

Аннотация адаптированной рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – включение в целостную отрасль научных знаний – психологию и педагогику, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- оказать практическую помощь в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для направления подготовки 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры»
- наметить пути дальнейшего профессионального и духовно-нравственного совершенствования студента
- развить способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность
- совершенствовать способность к обучению в новых областях знаний, в том числе непосредственно не связанных со сферой деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

3 Содержание дисциплины

1	Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.
2	Способы приобретения психологических и педагогических знаний Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов

	в практической деятельности специалиста.
3	<p>Чувственные формы освоения действительности Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации.</p> <p>Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и представление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Роль воображения в жизни человека</p>
4	<p>Рациональное познание окружающей действительности. Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память.</p> <p>Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действительное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные формы и мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p>
5	<p>Развитие личности в процессе обучения и воспитания Научное определение понятия «личность» в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различие в содержании и объеме этих понятий. Основные исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские.</p> <p>Социализация личности как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации. Стадии социализации. Первичная социализация. Стадия интерпретации. Трудовая стадия. Последрудовая стадия социализации. Институты социализации.</p>
6	<p>Психологические особенности личности и их учет в процессе обучения Активность личности, потребности и мотивы.</p> <p>Эмоционально-волевая характеристика личности. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Темперамент, личность и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>
7	<p>Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе Воспитание как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности. Деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Закономерность воспитания и общие периоды к организации воспитания. Формирование отношений как задачи воспитания. Нравственно-психологические и идеальные взаимоотношения поколений. Семейное воспитание и семейная педагогика. Методы и средства воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.</p>

	<p>Общение в системе межличностных отношений. Межличностные отношения в коллективе</p> <p>Общение – основа межличностных отношений. Общение и деятельность. Функции общения. Структура общения. Речь и общение. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Понятие и структура «взаимодействия». Понятие «межличностной перцепции». Механизмы взаимопонимания: идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция. Стереотипизация. Эффект первичности. Эффект новизны. Межличностная аттракция. Понятие малой группы и коллектива. Большая и малая группа. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Феноменология малых групп. Структура малых групп. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Руководство и лидерство в группе.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.