

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета зоотехнии,  
профессор



В. Х. Вороков  
«24» 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.ДВ.02.01 Особенности кормления высокопродуктивных животных

**Направление подготовки**

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность подготовки**

Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов

**Уровень высшего образования**

Подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения**

Очная, заочная

**Краснодар  
2019**

Рабочая программа дисциплины «Особенности кормления высокопродуктивных животных» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

Автор:  
д.с.-х.н., профессор

 А. Н. Ратошный

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и кормления с.-х. животных от 20.05.2019 г., протокол № 33

И. о. заведующего кафедрой

 А. Н. Ратошный

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии от 21.05.2019 г., протокол № 9

Председатель  
методической комиссии

 И. Н. Тузов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы

 А. Н. Ратошный

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Особенности кормления высокопродуктивных животных» является формирование комплекса знаний о классических и новейших методах научных исследований в области зоотехнии и умение использовать их в условиях практической и преподавательской работы.

### **Задачи**

- освоить методы постановки зоотехнических опытов;
- приобрести навыки по планированию, организации и проведению опытов в зоотехнии;
- освоить методы статистической обработки полученных в эксперименте данных и на их основе научиться правильно делать выводы по результатам исследований;
- научиться правильно, оформлять полученный в исследовании материал, освоить правила написания научного отчёта, доклада, квалификационной работы;
- осуществлять контроль, в т. ч. за зоотехническими и ветеринарно-биохимическими, иммуногенетическими методами, методами лабораторных исследований, основывающихся как на традиционных методах анализа, так и на использовании новых аналитических технологий и автоматических средств;
- освоить широко используемые многочисленные зоотехнические, клинические, гематологические, биохимические, биофизические, иммуногенетические и другие методы исследования, подбора животных, раннего прогнозирования продуктивных качеств животных;
- использовать унифицированные методы контроля, за качеством кормления животных и птицы, необходимых при выполнении научных исследований в области зоотехнии, ветеринарии, биологии.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции :**

ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК–4

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК–5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; ОПК–8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;

ПК–1 знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ; ПК–2 знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания; ПК–3 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях; ПК–4 проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания; ПК–5 использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях;

УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

«Особенности кормления высокопродуктивных животных» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 Зоотехния и ветеринария, направленность «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

### **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов
---------------------	--------------

	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	32/0,9	16/0,4
– лекции	12/0,3	8/0,2
– практические (лабораторные)	20/0,6	8/0,2
– внеаудиторная	–	–
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита урсовых работ (проектов)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	75/2,1	91/2,6
– курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	–	–
<b>Итого по дисциплине</b>	108/3,0	108/3,0

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается: в очной форме на 2 курсе в 4 семестре;  
в заочной форме на 2 курсе в 4 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<b>Вводная лекция</b>	ОПК–1,				
1	История организации кормления животных. Современное состояние науки о кормлении. Организация кормления высокопродуктивных животных: методы, контроль за качеством	ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5,	4	2	3	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостояте льная работа
	кормов; особенности пищеварения.	УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.				
2	Факториальные методы расчета потребности животных и птицы в питательных веществах и энергии.	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	3	12
3	Биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности сельскохозяйственны х животных и факторы их обуславливающие.	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	3	12
4	Кормление высокопродуктивных животных в связи с особенностями обмена веществ. Особенности кормления высокопродуктивных	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–8, ПК–1, ПК–2,	4	2	3	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостояте льная работа
	коров.	ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.				
5	Особенности кормления свиней с высоким генетическим уровнем продуктивности.	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	4	13
6	Рациональное использование кормовых средств в современных условиях содержания птицы.	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	4	13
Итого				12	20	75

\* проводится на базе учебно-опытного хозяйства

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостояте льная работа
	Организация	ОПК–1,				
1	кормления высокопродуктивных животных: методы, контроль за качеством кормов; особенности пищеварения.	ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	2	22
2	Особенности кормления высокопродуктивных коров. Особенности кормления свиней с высоким генетическим уровнем продуктивности.	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	2	23
3	Рациональное использование кормовых средств в современных условиях содержания птицы.	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–8, ПК–1,	4	2	2	23



№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостояте льная работа
		ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.				
4	Кормление как фактор, формирующий продуктивность животных.	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	2	23
Итого				8	8	91

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Драганов И. Ф. Кормление животных /И. Ф. Драганов, Н. Г. Макарцев, В. В. Калашников//М.: Изд. РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. Т.1. – 341 с.; Т.2. – 565 с.

2. Левахин В. И. Использование нетрадиционных кормов, кормовых добавок и биологически активных веществ при производстве говядины : монография /В. И. Левахин и др.// М.:Россельхозакадемия, 2008. – 400 с.

3. Макарцев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н. Г. Макарцев// Калуга, 2012. – 640 с.

4. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных /В.Г.Рядчиков//Краснодар, 2013. – 616 с.

5. Фисинин В. И Научные основы кормления сельскохозяйственной птицы /В. И. Фисинин, И. А. Егоров, Т. М. Околелова и др.// Сергиев Посад;

2009. – 349 с.

