

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета


профессор С.А.Куюмжиева

« 20 » 05 2022г.

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по правореализационной
и правоприменительной технике
при разрешении гражданских дел**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
гражданско-правовая

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511.

Авторы:

Заведующая кафедрой гражданского процесса, кандидат юридических наук, доцент

 Э.А. Гряда

ст. преподаватель кафедры гражданского процесса

 Н.Ю. Мартыненко

Согласовано:

Адвокат, председатель коллегии адвокатов «Хмыров, Валявский и Партнеры», вице-президент Адвокатской палаты Краснодарского края, председатель комиссии по защите профессиональных прав адвокатов Адвокатской палаты Краснодарского края



Р.В. Хмыров

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса от «04» апреля 2022 г., протокол № 10

Заведующая кафедрой гражданского процесса, кандидат юридических наук, доцент

 Э.А. Гряда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «07» апреля 2022 г. № 7

Председатель методической комиссии, доктор юридических наук, профессор

 А.А. Сафирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат юридических наук, доцент

 Э.А. Гряда

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с разрешением гражданских дел с использованием правоприменительной и правореализационной техники.

Задачи дисциплины

- формирование навыков подготовки юридических документов в целях разрешения гражданских дел;
- формирование способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, связанной с разрешением гражданских дел, в юридической и иной документации;
- формирование способности толковать нормативные правовые акты в процессе разрешения гражданских дел.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ПК-7 - владение навыками подготовки юридических документов;
- ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
- ПК-15 - способность толковать нормативные правовые акты.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: гражданско-правовая.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	10
— лекции	10	2
— практические	-	-
— лабораторные	36	8
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	59	95
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	59	95

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (очная форма обучения)

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре (заочная форма обучения)

