

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрохимии и
защиты растений, доцент
И. А. Лебедевский

22.04.2019 г.



Рабочая программа дисциплины
**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность подготовки
«Защита растений»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017г. № 699.

Автор:
д. с.-х. н, профессор

А.М. Девяткин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 22.04.2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
д.б.н., профессор

А.С. Замотайлов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол № 8, 22.04. 2019г.

Председатель
методической комиссии
д-х- н., профессор

С.П. Доценко

Руководитель образовательной
программы, к.б.н., доцент

Е.Ю. Веретельник

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются - выработка мировоззрения и получения практических навыков по определению видового состава вредных организмов и грамотному, рациональному экологически безопасному применению пестицидов и биопрепаратов с учетом своевременного агротехнического метода борьбы и организационно-хозяйственных мероприятий, познать биологические основы реализации токсичности пестицидов против вредителей, болезней и сорной растительности в интегрированных системах защиты растений;

- научить ориентироваться в современном ассортименте биопрепаратов и пестицидов с позиции их принадлежности, отношения к факторам внешней среды, спектра действия, области применения;

- сформировать у будущих специалистов, на основе теоретических знаний, практические навыки принципов научно-обоснованного применения современных методов защиты растений в интегрированных системах защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с точки зрения экологической, токсикологической и экономической целесообразности

Задачи:

- Ознакомить студентов с агрономическими дисциплинами, имеющие связь с защитой растений;

- Дать введение по каждой дисциплине, имеющие отношение к специальности Защита растений;

- Разъяснить детально, что такое специальность Защита растений и ее значение в производственных условиях.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018г., регистрационный № 51709).

Трудовая функция: Разработка системы мероприятий по повышению эффективности продукции растениеводства

Трудовые действия: Сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Защита растений»

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	
в том числе:		
- аудиторная,		
по видам учебных занятий	54	-
- лекции	20	-
- лабораторные	34	-
- внеаудиторная	-	-
- зачет	1	-
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	53	-
Итого по дисциплине	108	-

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	лабораторные занятия	Самостоятельная работа

1	Введение	УК-1 УК-2	1	4	4	6
2	Роль специальных дисциплин по защите растений в АПК и экономике народного хозяйства страны	УК-1 УК-2	1	2	4	6
3	Особенности ЗАР в условиях специализации с.-х.. производства, при арендном, кооперативном ведении с.-х., а также в коллективном садоводстве	УК-1 УК-2	1	2	4	4
4	Становление и развитие ЗАР в России	УК-1 УК-2	1	2	2	4
5	Защита растений и ее базовые дисциплины, и проблемы ОС	УК-1 УК-2	1	2	4	6
6	Современная структура и организация службы ЗАР в России и за рубежом	УК-1 УК-2	1	2	4	3
7	Методы борьбы в ЗАР	УК-1 УК-2	1	2	6	10
8	Предмет и задачи биотехнологии в ЗАР	УК-1 УК-2	1	2	2	6
9	Разведение насекомых и клещей как объекты биотехнологии в ЗАР	УК-1 УК-2	1	2	4	8
	ИТОГО			20	34	53

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы (собственные разработки)

1 Биологические основы химической защиты растений: учебно-метод. пособие / Э. А. Пикушова. А. Шадрина. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 78 с.
Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Biolog_osnovy_KHZR_2016_metod.pdf

2 Защита растений: современное состояние и перспективы развития : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Т. Е. Анцупова, Л. А. Шадрина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 179 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Zashchita_rastenii_posobie_461728_v1_PDF

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1	Информатика
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Учебная практика: ознакомительная практика
2	Основы агробиологии
8	Производственная практика: преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Правоведение
7	Менеджмент и маркетинг
2,4	Учебная практика
2	Ознакомительная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
ИД-1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,	Неудовлетворительно анализирует задачу, выделяя ее базовые	Удовлетворительно анализирует задачу,	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее	Отлично анализирует задачу, выделяя ее	Тестирование Контрольное