6. Фисинин В. И. Новое в кормлении животных. /Ф. И. Фисинин, В. В. Калашников, И. Ф. Драганов и др.// Изд. РГА-МСХА. – 2012. – 788 с.

7. Хохрин С. Н. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для вузов /С. Н. Хохрин// СПб : Лань, 2007. – 452 с.

8. Харитонов Е. Л. Организация научно-обоснованного кормления высокопродуктивного молочного скота : практич. рекоменд. /Е. Л Харитонов, В. И. Агафонов, Л.В. Харитонов// Боровск, 2008. – 105 с.

9. Викторов П. И. Практическое руководство по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы и технология заготовки кормов /П. И. Викторов, А. А. Солдатов, А. Е. Чиков// КубГАУ, 2003. – 558 с.

10. Кабанов В. Д. Интенсивное производство свинины: учебник /В. Д. Кабанов// М., 2008. – 400 с.

11. Калашников А. П. Нормы рациона кормления сельскохозяйственных животных: справоч. пособие /А. П. Калашников, В. И. Фисинин, В. В. Щеглов и др.// М., 2003. – 456 с.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ОПК–8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
<i>Указываются номер семестра по возрастаную</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК–1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ	
<i>Указываются номер семестра по возрастаную</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
4	Кормление животных (факультатив)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК–2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания	
<i>Указываются номер семестра по возрастаную</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных

6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания.	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
4	Кормление животных (факультатив)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<i>Указываются номер семестра по возрастаню</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

<i>Указываются номер семестра по возрастаню</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1,2	Иностранный язык
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных



