


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
гидромелиорации, профессор


М. А. Бандурин
«26» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Исследование производства природообустройства
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность
Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

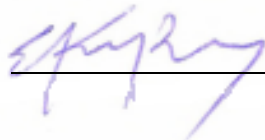
Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Исследование производства природо-обустройства» разработана на основе ФГОС ВО 35.06.01 Сельское хозяйство утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 18.08.2014 г. № 1017

Автор:

Д.т.н., профессор

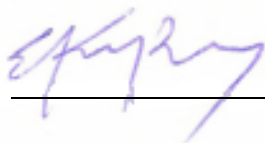


Е.В. Кузнецов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гидравлики и с.-х. водоснабжения от 16 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Д.т.н., профессор



Е.В. Кузнецов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 26 апреля 2021 г. № 8

Председатель

методической комиссии

д.т.н., профессор

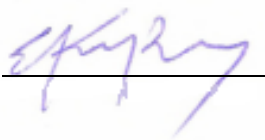


М.А. Бандурин

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

д.т.н., профессор



Е.В. Кузнецов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исследование производства природообустройства» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в области методики исследований водохозяйственного комплекса.

Задачи дисциплины

- уметь разрабатывать методику исследований водохозяйственного комплекса;
- уметь использовать современные подходы науки в методике исследований водохозяйственного комплекса природообустройства;
- уметь использовать законы природы и общества в разработке методики исследований водохозяйственного комплекса.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ;

УК-2 -способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК- 1 - владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.

ПК-1 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования по ландшафтному обустройству территории при решении профессиональных задач;

ПК-2 - способностью использовать методы исследования инженерных сооружений, их конструктивных элементов для мелиораций и охраны земель.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Исследование производства природообустройства» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8
– практические	20	8
– лабораторные	–	–
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа	75	91
в том числе:		
– курсовая работа (проект)*	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	–	–
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе, в 4-м семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2-ом курсе, в 4-м семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные за- нятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самосто- ятельная работа
1	Понятие о мето- дики иссле- дований водо- хозяйствен- ного ком- плекса, мелио- рации и охраны зе- мель.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, УК-1 – УК-3, УК-5,УК-6	4	2		2		–		20
2	Методика ис- следования при производ- стве природо- охранных ме- роприятий от загрязнений земель и вод- ных объектов. Прогноз изме- нения качества природной среды	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, УК-1 – УК-3, УК-5,УК-6	4	2		4		–		20
3	Методика ис- следования осушительных систем для во- дохозяйствен- ного ком- плекса (систем капельного орошения для водохозяй- ственного ком- плекса)	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, УК-1 – УК-3, УК- 5,УК-6	4	2		8		–		10
4	Законы при- роды и обще- ства в науке при разработке методики ис- следований во- дохозяйствен- ного ком- плекса.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК- 3, ПК-1, ПК-2, УК-1 – УК-3, УК-5,УК-6	4	6		6		–		25
Итого			12		20		–		75	

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Понятие о методике исследований водохозяйственного комплекса, мелиорации и охраны земель.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2		2		–		22
2	Методика исследования при производстве природоохранных мероприятий от загрязнений земель и водных объектов. Прогноз изменения качества природной среды	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2		2		–		24
3	Методика исследования осушительных систем для водохозяйственного комплекса (систем капельного орошения для водохозяйственного комплекса)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, УК-1 – УК-3, УК-5, УК-6	4	2		2		–		23

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
4	Законы при- роды и об- щества в науке при разработке методики ис- следований водохозяй- ственного комплекса.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, УК-1 – УК-3, УК-5,УК-6	4	2		2		–		22
Итого				8		8		–		91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Исследование водохозяйственных систем : учеб. пособие / А.Е. Хаджиди, Е.В. Кузнецов, И.Н. Папенко – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 228 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Issledovanie_meliorativnykh_i_vodokhozjaistvennykh_sistem_MU_572123_v1_.PDF

2. Русанов, А. М. Современные проблемы экологии и природопользования : учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / А. М. Русанов, М. А. Булгакова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-1979-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78838.html> .

3. Савичев О.Г. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений природообустройства и водопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савичев О.Г., Попов В.К., Кузеванов К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34737.html> .— ЭБС «IPRbooks»