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

осуществляет декомпозицию задачи	составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	выделяя ее базовые составляющие , осуществляет декомпозицию задачи	базовые составляющи е, осуществляе т декомпозици ю задачи	базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	здание реферат
ИД-2 Находит и критически ана- лизирует информацию, необходи-мую для решения поставленной задачи.	Неудовлетворите льно ана- лизирует информацию, необходи-мую для решения поставленной за- дачи	Удовлетворит ельно ана- лизирует информацию, необходи-мую для решения поставленной задачи	Хорошо ана- лизирует информацию , необходи- мую для решения поставленно й за-дачи	Отлично ана- лизирует информацию, необходи-мую для решения поставленной за- дачи	
ИД-3 рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Неудовлетворите льно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Удовлетворит ельно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо рассматривае т возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает фак-ты от мнений, интерпретаций, оце-нок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Неудовлетворите льно грамотно, логично, аргументированн о формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Удовлетворит ельно грамотно, логично, аргументирова нно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций , оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Хорошо грамотно, логично, аргументиро ванно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретац ий, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Отлично грамотно, логично, аргументирова нно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций , оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
ИД-5 Определяет и оценивает	Неудовлетворите льно определяет	Удовлетворит ельно	Хорошо определяет и	Отлично определяет и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

последствия возможных решений задачи:	и оценивает последствия возможных решений задачи:	определяет и оценивает последствия возможных решений задачи:	оценивает последствия возможных решений задачи:	оценивает последствия возможных решений задачи:	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					Оценочно е средство
ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Неудовлетворите льно формулирует в рамках по- ставленной цели проекта совокуп- ность взаи- мосвязанных за- дач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые ре- зультаты решения выделенных задач	Удовлетворит ельно формулирует в рамках по- ставленной цели проекта совокупность взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение. Определяет ожидаемые ре- зультаты решения выделенных задач	Хорошо фор- мулирует в рамках по- ставленно й цели проекта совокуность взаи мосвязанных задач, обеспечиваю щих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Отлично формулирует в рамках по- ставленной цели проекта совокупность взаи мосвязанных задач, обеспечивающ их ее достижение. Определяет ожидаемые ре- зультаты решения выделенных задач	Тестиров ание Контроль ное задание реферат
ИД-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Неудовлетворите льно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая опти- мальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Удовлетворит ельно проектирует решение конкретной задачи проекта, вы- бирая опти- мальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Хорошо проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая опти- мальный способ ее решения, исходя из действующи х правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Отлично проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая опти- мальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-3 Решает	Неудовлетворите	Удовлетворит	Хорошо	Отлично	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конкретные задач проекта за- явленного ка- чества и за установленное время	льно решает конкретные за- дач проекта за- явленного ка- чества и за уста- новленное время	ельно решает конкретные за- дач проекта за- явленного ка- чества и за уста- новленное время	решает конкретные за- дач проекта за- явленного ка- чества и за уста- новленное время	решает конкретные за- дач проекта за- явленного ка- чества и за уста- новленное время	
ИД-4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Неудовлетворите льно публично представляет ре- зультаты решения конкретной задачи проекта	Удовлетворит ельно публично представляет ре- зультаты решения конкретной зада-чи проекта	Хорошо публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Отлично публично представляет ре-зультаты решения конкретной зада-чи проекта	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Представлены виды оценочных средств в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств», приказ от 28.08.2017 г. №500

Тема 1. Роль специальных дисциплин по защите растений в АПК и экономике народного хозяйства страны

Вариант 1.

Использование агротехнического метода в системах контроля вредных организмов

Вариант 2.

Биологический метод и его значение в системах защиты с.-х. культур

Тема 2. Особенности ЗАР в условиях специализации с.-х.. производства, при арендном, кооперативном ведении с.-х., а также в коллективном садоводстве

Вариант 1.

Особенности средств защиты растений в коллективном садоводстве

Вариант 2.