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Общие положения о гражданских делах и юридической технике при их разрешении</p> <p>1. Понятие и виды гражданских дел</p> <p>2. Правореализационная техника при разрешении гражданских дел: понятие, особенности, виды.</p> <p>3. Правоприменительная техника при разрешении гражданских дел: понятие, особенности, виды.</p> <p>4. Толкование норм права при разрешении гражданских дел: понятие, виды, способы, акты толкования.</p> <p>5. Основные правила правоприменительной и правореализационной техники при разрешении гражданских дел.</p>	ПК-7; ПК-13; ПК-15	8	4	-	2	8
2	<p>Тема 2. Юридические документы и их составление, документооборот</p> <p>1. Понятие и признаки юридических документов.</p> <p>2. Виды юридических документов.</p> <p>3. Форма, содержание и реквизиты юридических документов.</p> <p>4. Составление юридических документов и его этапы.</p> <p>5. Особенности юридического языка.</p> <p>6. Юридическая аргументация: по-</p>	ПК-7; ПК-13; ПК-15	8	4	-	2	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>нятие приемы.</p> <p>7.Правовые основы документооборота в деятельности, связанной с разрешением гражданских дел.</p>						
3	<p>Тема 3. Понятие и виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства</p> <p>1.Понятие и особенности процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства</p> <p>2. Виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства</p> <p>3.Общие требования, предъявляемые к процессуальным документам.</p>	ПК-7; ПК-13	8	2	-	2	6
4	<p>Тема 4. Процессуальные документы судьи на стадии принятия заявлений и возбуждения дел</p> <p>1. Иск: понятие, элементы, виды.</p> <p>2. Форма о содержание искового заявления.</p> <p>3. Судебные документы в стадии возбуждения дела:</p> <p>3.1. определение о принятии искового заявления;</p> <p>3.2. определение об оставлении без движения искового заявления;</p> <p>3.3. определение о возвращении искового заявления;</p> <p>3.4. определение об отказе в принятии искового заявления.</p>	ПК-7; ПК-13	8	-	-	6	8
5	<p>Тема 5. Процессуальные документы стадии подготовки дела к судебному разбирательству</p> <p>1. Определение о подготовке дела к судебному разбирательству.</p>	ПК-7; ПК-13	8	-	-	6	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>2. Судебные определения в стадии подготовки дела к судебному разбирательству (о замене ненадлежащего ответчика, о вступлении третьих лиц в процесс, о назначении экспертизы и т.д.)</p> <p>3. Возражения ответчика против иска: материально-правовые и процессуальные. Встречный иск: форма и содержание.</p> <p>4. Процессуальные документы в предварительном судебном заседании: определения и решение суда об отказе в удовлетворении исковых требований.</p>						
6	<p>Тема 6. Процессуальные документы стадии судебного разбирательства</p> <p>1. Ходатайства и заявления сторон (об отводе судьи, о проведении закрытого судебного заседания, о проведении видеосъемки судебного заседания и т.д.).</p> <p>2. Протокольные определения суда.</p> <p>3. Определения, выносимые в совещательной комнате: форма и содержание.</p> <p>4. Заключительные определения суда: о прекращении производства по делу, об оставлении заявления без рассмотрения.</p> <p>5. Решение суда. Структура и части судебного решения.</p>	ПК-7; ПК-13	8	-	-	6	6
7	<p>Тема 7. Процессуальные документы на стадиях пересмотра судебных актов</p> <p>1. Апелляционная, кассационная и надзорная жалобы, их содержание и форма.</p> <p>2. Заявление о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.</p>	ПК-7; ПК-13	8	-	-	6	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3. Определения судов апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. 4. Судебные постановления судов вышестоящих инстанций, выносимые по результатам пересмотра.						
8	Тема 8. Процессуальные документы производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов 1. Исполнительные документы, виды и общая характеристика. 2. Исполнительные листы, выдаваемые судами на основании принимаемых ими судебных актов 3. Документы суда в исполнительном производстве. 4. Документы судебного пристава-исполнителя.	ПК-7; ПК-13	8	-	-	6	8
Итого				10	-	36	59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Общие положения о гражданских делах и юридической технике при их разрешении 1. Понятие и виды гражданских дел 2. Правореализационная техника при разрешении гражданских дел: понятие, особенности, виды. 3. Правоприменительная техника	ПК-7; ПК-13; ПК-15	10	2	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	при разрешении гражданских дел: понятие, особенности, виды. 4. Толкование норм права при разрешении гражданских дел: понятие, способы, акты толкования. 5. Основные правила правоприменительной и правореализационной техники при разрешении гражданских дел.						
2	Тема 2. Юридические документы и их составление, документооборот 1. Понятие и признаки юридических документов. 2. Виды юридических документов. 3. Форма, содержание и реквизиты юридических документов. 4. Составление юридических документов и его этапы. 5. Особенности юридического языка. 6. Юридическая аргументация: понятие приемы. 7. Правовые основы документооборота в деятельности, связанной с разрешением гражданских дел.	ПК-7; ПК-13; ПК-15	10	-	-	-	10
3	Тема 3. Понятие и виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства 1. Значение процессуальных документов в осуществлении судебной процессуальной формы и обеспечении законности судебных актов по гражданским делам. 2. Соотношение формального и процессуального в гражданско-процессуальном документе. 3. Общие требования, предъявляемые к процессуальным документам.	ПК-7; ПК-13	10	-	-	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Форма и содержание в гражданско-процессуальных документах.						
4	<p>Тема 4. Процессуальные документы судьи на стадии принятия заявлений и возбуждения дел</p> <p>1. Иск: понятие, элементы, виды. 2. Форма о содержание искового заявления. 3. Судебные документы в стадии возбуждения дела: 3.1. определение о принятии искового заявления; 3.2. определение об оставлении без движения искового заявления; 3.3. определение о возвращении искового заявления; 3.4. определение об отказе в принятии искового заявления.</p>	ПК-7; ПК-13	10	-	-	2	10
5	<p>Тема 5. Процессуальные документы стадии подготовки дела к судебному разбирательству</p> <p>1. Определение о подготовке дела к судебному разбирательству. 2. Судебные определения в стадии подготовки дела к судебному разбирательству (о замене ненадлежащего ответчика, о вступлении третьих лиц в процесс, о назначении экспертизы и т.д.) 3. Возражения ответчика против иска: материально-правовые и процессуальные. Встречный иск: форма и содержание. 4. Процессуальные документы в предварительном судебном заседании: определения и решение суда об отказе в удовлетворении исковых требований.</p>	ПК-7; ПК-13	10	-	-	2	10
6	<p>Тема 6. Процессуальные документы стадии судебного</p>	ПК-7; ПК-13	10	-	-	2	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>разбирательства</p> <p>1. Ходатайства и заявления сторон (об отводе судьи, о проведении закрытого судебного заседания, о проведении видеосъемки судебного заседания и т.д.).</p> <p>2. Протокольные определения суда.</p> <p>3. Определения, выносимые в совещательной комнате: форма и содержание.</p> <p>4. Заключительные определения суда: о прекращении производства по делу, об оставлении заявления без рассмотрения.</p> <p>5. Решение суда. Структура и части судебного решения.</p>						
7	<p>Тема 7. Процессуальные документы на стадиях пересмотра судебных актов</p> <p>1. Апелляционная, кассационная и надзорная жалобы, их содержание и форма.</p> <p>2. Заявление о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>3. Определения судов апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.</p> <p>4. Судебные постановления судов вышестоящих инстанций, выносимые по результатам пересмотра.</p>	ПК-7; ПК-13	10	-	-	-	16
8	<p>Тема 8. Процессуальные документы производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов</p> <p>1. Исполнительные документы, виды и общая характеристика.</p> <p>2. Исполнительные листы, выдаваемые судами на основании принимаемых ими судебных актов</p>	ПК-7; ПК-13	10	-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3. Документы суда в исполнительном производстве. 4. Документы судебного пристава-исполнителя.						
Итого				2	-	8	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Э.А. Гряда, Н.Ю. Мартыненко, П.Д. Шкурова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 32 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SR-B-GP_-_Praktikum_po_pravorealizacionnoi_i_pravoprimeritelnoi_tekhnike_pri_razreshenii_grazhdanskikh_del_582952_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Налоговое право
6	Нотариат
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
7	Административное судопроизводство
7,8	Криминалистика
8	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел

