

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков

« 21 » *Дюкава* 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Организация научно-исследовательской деятельности»**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)**

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность подготовки
Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2021**


Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:
д-р экон. наук, профессор


В.В. Шевцов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от «7» июня 2021 г., протокол № 38

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор


В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от «15» июня 2021 г., протокол № 12

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор


А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор


В.И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» является формирование комплекса знаний в области приобретения магистрантами системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, организации научно-исследовательского процесса, обеспечении соответствующим теоретико-методологическим и эмпирическим уровнем.

Задачи

- приобретение теоретико-методологических знаний об организации научно-исследовательского процесса;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов организации научно-исследовательского процесса;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в организации научно-исследовательского процесса и практической деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-3. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной сфере

ПКС-7. Способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме

В результате изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт 08.036 Специалист по работе с 08.022 Статистик

ОТФ-3.3: Научно-методологическая деятельность в статистике

ТФ-3.3.1: деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий

Профессиональный стандарт 08.022 Статистик

ОТФ-3.3: Научно-методологическая деятельность в статистике

ТФ-3.3.1: деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий

ТФ-3.3.3: подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов

Профессиональный стандарт 40.033 Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства

ОТФ-3.3: Стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации

ТФ-3.3.1: организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства

Трудовые действия

Обосновывает цели и задачи исследований и проектных разработок, определяет значимость и необходимость их проведения, пути и методы их решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Организация научно-исследовательской деятельности» части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	10
— лекции	14	4
— практические	20	6
— внеаудиторная	1	5
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	73	93
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	2	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме прак- тической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Самостоятель- ная работа
1	<p>Наука и научное исследование</p> <p>1. Программы и организация проведения научных исследований.</p> <p>2. Руководство научными исследованиями.</p> <p>3. Наука как непрерывно развивающаяся система знаний. Цели и задачи науки.</p> <p>4. Научное исследование как форма существования и развития науки.</p> <p>5. Виды научных исследований и их основополагающие принципы.</p> <p>6. Этапы научно-исследовательской деятельности и их характеристика.</p>	ПКС-3 ПКС-7	2	2		4		11
2	<p>Алгоритмы выполнения научно-исследовательских задач</p> <p>1. Этапы и алгоритмы проведения научно-исследовательских работ.</p> <p>2. Инструментарий обоснования приоритетных направлений научных исследований.</p> <p>3. Перспективы проведения исследований в соответствующей области знаний.</p>	ПКС-3 ПКС-7	2	2		2		10
3	<p>Программы и организация проведения научных исследований</p> <p>1. Программа научного исследования.</p> <p>Элементы: проблема, цель и функции программы научного</p>	ПКС-3 ПКС-7	2	2		2		10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме прак- тической подготовки	Практические занятия	в том чис- ле в форме практиче- ской под- готовки*	Самостоятель- ная работа
	исследования. 2. Построение про- граммы исследова- ния. 3. Роль научной про- граммы исследова- ния. 4. Нормативная до- кументация при про- ведении исследова- ния. 5. Анализ научной проблематики соот- ветствующей области знаний.							
4	Руководство науч- ными исследования- ми 1. Планирование проведения и внедре- ния научных иссле- дований на предприя- тии. 2. Организация науч- но-исследовательской работы и ее этапы. 3. Уровни организа- ции исследования. 4. Внедрение резуль- татов завершенных научных исследова- ний в производство.	ПКС-3 ПКС-7	2	2		2	2	10
5	Современные кон- цепции организации научно- исследовательской деятельности . 1. Специфика иссле- довательской дея- тельности. 2. Организация и проведение исследо- вательской деятель- ности в современных условиях. 3. Современные подходы к организа- ции исследователь- ской де-ятельности. 4. Современные концепции организа-	ПКС-3 ПКС-7	2	2		2		10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме прак- тической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической под- готовки*	Самостоятель- ная работа
	ции исследователь- ской деятельности.							
6	Подготовка кадров для НИР 1. Специфика подго- товки кадров высшей квалификации для научно- исследовательской деятельности. 2. Повышение квали- фикации кадров выс- шей квалификации, ее формы и виды. 3. Системы подготов- ки и повышения ква- лификации кадров. 4. Разработка пер- спективных планов подготовки кадров высшей квалифика- ции.	ПКС-3 ПКС-7	2	2		4		11
7	Документация по результатам научных исследований 1. Представление ре- зультатов исследова- ния как один из важ- нейших этапов про- цесса исследования. 2. Способы представ- ления результатов исследования: пре- зентация, доклад, рецензия, научный обзор и отчет. 3. Требования к оформлению резуль- татов научного ис- следования.	ПКС-3 ПКС-7	2	2		4		11
Итого - 108 час.				14		20	2	73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p>Наука и научное исследование</p> <p>Программы и организация проведения научных исследований. Руководство научными исследованиями.</p> <p>1. Наука как непрерывно развивающаяся система знаний. Цели и задачи науки.</p> <p>2. Научное исследование как форма существования и развития науки.</p> <p>3. Виды научных исследований и их основополагающие принципы.</p> <p>4. Этапы научно-исследовательской деятельности и их характеристика.</p> <p>Алгоритмы выполнения научно-исследовательских задач</p> <p>1. Этапы и алгоритмы проведения научно-исследовательских работ.</p> <p>2. Инструментарий обоснования приоритетных направлений научных исследований.</p> <p>3. Перспективы проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Программы и организация проведения научных исследований</p> <p>1. Программа научного исследования. Элементы: проблема, цель и функции программы научного исследования.</p> <p>2. Построение программы исследования.</p> <p>3. Роль научной про-</p>	<p>ПКС-3</p> <p>ПКС-7</p>	2	2		3	2	50