Особенности составления систем защиты в специализированных хозяйствах

Тема 3. Становление и развитие ЗАР в России

- Вариант 1.
Первый этап развития ЗАР в России
- Вариант 2.
Этапы развития ЗАР в России
- Тема 4. Защита растений и ее базовые дисциплины, и проблемы ОС**
- Вариант 1.
Возможности ограничения применения химических средств защиты растений
- Вариант 2.
Альтернативные методы в системах защиты растений
- Тема 5. Современная структура и организация службы ЗАР в России и за рубежом**
- Вариант 1.
Особенности организации защиты растений в условиях ведения интенсивного сельского хозяйства
- Вариант 2.
Особенности работы фирм «Сингента», «Басф», «Байер»
- Тема 6. Методы борьбы в ЗАР**
- Вариант 1.
Характеристика химического метода защиты растений
- Вариант 2.
Особенности применения агротехнического метода защиты растений
- Тема 7. Предмет и задачи биотехнологии в ЗАР**
- Вариант 1.
Возможности биотехнологии в получении безвирусного посадочного материала
- Вариант 2.
Применение биотехнологии в разведении энтомофагов
- Тема 8. Разведение насекомых и клещей как объекты биотехнологии в ЗАР**
- Вариант 1.
Методы технической энтомологии.
- Вариант 2.
Особенности разведения фитосейлюса и митосейлюса.

Темы рефератов

1. Особенности составления систем защиты зерновых культур
2. Возможности использования биологического метода в системах защиты
3. Достоинства и недостатки агротехнического метода защиты растений
4. Особенности организации службы защиты растений в России
5. Значение карантинных мероприятий
6. Значение биотехнического метода в системах защиты растений
7. Экологизация ЗАР
8. Проблемы защиты растений от фитофагов
9. Проблемы защиты растений от фитопатогенов
10. Возможности снижения пестицидной нагрузки с целью улучшения экологического состояния агроценозов

2.5 Тестовые задания

В период решается судьба оптимального насаждения (стеблестоя) посевов сельскохозяйственных культур – первого основополагающего элемента структуры урожая

- * первый критический
- второй критический
- всходов
- цветения

Необходимое условие последующего нормального физиологического состояния растений и успешного формирования элементов структуры урожая.

[оптимальные по густоте посева]

На оптимальных по густоте посевах происходит саморегуляция состояния [фитосанитарного]

Создание оптимальной густоты и стартового ритма ростовых процессов посевов (насаждений) позволяет в первый уязвимый период против вредных организмов.

- * задействовать механизмы саморегуляции
- уменьшить количество вредителей
- ускорить развитие растения

Второй критический период в формировании элементов структуры урожая связан с и для формирования генеративных или вегетативных запасующих органов.

- # автотрофным питанием растений
- # синтезом вегетативной массы
- синтезом генеративной массы

Во втором критическом периоде культурные растения подвергаются дополнительному нападению обширного комплекса или вредных организмов

- # наземновоздушных
- # листостебельных
- грызущих
- сосущих

В период растениям продолжают причинять вред почвенные возбудители болезней и фитофаги предыдущего периода

- * накопления биомассы
- всходов
- созревания
- накопления ферментативных веществ

В критический период формируются генеративные и вегетативные запасующие органы растений

- * третий
- второй
- первый

В первый критический период критическую ситуацию создают преимущественно и

- # возбудители болезней
- # почвенные вредители

листостебельные вредители
возбудители вирусных болезней

..... И входят в состав сообщества, нарушающего наливание зерна пшеницы.

возбудители гнилей
личинки вредной черепашки
возбудители пятнистостей
проволочники

..... И входят в состав сообщества, нарушающего формирование массы клубней картофеля.

возбудители фитофтороза
проволочники
возбудители альтернариоза
личинки колорадского жука

..... И входят в состав сообщества, нарушающего формирование массы клубней сахарной свеклы.

возбудители церкоспороза
подгрызающие совки
возбудители фомоза
проволочники

..... входят в состав сообщества, нарушающего формирование числа зерен в колосе (метелке) пшеницы.