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
2	Философия науки
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	
2	Философия науки
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1 Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования по ландшафтному обустройству территории при решении профессиональных задач	
2	Земельно-охранные системы
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2 – способность использовать методы исследования инженерных сооружений, их конструктивных элементов для мелиораций и охраны земель	
4	Сельскохозяйственный мелиоративный комплекс
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История науки
2	Философия науки
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1,2	Иностранный язык
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
4	Планирование и управление природопользованием
4	Исследование объектов природообустройства и водопользования
4	Математическое моделирование процессов мелиораций
4	Исследование производства природообустройства
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции					
Знать: основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Не знает основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Частично знает основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Знает на среднем уровне основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Знает на высоком уровне основные расчетные инженерные формулы гидравлики, основные физические законы, инженерные методики измерений в области	Реферат (знания, умения) контрольная работа (знания, умения, навыки) дискуссия (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: подбирать из- мерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабаты- вать схемы охраны зе- мель, выпол- нять мелкие мелиоратив- ные работы, работать на ПЭВМ с при- кладным про- граммным обеспече- нием, рассчи- тывать ре- жимы ороше- ния и выпол- нять другие инженерные расчеты.	Не умеет подбирать из- мерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабаты- вать схемы охраны зе- мель, выпол- нять мелкие мелиоратив- ные работы, работать на ПЭВМ с при- кладным про- граммным обеспече- нием, рассчи- тывать ре- жимы ороше- ния и выпол- нять другие инженерные расчеты.	Умеет на низ- ком уровне подбирать из- мерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабаты- вать схемы охраны зе- мель, выпол- нять мелкие мелиоратив- ные работы, работать на ПЭВМ с при- кладным про- граммным обеспече- нием, рассчи- тывать ре- жимы ороше- ния и выпол- нять другие инженерные расчеты.	Умеет подбирать из- мерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабаты- вать схемы охраны зе- мель, выпол- нять мелкие мелиоратив- ные работы, работать на ПЭВМ с при- кладным про- граммным обеспече- нием, рассчи- тывать ре- жимы ороше- ния и выпол- нять другие инженерные расчеты.	На высоком уровне умеет подбирать из- мерительное оборудование к различным техническим объектам и считывать полученную информацию, разрабаты- вать схемы охраны зе- мель, выпол- нять мелкие мелиоратив- ные работы, работать на ПЭВМ с при- кладным про- граммным обеспече- нием, рассчи- тывать ре- жимы ороше- ния и выпол- нять другие инженерные расчеты.	
Владеть: ориентацией в источниках информации и научной ли- тературе, навыками ме- тодами изме- рений, навы- ками мелио- ративных ра- бот, навы- ками работы на ПЭВМ с использова-	Не владеет ориентацией в источниках информации и научной ли- тературе, навыками ме- тодами изме- рений, навы- ками мелио- ративных ра- бот, навы- ками работы на ПЭВМ с использова- нием общедо- ступного про- граммного обеспечения.	Владеет на низком уровне под- бирать ориентацию в источниках информации и научной ли- тературе, навыками ме- тодами изме- рений, навы- ками мелио- ративных ра- бот, навы- ками работы на ПЭВМ с использова-	Владеет ориентацией в источниках информации и научной ли- тературе, навыками ме- тодами изме- рений, навы- ками мелио- ративных ра- бот, навы- ками работы на ПЭВМ с использова- нием общедо- ступного про- граммного обеспечения.	Владеет на высоком уровне ориентацией в источниках информации и научной ли- тературе, навыками ме- тодами изме- рений, навы- ками мелио- ративных ра- бот, навы- ками работы на ПЭВМ с использова- нием общедо-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нием общедо- ступного про- граммного обеспечения.		нием общедо- ступного про- граммного обеспечения.		ступного про- граммного обеспечения.	
ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: терми- нологический аппарат науч- ного исследо- вания, требо- вания к оформлению библиографи- ческого списка и ссы- лок в иссле- довании, тре- бования к правилам по- строения научных ста- тей, основ- ные научные журналы по данной науч- ной специ- альности	Не владеет терминологи- ческим аппа- ратом науч- ного исследо- вания, требо- вания к оформлению библиографи- ческого списка и ссы- лок в иссле- довании, тре- бования к правилам по- строения научных ста- тей, основ- ные научные журналы по данной науч- ной специ- альности	Частично владеет тер- минологиче- ским аппара- том научного исследова- ния, требова- ния к оформ- лению биб- лиографиче- ского списка и ссылок в исследова- нии, требова- ния к прави- лам построе- ния научных статей, ос- новные науч- ные журналы по данной научной спе- циальности	Владеет на среднем уровне вла- деет терми- нологиче- ским аппара- том научного исследова- ния, требова- ния к оформ- лению биб- лиографиче- ского списка и ссылок в исследова- нии, требова- ния к прави- лам построе- ния научных статей, ос- новные науч- ные журналы по данной научной спе- циальности	Владеет на высоком уровне вла- деет терми- нологиче- ским аппара- том научного исследова- ния, требова- ния к оформ- лению биб- лиографи- ческого списка и ссы- лок в иссле- довании, тре- бования к правилам по- строения научных ста- тей, основ- ные научные журналы по данной науч- ной специ- альности	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навыки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки) тест (знания, умения, навыки)
Уметь: обос- новать акту- альность, но- визну, теоре- тическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного ис- следования, определять	Не умеет обосновать актуальность, новизну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного ис- следования, определять методологию	Умеет обосновать актуальность, новизну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного ис- следования	Умеет обосновать актуальность, новизну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного ис- следования, умеет делать выводы из проведенного	Умеет обосновать актуальность, новизну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного ис- следования, определять методологию	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методологию исследования, уметь делать вы- воды из про- веденного ис- следования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать досто- верные вы- воды, писать и оформлять научные ста- тьи	исследова- ния, уметь делать вы- воды из про- веденного ис- следования и определять перспективы дальнейшей работы, не умеет анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать досто- верные вы- воды, писать и оформлять научные ста- тьи		исследования и определять перспективы дальнейшей работы, умеет анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать досто- верные вы- воды, писать и оформлять научные ста- тьи	исследова- ния, умеет делать вы- воды из про- веденного ис- следования и определять перспективы дальнейшей работы, умеет анали- зировать со- бранный эм- пирический материал и делать досто- верные вы- воды, писать и оформлять научные ста- тьи	
Владеть: научным сти- лем изложе- ния собствен- ной концеп- ции	Не владеет научным сти- лем изложе- ния собствен- ной концеп- ции	Обладает научным сти- лем изложе- ния собствен- ной концеп- ции	Владеет научным сти- лем изложе- ния собствен- ной концеп- ции	Великолепно владеет научным сти- лем изложе- ния собствен- ной концеп- ции	
ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в обла- сти сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяй- ственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, тех- нологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав					
Знать: струк- туру докла- дов, правила поведения на конферен- циях, семина- рах.	Не знает структуру до- кладов, пра- вила поведе- ния на конфе- ренциях, се- минарах.	Частично знаком со структурой докладов, правилами поведения на конферен- циях, семина- рах.	Знает на среднем уровне струк- туру докла- дов, правила поведения на конферен- циях, семина- рах.	Знает на вы- соком уровне структуру до- кладов, пра- вила поведе- ния на конфе- ренциях, се- минарах.	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навыки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки)
Уметь: де- лать презен- тации	Не умеет делать пре- зентации в доступных	Умеет делать пре- зентации в доступных	Умеет делать пре- зентации в доступных	Умеет на вы- соком уровне делать пре- зентации в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тации в до- ступных про- граммных продуктах, ориентиро- ваться в Ин- тернете	программных продуктах, ориентиро- ваться в Ин- тернете	программных продуктах	программных продуктах, ориентиро- ваться в Ин- тернете	доступных программных продуктах, ориентиро- ваться в Ин- тернете	тест (знания, умения, навыки)
Владеть: правильной русской ре- чью, техниче- ской и агро- инженерной терминологией	Не владеет правильной русской ре- чью, техниче- ской и агро- инженерной терминологией	Владеет технической и агроинже- нерной тер- минологией	Владеет правильной русской ре- чью, техниче- ской и агро- инженерной терминологией	Владеет на высоком уровне правильной русской ре- чью, техниче- ской и агро- инженерной терминологией	
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: основ- ные расчет- ные инженер- ные формулы гидравлики и физические законы, пра- вила проведе- ния экспери- ментальных исследова- ний.	Не знает ос- новные рас- четные инже- нерные фор- мулы гидрав- лики и физи- ческие за- коны, пра- вила проведе- ния экспери- ментальных исследова- ний.	Частично знает основ- ные расчет- ные инженер- ные формулы гидравлики и физические законы, пра- вила проведе- ния экспери- ментальных исследова- ний.	Знает на среднем уровне основ- ные расчет- ные инженер- ные формулы гидравлики и физические законы, пра- вила проведе- ния экспери- ментальных исследова- ний.	Знает на вы- соком уровне основные расчетные инженерные формулы гид- равлики и физические законы, пра- вила проведе- ния экспери- ментальных исследова- ний.	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навыки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки) тест (знания, умения, навыки)
Уметь: ана- лизировать опубликован- ные научные работы, обнару- живать при конструиро- вании про- блемные ме- ста и предлага- ть свои	Не умеет анализиро- вать опубли- кованные научные ра- боты, обнару- живать при конструиро- вании про- блемные ме- ста и предлага- ть свои	Умеет на низ- ком уровне анализиро- вать опубли- кованные научные ра- боты, обнару- живать при конструиро- вании про- блемные ме- ста и предлага- ть свои	Умеет на до- статочном уровне анализиро- вать опубли- кованные научные ра- боты, обнару- живать при конструиро- вании про- блемные ме- ста и предлага- ть свои	Умеет на вы- соком уровне анализиро- вать опубли- кованные научные ра- боты, обнару- живать при конструиро- вании про- блемные ме- ста и предлага- ть свои	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