4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1,2	Иностранный язык
2	Философия науки
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
<b>Знать:</b> – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных;	<b>Не знает:</b> – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных;	<b>Фрагментар но знает:</b> – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления	<b>Знает:</b> – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных;	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– технику кормления животных.</p> <p><b>Уметь:</b> – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста,</p>	<p>– технику кормления животных.</p> <p><b>Не умеет:</b> – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста,</p>	<p>животных; – технику кормления животных.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида,</p>	<p>– технику кормления животных.</p> <p><b>Умеет:</b> – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста,</p>	<p>кормления животных; – технику кормления животных.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида,</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.</p> <p><b>Владеть:</b> – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.</p>	<p>физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.</p> <p><b>Не владеет:</b> – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.</p>	<p>возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.</p> <p><b>Фрагментар но владеет:</b> – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.</p>	<p>физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.</p> <p><b>Владеет:</b> – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.</p>	<p>возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.</p>	
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
подготовки					
<b>Знать:</b> — значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; — нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	<b>Не знает:</b> — значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; — нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	<b>Фрагментарно знает:</b> — значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; — нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	<b>Знает:</b> — значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; — нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> — значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; — нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Реферат, зачет с оценкой
<b>Уметь:</b> — использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками,	<b>Не умеет:</b> — использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками,	<b>Слабо умеет:</b> — использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками,	<b>Умеет:</b> — использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками,	<b>Отлично умеет:</b> — использовать современные методы исследования и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОСТом) методиками,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
используемы х в Зоотехнии.  <b>Владеть:</b> – последней информацие й, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е.	используемы х в Зоотехнии.  <b>Не владеет:</b> – последней информацие й, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е..	методиками, используемы х в Зоотехнии.  <b>Фрагментар но владеет:</b> – последней информацие й, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е.	используемы х в Зоотехнии.  <b>Владеет:</b> – последней информацие й, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е.	методиками, используемы х в Зоотехнии.  <b>Отлично владеет:</b> – последней информацие й, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; – методологии и отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е.	Реферат, зачет с оценкой
ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
<b>Знать:</b> – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференци	<b>Не знает:</b> – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференци	<b>Фрагментар но знает:</b> – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных	<b>Знает:</b> – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференци	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>й, семинаров.</p> <p><b>Уметь:</b> – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме онлайн.</p> <p><b>Владеть:</b> – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной</p>	<p>й, семинаров.</p> <p><b>Не умеет:</b> – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме онлайн.</p> <p><b>Не владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной</p>	<p>конференции, й, семинаров.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме онлайн.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной</p>	<p>й, семинаров.</p> <p><b>Умеет:</b> – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме онлайн.</p> <p><b>Владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной</p>	<p>научных конференций, й, семинаров.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме онлайн.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехнической и ветеринарной</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	
ОПК–4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
<b>Знать:</b> – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	<b>Не знает:</b> – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	<b>Фрагментарно знает:</b> – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	<b>Знает:</b> – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	Реферат, зачет с оценкой
<b>Уметь:</b> –	<b>Не умеет:</b> –	<b>Слабо умеет:</b>	<b>Умеет:</b> –	<b>Отлично умеет:</b>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использовать	использовать	—	использовать	—	
ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.  <b>Владеть:</b> — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е.	ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.  <b>Не владеет:</b> — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е.	использовать ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.  <b>Фрагментар но владеет:</b> — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е.	ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.  <b>Владеет:</b> — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е.	использовать ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.  <b>Отлично владеет:</b> — ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; — методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е.	
ОПК–5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
<b>Знать:</b> — терминологи	<b>Не знает:</b> — терминологи	<b>Фрагментар но знает:</b> —	<b>Знает:</b> — терминологи	<b>Отлично и всесторонне знает:</b>	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ческий аппарат научного исследования, грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести</p>	<p>ческий аппарат научного исследования, грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.</p> <p><b>Не умеет:</b> – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести</p>	<p>терминологи ческий аппарат научного исследования, грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете,</p>	<p>ческий аппарат научного исследования, грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.</p> <p><b>Умеет;</b> – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести</p>	<p>– терминологи ческий аппарат научного исследования, грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете,</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p><b>Владеть:</b> – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; – правильной</p>	<p>информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p><b>Не владеет:</b> – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; – правильной</p>	<p>донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; –</p>	<p>информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p><b>Владеет:</b> – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; – правильной</p>	<p>донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; –</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала для уровня студентов бакалавриат а и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала для уровня студентов бакалавриат а и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала для уровня студентов бакалавриат а и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
<b>Знать:</b> – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные	<b>Не знает:</b> – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные	<b>Фрагментар но знает:</b> – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии;	<b>Знает:</b> – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – закон об образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
технологии возделывани я сельскохозя йственных культур и выращивани я животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.  <b>Уметь:</b> – анализирова ть научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозя йственного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.  <b>Владеть:</b>	технологии возделывани я сельскохозя йственных культур и выращивани я животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.  <b>Не умеет:</b> – анализирова ть научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозя йственного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.  <b>Не владеет:</b>	современные технологии возделывани я сельскохозя йственных культур и выращивани я животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.  <b>Слабо умеет:</b> – анализирова ть научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозя йственного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. <b>Фрагментар</b>	технологии возделывани я сельскохозя йственных культур и выращивани я животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.  <b>Умеет:</b> – анализирова ть научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозя йственного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. <b>Владеет:</b>	технологии; современные технологии возделывани я сельскохозя йственных культур и выращивани я животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.  <b>Отлично умеет:</b> – анализирова ть научные работы, обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозя йственного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе. <b>Отлично</b>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	– способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	<b>но владеет:</b> – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	– способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	<b>владеет:</b> – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	
ПК–1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ					