8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
3,4,5,6	Гражданское право
5	Семейное право
7	Альтернативное разрешение споров
8	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел
8	Судебная бухгалтерия
8	Защита прав потребителей
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-15	способность толковать нормативные правовые акты
1,2	Теория государства и права
1,2	Конституционное право
2	Юридическая риторика
3,4,5,6	Уголовное право
7	Административное судопроизводство
7	Альтернативное разрешение споров
8	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-7 - владение навыками подготовки юридических документов					
Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформиро-	Сформиро-	Устный

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>- систему юридических документов, используемых при разрешении гражданских дел и приемы их подготовки;</p> <p>- требования к документообороту при разрешении гражданских дел</p>	<p>ное представление о системе юридических документов, используемых при разрешении гражданских дел и приемах их подготовки;</p> <p>о требованиях к документообороту при разрешении гражданских дел</p>	<p>представления о системе юридических документов, используемых при разрешении гражданских дел и приемах их подготовки;</p> <p>о требованиях к документообороту при разрешении гражданских дел</p>	<p>ванные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе юридических документов, используемых при разрешении гражданских дел и приемах их подготовки;</p> <p>о требованиях к документообороту при разрешении гражданских дел</p>	<p>ванные систематические представления о системе юридических документов, используемых при разрешении гражданских дел и приемах их подготовки;</p> <p>о требованиях к документообороту при разрешении гражданских дел</p>	<p>опрос</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)</p> <p>Тест</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)</p> <p>Вопросы и задания к экзамену</p>
<p>Уметь:</p> <p>- анализировать и самостоятельно разрабатывать юридические документы, используемые при разрешении гражданских дел, оценивать процессы документооборота при разрешении</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать и самостоятельно разрабатывать юридические документы, используемые при разрешении гражд-</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать и самостоятельно разрабатывать юридические документы, используе-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и самостоятельно разрабатывать юридические до-</p>	<p>Сформированное умение анализировать и самостоятельно разрабатывать юридические документы, используемые при разрешении</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
гражданских дел	данских дел, оценивать процессы документооборота при разрешении гражданских дел	мые при разрешении гражданских дел, оценивать процессы документооборота при разрешении гражданских дел	кументы, используемые при разрешении гражданских дел, оценивать процессы документооборота при разрешении гражданских дел	гражданских дел, оценивать процессы документооборота при разрешении гражданских дел	
Владеть: - навыками систематизации юридических документов и самостоятельной подготовки юридических документов при разрешении гражданских дел	Отсутствие навыков систематизации юридических документов и самостоятельной подготовки юридических документов при разрешении гражданских дел	Фрагментарное владение навыками систематизации юридических документов и самостоятельной подготовки юридических документов при разрешении гражданских дел	В целом успешно, но несистематическое владение навыками систематизации юридических документов и самостоятельной подготовки юридических документов при разрешении гражданских дел	Успешное и систематическое владение навыками систематизации юридических документов и самостоятельной подготовки юридических документов при разрешении гражданских дел	
ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации					
Знать: - виды процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства, особенности отражения в них результатов	Фрагментарное представление о видах процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке	Неполные представления о видах процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражд-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах процессуальных документов по	Сформированные систематические представления о видах процессуальных документов по делам, рассматри-	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (подготовка

