

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета, профессор

*С.А. Куемжиева* С.А. Куемжиева

« 20 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В  
СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)  
*наименование дисциплины*

**Направление подготовки  
40.04.01 «Юриспруденция»**  
*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность  
Юридическая деятельность в органах публичной власти**  
*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования  
Магистратура**


**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

доцент кафедры государственного  
и международного права,  
канд. юрид. наук, доцент



В.Н. Опарин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от «16» мая 2023 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
д-р юрид. наук, профессор



М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от «17» мая 2023 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
д-р юрид. наук, доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент



В.Н. Опарин

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об организационных, научных и методических основах организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации; об истории развития и современном состоянии норм конституционного права, регулирующих систему, порядок организации и деятельности, осуществления компетенции органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации; о тенденциях их развития.

### **Задачи дисциплины:**

- Выявлять фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирать подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.
- Правильно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.
- Понимать сущность законотворческого процесса, ориентироваться в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.
- Реализовывать навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.
- Осуществлять полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», направленность: «Юридическая деятельность в органах публичной власти».

## 4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	19	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	18	8
— лекции	4	2
— практические	14	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1

— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	53	63
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	53	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 3 семестре (заочная форма обучения).

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и проблемы его конституционно-правового регулирования.</b> Понятие конституционно - правового статуса	ПК-4	3	2		4				18



№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	х конституций, уставов и текущих законов в регулировании вопросов конституционно-правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.-									
2	<b>Некоторые особенности и конституционно-правовых основ законодательной и исполнительной власти в различных субъектах Российской Федерации</b> Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представит	ПК-4	3	2		6				18



№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) исполнительных органов власти в федеральных городах Российской Федерации.									
3	<b>Механизмы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, их юридической ответственности</b> Формы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов	ПК-4	3			4				17
Итого				4		14				53



№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p><b>Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и проблемы его конституционно-правового регулирования.</b></p> <p>Понятие конституционно - правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, обзор его элементов, варианты подходов к определению их содержания. Обоснование вариативности моделей организации</p>	ПК-4	3	2		2				20

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	государственной власти в субъектах Российской Федерации, реализация в них принципа равноправия субъектов России, национально-территориального принципов построения федерации. Роль федерального законодательства, региональных конституций, уставов и текущих законов в регулировании вопросов конституционно-правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.-									
2	<b>Некоторые особенности</b>	ПК-4	3			2				21



№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	органов власти в Сложносоставных субъектах Российской Федерации. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) и исполнительных органов власти в краях, областях Российской Федерации Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) исполнительных органов власти в федеральных городах Российской Федерации.									
3	<b>Механизмы взаимодействия</b>	ПК-4	3			2				22

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ствия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, их юридической ответственности Формы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов									
Итого				2		6				63

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / сост. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. - Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ. Кафедра государственного и международного права. № 143.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

	<b>власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>
1	Актуальные проблемы конституционного права
2	Актуальные проблемы муниципального права
2	Проекты в юридической деятельности органов публичной власти
2	Парламентское право
2	Проблемы российского федерализма
2	Правовое регулирование экономической деятельности муниципальных образований
2	Ознакомительная практика
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы административного права и процесса
3	Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти
3	Проблемы законотворчества
3	Юридическая служба в органах публичной власти
3	Проблемы регионального правотворчества
3	Проблемы правотворческой деятельности органов местного самоуправления
3	Конституционно-правовые проблемы законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
3	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
3	Конституционная юстиция в России
3	Правовое и социальное государство
4	Правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям в Российской Федерации
4	Проблемы избирательного права и процесса
4	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти
4	Гражданство и иные правовые статусы человека в Российской Федерации
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ПК-4.1. Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.</p> <p>ПК-4.2. Правильно определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.</p> <p>ПК-4.3. Понимает сущность законотворческого процесса, ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.</p> <p>ПК-4.4. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Устный опрос, реферат, тесты, вопросы и задание к зачету, рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конституционных правонарушений. ПК-4.5. Осуществляет полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.					

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

#### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие конституционно-правового статуса органов законодательной власти субъектов Российской Федерации;
2. Понятие конституционно-правового статуса органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
3. Президентская модель организации государственной власти в субъектах Российской Федерации;
4. Парламентарная модель организации государственной власти в субъектах Российской Федерации
5. Роль федерального законодательства, региональных конституций, уставов и текущих законов в регулировании вопросов конституционно-правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации
6. Формы и способы разрешения разногласий между органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации
7. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных и исполнительных органов власти в республиках
8. Понятие, виды конституционно-правовой ответственности органов законодательной и исполнительной власти, должностных лиц субъектов Российской Федерации
9. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных и исполнительных органов власти в сложносоставных субъектах Российской Федерации
10. Формы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, проблемы их совершенствования
11. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных и исполнительных органов власти в краях, областях.



12. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных и исполнительных органов власти в городах федерального значения.