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме прак- тической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Самостоятель- ная работа
	граммы исследования. 4. Нормативная доку- ментация при проведе- нии исследования. 5. Анализ научной проблематики соответ- ствующей области зна- ний. Руководство научны- ми исследованиями 1. Планирование про- ведения и внедрения научных исследований на предприятии. 2. Организация научно- исследовательской ра- боты и ее этапы. 3. Уровни организации исследования. 4. Внедрение результа- тов завершенных науч- ных исследований в производство.							
2	Современные кон- цепции организации научно- исследовательской дея- тельности . 1. Специфика иссле- довательской деятель- ности. 2. Организация и про- ведение исследователь- ской деятельности в современных условиях. 3. Современные под- ходы к организации исследовательской дея- тельности. 4. Современные кон- цепции организации исследовательской дея- тельности. Подготовка кадров для НИР 1. Специфика подго- товки кадров высшей квалификации для научно- исследовательской дея- тельности. 2. Повышение квали- фикации кадров выс-	ПКС-3 ПКС-7	2	2		3		48

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	шей квалификации, ее формы и виды. 3. Системы подготовки и повышения квалификации кадров. 4. Разработка перспективных планов подготовки кадров высшей квалификации. Документация по результатам научных исследований 1. Представление результатов исследования как один из важнейших этапов процесса исследования. 2. Способы представления результатов исследования: презентация, доклад, рецензия, научный обзор и отчет. 3. Требования к оформлению результатов научного исследования.							
Итого - 108 час.				4		6	2	98