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
профессиональной деятельности	гражданского судопроизводства, особенности отражения в них результатов профессиональной деятельности	данского судопроизводства, особенности отражения в них результатов профессиональной деятельности	делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства, особенности отражения в них результатов профессиональной деятельности	ваемым в порядке гражданского судопроизводства, особенности отражения в них результатов профессиональной деятельности	<i>проекта документа</i>) Компетентностно-ориентированная задача <i>(ситуационная)</i> Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену
Уметь: - формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в процессуальных документах по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства	Фрагментарное умение формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в процессуальных документах по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства	Несистематическое применение умений формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в процессуальных документах по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в процессуальных документах по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства	Сформированное умение формулировать результаты профессиональной деятельности, которые необходимо отражать в процессуальных документах по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
Владеть: навыками подготовки процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности	Отсутствие навыков подготовки процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками подготовки процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности	В целом успешно, но несистематическое владение навыками подготовки процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками подготовки процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства, в которых отражаются результаты профессиональной деятельности	
ПК-15 - способность толковать нормативные правовые акты					
Знать: - особенности толкования норм права при разрешении гражданских дел, в том числе его виды и систему актов толкования	Фрагментарное представление об особенностях толкования норм права при разрешении гражданских дел, в том числе его видах и системе актов толкования	Неполные представления об особенностях толкования норм права при разрешении гражданских дел, в том числе его видах и системе актов толкования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях толкования норм права при разрешении гражданских дел, в том числе его видах и системе актов толкования	Сформированные систематические представления об особенностях толкования норм права при разрешении гражданских дел, в том числе его видах и системе актов толкования	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа) Компетентностно-ориентированная задача

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
					(ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
Уметь: самостоятельно толковать правовые акты, применяемые при разрешении гражданских дел и анализировать акты толкования	Фрагментарное умение самостоятельно толковать правовые акты, применяемые при разрешении гражданских дел и анализировать акты толкования	Несистематическое применение умений самостоятельно толковать правовые акты, применяемые при разрешении гражданских дел и анализировать акты толкования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно толковать правовые акты, применяемые при разрешении гражданских дел и анализировать акты толкования	Сформированное умение самостоятельно толковать правовые акты, применяемые при разрешении гражданских дел и анализировать акты толкования	Вопросы и задания к экзамену
Владеть: - навыками толкования правовых актов, применяемых при разрешении гражданских дел и подготовки актов толкования	Отсутствие навыков толкования правовых актов, применяемых при разрешении гражданских дел и подготовки актов толкования	Фрагментарное владение навыками толкования правовых актов, применяемых при разрешении гражданских дел и подготовки актов толкования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками толкования правовых актов, применяемых при разрешении гражданских дел и подготовки актов толкования	Успешное и систематическое владение навыками толкования правовых актов, применяемых при разрешении гражданских дел и подготовки актов толкования	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-7 - владение навыками подготовки юридических документов