### **Реферат**

*Перечень рефератов:*

1. Основы взаимодействия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
2. Ответственность законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
3. Принципы деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации
4. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации
5. Особенности построения системы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации (на примере конкретных субъектов)
6. Юридическая ответственность исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации
7. Особенности построения системы законодательной (представительной) власти в субъектах Российской Федерации (на примере конкретных субъектов)
8. Конституционно-правовой статус высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (на примере конкретных субъектов).

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Система органов государственной власти устанавливается субъектами РФ:

- A) самостоятельно;
- Б) самостоятельно, но с соблюдением требований Конституции РФ и федерального законодательства;
- В) субъекты РФ не имеют своей системы органов государственной власти.

### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к зачёту***

1. Понятие конституционно-правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, обзор его элементов, варианты подходов к определению их содержания.
2. Обоснование вариативности моделей организации государственной власти в субъектах Российской Федерации, реализация принципа равноправия субъектов России, национального и территориального принципов построения федерации.
3. Роль федерального законодательства, конституций, уставов и текущих региональных законов в регулировании вопросов конституционно -правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.
4. Функциональные основы деятельности законодательного (представительного)
5. органа Краснодарского края.
6. Понятие и виды организационных форм работы Законодательного Собрания Краснодарского края.
7. Общая характеристика законотворческой компетенции Законодательного Собрания Краснодарского края. Порядок проведения пленарных заседаний.
8. Процедура подготовки и прохождения законопроектов. Порядок голосования на пленарных заседаниях.
9. Учет исторического опыта России и зарубежных стран в используемых моделях организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.
10. Принципы организации и осуществления государственной власти в субъектах
11. РФ.
12. Система органов государственной власти в субъектах РФ.
13. Предпосылки и причины изменения состава и структуры Законодательного

14. Собрания Краснодарского края.
15. Проблемы совершенствование порядка формирования Законодательного Собрания Краснодарского края.
16. Компетенция законодательного (представительного) органа государственной
17. власти Краснодарского края.
18. Особенности двухпалатной структуры представительных органов в субъектах России.
19. Особенности построения системы исполнительной власти в субъектах РФ с институтом президентства и без него.
20. Особенности системы органов государственной власти в субъектах РФ, учредивших органы конституционного контроля.
21. Устранение пробелов и противоречий в законодательстве субъектов Российской Федерации.
22. Основные направления и проблемы совершенствования системы законодательства субъектов Российской Федерации.
23. История учреждения и становления Законодательного Собрания Краснодарского края. Особенности его конституционно-правового статуса.
24. Причины и тенденции изменения системы и компетенции органов исполнительной власти Краснодарского края как субъекта РФ.
25. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) органов власти в республиках РФ.
26. Особенности построения конституционно-правовых основ исполнительных органов власти в республиках РФ.
27. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) органов власти в сложносоставных субъектах Российской Федерации.
28. Формы и методы работы органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, используемые на различных этапах правотворческого процесса.
29. Контроль и проверка исполнения принятых законов и иных нормативных актов в субъектах РФ.
30. Законодательство субъектов Федерации в постановлениях органов конституционного контроля.
31. Особенности построения конституционно-правовых основ исполнительных органов власти в сложносоставных субъектах Российской Федерации.
32. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) органов власти в федеральных городах Российской Федерации.
33. Особенности построения конституционно-правовых основ исполнительных органов власти в федеральных городах Российской Федерации.
34. Связь органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ с институтами гражданского общества.
35. Понятие и виды регионального правотворчества. Место и роль законодательного процесса в создании регионального законодательства.
36. Особенности правового регулирования вопросов регионального правотворчества в отдельных субъектах РФ.
37. Контрольные полномочия Законодательного Собрания Краснодарского края.
38. Формы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, проблемы и совершенствования.
39. Особенности механизмов взаимодействия в отдельных субъектах Российской Федерации.
40. Формы и способы разрешения разногласий между органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
41. Использование институтов непосредственной демократии во взаимоотношениях органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
42. Проблемы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти

субъектов РФ с институтами президентского представительства.

43. Формы и пределы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ с органами муниципальной власти на подведомственной территории.

Задание к зачёту

Задание 1

10 сентября 2017 г. состоялись выборы депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края 6-го созыва.

Назовите правовую основу проведения выборов депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края.

Каковы итоги выборов депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края 6-го созыва?

Задание 2

Какая избирательная система была использована при проведении последних выборов депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края? Дайте характеристику основным стадиям избирательного процесса применительно к выборам депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края.