способы ре- шения	способы ре- шения	способы ре- шения	ста и предла- гать свои способы ре- шения	способы ре- шения	
Владеть: способно- стью открыто высказывать свои идеи, от- стаивать соб- ственную точку зрения на диспутах	Не владеет способно- стью открыто высказывать свои идеи, от- стаивать соб- ственную точку зрения на диспутах	Владеет на низком уровне способно- стью открыто высказывать свои идеи, от- стаивать соб- ственную точку зрения на диспутах	Владеет на достаточном уровне способно- стью открыто высказывать свои идеи, от- стаивать соб- ственную точку зрения на диспутах	Владеет на высоком уровне способно- стью открыто высказывать свои идеи, от- стаивать соб- ственную точку зрения на диспутах	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: совре- менные про- блемы сель- скохозй- ственного производства России и за ее пределами, основные этапы исто- рии науки, в частности сельского хо- зяйства; уче- ных, вносив- ших значи- тельный вклад в раз- витие элек- тротехниче- ской науки; о логике предик- катов и логи- ческих вы- сказываниях.	Не знает со- временные проблемы сельскохозй- ственного производства России и за ее пределами, основные этапы исто- рии науки, в частности сельского хо- зяйства; уче- ных, вносив- ших значи- тельный вклад в раз- витие элек- тротехниче- ской науки; о логике предик- катов и логи- ческих вы- сказываниях.	Знает ча- стично совре- менные про- блемы сель- скохозй- ственного производства России и за ее пределами, основные этапы исто- рии науки, в частности сельского хо- зяйства; уче- ных, вносив- ших значи- тельный вклад в раз- витие элек- тротехниче- ской науки; о логике предик- катов и логи- ческих вы- сказываниях.	Знает на среднем уровне совре- менные про- блемы сель- скохозй- ственного производства России и за ее пределами, основные этапы исто- рии науки, в частности сельского хо- зяйства; уче- ных, вносив- ших значи- тельный вклад в раз- витие элек- тротехниче- ской науки; о логике предик- катов и логи- ческих вы- сказываниях.	Знает на вы- соком уровне современные проблемы сельскохозй- ственного производства России и за ее пределами, основные этапы исто- рии науки, в частности сельского хо- зяйства; уче- ных, вносив- ших значи- тельный вклад в раз- витие элек- тротехниче- ской науки; о логике предик- катов и логи- ческих вы- сказываниях.	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навыки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки) тест (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: пред- лагать ком- плексные ре- шения про- блем сельско- хозяйствен- ного произ- водства, ло- гически мыс- литель; видеть место своего частного ре- шения в об- щей системе	Не способен предлагать комплексные решения про- блем сельско- хозяйствен- ного произ- водства, ло- гически мыс- литель; видеть место своего частного ре- шения в об- щей системе	Умеет про- дуктивно предлагать комплексные решения про- блем сельско- хозяйствен- ного произ- водства, ло- гически мыс- литель; видеть место своего частного ре- шения в об- щей системе	Умеет предлагать комплексные решения про- блем сельско- хозяйствен- ного произ- водства, ло- гически мыс- литель; видеть место своего частного ре- шения в об- щей системе	Умеет предлагать на высоком уровне ком- плексные ре- шения про- блем сельско- хозяйствен- ного произ- водства, ло- гически мыс- литель; видеть место своего частного ре- шения в об- щей системе	
Владеть: ши- ротой взгля- дов на ком- плексные проблемы.	Не владеет широтой взглядов на комплексные проблемы	Способен на низком уровне вла- деть широтой взглядов на комплексные проблемы	На достаточ- ном уровне владеет широтой взглядов на комплексные проблемы	В полной мере владеет широтой взглядов на комплексные проблемы	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: совре- менные обра- зовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяй- ственных культур; су- ществующие законы, каса- ющиеся науки и обра- зования	Не знает со- временные образователь- ные техноло- гии; совре- менные тех- нологии оро- шения, осу- шения сель- скохозяй- ственных культур; су- ществующие законы, каса- ющиеся науки и обра- зования	Знает ча- стично совре- менные обра- зовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяй- ственных культур; су- ществующие законы, каса- ющиеся науки и обра- зования	Знает на среднем уровне совре- менные обра- зовательные технологии; современные технологии орошения, осушения сельскохозяй- ственных культур; су- ществующие законы, каса- ющиеся науки и обра- зования	Знает на вы- соком уровне современные образователь- ные техноло- гии; совре- менные тех- нологии оро- шения, осу- шения сель- скохозяй- ственных культур; су- ществующие законы, каса- ющиеся науки и обра- зования	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навыки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки) тест (знания, умения, навыки)
Уметь: при- нимать уча-	Не прини- мает участие в междуна-	Редко прини- мает участие в междуна-	Принимает участие в междунарол-	Постоянно принимает участие в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
стие в между- народных конферен- циях, участ- вовать в научных дис- куссиях и быть модера- тором.	родных кон- ференциях, участвовать в научных дис- куссиях и быть модера- тором	родных кон- ференциях, участвовать в научных дис- куссиях и быть модера- тором	ных конфе- ренциях, участвовать в научных дис- куссиях и быть модера- тором	международ- ных конфе- ренциях, участвовать в научных дис- куссиях и быть модера- тором	
Владеть: пра- вильной рус- ской речью, электротех- нической, аг- роинженер- ной и образо- вательной терминологи- ями.	Не владеет правильной русской ре- чью, электро- технической, агроинженер- ной и образо- вательной терминологи- ями	Владеет на низком уровне правильной русской ре- чью, электро- технической, агроинженер- ной и образо- вательной терминологи- ями	Владеет на достаточном уровне правильной русской ре- чью, электро- технической, агроинженер- ной и образо- вательной терминологи- ями	Владеет на высоком уровне правильной русской ре- чью, электро- технической, агроинженер- ной и образо- вательной терминологи- ями	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основ- ные правила поведения на производстве, в образова- тельных учреждениях и обществен- ных местах.	Не знает ос- новные пра- вила поведе- ния на произ- водстве, в об- разователь- ных учрежде- ниях и обще- ственных ме- стах.	Частично знает основ- ные правила поведения на производстве, в образова- тельных учреждениях и обществен- ных местах.	Знает на среднем уровне основ- ные правила поведения на производстве, в образова- тельных учреждениях и обществен- ных местах.	Знает на вы- соком уровне основные правила пове- дения на про- изводстве, в образователь- ных учрежде- ниях и обще- ственных ме- стах.	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навыки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки) тест (знания, умения, навыки)
Уметь: выра- зить свою мысль в до- ступном виде для подчи- ненных и ру- ководителей; проводить за- нятия на вы- соком уровне.	Не умеет выразить свою мысль в доступном виде для под- чиненных и руководите- лей; прово- дить занятия на высоком уровне	Частично умеет выразить свою мысль в доступном виде для под- чиненных и руководите- лей; прово- дить занятия на высоком уровне	Умеет выразить свою мысль в доступном виде для под- чиненных и руководите- лей; прово- дить занятия на высоком уровне	Умеет на вы- соком уровне выразить свою мысль в доступном виде для под- чиненных и руководите- лей; прово- дить занятия на высоком уровне	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: культурной речью и спо- собностью донести ин- формацию до обучающихся	Не владеет культурной речью и спо- собностью донести ин- формацию до обучающихся	Частично владеет культурной речью и спо- собностью донести ин- формацию до обучающихся	Владеет культурной речью и спо- собностью донести ин- формацию до обучающихся	Отлично вла- деет культур- ной речью и способно- стью донести информацию до обучаю- щихся	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и лич- ностного развития					
Знать: Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь- ных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учебного предмета в основной об- разователь- ной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой аттестации; современное	Не знает Требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образователь- ных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учебного предмета в основной об- разователь- ной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой аттестации;	Фрагмен- тарно знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь- ных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учебного предмета в основной об- разователь- ной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой аттестации;	Знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь- ных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учебного предмета в основной об- разователь- ной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой аттестации; современное	Отлично и всесторонне знает Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образователь- ных про- грамм, учеб- ников и учеб- ных пособий изучаемого учебного предмета; о роли препода- ваемого учебного предмета в основной об- разователь- ной про- грамме про- фессиональ- ного обуче- ния; законо- дательство РФ и локаль- ные норма- тивные акты, регламенти- рующие про- ведение про- межуточной и итоговой	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навыки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки) тест (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
состояние об- ласти знаний и профессио- нальной дея- тельности, соответству- ющей препо- даваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; ос- новы законо- дательства РФ об обра- зовании; о персональ- ных данных и их обработке (понятие, по- рядок ра- боты, меры защиты пер- сональных данных, от- ветствен- ность за нарушение закона о пер- сональных данных).	не знает о со- временном состоянии об- ласти знаний и профессио- нальной дея- тельности, соответству- ющей препо- даваемому учебному предмету; Не знает воз- можностей использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; не знает основы законодатель- ства РФ об образовании и о персо- нальных дан- ных и их об- работке (по- нятии, по- рядке работы, мерах за- щиты персо- нальных дан- ных, об от- ветственно- сти за нару- шение закона о персональ- ных данных).	современное состояние об- ласти знаний и профессио- нальной дея- тельности, соответству- ющей препо- даваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; ос- новы законо- дательства РФ об обра- зовании; о персональ- ных данных и их обработке (понятие, по- рядок ра- боты, меры защиты пер- сональных данных, от- ветствен- ность за нарушение закона о пер- сональных данных).	состояние об- ласти знаний и профессио- нальной дея- тельности, соответству- ющей препо- даваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; ос- новы законо- дательства РФ об обра- зовании; о персональ- ных данных и их обработке (понятие, по- рядок ра- боты, меры защиты пер- сональных данных, от- ветствен- ность за нарушение закона о пер- сональных данных).	аттестации; современное состояние об- ласти знаний и профессио- нальной дея- тельности, соответству- ющей препо- даваемому учебному предмету; возможности использова- ния информа- ционно-ком- муникацион- ных техноло- гий для веде- ния докумен- тации; ос- новы законо- дательства РФ об обра- зовании; о персональ- ных данных и их обработке (понятие, по- рядок ра- боты, меры защиты пер- сональных данных, от- ветствен- ность за нарушение закона о пер- сональных данных).	