<b>Знать:</b> – основные физиологиче ские и	<b>Не знает:</b> – основные физиологиче ские и	<b>Фрагментар но знает:</b> – основные физиологиче	<b>Знает:</b> – основные физиологиче ские и	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – основные	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя йственном производств е не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Уметь:</b> – оценивать корма по химическом у составу,</p>	<p>биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя йственном производств е не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Не умеет:</b> – оценивать корма по химическом у составу,</p>	<p>ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя йственном производств е не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – оценивать корма по химическом</p>	<p>биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя йственном производств е не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Умеет:</b> – оценивать корма по химическом у составу,</p>	<p>физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующ ие технологии в сельскохозя йственном производств е не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – оценивать корма по химическом</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.</p> <p><b>Владеть:</b> — принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос</p>	<p>энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.</p> <p><b>Не владеет:</b> — принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос</p>	<p>у составе, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.</p> <p><b>Фрагментар но владеет:</b> — принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению</p>	<p>энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.</p> <p><b>Владеет:</b> — принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос</p>	<p>у составе, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> — принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	
ПК–2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания					
<b>Знать:</b> – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	<b>Не знает:</b> – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	<b>Фрагментар но не знает:</b> – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	<b>Знает:</b> – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценнос ти и оценки экономическ ой эффективнос ти кормления животных; технику кормления животных.	Реферат, зачет с оценкой
<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет:</b>	<b>Слабо</b>	<b>Умеет:</b>	<b>Отлично</b>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– отбирать	– отбирать	<b>умеет:</b>	– отбирать	<b>умеет:</b>	
пробы разных кормов для зоотехничес кого и химического анализов, проводить органолепти ческую оценку кормов; – оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать	пробы разных кормов для зоотехничес кого и химического анализов, проводить органолепти ческую оценку кормов; – оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать	– отбирать пробы разных кормов для зоотехничес кого и химического анализов, проводить органолепти ческую оценку кормов; – оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать	пробы разных кормов для зоотехничес кого и химического анализов, проводить органолепти ческую оценку кормов; – оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать	– отбирать пробы разных кормов для зоотехничес кого и химического анализов, проводить органолепти ческую оценку кормов; – оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>обоснованно е закключение.</p> <p><b>Владеть:</b> – умением оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение; – методикой определения потребности сельскохозя</p>	<p>обоснованно е закключение.</p> <p><b>Не владеет:</b> – умением оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение; – методикой определения потребности сельскохозя</p>	<p>делать обоснованно е закключение.</p> <p><b>Фрагментар но владеет:</b> – умением оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение; – методикой определения потребности</p>	<p>обоснованно е закключение.</p> <p><b>Владеет:</b> – умением оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение; – методикой определения потребности сельскохозя</p>	<p>делать обоснованно е закключение.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – умением оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать закключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение; – методикой определения потребности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	
ПК-3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях					
<b>Знать:</b> — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления	<b>Не знает:</b> — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления	<b>Фрагментарно знает:</b> — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления	<b>Знает:</b> — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> — классификацию кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; — методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>животных.</p> <p><b>Уметь:</b> – рассчитыват ь нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательнос ти рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректиров ать рационы по БАВ (биологичес ки активным веществам) с учётом фактическог о содержания их в кормах и потребности животных.</p> <p><b>Владеть:</b> – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическом</p>	<p>животных.</p> <p><b>Не умеет:</b> – рассчитыват ь нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательнос ти рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректиров ать рационы по БАВ (биологичес ки активным веществам) с учётом фактическог о содержания их в кормах и потребности животных.</p> <p><b>Не владеет:</b> – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическом</p>	<p>кормления животных.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – рассчитыват ь нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательнос ти рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректиров ать рационы по БАВ (биологичес ки активным веществам) с учётом фактическог о содержания их в кормах и потребности животных.</p> <p><b>Фрагментар но владеет:</b> – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по</p>	<p>животных.</p> <p><b>Умеет:</b> – рассчитыват ь нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательнос ти рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректиров ать рационы по БАВ (биологичес ки активным веществам) с учётом фактическог о содержания их в кормах и потребности животных.</p> <p><b>Владеет:</b> – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическом</p>	<p>технику кормления животных.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – рассчитыват ь нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательнос ти рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректиров ать рационы по БАВ (биологичес ки активным веществам) с учётом фактическог о содержания их в кормах и потребности животных.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
у составе, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	у составе, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	химическом у составе, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	у составе, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	химическом у составе, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение.	
ПК–4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания					
<b>Знать:</b> – основные понятия синергическ ого воздействия отдельных компонентов	<b>Не знает:</b> – основные понятия синергическ ого воздействия отдельных компонентов	<b>Фрагментар но знает:</b> – основные понятия синергическ ого воздействия отдельных	<b>Знает:</b> – основные понятия синергическ ого воздействия отдельных компонентов	<b>Отлично и всесторонне знает;</b> – основные понятия синергическ ого воздействия	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
питания, методы снижения воздействия антипитате льных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическ ого действия.	питания, методы снижения воздействия антипитате льных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическ ого действия.	компонентов питания, методы снижения воздействия антипитате льных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическ ого действия.	питания, методы снижения воздействия антипитате льных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическ ого действия.	отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитате льных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическ ого действия.	
<b>Уметь:</b> – составлять рационы с учётом взаимодейст вия отдельных компонентов питания; – корректиров ать рационы по БАВ (биологичес ки активным веществам) с учётом фактическог о	<b>Не умеет:</b> – составлять рационы с учётом взаимодейст вия отдельных компонентов питания; – корректиров ать рационы по БАВ (биологичес ки активным веществам) с учётом фактическог о	<b>Слабо умеет:</b> – составлять рационы с учётом взаимодейст вия отдельных компонентов питания; – корректиров ать рационы по БАВ (биологичес ки активным веществам) с учётом фактическог	<b>Умеет:</b> – составлять рационы с учётом взаимодейст вия отдельных компонентов питания; – корректиров ать рационы по БАВ (биологичес ки активным веществам) с учётом фактическог о	<b>Отлично умеет:</b> – составлять рационы с учётом взаимодейст вия отдельных компонентов питания; – корректиров ать рационы по БАВ (биологичес ки активным веществам) с учётом фактическог	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологического состояния организма.</p>	<p>содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ.</p> <p><b>Не владеет:</b> – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологического состояния организма.</p>	<p>о содержании их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологического состояния организма.</p>	<p>содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ.</p> <p><b>Владеет:</b> – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологического состояния организма.</p>	<p>о содержании их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – навыками расчетов кормовых добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологического состояния организма.</p>	
ПК-5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях					
<b>Знать:</b> – методы контроля полноценности	<b>Не знает:</b> – методы контроля полноценности	<b>Фрагментарно не знает:</b> – методы контроля полноценности	<b>Знает:</b> – методы контроля полноценности	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – методы контроля	Реферат, зачет с оценкой