Задание 3

Подготовьте правовую экспертизу Закона Краснодарского края от 21 октября 2015 г. № 3255-КЗ «О системе органов исполнительной власти Краснодарского края и структуре высшего исполнительного государственной власти Краснодарского края – администрации Краснодарского края»

Задание 4

Подготовьте правовую экспертизу Приказа Министерства ГО и ЧС КК от 15 января 2020 года №9 «Об утверждении перечней подведомственных министерству гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края получателей бюджетных средств и администраторов доходов бюджетов»

Задание 5

Подготовьте правовую экспертизу Приказа Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 03 марта 2020 года №262 «Об утверждении Порядка расходования средств на реализацию мероприятий по переобучению, повышению квалификации работников предприятий в целях поддержки занятости и повышения эффективности рынка труда в рамках регионального проекта "Поддержка занятости и повышение эффективности рынка труда для обеспечения роста производительности труда" национального проекта "Производительность труда и поддержка занятости", в том числе представленных из федерального бюджета бюджету Краснодарского края в виде субсидии»

Задание 6

Подготовьте правовую экспертизу Постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 03 марта 2020 года №950 «О нормативах финансовых затрат на капитальный ремонт, ремонт, содержание автомобильных дорог местного значения муниципального образования город Краснодар и правилах расчета размера ассигнований местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар) на указанные цели».

**Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)**

**Вариант 1.**

**Задание 1.** Порядок формирования законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации (на примере конкретных

субъектов Российской Федерации).

**Задание 2.** Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации (на примере конкретных субъектов Российской Федерации).

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии оценки решения задания к зачёту:**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критерии оценки выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации : учебник для магистратуры / отв. ред. Г. Д. Садовникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-671-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216930>

2. Курманов, М. М. Закрепление полномочий и ответственности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации: актуальные проблемы : учебное пособие / М. М. Курманов. - Москва : РГУП, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-93916-855-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689579>

3. Чураков В.Г. Модели взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации с федеральной исполнительной властью (на примере Центрального федерального округа): Монография / Чураков В.Г. - Воронеж: Научная книга, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-4446-1041-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977141>.

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Иналкаева К. С. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. С. Иналкаева; под ред. И. Я. Эльмурзаев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 276 с. - 978-5-4487-0227-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>.

2. Уманская, В. П. Правовые акты органов исполнительной власти. Теория и практика : монография / В. П. Уманская ; под редакцией Б. В. Россинского. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02406-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81534.html>

3. Марков, Р. С. Выборы высших должностных лиц субъектов Российской Федерации в контексте федеративных отношений : монография / Р.С. Марков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 230 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1852894. - ISBN 978-5-16-017428-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852894>

### **Нормативные правовые акты (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) М., 2020.
2. Федеральный закон от 4 января 1999 г. № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 2. Ст. 231.
3. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 42. Ст. 5005.
4. Федеральный закон от 17 декабря 1999 г. № 211-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности ассоциаций экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 51. Ст. 6286.
5. Федеральный закон от 7 февраля 2003 г. № 21-ФЗ «О временных мерах по обеспечению представительства коренных малочисленных народов Российской Федерации в законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 6. Ст. 504.
6. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 903.
7. Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 52 (ч. I). Ст. 8973.
8. Указ Президента РФ от 27 декабря 2004 г. № 1603 «О порядке рассмотрения кандидатур на должность высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 52 (ч. 2). Ст. 5427.
9. Устав Краснодарского края // СПС «КонсультантПлюс».
10. Закон Краснодарского края от 28 июня 1995 г. № 10-КЗ «О Законодательном Собрании Краснодарского края» // СПС «КонсультантПлюс».
11. Закон Краснодарского края от 24 апреля 1995 г. № 4-КЗ «О статусе депутата Законодательного Собрания Краснодарского края» // СПС «КонсультантПлюс».
12. Закон Краснодарского края от 21 августа 2007 г. № 1315-КЗ «О выборах депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края» // СПС «КонсультантПлюс».
13. Закон Краснодарского края от 3 июля 2012 г. № 2519-КЗ «О выборах главы администрации (губернатора) Краснодарского края» // СПС «КонсультантПлюс».
14. Закон Краснодарского края от 21 октября 2015 г. № 3255-КЗ «О системе исполнительных органов государственной власти Краснодарского края и структуре высшего исполнительного органа государственной власти Краснодарского края - администрации Краснодарского края» // СПС «КонсультантПлюс».

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная

2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Сайт администрации Краснодарского края <https://admkrai.krasnodar.ru>
2. Сайт Законодательного Собрания Краснодарского края <http://www.kubzsk.ru>
3. Сайт избирательной комиссии Краснодарского края <http://krasnodar.izbirkom.ru>
4. Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края <https://krasnodar.ru>

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / сост. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. - Краснодар: КубГАУ, 2021. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ. Кафедра государственного и международного права. № 124.

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="https://www.systema.ru/">https://www.systema.ru/</a>
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	<a href="http://pravo.minjust.ru/">http://pravo.minjust.ru/</a>



6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	<a href="https://regulation.gov.ru/#">https://regulation.gov.ru/#</a>
---	--	----------	---

## 7 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации	Помещение №733 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		предусмотренное в рабочей программе	
3	Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.);</p> <p>телевизор — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления</p>

<p><i>опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

–увеличение продолжительности проведения аттестации;

–возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения:**

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

–использование для иллюстрации конкретных примеров;

–применение вопросов для мониторинга понимания;

–разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

–увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

–обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное

пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

–наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.