Уметь: Работать в проблемно-	Не умеет работать в проблемно-	Фрагмен- тарно умеет работать в проблемно-	Умеет работать в проблемно-	Отлично умеет рабо- тать в про-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и об- разователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией; решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного роста; тен- денции раз- вития соот- ветствующей области науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; эффективные приемы об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио- нального са-	ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и об- разователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией; решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного роста; тен- денции раз- вития соот- ветствующей области науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио-	ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и об- разователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией; решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного роста; тен- денции раз- вития соот- ветствующей области науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио-	ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и об- разователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией; решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного роста; тен- денции раз- вития соот- ветствующей области науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио-	блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и об- разователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией; решать за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного роста; тен- денции раз- вития соот- ветствующей области науч- ного знания, отраженные в иноязычных источниках; применять эффективные приемы об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванные на поддержку профессио-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	
Владеть: Навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и об- разователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками реше- ния задач собственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций и развития соответству-	Не владеет навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и об- разователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками реше- ния задач собственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций и развития соответству-	Фрагмен- тарно владеет навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и об- разователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками реше- ния задач собственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций	Владеет навыками ра- боты в про- блемно-ори- ентированной образователь- ной среде, обеспечиваю- щей форми- рование у обучающихся компетенций, предусмот- ренных ФГОС и об- разователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками реше- ния задач собственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций и развития соответству-	Отлично вла- деет навы- ками работы в проблемно- ориентиро- ванной обра- зовательной среде, обес- печивающей формирова- ние у обуча- ющихся ком- петенций, предусмот- ренных ФГОС и об- разователь- ными стан- дартами, установлен- ными образо- вательной ор- ганизацией, а также навы- ками реше- ния задач собственного профессио- нального и личностного роста; навы- ками изуче- ния тенден- ций	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ющей обла- сти научного знания, отра- женных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	ющей обла- сти научного знания, отра- женных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	и развития соответству- ющей обла- сти научного знания, отра- женных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	ющей обла- сти научного знания, отра- женных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	и развития соответству- ющей обла- сти научного знания, отра- женных в иноязычных источниках; навыками применения эффективных приемов об- щения и орга- низации дея- тельности, ориентиро- ванных на поддержку профессио- нального са- моопределе- ния, профес- сиональной адаптации и профессио- нального раз- вития.	
ПК-1 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования по ландшафтному обустройству территории при решении профессиональных задач					
Знать: осо- бенности вза- имодействия мелиоратив- ных устано- вок с вод- ными, биоло- гическими объектами в сельском хо- зяйстве	Не знает осо- бенности вза- имодействия мелиоратив- ных устано- вок с вод- ными, биоло- гическими объектами в сельском хо- зяйстве	Знает ча- стично осо- бенности вза- имодействия мелиоратив- ных устано- вок с вод- ными, биоло- гическими объектами в сельском хо- зяйстве	Знает на сред- нем уровне особенности взаимодей- ствия мелио- ративных установок с водными, био- логическими объектами в сельском хо- зяйстве	Знает на вы- соком уровне осо- бенности взаимодей- ствия мелио- ративных установок с водными, биологиче- скими объ- ектами в сельском хо- зяйстве	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания, умения, навыки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки) тест (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: рас- считывать или экспери- ментально определять зоны воздей- ствия на био- логические и водные объ- екты при ис- пользовании различных мелиоратив- ных приемов при строи- тельстве и эксплуата- ции.	Отсутствуют необходимые умения рас- считывать или экспери- ментально определять зоны воздей- ствия на био- логические и водные объ- екты при ис- пользовании различных мелиоратив- ных приемов при строи- тельстве и эксплуатации	Обладает до- статочными умениями рассчитывать или экспери- ментально определять зоны воздей- ствия на био- логические и водные объ- екты при ис- пользовании различных мелиоратив- ных приемов при строи- тельстве и эксплуатации	Обладает на среднем уровне умени- ями рассчиты- вать или экс- перимен- тально опреде- лять зоны воз- действия на биологические и водные объ- екты при ис- пользовании различных ме- лиоративных приемов при строительстве и эксплуата- ции	Обладает на высоком уровне уме- ниями рас- считывать или экспери- ментально определять зоны воздей- ствия на биологиче- ские и вод- ные объекты при исполь- зовании раз- личных ме- лиоративных приемов при строитель- стве и экс- плуатации	
Владеть: навыками проводить основной комплекс из- мерений раз- личных пара- метров сель- скохозяй- ственных продуктов и материалов; математиче- ским аппара- том, позволя- ющим прове- сти анализ мелиоратив- ных ситуа- ций	Отсутствуют владениями навыками проводить ос- новной ком- плекс изме- рений различ- ных парамет- ров сельско- хозяйствен- ных продук- тов и матери- алов; матема- тическим ап- паратом, поз- воляющим провести анализ мелио- ративных си- туаций	Владеет на низком уровне навыками проводить ос- новной ком- плекс изме- рений различ- ных парамет- ров сельско- хозяйствен- ных продук- тов и матери- алов; матема- тическим ап- паратом, поз- воляющим провести анализ мели- оративных ситуаций	Владеет на среднем уровне навыками про- водить основ- ной комплекс измерений различных па- раметров сель- скохозяй- ственных про- дуктов и мате- риалов; мате- матическим аппаратом, позволяющим провести ана- лиз мелиора- тивных ситуа- ций	Владеет на высоком уровне навыками проводить основной комплекс из- мерений раз- личных па- раметров сельскохо- зяйственных продуктов и материалов; математиче- ским аппара- том, позво- ляющим провести анализ мели- оративных ситуаций	
ПК-2 – способность использовать методы исследования инженерных сооружений, их конструктивных элементов для мелиораций и охраны земель					
Знать: основ- ные пара- метры мелио- ративных со- оружений с	Не знает ос- новные пара- метры мелио- ративных со- оружений с	Знает фраг- ментарно ос- новные пара- метры мелио- ративных со- оружений с	Ориентиру- ется и знает основные па- раметры ме- лиоративных	Знает на вы- соком уровне основные па- раметры ме- лиоративных	Реферат (зна- ния, умения) контрольная работа (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
учетом их ра- боты в усло- виях сель- хозпредприя- тий	учетом их ра- боты в усло- виях сель- хозпредприя- тий	ративных со- оружений с учетом их ра- боты в усло- виях сель- хозпредприя- тий	сооружений с учетом их ра- боты в усло- виях сель- хозпредприя- тий	сооружений с учетом их ра- боты в усло- виях сель- хозпредприя- тий	умения, навыки) дискуссия (знания, уме- ния, навыки)
Уметь: рас- считывать и эксперимен- тально опре- делять значе- ния парамет- ров инженер- ных сооруже- ний при ра- боте в усло- виях сель- хозпредприя- тий; установ- ливать опти- мальное зна- чение этих параметров.	Не умеет рассчитывать и экспери- ментально определять значения па- раметров ин- женерных со- оружений при работе в условиях сельхозпред- приятий; устанавли- вать опти- мальное зна- чение этих параметров	Умеет на низ- ком уровне рассчитывать и экспери- ментально определять значения па- раметров ин- женерных со- оружений при работе в условиях сельхозпред- приятий; устанавли- вать опти- мальное зна- чение этих параметров	Умеет на среднем уровне рассчитывать и экспери- ментально определять значения па- раметров ин- женерных со- оружений при работе в условиях сельхозпред- приятий; устанавли- вать опти- мальное зна- чение этих параметров	Умеет на вы- соком уровне рассчитывать и экспери- ментально определять значения па- раметров ин- женерных со- оружений при работе в условиях сельхозпред- приятий; устанавли- вать опти- мальное зна- чение этих параметров	тест (знания, умения, навыки)
Владеть: навыками ис- следований инженерных сооружений при работе в условиях сельхозпред- приятий, фер- мерских и подсобных хозяйств; навыками оп- тимизации значений па- раметров ин- женерных со- оружений	Не владеет навыками ис- следований инженерных сооружений при работе в условиях сельхозпред- приятий, фер- мерских и подсобных хозяйств; навыками оп- тимизации значений па- раметров ин- женерных со- оружений	Владеет на низком уровне навыками ис- следований инженерных сооружений при работе в условиях сельхозпред- приятий, фер- мерских и подсобных хозяйств; навыками оп- тимизации значений па- раметров ин- женерных со- оружений	Владеет на среднем уровне навыками ис- следований инженерных сооружений при работе в условиях сельхозпред- приятий, фер- мерских и подсобных хозяйств; навыками оп- тимизации значений па- раметров ин- женерных со- оружений	Владеет на высоком уровне навыками ис- следований инженерных сооружений при работе в условиях сельхозпред- приятий, фер- мерских и подсобных хозяйств; навыками оп- тимизации значений па- раметров ин- женерных со- оружений	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы рефератов