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>кормления животных, методики определения биохимического и морфологического состава крови и продуктов выделения.</p> <p><b>Уметь:</b> – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения химического</p>	<p>кормления животных, методики определения биохимического и морфологического состава крови и продуктов выделения.</p> <p><b>Не умеет:</b> – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения химического</p>	<p>ти кормления животных, методики определения биохимического и морфологического состава крови и продуктов выделения.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения</p>	<p>кормления животных, методики определения биохимического и морфологического состава крови и продуктов выделения.</p> <p><b>Умеет:</b> – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения химического</p>	<p>полноценности кормления животных, методики определения биохимического и морфологического состава крови и продуктов выделения.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов, проводить химические исследования для определения качественных показателей корма; – использовать современные измерительные цифровые приборы для изучения</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>состава кормовых средств.</p> <p><b>Владеть:</b> – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.</p>	<p>состава кормовых средств.</p> <p><b>Не владеет:</b> – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.</p>	<p>химического состава кормовых средств.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.</p>	<p>состава кормовых средств.</p> <p><b>Владеет:</b> – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.</p>	<p>химического состава кормовых средств.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления; – навыками расчетов оптимальных количеств отдельных компонентов питания с целью профилактики и нарушений обмена веществ.</p>	
<p>УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>					
<p><b>Знать:</b> – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований</p>	<p><b>Не знает:</b> – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований</p>	<p><b>Фрагментарно знает:</b> – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований</p>	<p><b>Знает:</b> – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований</p>	<p><b>Отлично и всесторонне знает:</b> – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований</p>	<p>Реферат, зачет с оценкой</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>й; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Уметь:</b> – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструиров</p>	<p>й; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Не умеет:</b> – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструиров</p>	<p>исследования й; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструиров</p>	<p>й; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Умеет:</b> – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструиров</p>	<p>альных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструиров</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ании проблемные места и предлагать свои способы решения; — анализирова ть опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о	ании проблемные места и предлагать свои способы решения; — анализирова ть опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о	конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; — анализирова ть опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что	ании проблемные места и предлагать свои способы решения; — анализирова ть опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что	конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения; — анализирова ть опубликован ные научные работы по теме исследовани й; обнаруживат ь при конструиров ании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинально сть подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
широком	широком	говорит о	широком	говорит о	
<p>кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах;</p> <p>– способность открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.</p>	<p>кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <p>– способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах;</p> <p>– способность открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.</p>	<p>широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p><b>Фрагментар но владеет:</b></p> <p>– способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах;</p> <p>– способность открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.</p>	<p>кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>– способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах;</p> <p>– способность открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.</p>	<p>широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p><b>Отлично владеет:</b></p> <p>– способность открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах;</p> <p>– способность открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
<b>Знать:</b> – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства а России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях.	<b>Не знает:</b> – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства а России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях.	<b>Фрагментарно знает:</b> – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства а России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях.	<b>Знает:</b> – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства а России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях.	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства а России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносивших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>Уметь:</b> – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследования; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозяйственн ого производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p><b>Владеть:</b> – информации в области будущего исследовани я; – широтой взглядов на комплексны е проблемы.</p>	<p><b>Не умеет:</b> – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследования; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозяйственн ого производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p><b>Не владеет:</b> – информации в области будущего исследовани я; – широтой взглядов на комплексны е проблемы.</p>	<p>ях.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследования; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозяйственн ого производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p><b>Фрагментар но владеет:</b> – информации в области будущего исследовани я; – широтой взглядов на комплексны е проблемы.</p>	<p><b>Умеет:</b> – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследования; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозяйственн ого производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p><b>Владеет:</b> – информации в области будущего исследовани я; – широтой взглядов на комплексны е проблемы.</p>	<p>высказывани ях.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследования; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозяйственн ого производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – информации в области будущего исследовани я; – широтой взглядов на комплексны е проблемы.</p>	
УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
<b>Знать:</b> – закон об образовании, структуру	<b>Не знает:</b> – закон об образовании, структуру	<b>Фрагментар но знает:</b> – закон об образовании,	<b>Знает:</b> – закон об образовании, структуру	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – закон об	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозя йственных культур и выращивани я животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Уметь:</b> – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулиров ать свои высказывани я; – принимать участие в международ ных</p>	<p>образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозя йственных культур и выращивани я животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Не умеет:</b> – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулиров ать свои высказывани я; – принимать участие в международ ных</p>	<p>структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозя йственных культур и выращивани я животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулиров ать свои высказывани я; – принимать участие в международ</p>	<p>образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозя йственных культур и выращивани я животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Умеет:</b> – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулиров ать свои высказывани я; – принимать участие в международ ных</p>	<p>образовании, структуру образователь ных и научных учреждений; – современные образователь ные технологии; современные технологии возделывани я сельскохозя йственных культур и выращивани я животных; существующ ие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулиров ать свои высказывани я; – принимать участие в международ</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конференция	конференция	ных	конференция	ных	
х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором .  <b>Владеть:</b> – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором .  <b>Не владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала для уровня студентов бакалавриат а и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором .  <b>Фрагментар но владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала для уровня студентов бакалавриат а и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором .  <b>Владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала для уровня студентов бакалавриат а и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором .  <b>Отлично владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
<b>Знать:</b> – основные правила	<b>Не знает:</b> – основные правила	<b>Фрагментар но знает:</b> – основные	<b>Знает:</b> – основные правила	<b>Отлично и всесторонне знает:</b>	Реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>поведения на производств е, в образователь ных учреждениях и общественн ых местах.</p> <p><b>Уметь:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.</p>	<p>поведения на производств е, в образователь ных учреждениях и общественн ых местах.</p> <p><b>Не умеет:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.</p> <p><b>Не владеет:</b> – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.</p>	<p>правила поведения на производств е, в образователь ных учреждениях и общественн ых местах.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.</p> <p><b>Фрагментар но владеет:</b> – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.</p>	<p>поведения на производств е, в образователь ных учреждениях и общественн ых местах.</p> <p><b>Умеет:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.</p> <p><b>Владеет:</b> – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.</p>	<p>– основные правила поведения на производств е, в образователь ных учреждениях и общественн ых местах.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
<b>Знать:</b> – способы поиска приложения своих знаний и способности; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректиров ки своей работы.	<b>Не знает:</b> – способы поиска приложения своих знаний и способности; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректиров ки своей работы.	<b>Фрагментар но знает:</b> – способы поиска приложения своих знаний и способности; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректиров ки своей работы.	<b>Знает:</b> – способы поиска приложения своих знаний и способности; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректиров ки своей работы.	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – способы поиска приложения своих знаний и способности; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректиров ки своей работы.	Реферат, зачет с оценкой
<b>Уметь:</b> – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы,	<b>Не умеет:</b> – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы,	<b>Слабо умеет:</b> – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные	<b>Умеет:</b> – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы,	<b>Отлично умеет:</b> – выполнять работы вовремя и быть своевременн о в нужном месте; – самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сеть	сеть	журналы,	сеть	журналы,	
интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень.	
<b>Владеть:</b> — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й,	<b>Не владеет:</b> — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й,	<b>Фрагментар но владеет:</b> — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани	<b>Владеет:</b> — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й,	<b>Отлично владеет:</b> — способность ми планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; — способность ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный )	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализирова ть проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятел ьно повышать свой научный и профессиона льный уровень.	анализирова ть проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятел ьно повышать свой научный и профессиона льный уровень.	й, анализирова ть проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятел ьно повышать свой научный и профессиона льный уровень.	анализирова ть проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятел ьно повышать свой научный и профессиона льный уровень.	й, анализирова ть проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятел ьно повышать свой научный и профессиона льный уровень.	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов**

1. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
2. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.
3. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.

4. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.

5. Ферментные препараты (протеолитические, амилалитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).

6. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

7. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).

8. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.

9. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.

10. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

11. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

12. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

13. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

### **Вопросы к зачету**

1. Технологические факторы производства, влияющие на состав и питательность зерновых.

2. Протеиновая питательность кормов, незаменимые и заменимые аминокислоты. Какие незаменимые аминокислоты называют критическими и почему?

3. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы их недостатка. Кормовые и минеральные источники кальция и фосфора.

4. Биохимический контроль обеспеченности коров минеральными веществами. Оптимальные нормы кальция, фосфора, железа, цинка в сыворотке крови.

5. Жирорастворимые витамины. Роль в обмене веществ, симптомы их недостатка. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.

6. Водорастворимые витамины группы В (В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>3</sub> и т.д.), их значение в обмене веществ, симптомы недостатка у свиней и птиц. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.

7. Понятие о балансе энергии. Энергия поддержания и продукции. Виды баланса энергии, их вычисление.

8. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого протеина, сырого жира, сырой клетчатки,

БЭВ (энергетическая ценность белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).

9. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).

10. Клетчатка кормов, ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.

11. Кормовые антибиотики, механизм их действия в организме животных. Наиболее распространенные препараты антибиотиков.

12. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

13. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

14. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

15. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.

16. Технология приготовления высококачественного сена. Требования стандарта качества сена.

17. Технология приготовления высококачественного кукурузного силоса. Биохимические процессы при его созревании (ферментные и консервирующие препараты, сроки уборки растений и др.). Требования стандарта качества кукурузного силоса.

18. Технология приготовления высококачественного сенажа. Биохимические процессы ферментации, консерванты и их действие. Требования стандарта качества сенажа.

19. Зеленые корма – злаковые и бобовые. Изменение химсостава в процессе вегетации и уборки, способы кормления зеленым кормом.

20.  $\beta$ -каротин – провитамин А, источники каротина, физиологическая роль.

21. Ферментные препараты, расщепляющие некрахмальные полисахариды зерновых. Механизм их действия и применение в кормлении с.-х. животных.

22. Соя. Характеристика белковой, аминокислотной, энергетической ценности соевых бобов. Антипитательные вещества сои. Корма из сои (жмыхи, шроты, экстракт сои), их кормовые свойства.

23. Семена подсолнечника. Подсолнечный жмых и шрот, технология их производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

24. Семена рапса. Антипитательные вещества рапса. Рапсовый жмых и шрот, технология производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

25. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной

питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

26. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

27. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.

28. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.

29. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина+цистина), использование в животноводстве.

30. Ферментные препараты (протеолитические, амилолитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).

31. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

32. Комбикорм. Состав и физическая структура. Виды комбикормов. Требования к составу, питательности и качеству комбикормов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.

33. Определение понятия о премиксе. Состав, назначение премиксов. Требования к составу и качеству премиксов для разных видов возрастных и производственных групп с.-х. животных.