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация научно-исследовательской деятельности: метод. рекомендации / В. В. Шевцов. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 44с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10208>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-3. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной сфере.	
2	Организация научно-исследовательской деятельности
2	НИР
3	Комплексный экономический анализ деятельности фирмы
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-7. Способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме.	
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
2	Самоорганизация и саморазвитие
2	Экономика фирмы (междисциплинарный анализ)
3	Производственная стратегия организации
2	Организация научно-исследовательской деятельности
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной сфере.					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-3.2. Демонстрирует знание методики осуществления статистических расчетов; методических подходов к проведению статистических расчетов и анализу, источников статистической информации. ПКС-3.4. Производит экспериментальные статистические расчеты; подбирает, анализирует и обобщает информацию,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	реферат, деловая игра, контрольная работа, тест, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетворитель- но (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
содержащуюся в научно-технической литературе; работает с различными источниками статистической информации. ПКС-3.6. Проводит анализ данных, публикаций результатов научной деятельности, готовит аналитические обзоры, доклады					
ПКС-7. Способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме					
ПКС-7.4. Готовит реферативные обзо- ры и отчеты, получа- ет научно- исследовательский опыт в профессио- нальных социальных сетях.	Уровень знаний ниже минималь- ных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не проде- монстрированы основные уме- ния, имели место грубые ошибки, не продемон- стрированы ба- зовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых оши- бок. Продемон- стрированы ос- новные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некото- рыми недочета- ми	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок. Проте- монстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок. Проте- монстриро- ваны все основные умения, ре- шены все основные задачи с от- дельными несуществен- ными недоче- тами, Проте- монстриро- ваны навыки при решении нестандарт- ных задач	реферат, деловая игра, кон- трольная работа, тест, вопро- сы к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходи- мые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, харак- теризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

*Компетенции: Способен осуществлять научно-методологическую де-
ятельность в профессиональной сфере. ПКС-3.*

Способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме ПКС-7.

Темы рефератов

1. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции.
2. Научное исследование и его сущность.
3. Структура научного исследования.
4. Теоретический и эмпирический уровень познания исследования.
5. Подготовительный и исследовательский этап проведения научного исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Принципы планирования исследований.
8. Эффективность и результативность проведенного исследования.
9. Содержание и структура программы исследования.
10. Роль научной программы исследования.
11. Формирование исследовательских групп, распределение обязанностей.
12. Порядок выдачи руководителем письменных рекомендаций участникам исследовательской работы (требования, сроки, график, консультации и т. д.).
13. Методика разработки перспективного плана исследования.
14. Принципы организации научного исследования.
15. Методы и средства, используемые при проведении исследования.
16. Требования к структуре учебно-исследовательской работы. Особенности научного стиля, используемого при написании текста работы.
17. Основные требования, предъявляемые к научной статье?
18. Научные разработки и их виды.
19. Факторы создания и проведения научных разработок.
20. Нормативы, которые используются при составлении документов НИОКР.
21. Жизненный цикл НИОКР.
22. Разработка правил НИОКР на предприятии/компании.
23. Оценка эффективности НИОКР.
24. Апробация результатов исследования.
25. Новизна – как отличительная черта любых НИОКР.
26. Научный руководитель и его роль в организации научного исследования.
27. Должностные обязанности руководителя исследования.
28. Исследовательские умения и условия их формирования.
29. Координация работы участников научного исследования.
30. Эффективность деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении научно-исследовательской работы.

Задания для контрольной (самостоятельной) работы

Контрольные работы выполняются в индивидуальном порядке в соответствии со следующим планом в виде рабочей тетради:

Задание 1. Выберите и сформулируйте в рабочей тетради (РТ) тему научного исследования, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет научного исследования.

Задание 2. Сформулируйте в рабочей тетради (РТ) алгоритм исследования для вашего научного исследования.

Задание 3. Представьте в РТ развернутую программу организации вашего исследования.

Задание 4. Изложите в РТ основные требования, предъявляемые к статье по итогам проведения научного исследования, предъявляемые журналами, входящими в перечень ВАК.

Задание 5. Изложите в РТ развернутое описание предполагаемой сферы применения результатов вашего исследования.

Задание 6. Представьте в РТ план мероприятий по координации деятельности соисполнителей вашего исследования.

Задание 7. Изложите в РТ план мероприятий по повышению эффективности вашего исследования с учетом современных подходов и принципов.

Темы научных дискуссий

1. Наука как непрерывно развивающаяся система знаний. Цели и задачи науки.

2. Научное исследование как форма существования и развития науки. Структура организации научных исследований и её компоненты.

3. Виды научных исследований и их основополагающие принципы.

4. Этапы научно-исследовательской деятельности и их характеристика.

5. Этапы и алгоритмы проведения научно-исследовательских работ.

6. Инструментарий обоснования приоритетных направлений научных исследований.

7. Перспективы проведения исследований в соответствующей области знаний.