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды гражданских дел
2. Правореализационная техника при разрешении гражданских дел: понятие, особенности, виды.
3. Правоприменительная техника при разрешении гражданских дел: понятие, особенности, виды.
4. Основные правила правоприменительной и правореализационной техники при разрешении гражданских дел.
5. Понятие и признаки юридических документов.
6. Виды юридических документов.
7. Форма, содержание и реквизиты юридических документов.
8. Составление юридических документов и его этапы.
9. Правовые основы документооборота в деятельности, связанной с разрешением гражданских дел.
10. Значение процессуальных документов в осуществлении судебной процессуальной формы и обеспечении законности судебных актов по гражданским делам.
11. Общие требования, предъявляемые к процессуальным документам.
12. Форма и содержание в гражданско-процессуальных документах.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Граждане Быков В.А. и Заславский В.М. планируют заключить соглашение о перераспределении земельных участков. В целях изменения их границ Быков В.А. уступает 13 кв.м. площади своего земельного участка, принадлежащего ему на праве собственности Заславскому В.М. в целях увеличения площади принадлежащего последнему на праве собственности смежного земельного участка.

К какому виду юридических документов относится соглашение о перераспределении земельных участков?

Составьте проект данного документа.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

М. обратилась в суд с заявлением об усыновлении несовершеннолетней З., 2015 года рождения, оставшегося без попечения родителей и с февраля того же года находящегося под опекой заявителя. Решением Ленинского районного суда г. Краснодара заявление М. удовлетворено.

В апелляционной жалобе мать девочки – Л. просила об отмене решения суда, обосновывая свою просьбу тем, что не согласна на удочерение дочери, желает воспитывать и содержать ее сама, о чем намерена была заявить в суде первой инстанции, но в судебном заседании не участвовала, так как была введена в заблуждение относительно его характера (полагала, что это предварительное судебное заседание).

Апелляционным определением решение суда, в связи с нарушением норм материального и процессуального права, а также неправильным определением обстоятельств, имеющих значение для дела, было отменено.

Правильно ли поступил суд, вынесший определение об отмене решения суда первой инстанции?

К какому виду гражданского дела можно отнести возникшее правоотношение?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Способы юридической техники – это:

- A. пути достижения цели, упорядочения правового материала или правоотношения;
- B. деятельность из совокупности различных приёмов;
- C. действия, способные повторяться при осуществлении какой-либо юридической деятельности;
- D. все вышеперечисленное.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие и виды гражданских дел
2. Правореализационная техника при разрешении гражданских дел: понятие и особенности.
3. Виды правореализационной техники при разрешении гражданских дел.
4. Правоприменительная техника при разрешении гражданских дел: понятие и особенности.
5. Виды правоприменительной техники при разрешении гражданских дел.
6. Основные правила правоприменительной и правореализационной техники при разрешении гражданских дел.
7. Понятие и признаки юридических документов.
8. Виды юридических документов.
9. Форма, содержание и реквизиты юридических документов.
10. Составление юридических документов и его этапы.
11. Правоустанавливающие и правоудостоверяющие юридические документы
12. Иницирующие юридические документы.
13. Документы, содержащие необходимую для совершения определенных юридически значимых действий информацию.
14. Понятие и особенности процессуальных документов по делам, рассматриваемым в порядке гражданского судопроизводства.
15. Общие требования, предъявляемые к процессуальным документам.
16. Форма и содержание в гражданско-процессуальных документах.

Задания для экзамена

Задание 1.

Между юридическим лицом (арендатором) и предпринимателем (арендодателем) был заключен договор аренды объекта недвижимости, используемого для осуществления предпринимательской деятельности на срок три года. По истечении двух лет использования имущества, арендатор отказался в срок исполнить обязательства по внесению арендных платежей со ссылкой на наличие финансовых затруднений.

Какие документы в данном случае необходимы для составления искового заявления в арбитражный суд?

Задание 2.

В пункте 45 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 10, Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации № 22 от 29.04.2010г. «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» разъяснено, что негативный иск подлежит удовлетворению в случае, если истец докажет, что он является собственником или лицом, владеющим имуществом по основанию, предусмотренному законом или договором, и что действиями ответчика, не связанными с лишением владения, нарушается его право собственности или законное владение.

Исходя из данного положения, определите, какие юридические факты активной и пассивной легитимации должны быть отражены в исковом заявлении об устранении препятствий в осуществлении права собственности.

Задание 3.

Договоры и односторонние сделки, исковые заявления, заявления, кассационные жалобы, судебные решения, обращения в органы государственной власти и органы местного самоуправления, определение суда, доверенность.

Из представленного перечня выберите акты реализации права.

Задание 4.