1. Природообустройство и природопользование как отношения человека и природы.
2. Геосистемы (ландшафты) как объекты природообустройства.
3. Системный подход в природообустройстве.
4. Объекты природообустройства и природопользования.
5. Принципы рационального природопользования и природообустройства.
6. Природно-техногенные комплексы природообустройства.
7. Прогнозирование процессов в ПТК природообустройства.
8. Функциональный состав техногенного блока ПТК природообустройства.
9. Свойства геосистем. Устойчивость геосистем.
10. Свойства компонентов геосистем.
11. Эмпирические методы исследования мелиоративных и водохозяйственных систем.
12. Полевые исследования для разработки проектов восстановления водных объектов.
13. Теоретические методы исследования элементов мелиоративных систем.
14. Исследования качества поверхностных вод для обоснования выбора способа полива культур на мелиоративных системах.
15. Исследование осушительных систем.
16. Методы обработки результатов исследований.
17. Имитационное моделирование.

Задания для контрольной работы

1. Ландшафт как объект природопользования и природообустройства.
2. Создание культурных ландшафтов (геосистем).
3. Создание техноприродных систем (управление качеством окружающей среды).
4. Природообустройство. Мелиорация как часть природообустройства.
5. Условия питания, движения и дренирования подземных вод. Типы подземных вод.

6. Осушительные мелиорации несельскохозяйственных земель.
7. Определение методов и способов осушения земель в зависимости от типа водного питания и водного баланса переувлажненных территорий.
8. Закрытая осушительная система. Дренаж. Классификация дренажей. Конструкции дренажей.
9. Особенности мелиорации земель поселений. Ускорение отвода поверхностного стока. Ограждение территории от притока поверхностных вод.
10. Понижение уровня грунтовых вод. Искусственное повышение поверхности территории.
11. Водопонижение при строительстве зданий и сооружений. Водоотвод. Водоотлив.
12. Мелиорация в гидротехническом строительстве. Земли водного фонда. Учет возможных последствий подтопления территорий при проектировании гидротехнических сооружений.
13. Мелиорация земель промышленности.
14. Осушение болот с целью добычи торфа. Мелиорация земель обрабатывающей промышленности.

Темы научных дискуссий

1. Расскажите о геосферах Земли и компонентах геосистем.
2. Системный подход в природообустройстве.
3. Техногенные воздействия на геосистемы. Культурные ландшафты.
4. Природно-техногенные комплексы природообустройства.
5. Природоохранное обустройство территорий.
6. Обустройство водных ресурсов.
7. Экономическая оценка ландшафтов.
8. Агрогеосистемы.
9. Рациональное использование ландшафтов.
10. Техногенные воздействия на геосистемы.
11. Принципы охраны ландшафтов.
12. Мелиорация в различных природных зонах.
13. Оптимизация мелиоративных режимов.
14. Влияние мелиорации на ландшафты.

Тесты

1. При капельном орошении воду к растениям подводят:
 - а) по бороздам, полоса и чекам
 - б) во временную открытую сеть или трубопроводы
 - в) с помощью дождевальных машин и установок
 - г) в виде дождя над орошаемой площадью

д) по капельницам малыми расходами в корнеобитаемую зону растений

2. Суммарное водопотребление:

- а) расход канала
- б) общая потребность растений в воде
- в) испарение с поверхности листьев
- г) осадки, используемые растением
- д) испарение с поверхности почвы

3. Орошение:

- а) изменяет содержание солей в почве
- б) уменьшает отток воды
- в) увеличивает отток воды
- г) увеличивает концентрацию удобрений
- д) изменяет содержание металлов в почве
- е) увеличивает содержание солей в почве

4. Режим орошения:

- а) объем воды, расходуемый сельскохозяйственным полем
- б) подача воды на поля и перевод ее в почвенную влагу
- в) коренное улучшение благоприятных климатических условий
- г) комплекс гидротехнических и химических мероприятий
- д) система размещения и чередования растений
- е) суммарный расход на транспирацию растением и фильтрацию с поля

5. Единица измерения оросительной нормы:

- а) 1000 кг/га
- б) 10м³/с
- в) 1 м³/га
- г) 100 ц/га
- д) 1000т/га
- е) 100мм/га

6. Способы эффективного орошения тяжелых суглинистых почв:

- а) капельное
- б) многоразовое
- в) увлажнительное
- г) аэрозольное
- д) специальное

7. Пропашные культуры:

- а) сахарная свекла
- б) однолетние травы
- в) рожь
- г) клевер

д) хлопчатник

8. На инфильтрацию оказывают влияние:

- а) увеличение силы напора
- б) увеличение градиента напора
- в) уменьшение градиента напора
- г) силы сопротивления
- д) разрушение и уплотнение почвы

9. Расстояние между бороздами зависит от:

- а) механического состава и капиллярных свойств почв
- б) размеров почвообрабатывающих механизмов
- в) производительности труда поливальщика
- г) оттока и притока подземных и грунтовых вод
- д) природно-климатических условий
- е) ежегодного выравнивания борозд

10. Среднеструйные дождевальные установки:

- а) ДДА -100 МА
- б) «Днепр»
- в) «Кубань»
- г) «Фрегат»
- д) ДДН- 70
- е) ДДА - 100 М

11. Образуется в течении очень длительного времени; на его образование влияет климат, воздействие жизнедеятельности микроорганизмов и человека; повышает плодородие почвы, это...