8. Программа научного исследования. Элементы: проблема, цель и функции программы научного исследования.

9. Построение программы исследования.

10. Роль научной программы исследования.

11. Нормативная документация при проведении исследования.

12. Анализ научной проблематики соответствующей области знаний.

13. Планирование проведения и внедрения научных исследований на предприятии.

14. Организация научно-исследовательской работы и ее этапы.

15. Уровни организации исследования.

16. Внедрение результатов завершённых научных исследований в производство.

17. Определение и особенности НИОКР.
18. Основные задачи НИОКР. Этапы НИОКР и их характеристика.
19. Классификация научно-исследовательских работ НИОКР.
20. Оценка эффективности НИОКР.
21. Программа внедрения системы НИОКР.
22. Роль руководителя при проведении научного исследования. 2. Организационные функции руководителя исследования.
23. Принципы организации работы исполнителей.
24. Координация деятельности соисполнителей.
25. Организация взаимодействия между исполнителями и координация их усилий.
26. Специфика исследовательской деятельности.
27. Организация и проведение исследовательской деятельности в современных условиях.
28. Современные подходы к организации исследовательской деятельности.
29. Современные концепции организации исследовательской деятельности.

Деловая игра на тему: «Защита магистерской диссертации»

Основная *цель деловой игры* – подготовка студентов к заключительному этапу выполнения магистерской диссертации, то есть – ее защите. Деловая игра проводится в форме студенческой научной конференции, что позволит студентам получить навыки написания тезисов докладов и выступления перед аудиторией.

При подготовке к деловой игре из числа студентов группы выбираются докладчики; «преподаватели», осуществляющие организацию проведения научной конференции; секретарь.

Докладчики получают задание подготовить доклады по результатам написания магистерской диссертации или той ее части, которая готова на момент проведения деловой игры. Доклад должен иметь четкую структуру: обоснование актуальности темы исследования; проблемы, которые были обнаружены студентом при ее исследовании; возможные пути их решения. В докладе необходимо избегать изложения общеизвестных фактов, пересказа всего содержания магистерской диссертации или отдельной ее главы, ссылок на мнение других авторов без его критического анализа и т.п. Перед выступлением нужно проработать доклад, чтобы свободно владеть материалом и иметь возможность ответить на поставленные вопросы.

«Преподаватели» должны заранее ознакомиться с тезисами докладов, отметить положительные и отрицательные стороны каждого из них и подготовить вопросы для обсуждения на конференции. Вопросы докладчикам также может задавать и аудитория.

Секретарь составляет список выступающих, по согласованию с «преподавателями» устанавливает их очередность, фиксирует весь процесс проведения конференции.

По результатам деловой игры проводится голосование, которым определяются лучшие докладчики и студенты, которые наилучшим образом справились со своей ролью.

Тестовые задания

Приведен один из вариантов тестовых заданий

1. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:
А) Вопрос, на который нет ответа;
Б) Вопрос, на который есть ответ;
В) В наличном знании нет готовых средств для его поиска.
2. В основе проблемы лежит:
А) Противоречие между языковыми категориями;
Б) Противоречие между мыслями;
В) Противоречие между знанием и незнанием.
3. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:
А) Выбор темы исследования;
Б) Определение задач исследования;
В) Все вышеперечисленное.
4. На заключительном этапе исследования раскрывается:
А) Смысл полученного результата;
Б) Цель и задачи исследования;
В) Его значение для науки и практики.
5. Предварительный этап исследования считается завершенным:
А) Когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;
Б) Сформулировал первоначальную гипотезу;
В) Определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.
6. Основной этап исследования включает следующие стадии:
А) Работа с фактическим материалом;
Б) Работа с заключением;
В) Объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления.
7. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:
А) К предмету исследования;
Б) К объекту исследования;
В) К гипотезе исследования.