При рассмотрении дела в суде по иску С.Е. Ивановой к О.Б. Иванову о расторжении брака в целях представления интересов истца суду была предоставлена доверенность гражданином О.М. Скворцовым.

В тексте данного документа содержалась следующая информация: «Я, С.Е. Иванова, доверяю своему другу, О.М. Скворцову ведение дела о расторжении моего брака в суде».

Оцените соответствие содержание данного документа на предмет соответствия законодательству.

Задание 5.

В приложении к исковому заявлению о признании недействительным межевания земельного участка были приложены следующие документы: межевой план, акт согласования границ земельного участка, кадастровый паспорт земельного участка, выписка из реестра о государственной регистрации права собственности на земельный участок.

Какой документ их перечисленных относится к правоудостоверяющим?

Задание 6.

Решение суда, исковое заявление, договор купли-продажи, договор аренды, заявление о предоставлении государственной услуги, определение суда.

Разделите указанные документы на две группы: правоприменительные и правореализационные.

Задание 7.

Волкова М.А. обратилась в регистрирующий орган с заявлением по о государственной регистрации юридического лица - общества «Путь» при создании.

В ходе рассмотрения заявления инспекцией был проведен осмотр (обследование) адреса, указанного заявителем в качестве места нахождения юридического лица. В ходе данного мероприятия было установлено, что по названному адресу находится другое юридическое лицо. При этом никаких гражданско-правовых договоров между использующим объект недвижимости юридическим лицом и заявителем не заключалось.

В связи с этим инспекцией принято решение об отказе в государственной регистрации юридического лица - общества «Путь».

Какому общему требованию, предъявляемому к юридическим документам, не соответствовало поданное заявление?

Задание 8.

«Копия документа - документ, полностью воспроизводящий информацию подлинника документа и его внешние признаки, не имеющей юридической силы, а подлинник документа - первый или единственный экземпляр документа».

Исходя из содержания указанных определений ответьте на вопрос о том, являются ли понятия «копия с копии документа» и «копия документа» равнозначными?

Задание 9.

Клименко А.Н. обратилась в суд с административным иском к Управлению Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии о признании незаконным уведомления, которым приостановлена государственная регистрация договора аренды, заключенного между административным истцом и администрацией муниципального образования в отношении земельного участка из земель населенных пунктов.

В уведомлении было указано, что, в нарушение требований законодательства, земельный участок был предоставлен заявителю без соблюдения конкурентных процедур.

Каким общим требованиям, предъявляемым к юридическим документам, не соответствует договор аренды, представленный в качестве основания для государственной регистрации права?

Является ли указанное дело гражданским?

Задание 10.

Общество с ограниченной ответственностью «А» обратилось в Арбитражный суд области с иском к закрытому акционерному обществу «У» о понуждении исполнить обязательство по передаче истцу 1/2 доли в праве общей долевой собственности на нежилое помещение на основании договора купли-продажи, заключенного путем акцепта оферты, и сообщить расчетный счет для перевода денежных средств в размере 10000000 рублей в оплату приобретенной доли.

Исковые требования были мотивированы тем, что заключение договора купли-продажи доли участнику долевой собственности по преимущественному праву состоялось в момент получения Обществом, направившим первоначальную оферту, ее акцепта.

Была ли оформлена сделка между сторонами в надлежащем порядке? Могут ли правила об оферте и акцепте применяться к отношениям по купле-продаже недвижимости?

Должен ли договор купли-продажи доли в праве общей собственности на недвижимое имущество быть заключен по правилам заключения договора купли-продажи недвижимости (то есть путем составления одного документа, подписанного сторонами)?

ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Иск: понятие, элементы, виды.
2. Форма и содержание искового заявления.
3. Судебные документы в стадии возбуждения дела.
4. Определение о подготовке дела к судебному разбирательству.

5. Судебные определения в стадии подготовки дела к судебному разбирательству (о замене ненадлежащего ответчика, о вступлении третьих лиц в процесс, о назначении экспертизы и т.д.)

6. Возражения ответчика против иска: материально-правовые и процессуальные. Встречный иск: форма и содержание.

7. Процессуальные документы в предварительном судебном заседании: определения и решение суда об отказе в удовлетворении исковых требований.