- а) органические соединения;
- б) гумус
- в) состав почвы.

12. Рабочие органы плуга...

- а) лемех и отвал;
- б) рама и диски;
- в) зубья и колесо.

13. Используют для размельчения комков, выравнивания вспаханной поверхности, разрушения корки, а также для образования плотных слоев, это...

- а) борона;
- б) плуг;
- в) катки;
- г) культиватор.

14. Поверхностный слой земли, в котором развивается растительная жизнь, образовался в процессе жизнедеятельности животных, растений и разрушения горных пород называется...

- а) земной корой;
- б) почвой;
- в) горной породой.

15. Система мероприятий направленных на коренное улучшение земель в районах с неблагоприятным водным и воздушным режимом способствующие повышению плодородия почвы называется...

- а) севооборот;
- б) удобрения;
- в) мелиорация.

16. Плодородие формирующееся без участия человека, за счет окружающей среды называется...

- а) искусственным;
- б) природным;
- в) целебным.

17. Вспашка, поверхностная культивация, боронование, дискование, прикатывание, окучивание, полив, разравнивание это...

- а) борьба с сорняками;
- б) глубокая вспашка;
- в) обработка почвы.

18. Чередования культур, по заранее разбитым на равные участки (поля) в определённой последовательности, способствующее повышению плодородия почвы и урожайности, борьбе с болезнями, вредителями и сорняками называется...

- а) ротация;
- б) севооборот;
- в) удобрения.

19. Участок где ничего не сеют в течении определенного периода и содержат в чистом от сорняков состоянии называется...

- а) ротацией;
- б) севооборот;
- в) пар.

20. Верхний слой почвы размельчается, почва разрыхляется на глубину 3–4 см, поверхность поля выравнивается, это...

- а) боронование;
- б) культивация;
- в) глубокая вспашка.

21. Сельскохозяйственное орудие для вспашки почвы...

- а) культиватор;
- б) борона;
- в) плуг.

22. Период в течении которого все сельскохозяйственные культуры занимают последовательно (согласно схем) каждое поле севооборота называется..

- а) ротация;
- б) севооборот;
- г) мелиорация.

23. Весенние паводки, дожди, сильный ветер уносят и уничтожают самый плодородный верхний слой почвы. Этот процесс называется...

- а) выветриванием;
- б) эрозией почвы;
- в) вымывание.

24. Минеральные и органические вещества, применяемые для улучшения плодородия почвы и повышения урожайности растений называется...

- а) севооборот;
- б) удобрения;
- в) торф.

25. Навоз, торф остатки соломы, птичий и овечий помёт это удобрения...

- а) минеральные;
- б) неорганические;
- в) органические.

26. Аммиачная селитра, сульфат аммония, суперфосфат, двойной суперфосфат, хлористый калий, это удобрения...

- а) минеральные;
- б) органический;
- в) специальные

27) Экологическая функция государства – это:

- а) взимание штрафов за нарушение природоохранного законодательства;
- б) осуществление государственного экологического контроля;
- в) создание нормативно-правовых актов по охране ОС;
- г) сосредоточение и использование механизмов власти в целях охраны био- и социообеспечивающих факторов жизнедеятельности людей и их общностей, поддержание и развитие экологических отношений общества.

28) Объектом охраны в экологическом праве является:

- а) космическое пространство;
- б) атмосферный воздух в пределах жилых, производственных и иных помещений;
- в) домашние животные;
- г) континентальный шельф.

29) Окружающая среда – это:

- а) совокупность компонентов природной среды и антропогенных объектов;
- б) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- в) совокупность природных компонентов;
- г) комплекс связанных между собой природных объектов.

30) Экологическое право – это:

- а) самостоятельная отрасль российского права, которая представляет собой систему правовых норм, регулирующих отношения в области взаимодействия РФ и зарубежных государств с окружающей средой по обеспечению экологической безопасности;
- б) под отрасль земельного права, которая представляет собой систему правовых норм, регулирующих земельные отношения в области взаимодействия общества с окружающей средой;
- в) самостоятельная комплексная отрасль российского права, которая представляет собой систему правовых норм, регулирующих отношения в области взаимодействия общества и человека с окружающей средой и ее отдельными компонентами;
- г) отрасль российского права, которая представляет собой систему правовых норм, регулирующих отношения по охране окружающей среды.

31) Для экологического права головным актом является:

- а) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- б) ФЗ «Об санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- в) ФЗ «О безопасности»;
- г) Экологический кодекс РФ.

32) Экологическое законодательство отнесено:

- а) к ведению РФ;
- б) к ведению субъектов РФ;
- в) к ведению РФ и ее субъектов;
- г) к ведению субъектов Федерации при наличии договора о разграничении полномочий между РФ и ее субъектами.

33) К предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ относится:

- а) природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории;
- б) регулирование и защита прав человека и гражданина;
- в) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система; геодезия и картография;
- г) ядерная энергетика, расщепляющиеся материалы.

34) К основным конституционным правам человека относится:

- а) право граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды;
- б) право граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность;
- в) право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением;
- г) право на ознакомление с документами и материалами, непосредственно затрагивающими права и свободы.

35) Экологическая информация в соответствии с законодательством должна отвечать требованиям:

- а) полноты, достоверности и своевременности;
- б) полноты, своевременности и открытости;
- в) к экологической информации не предъявляются требования;
- г) своевременности, законности и юридической грамотности.

36). Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды разрабатывается и распространяется:

- а) ежегодно;
- б) ежемесячно;
- в) ежеквартально;
- г) сроки не установлены.

37) В конституции РФ закреплены:

- а) многообразие форм собственности на землю и природные ресурсы;
- б) государственная и частная формы собственности на землю и природные ресурсы;
- в) государственная и муниципальная формы собственности на землю и природные ресурсы;
- г) федеральная и муниципальная формы собственности на землю и природные ресурсы.

38) Субъектами права собственности на землю могут быть:

- а) Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования;
- б) физические и юридические лица, Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования;

в) физические и юридические лица, Российская Федерация, муниципальные образования.

г) Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования, граждане и юридические лица, в том числе иностранные.

39) Изъятие у собственника в случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий, эпизоотий и при иных обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер, имущества в интересах общества по решению государственных органов в порядке и на условиях, установленных законом, с выплатой ему стоимости имущества, является:

- а) реквизицией;
- б) конфискацией;
- в) национализацией.
- г) принудительной покупкой.

40) В соответствии с Земельным кодексом РФ земельный участок – это:

- а) часть поверхности земли (в том числе почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке;
- б) часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами;
- в) поверхность, охватывающая плодородный и иной прилежащий к поверхности слой почвы;
- г) поверхность, охватывающая плодородный слой почвы, а также часть земной коры, расположенной ниже почвенного слоя.

41) Недра в границах территории РФ, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются:

- а) государственной собственностью;
- б) государственной и муниципальной собственностью;
- в) федеральной государственной собственностью, собственностью субъектов РФ, муниципальной собственностью;
- г) федеральной государственной собственностью, собственностью субъектов РФ, муниципальной, частной собственностью.