34. Источники небелкового азота для жвачных животных. Особенности применения небелковых азотистых веществ, нормы и техника скармливания животным.

35. Синтетические аминокислоты. Какие аминокислоты и в каких случаях необходимо применять в кормлении с.-х. животных?

36. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах с.-х. животных и птицы.

37. Отходы мукомольного и крупяного производства (отруби, кормовая мука, семенные оболочки (шелуха) гречихи, проса, риса, ячменя, гороха). Состав и использование в качестве кормов.

38. Отходы спиртового производства (свежая и сухая барда). Химсостав, использование в качестве корма в рационах крупного рогатого скота.

39. Отходы пивоваренного производства (пивная дробина – свежая и сухая). Химсостав, использование в качестве корма.

40. Отходы крахмального производства (глютеновый корм, зародыши кукурузы, мезга). Химсостав, использование в качестве корма.

41. Отходы свеклосахарного производства (сырой и сухой жом, свекловичная патока). Химический состав и кормовая ценность.



42. Способы подготовки зерновых кормов к скармливанию (размол, плющение, экструдирование и др.).какие изменения состава и питательности происходят?

43. Нормы энергетического, белкового, минерального, витаминного кормления. Рацион и его структура, уровень кормления.

44. Состав рационов по видам кормов для жвачных и моногастричных животных в связи с особенностями их пищеварительной системы.

45. Особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения у жвачных животных.

46. Однотипное кормление коров. Его значение в связи с особенностями рубцового пищеварения.

47. Особенности кормления коров в сухостойный период (сроки и фазы сухостоя).

48. Особенности кормления коров в родильном отделении. Нормы сухого вещества, энергии и протеина.

49. Кормление коров в условиях беспривязного содержания по фазам лактации (технологические группы).

50. Кормление коров в летний период при пастбищном и стойлово-выгульном содержании.

51. Кормление телят до 6-ти месячного возраста. Нормы выпойки молока, стартерные комбикорма. Пути снижения затрат молока на выпойку.

52. Рационы и нормы кормления молодняка крупного рогатого скота молочных пород на мясо (пастбищное, стойловое и др. способы содержания).

53. Особенности пищеварения у свиней разных возрастов и производственных групп (поросята, откорм, матки).

54. Кормление холостых и супоросных свиноматок. Структура рационов, нормы энергии, белка, лизина, минеральных веществ в комбикорме.

55. Технология кормления и рационы (количество, состав) в предродовой, послеродовой и в период лактации свиноматок.

56. Кормление хряков-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в комбикорме.

57. Кормление поросят-сосунов. Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.

58. Кормление поросят после отъема (2-4 мес.). Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.

59. Мясной и беконный откорм свиней. Нормы питательных веществ, структура рационов.

60. Кормление баранов-производителей, в неслучной и случной периоды. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

61. Кормление холостых и суягных овцематок. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

62. Кормление молодняка овец. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

63. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птицы (в сравнении с млекопитающими).

64. Кормление цыплят-бройлеров по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

65. Кормление кур яичного направления продуктивности. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

66. Кормление ремонтного молодняка кур. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

67. Кормление утят. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

68. Кормление взрослого поголовья уток. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

69. Кормление гусят по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

70. Кормление взрослого поголовья гусей по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

71. Откорм гусей на жирную печень.

72. Кормление индюшат и взрослых индеек по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

73. Кормление страусов по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

74. Кормление кроликов. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

75. Кормление пушных зверей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

76. Особенности строения пищеварительного тракта и пищеварения у лошадей.

77. Кормление молодняка лошадей до года. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

78. Кормление спортивных лошадей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине «Особенности кормления высокопродуктивных животных» производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

##### **Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

##### **Критерии оценки зачета**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который

показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник, 3-е изд., перераб. и доп./Н. Г. Макарец// Калуга, Ноосфера, 2012. – 640 с. – ISBN 978-5-905856-01-3.

2. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. /В. Г. Рядчиков// Краснодар, 2013. – 616 с. – ISBN 978-5-94672-671-9.

3. Виктор П. И. Практическое руководство по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы и технология заготовки доброкачественных кормов: учебное пособие / П. И. Виктор, А. А. Солдатов, А. Е. Чиков // Кубанский ГАУ. – Краснодар, 2003. – 558 с. – 636.044(075) - В 436.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Животноводство России. – М.: Колос.
2. Животноводство. – М.: ОАО Внешторгиздат.
3. Зоотехния. – М.: Колос.
4. Корма и кормление сельскохозяйственных животных. – М.: ВНИИТЭИ агропром.
5. Комбикорма. – М.: Кормопроизводство.
6. Кролиководство и звероводство. – М.: Колос.
7. Молочное и мясное скотоводство. – М.: Колос.
8. Молочная промышленность.
9. Птицеводство – М.: Колос.
10. Экономика сельского хозяйства России. – М.: Колос.
11. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	19.09 2017 - 1308.2018 (Со дня первого входа в ЭБС)	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. Дог. №095/04/0155 Стоимость 299 130руб
2	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ		Договор № 3135 эбс На оплате
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.18 - 12.01 19	ООО «Изд-во Лань» Контракт №108
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.2017-12.05 2018  18.05.18 – 18.12.18	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт №3364/17 Стоимость 396 000руб.  Контракт №4042/18 Стоимость 384 000руб.
5	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК университета.		Договор в ЦИТ.
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета		Договор в ЦИТ
7	Научная электронная	Универсальная	Интернет доступ		Договор в ЦИТ