* возбудитель мучнистой росы
возбудитель пиренофороза
возбудитель церкоспороза

..... входят в состав сообщества, нарушающего формирование числа клубней в кусте сахарной свеклы

* возбудители церкоспороза
возбудители фомоза
проволочники
подгрызающие совки

..... И входят в состав сообщества, нарушающего формирование оптимальной густоты всходов пшеницы

возбудители гельминтоспориозно-фузариозных заболеваний
хлебная полосатая блоха
возбудители пятнистостей
личинки пьявицы

Соответствие типов ротовых аппаратов:

грызущий	яблонный цветоед
грызуще-лижущий	пчела медоносная
колюще-сосущий	грушевый клоп
лижущий	муха домашняя

Стеммы имеются у

- имаго

колорадский жук

покрытая куколка
скрытая куколка

капустная белянка
домашняя муха

>

Оболочка, образуемая перед окукливанием личинками некоторых насекомых из секрета шелкоотделительных желез называется:

> кокон

Убежища для куколок которые образуют личинки из частиц почвы и цементируемые экскрементами называются:

> земляные колыбельки

Яркие различия, проявляющиеся между самцами и самками насекомых по ряду вторичных половых признаков называется:

> половым диморфизмом

Существование трех и более внешне различных форм одного и того же вида называется:

> полиморфизм

Соответствие условных обозначений момента биологии насекомых в фенологических календарях:

+	имаго
-	личинка
•	яйцо
●	куколка

Соответствие условных обозначений момента биологии насекомых в фенологических календарях:

X	перелеты на посевах
++	спаривание
~	миграция личинок
<u>2</u>	личинка с обозначением возраста

Соответствие условных обозначений момента биологии насекомых в фенологических календарях:

—	сроки проведения борьбы
(-)	личинка в недеятельном состоянии
(+)	имаго в недеятельном состоянии

Соответствие типов личинок и видов насекомых

гусеница	яблонная плодожорка
ложногусеница	яблонный пилильщик
червеобразная личинка	яблонный цветоед
камподеовидная	божья коровка

Последовательность фаз развития
имаго

яйцо
личинка
куколка

Соответствие пищевой специализации

божья коровка	энтомофаг
зеленая яблонная тля	фитофаг
рыжий таракан	пантофаг
мертвоед матовый	некрофаг

Соответствие типов личинок

с головой, с ногами	майский жук
с головой, без ног	букарка
камподеовидная	божья коровка
без обособленной головы, без ног	муха домашняя

Соответствие типов личинок

червеобразная (проволочник)	сем. шелкоуны
червеобразная (ложнопроволочник)	сем. чернотелки
камподеовидная	сем. жужелицы
гусеницеобразная	сем. белянки

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Введение в специальность».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование вопроса
1	История создания фа-та защиты растений
2	Структура службы ЗАР (Россельхозцентр).
3	Предмет и задачи дисциплин по ЗАР и их связь с другими дисциплинами.
4	Потери с.-х. продукции от вредных организмов.
5	Основные методы ЗАР от вредителей.
6	Основные способы определения численности и вредоносности вредителей.
7	Значение появления инородных видов вредных организмов на территории РФ.
8	Биофабрики по производству БСЗАР их возможности.
9	Задачи службы ЗАР в получении высоких урожаев.
10	Роль НИИ и их отделов по ЗАР в получении новых средств ЗАР.
11	Организационно-хозяйственные мероприятия как метод борьбы.
12	О годичном цикле развития насекомого и ржавчины пшеницы.
13	Генетический метод борьбы с вредителями.
14	Задачи и обязанности агронома по ЗАР.
15	Роль ЗАР деле производства с.-х. продукции.
16	Влияние абиотических и биотических факторов на численность вредных организмов.

№ п/п	Наименование вопроса
17	Суть ИЗАР и место ХЗАР в ней.
18	Энтомофаги и их роль в БЗАР.
19	Значение агротехники в регулировании численности вредных организмов.
20	Биоразнообразие вредителей и болезней в садах.
21	Фитофаги и их значение в снижении качества с.-х. продукции.
22	Передовые приемы агротехники и их возможности в регулировании численности вредителей.
23	Биологическое обоснование мер борьбы с почвообитающими вредителями.
24	Критерии вредоносности у насекомых/
25	Типы повреждений с.-х. вредителями
26	Что такое распространение и развитие болезни пшеницы?
27	Что такое ЭПВ ?
28	Акарифаги и их применение
29	Гербициды и их применение
30	Инсектициды и их применение
31	Достоинство и недостатки химического метода
32	Достоинство и недостатки биологического метода
33	Токсико-гигиеническая характеристика пестицидов
34	Фитопатология и ее значение в ЗАР
35	Прогноз и его значение в ЗАР.
36	ООС и ЗАР, какой метод борьбы загрязняет ОС?
37	Биологическая защита растений.
38	Физический метод борьбы.
39	Агротехнический метод борьбы.
40	Химический метод борьбы.
41	Селекционный метод борьбы.
42	Карантинные вредители сада.
43	Системы мер борьбы в ЗАР.
44	Определение - что такое пестициды?
45	Классификация насекомых и ее значение в энтомологии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» □ основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» □ имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» □ тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольная работа