42) Водные объекты находятся в собственности:

- а) Российской Федерации (федеральной собственности);
- б) Российской Федерации (федеральной собственности и ее субъектов);
- в) собственности РФ (федеральной собственности), за исключением случаев, установленных Водным кодексом РФ;
- г) собственности РФ (федеральной собственности), за исключением случаев, установленных Правительством РФ.

43) В соответствии с ФЗ «О животном мире» к муниципальной собственности могут быть отнесены следующие объекты животного мира:

- а) обитающие на особо охраняемых природных территориях федерального значения;
- б) редкие и находящиеся под угрозой исчезновения, а также занесенные в Красную книгу РФ;
- в) объекты животного мира, изъятые из среды обитания в установленном порядке;
- г) естественно мигрирующие по территориям двух и более субъектов РФ.

44) Атмосферный воздух находится:

- а) исключительно в государственной собственности;
- б) в государственной (федеральной) и муниципальной собственности;
- в) в государственной и иных формах собственности;
- г) формы собственности не определены, это связано с его физическим состоянием.

45) Право природопользования (в объективном смысле) представляет собой:

- а) совокупность правовых норм, определяющих принципы, условия и порядок использования природных ресурсов;
- б) совокупность прав и обязанностей субъектов данного права, возникающих в связи с использованием природных ресурсов;
- в) совокупность правовых норм, регулирующих отношения собственности;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих правовые основы использования природных ресурсов юридическими лицами.

46) К государственным органам специальной компетенции не относятся:

- а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды;
- г) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.

47) Под экологическим контролем понимается:

- а) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;
- б) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды,

требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;

в) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления;

г) комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов.

48) К задачам экологического мониторинга не относится:

а) оценка состояния окружающей среды, своевременное выявление и прогноз развития негативных процессов, влияющих на состояние окружающей среды, выработка рекомендаций по предотвращению вредных воздействий на нее;

б) формирование государственных информационных ресурсов о состоянии окружающей среды;

в) обеспечение участия Российской Федерации в международных системах экологического мониторинга;

г) обеспечение экологической безопасности землепользования.

49) Целью проведения оценки воздействия на окружающую среду является:

а) предотвращение или смягчение воздействия деятельности, способной оказать воздействие на окружающую природную среду и являющейся объектом экологической экспертизы на окружающую среду и связанных с ней социальных, экономических и иных последствий;

б) обеспечение потребностей государства, юридических и физических лиц в достоверной информации о состоянии окружающей среды и ее изменениях, необходимой для предотвращения и (или) уменьшения неблагоприятных последствий таких изменений;

в) установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих планируемую хозяйственную и иную деятельность, требованиям в области охраны окружающей среды;

г) обеспечение органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами исполнения законодательства в области охраны окружающей среды, соблюдения требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, а также обеспечения экологической безопасности.

50) Экологическая экспертиза – это:

а) установление соответствия требований, предъявляемых к природопользователю, в соответствии с лицензией;

б) установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы;

в) комплекс мероприятий, проводимых в рамках оценки воздействия, направленный на информирование общественности о намечаемой хозяйственной и иной деятельности с целью выявления общественных предпочтений и их учета в процессе оценки воздействия;

г) сбор, анализ и документирование информации, необходимой для осуществления целей оценки воздействия.

51) Объектом государственной экологической экспертизы федерального уровня не является:

а) проекты нормативно-технических и инструктивно-методических документов в области охраны окружающей среды, утверждаемых органами государственной власти РФ;

б) проекты федеральных целевых программ, предусматривающих строительство и эксплуатацию объектов хозяйственной деятельности, оказывающих воздействие на окружающую среду, в части размещения таких объектов с учетом режима охраны природных объектов;

в) материалы комплексного экологического обследования участков территорий, обосновывающие придание этим территориям правового статуса особо охраняемых природных территорий регионального значения;

г) проекты соглашений о разделе продукции.

52) Общественная экологическая экспертиза проводится:

а) до проведения государственной экологической экспертизы;

б) одновременно с государственной экологической экспертизой;

в) до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней;

г) до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней, а также после ее проведения.

53) Общественная экологическая экспертиза может быть проведена в отношении объектов:

а) федерального уровня;

б) регионального уровня;

в) федерального и регионального уровня;

г) федерального и регионального уровня, за исключением объектов экологической экспертизы, сведения о которых составляют государственную, коммерческую и (или) иную охраняемую законом тайну.

54) Общественная экологическая экспертиза может быть проведена

а) общественными организациями (объединениями), основным направлением деятельности которых в соответствии с их уставами является охрана окружающей среды;

б) гражданами;

в) органами местного самоуправления;

г) независимыми экспертами.

55) ФЗ «Об охране окружающей среды» к методам экономического регулирования в области охраны окружающей среды не относит:

а) деятельность государственных органов по контролю за уничтожением загрязняющими веществами компонентов природной среды, изменением их естественных свойств;

б) разработку государственных прогнозов социально-экономического развития на основе экологических прогнозов;

в) установление платы за негативное воздействие на окружающую среду;

г) проведение экономической оценки природных объектов и природно-антропогенных объектов.

56) Принцип платности использования земли имеет целью:

а) стимулировать рациональное использование, охрану и освоение земель, повышение плодородия почв;

б) стимулировать рациональное использование, охрану и освоение земель, повышение плодородия почв, уменьшить разницу в социально-экономических условиях хозяйствования в разных регионах, на землях разного качества, развитие инфраструктуры в населенных пунктах;

в) стимулировать рациональное использование земель;

г) стимулировать рациональное использование, охрану и освоение земель, повышение плодородия почв, комплексного рационального использования и охраны недр, уменьшить разницу в социально-экономических условиях хозяйствования в разных регионах, на землях разного качества; развитие инфраструктуры в населенных пунктах.

Компетенция «УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие о методике исследований водохозяйственного комплекса, мелиорации и охраны земель.

2. Проблемы науки при разработке методики исследований по сохранению плодородия сельскохозяйственных земель

3. Методика исследований водохозяйственного комплекса.

4. Методика исследования изменения качества водных ресурсов под антропогенным воздействием

5. Методика исследования комплексных мероприятий сельскохозяйственного природообустройства

Компетенция «УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Формирование научных гипотез при исследовании мелиорации земель
2. Формирование научных гипотез при исследовании мелиорации сельскохозяйственных земель
3. Формирование научных гипотез при исследовании мелиорации водных объектов
4. Формирование научных гипотез при исследовании мелиорации агроландшафтов
5. Формирование научных гипотез при исследовании мелиорации деградированных земель от засоления
6. Формирование научных гипотез при исследовании оросительной мелиорации
7. Исследование рыбохозяйственной мелиорации

Компетенция «УК - 3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач».

Вопросы к зачету с оценкой

1. Назначение и методика исследования оросительных систем двойного регулирования.
2. Анализ исследования оросительных систем сельскохозяйственных полей орошения в России и за рубежом.
3. Методика исследования природоохранных систем для водохозяйственного комплекса
4. Законы природы и общества в науке при разработке методики исследований водохозяйственного комплекса.
5. Анализ развития мелиоративной отрасли в России и за рубежом.
6. Исследование водохозяйственной отрасли стран Африки.
7. Исследование водохозяйственной отрасли стран Европы.

8. Методы гидрологических исследований при управлении водными ресурсами в России и за рубежом.

Компетенция «УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Планирование научно-исследовательской работы.
3. Выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.
4. Проведение научно-исследовательской работы по выбранной теме
5. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы.
6. Обучение навыкам академической работы
7. Подготовка, проведение и изложение результатов научных исследований
8. Публичное обсуждение подготовленных научных исследований

Компетенция УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития».