	библиотека eLibrary (ринц)				
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Academic Search Premier –  
<http://www.ebscohost.com/academic/academicsearch-premier> Ulrich's Periodical Directory - <http://ulrichsweb.serialssolutions.com>
2. База данных «Агропром за рубежом» <http://polpred.com>  
<http://www.derev-grad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html>
3. Зарубежная база данных реферируемых научных журналов Agris -  
<http://agris.fao.org>
4. НЕБ - <http://elibrary.ru> (подписка на журнал «Зоотехния» на 2015 год)
5. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Айсбук» (iBooks) -  
<http://ibooks.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Рукопт» - <http://rucont.ru>
9. Электронно – библиотечная система **IPRbooks**  
<http://www.iprbookshop.ru/>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» -  
<http://www.e.lanbook.com>
11. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ -  
<http://www.cnsnb.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Ратошный А. Н. Курс лекций по кормлению животных для студентов факультетов ВМ и Зоотехнии / А. Н. Ратошный. – (электронный ресурс) <http://www.kubsau.ru>
2. Рядчиков В. Г. Экспрессия генов эукариот при аминокислотном имбалансе. / В. Г. Рядчиков, В. К. Плотников // Изд-во Кубанский ГАУ, 2015. – 368 с. – ISBN 978-5-94672-787-7.

3. Рядчиков В. Г. [Курс лекций по физиологии животных для студентов ВМ и ФЗМ](http://www.kubsau.ru/education/chairs/animal-stern/doc/) / В. Г. Рядчиков. – [электронный ресурс] – <http://www.kubsau.ru/education/chairs/animal-stern/doc/>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

AutoCAD сетевая лицензия до версии 2012	Корпоративный ключ	
MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium	Серийный номер	б/н от 22.06.17
MS Project Professional 2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Серийный номер	б/н от 22.06.17
MS Visio 2007-2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Серийный номер	б/н от 22.06.17
MS Access 2010-2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Серийный номер	б/н от 22.06.17
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.17
eAuthor CBT 3.3		ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15
Project Expert	Рег. Номер 21813N	
Консультант+	Сетевая лицензия	№8068 от 15.01.2018
Photoshop CS6	Персональный ключ	№954 от 18.01.2013
CS6 Design	Персональный ключ	№954 от 18.01.2013
Гарант	Сетевая лицензия	311/15 от 12.01.2015
Ваш Финансовый аналитик 2	Сетевая лицензия	6214/21368 от 12.01.2015
Автоматизированная система комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности предприятия	Online (доступ через интернет)	б/н от 01.03.2016
ABBYY FineReader 14	Сетевая лицензия	№208 от 27.07.17
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

### Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	13.08.2015-13.02.2016;	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. №095/04/0395 от 13.08.2015
2	Руконт + Ростехагро	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.07.2015-31.08.2016	Бибком дог. 2222-2015 от 21.07.15
3	Издательство «Лань»	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.01.15 - 21.01.16	ООО «Изд-во Лань» дог. № 192 от 21.01.15
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	01.04.2015-12.11.2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа» гос. контракт №1113/15 от 21.03.2015
5	Гарант	Правовая система	Доступ с ПК университета	12.01.2015-12.01.2016	Договор 311/15 от 12.01.2015.
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	01.01.2015-31.12. 2015	Договор 8068 от 01.01.2015.
7	ВИНИТИ РАН	Сельское хозяйство	Доступ с ПК библиотеки	16.06.2014-30.03.2015	договор №431 от 16 июня 2014 г.
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
165300	Аминокислотный анализатор	
401300	Столы лабораторные, автоклавы	



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	для стерилизации микробиологической посуды и микроорганизмов, шкафы с лабораторной посудой, весы, муфельная печь, сушильный шкаф, дистиллятор, комплекс химической посуды, центрифуги, гомогенизатор, спектрофотометр, термостат электрический.	
402зоо	Столы лабораторные; весы; центрифуги; сублиматор; гомогенизатор; термостат электрический; блок сжигания; установка экстракционная (FIVE 3) для определения сырой клетчатки по методу Венде; установка экстракционная (SEP 148) для определения жира по методу Сокслета Рэндалла; установка для определения белка (UDK 139); установка для получения золы (DK 6/48).	
Помещения для самостоятельной работы		
406зоо	Учебный класс, включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен классной доской.	
407зоо	Учебный класс, включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен классной доской.	
434зоо	Учебный класс, включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен классной доской.	
438зоо	Учебный класс, включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен классной доской.	
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
409зоо	Мультимедийное обеспечение – экран, стойка-тренога для экрана, удлинитель.	
410зоо	Мультимедийное обеспечение – ноутбук, проектор, слайды, фильмы, презентации по темам занятий.	