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка *«отлично»* – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачёте

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. «Зачтено» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала,

правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

«Зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. «Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. «Зачтено» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. «Незачтено» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1 Интегрированная защита растений (технические, зернобобовые и бобовые культуры): учеб. пособие / Э. А. Пикушова [и др.]; под общ. ред. Э. А. Пикушовой. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 280 с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_tekhnicheskie_zernobobovye_i_bobovye_kultury_436314_v1_.PDF

2 Интегрированная защита растений (картофель, овощные и бахчевые культуры) : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 358 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_kartofel_ovoshchnye_i_bakhchevye_kultury_.pdf

3 Интегрированная защита растений (плодовые, ягодные культуры и виноград) : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.– 315 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_PLODOVYE_NA_SAIT_2016_.pdf

4 Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко.

– Краснодар.: Самопринт, 2016.–232 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_3AB_Verstka_1_VVEDENIE.pdf

5 Гербология и особенности применения гербицидов в интегрированных системах защиты : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Л. Г. Мордалёва, И. В. Бедловская, В. М. Мордалёв, Н. Н. Дмитренко. – Краснодар.: Самопринт, 2016. – 232 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/POSOBIE_KARANTIN_2017_srochno_.pdf

Дополнительная учебная литература

1 Трубилин, А. И. Системы земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе / А. И. Трубилин, Н. Г. Малюга [и др.] : метод. рекомендации. – Краснодар, 2015. – 328 с. – Режим доступа: http://www.kubanmakler.ru/9/Sistema_zemledeliya.pdf

2 Чулкина, В. А. Агротехнический метод защиты растений / В. А. Чулкина, Ю. И. Торопова, Г. Я. Стецов : учебное пособие. – М. : 2000. – 334 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1245714/>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1 Наука и образование [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru>

2 Официальный сайт фирмы «БАСФ» – ассортимент пестицидов и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : agro.basf.ru, agroportal... basf... BASFmelody.html

3 Официальный сайт фирмы «Дюпон» (ассортимент пестицидов, системы защиты полевых культур) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [ximagro.ru>dyupon](http://ximagro.ru/dyupon)

4 Официальный сайт фирмы «Сингента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.syngenta.ru., cp.krasnodar@syngenta.com](http://www.syngenta.ru, cp.krasnodar@syngenta.com).

5 Официальный сайт фирмы ЗАО «Щелково Агрохим»: ассортимент пестицидов, системы защиты сельскохозяйственных культур [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.betaren.ru

6 Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www. syngenta.com/global/corporate/en/Pages/home.aspx](http://www.syngenta.com/global/corporate/en/Pages/home.aspx)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Химические средства защиты растений : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 201 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uchebnoe_posobie_KHSZR_Pikushova_Veretelnik_466238_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
---	---	--------------------------

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Введение в профессиональную деятельность	<p>Помещение №322 ЗР, посадочных мест — 54; площадь — 61,5 м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №313 ЗР, посадочных мест — 20; площадь — 42,1 м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>технические средства обучения (проектор — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>"Помещение №306 ЗР, посадочных мест - 54; площадь - 62,3 м²; Лаборатория</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>фитопатологии, этномологии и защиты растений.</p> <p>лабораторное оборудование</p> <p>(микроскоп Микромед-1 — 18 шт.; микроскоп ЛОМО — 2 шт.; доска интерактивная — 1 шт.; проектор — 1 шт.; ноутбук — 1 шт.; шкаф лабораторный — 6 шт.; стол-парта — 19 шт.)"</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--