Вопросы к зачету с оценкой

1. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
2. Методология, технология и инструментарий научно-исследовательской деятельности
3. Постановка актуальных научных проблем в рамках выбранной темы исследования.
4. Культура научного общения научных сообществ.
5. Научная ориентация проблемы для выбора направления и темы исследования;
6. Проведение научной дискуссии.
7. Представление результатов научного исследования.
8. Участие в научно-исследовательском семинаре.
9. Составление научного отчета по выбранной теме.
10. Методика написания научных статей.

Компетенция «ОПК-1 - владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Исследование природоохранных мероприятий по сохранению водохозяйственных водоемов.
2. Имитационное моделирование рыбохозяйственных ситуаций на водозаборах.
3. Методика исследования природоохранных мероприятий от загрязнений земель
4. Методика исследования природоохранных мероприятий от загрязнений водных объектов.
5. Прогнозы изменения качества природной среды
6. Методика исследования мероприятий природообустройства по гидротехническим мелиорациям.
7. Исследование мероприятий по сохранению плодородия почв
8. Методика исследования по охране сельскохозяйственных земель от деградации при антропогенных воздействиях.
9. Методика исследования оросительных систем для водохозяйственного комплекса
10. Методика исследования осушительных систем для водохозяйственного комплекса

Компетенция «ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий».

Вопросы к зачету с оценкой

1. Методы гидравлического расчета многоступенчатых перепадов.
2. Методы гидравлического расчета быстотоков.
3. Методы гидравлического расчета консольных сбросов.
4. Методика исследования осушительных систем для водохозяйственного комплекса.
5. Методика исследования систем капельного орошения для водохозяйственного комплекса.
6. Перечислите приемы повышения качества воды в водном объекте.
7. Какие приемы применяются для повышения качества процесса очистки воды?
8. Приемы регулирования режима работы водохранилища.

Компетенция «ОПК-3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий

производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав».

Вопросы к зачету с оценкой

1. Методика исследования оросительных систем капельного орошения.
2. Методика исследования оросительных систем дождевания
3. Методика исследования оросительных систем двойного регулирования
4. Методика исследования оросительных систем земледельческих полей орошения
5. Методика исследования природоохранных систем для водохозяйственного комплекса
6. Законы природы и общества в науке при разработке методики исследований водохозяйственного комплекса.
7. Проблемы науки при разработке методики исследований по сохранению плодородия сельскохозяйственных земель
8. Методика исследований водохозяйственного комплекса охраны земель
9. Методика исследований водохозяйственного комплекса водных ресурсов.

Компетенция «ПК-1 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования по ландшафтному обустройству территории при решении профессиональных задач»;

Вопросы к зачету с оценкой

1. Методика исследования восстановления водных источников сельскохозяйственного водоснабжения
2. Методика исследования восстановления водных источников сельскохозяйственного водоснабжения
3. Методика исследования по осушению территорий. Математическое моделирование процессов осушения.
4. Методика исследования при разработке комплекса мероприятий природообустройства для обводнения территорий. Прогнозы изменения объемов водопотребления.
5. Методика исследования при разработке комплекса мероприятий природообустройства по сельскохозяйственным мелиорациям. Формирование научных гипотез при различных видах сельскохозяйственных мелиораций.
6. Методика исследования при комплексе мероприятий природообустройства по гидротехническим мелиорациям .

7. Методика исследования при выполнении проектных работ в природообустройстве.

8. Методика исследования при производстве природоохранных мероприятий.

9. Методика исследования в рыбохозяйственной мелиорации и производство природоохранных мероприятий по сохранению водохозяйственных водоемов. Имитационное моделирование.

10. Методика исследования осушительных систем для водохозяйственного комплекса.

11. Методика исследования систем капельного орошения для водохозяйственного комплекса.

Компетенция ПК- 2 - способностью использовать методы исследования инженерных сооружений, их конструктивных элементов для мелиораций и охраны земель».

Вопросы к зачету с оценкой

1. Назовите методики исследования временных мероприятий при производстве природообустройства?

2. Основные законы природообустройства.

3. Основные методы производства работ в природообустройстве.

4. Как построить кривые подпора C_1 A_1 в русле?

5. Как построить кривую спада B_1 в русле?

6. Как выполняется анализ схемы опыта по оценке грунтовой воды на влажность агроландшафта?

7. Какова роль математического моделирования процесса влагопереноса?

8. Перечислите факторы, интервалы и уровни варьирования, моделируемые на песчаных почвах, испытывающие переувлажнение.

9. Как выполняется исследование форм кривых свободной поверхности в лотке быстротока?

10. Как выполняется отбор имитаторов молоди рыбы в группы?

11. Как выполняется эксперимент по определению пропускной способности призматического русла?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства:

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Научные дискуссии

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«отлично»** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение

иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Контрольная работа

Критерии оценки контрольной работы

Балл	Уровень освоения	Критерии оценки
Шкала для оценивания знаний		
5	Высокий	Обучающийся правильно выполнил контрольную работу. Показал отличные умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
4	Средний	Обучающийся выполнил контрольную работу с небольшими неточностями. Показал хорошие умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
3	Минимальный (пороговый)	Обучающийся выполнил контрольную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения и навыки решения простейших профессиональных задач в рамках учебного материала.

2	Минимальный не достигнут	Обучающийся не выполнил контрольную работу. Умения и навыки решения профессиональных задач отсутствуют.
---	--------------------------	---

Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет с оценкой

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности,

правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Правила эксплуатации мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений / В. Н. Щедрин, С. М. Васильев, В. В. Слабунов [и др.]. — Новочеркасск : Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, 2014. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58877.html>

2. Исследование водохозяйственных систем : учеб. пособие / А. Е. Хаджиди, Е. В. Кузнецов, И. Н. Папенко – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 228 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Uchebnoe_posobie_Issledovanie_vodokhozjaistvennykh_sistem_410536_v1_.PDF

3. Эксплуатация рыбозащитных сооружений головных водозаборов магистральных каналов мелиоративных систем : научный обзор / Ю. М. Коси-

ченко, Е. Д. Хецуриани, С. А. Селицкий, С. Г. Балакай. — Новочеркасск : Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, 2014. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58888.html>

Дополнительная учебная литература

1. Пути совершенствования планового водопользования на оросительных системах : научный обзор / В. Н. Щедрин, А. С. Штанько, О. В. Воеводин [и др.]. — Новочеркасск : Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, 2014. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58879.html>

2. Управление процессами водораспределения на оросительных системах : научный обзор / А. А. Чураев, Л. В. Юченко, М. В. Вайнберг [и др.]. — Новочеркасск : Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, 2014. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58884.html>

3. Голованов, А. И. Рекультивация нарушенных земель : учебник / А. И. Голованов, Ф. М. Зимин, В. И. Сметанин ; под редакцией Голованова А.И. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1808-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60650>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Образовательный портал КубГАУ <https://edu.kubsau.ru/>

Научная библиотека КубГАУ – <http://kubsau.ru/science/library/>

Всероссийский институт научно-технической информации – <http://www2.viniti.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Адаптированная земельно-охранная система для защиты агроландшафтов и водных объектов от деградации Е. В. Кузнецов, А. Е. Хаджиди и др. / Краснодар, 2014. – 190 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/08f/08f065d5f25fca1c8e6ae16c16891dc1.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

3	Научная библиотека eLibrary	Правовая	https://www.elibrary.ru/
---	-----------------------------	----------	---

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык (английский)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43 м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Обучающиеся с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающегося;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе

обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные обучающиеся, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также

пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение занятий опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Обучающиеся с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у обучающихся навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.