8. На заключительном этапе исследования раскрывается:
- А) Смысл полученного результата;
 - Б) Цель и задачи исследования;
 - В) Его значение для науки и практики.
9. Какие требования не предъявляются к содержанию научного труда?
- А) Концептуальная направленность;
 - Б) Сущностный анализ и обобщение;
 - В) Корреляционный анализ;
 - Г) Аспектная определенность.
10. Главное требование к научному тексту:
- А) Письменное изложение;
 - Б) Краткость;
 - В) Логичность изложения.
11. Научное исследование начинается:
- А) С выбора руководителя.
 - Б) С литературного обзора.
 - В) С определения методов исследования.
12. Для научного текста характерна:
- А) Эмоциональная окрашенность;
 - Б) Логичность, достоверность, объективность;
 - В) Четкость формулировок.
13. Стил ь научного текста предполагает только:
- А) Прямой порядок слов;
 - Б) Усиление информационной роли слова к концу предложения;
 - В) Выражение личных чувств и использование средств образного письма.
14. Особенности научного текста заключаются:
- А) В использовании научно-технической терминологии;
 - Б) В изложении текста от первого лица единственного числа;
 - В) В использовании простых предложений.
15. В структуру цели исследования не включается:
- А) Целевое действие;
 - Б) Целевая гипотеза;
 - В) Целевой объект;
 - Г) Целевой предмет.
16. Объект исследования в научно-исследовательской работе отвечает на во-прос:
- А) «Как называется исследование?»;

- Б) «Что рассматривается?»;
- В) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
- Г) «Какой результат исследователь намерен получить?».

17. Наука – это:

- А) Поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- Б) Метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- В) Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- Г) Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

18. Научное исследование характеризуется:

- А) Полнотой;
- Б) Объективностью;
- В) Бездоказательностью;
- Г) Точностью;
- Д) Непрерывностью;
- Е) Абсолютностью.

19. Предмет исследования – это:

- А) Особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- Б) То, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
- В) То, что будет взято обучающимся для изучения и исследования;
- Г) Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

20. Объект исследования – это:

- А) Процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- Б) Особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- В) Исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- Г) Серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Компетенции: Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной сфере. ПКС-3.

Способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме ПКС-7.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Наука как непрерывно развивающаяся система знаний. Цели и задачи науки.
2. Научное исследование как форма существования и развития науки. Структура организации научных исследований и её компоненты.
3. Виды научных исследований и их основополагающие принципы.
4. Этапы научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
5. Этапы и алгоритмы проведения научно-исследовательских работ.
6. Инструментарий обоснования приоритетных направлений научных исследований.
7. Перспективы проведения исследований в соответствующей области знаний.
8. Программа научного исследования. Элементы: проблема, цель и функции программы научного исследования.
9. Построение программы исследования.
10. Роль научной программы исследования.
11. Нормативная документация при проведении исследования.
12. Анализ научной проблематики соответствующей области знаний.
13. Планирование проведения и внедрения научных исследований на предприятии.
14. Организация научно-исследовательской работы и ее этапы.
15. Уровни организации исследования.
16. Внедрение результатов завершённых научных исследований в производство
17. Определение и особенности НИОКР.
18. Основные задачи НИОКР. Этапы НИОКР и их характеристика.
19. Классификация научно-исследовательских работ НИОКР.
20. Оценка эффективности НИОКР.
21. Программа внедрения системы НИОКР.
22. Принципы организации работы исполнителей.
23. Координация деятельности соисполнителей.
24. Организация взаимодействия между исполнителями и координация их усилий.
25. Специфика исследовательской деятельности.
26. Организация и проведение исследовательской деятельности в современных условиях.
27. Современные подходы к организации исследовательской деятельности.

28. Современные концепции организации исследовательской деятельности.
29. Специфика подготовки кадров высшей квалификации для научно-исследовательской деятельности.
30. Повышение квалификации кадров высшей квалификации, ее формы и виды.
31. Системы подготовки и повышения квалификации кадров.
32. Разработка перспективных планов подготовки кадров высшей квалификации.
33. Разработка программно-методического обеспечения кадров высшей квалификации для подготовки и повышения квалификации.
34. Содержание компонентов программно-методического обеспечения подготовки и повышения квалификации.
35. Основные аспекты программно-методического обеспечения в области теоретического обучения слушателей.
46. Экспериментальные программы повышения профессиональной квалификации специалистов.
37. Современные концепции образовательной программы повышения профессиональной квалификации.
38. Представление результатов исследования как один из важнейших этапов процесса исследования.
39. Способы представления результатов исследования: презентация, доклад, рецензия, научный обзор и отчет.
40. Требования к оформлению результатов научного исследования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных

оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в редакции последующих изменений и дополнений). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (в редакции последующих изменений и дополнений). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (в редакции последующих изменений и дополнений). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Беликов В.А., Беловолова С.П., Валеев А.С., Гришин А.В., Сайгушев Н.Я. Программно-методическое обеспечение процесса повышения профессиональной квалификации специалистов // Сибирский педагогический журнал. 2008. №11.
5. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2014. – 213с.
6. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. - Москва: Юрайт, 2016. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
7. Мокий М.С. Методология научных исследований. [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры /М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - Москва: Юрайт, 2016. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
8. Организация исследовательской деятельности студентов: Методические рекомендации / сост. Т. А. Палагута – 2-е изд. доп. и испр. – Курск: ОБОУ СПО «КАТК», 2014. – 25 с.
9. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие для практ. занятий / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 21 с.
10. Организация исследовательской работы бакалавров: учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 212 с.
11. Организация научных исследований: Конспект лекций [Текст] /А.Н. Сутягин – Рыбинск: РГАТУ, 2015. – 51 с.
12. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452047> (дата обращения: 15.03.2021).

13. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с.
14. Периодические издания: «Вопросы экономики»; «Информационные системы и технологии»; «Проблемы теории и практики управления»; «Российский экономический журнал»; «Российское предпринимательство»; «Экономика сельского хозяйства России»; «Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве».
15. Электронно-библиотечная система IPRbook. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
16. Электронно-библиотечная система Znanium.com. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com>

Дополнительная учебная литература

1. Гайдук В. И. Методические указания по организации и проведению научно-исследовательской практики магистрантов направления 080200 «Менеджмент» программа «Инвестиционный и финансовый менеджмент» [Текст] / В. И. Гайдук, С. А. Калитко. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 14 с.
2. Данилова М. И. Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. И. Данилова. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 56 с.
3. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : практикум / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 94 с.
4. Липчиу Н. В. Методология научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Липчиу, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 290 с.
5. Медунецкий В. Н. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. Н. Медунецкий, К. В. Силаева. – СПб. : НИУ ИТМО, 2016. – 55 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91341>. – ЭБС «Лань», по паролю
6. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. / Н. А. Слесаренко [и др.]. – СПб. : Лань, 2017. – 268 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93776> – ЭБС «Лань», по паролю
7. Методология подготовки диссертации [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Нецадим, Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 71 с.
8. Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ю. Микрюкова. – Кемерово : КеМГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> – ЭБС «Лань», по паролю
9. Чулков В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Чулков. – Пенза : ПензГТУ, 2014. – 200 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62796> – ЭБС «Лань», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com/

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru/

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru/

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru/

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org/

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org/

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org/

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru/

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru/

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: www.fasi.gov.ru/

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru/

Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – www.ipma.ch/

Сайт Института Управления Проектами (PMI) – www.aproject.ru/

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – www.pmi.org/

Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – www.sovnet.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация научно-исследовательской деятельности: метод. рекомендации / В. В. Шевцов. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 44с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10208>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Организация научно-исследовательской деятельности	<p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран). программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №106 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 62,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран). программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадочных мест — 25; площадь — 52,2 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; технические средства обучения (компьютер персональный — 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение:</p>	

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проек-

	<p>ты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Практическая подготовка по дисциплине
«Организация научно-исследовательской деятельности»**

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоем- кость, час.	Используемые обо- рудование и про- граммное обеспе- чение
Тема 4: Руководство научными исследованиями. 1. Составление плана научного исследования в рамках подготовки к написанию научной статьи. 2. Составление дорожной карты научного исследова- ния, по материалом которого планируется написание научной статьи 3. Разработка мероприятий по использованию реко- мендаций, сформулированных в научной статье.	2	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
Итого	2	x