8. Ходатайства и заявления сторон (об отводе судьи, о проведении закрытого судебного заседания, о проведении видеосъёмки судебного заседания и т.д.).

9. Протокольные определения суда.

10. Определения, выносимые в совещательной комнате: форма и содержание.

11. Заключительные определения суда: о прекращении производства по делу, об оставлении заявления без рассмотрения.

12. Решение суда. Структура и части судебного решения.

13. Апелляционная, кассационная и надзорная жалобы, их содержание и форма.

14. Заявление о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

15. Определения судов апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

16. Судебные постановления судов вышестоящих инстанций, выносимые по результатам пересмотра.

17. Исполнительные документы, виды и общая характеристика.

18. Исполнительные листы, выдаваемые судами на основании принимаемых ими судебных актов

19. Документы суда в исполнительном производстве.

20. Документы судебного пристава-исполнителя.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Истцы Иванова, Чернуха, Сидоренко обратились в Хостинский районный суд с иском к Администрации МО СП «Хостинское» об уточнении и изменении исковых требований о включении земельного участка в состав наследства. Просят суд включить в состав наследства после смерти П, земельный участок, относящийся к категории земель населенных пунктов.

Изучив иск и приложенные к нему документы, суд приходит к выводу об отказе в принятии искового заявления, по следующим основаниям.

Согласно ст. 134 ГПК РФ, судья отказывает в принятии искового заявления в случае, если имеется вступившее в законную силу решение суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям или определение суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска или утверждением мирового соглашения сторон. Поскольку требования истцов, предъявленные к тому же ответчику и по тем же основаниям, уже являлись предметом судебной проверки, в связи с чем, оснований для повторного принятия иска к производству у суда не имеется.

Составьте проект мотивированного определения об отказе в принятии искового заявления.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В производстве Первомайского районного суда г. Краснодара рассматривается заявление Чертова Д.Н. о пересмотре решения Первомайского районного суда г. Краснодара от 15.07.2017 по гражданскому делу № 2-6678/2017 по новым обстоятельствам.

В качестве новых обстоятельств заявитель указывает на заочное решение Советского районного суда г. Краснодара от 19.06.2019 по делу № 2-1986/2019 по иску Чертова Д.Н. к Сердюковой М.А. и ООО «Экспертиза» о признании сделки недействительной.

Сердюкова М.А. и ООО «Экспертиза» возражали против удовлетворения заявления о пересмотре по новым обстоятельствам. Сославшись на следующие обстоятельства: копия заочного решения Советского районного суда г. Краснодара от 19.06.2019 по делу № 2-1986/2019 была получена ими 07.10.2019, в Первомайском районном суде г. Краснодара, по факту обращения Чертова Д. Н. с заявлением о пересмотре по новым обстоятельствам решения Первомайского районного суда г. Краснодара от 15.07.2017 по гражданскому делу № 2-6678/2017, по новым обстоятельствам.

08.10.2019 в Советский районный суд Сердюковой М.А. подано заявление об отмене заочного решения Советского районного суда г. Краснодара от 19.06.2019 по делу № 2-1986/2019 с соблюдением требований установленных п. 1 ст. 237; 240; 241; 244; 237 ГПК РФ.

Таким образом, вне зависимости от того, удовлетворит или не удовлетворит Советский районный суд заявление об отмене заочного решения Советского районного суда г. Краснодара от 19.06.2019 по делу № 2-1986/2019, удовлетворение требований Чертова Д.Н. в сегодняшнем судебном заседании будет незаконным. Суд вынес решение удовлетворить заявление об отмене решения Первомайского районного суда по новым обстоятельствам. Заявленные требования Чертова Д. Н. были удовлетворены.

Правильно ли поступил суд, вынесший определение об отмене решения по новым обстоятельствам?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

В каком виде может быть вынесено определение судом:

A: в устной форме;

B: только в виде протокольного определения;

C: в виде отдельного акта;

D: отдельного судебного акта, протокольного определения.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Иск: понятие, элементы, виды.
2. Форма и содержание искового заявления.
3. Заявление об установлении юридического факта.
4. Заявление об усыновлении (удочерении) ребёнка.
5. Заявление от признания движимой вещи бесхозной.
6. Судебные документы в стадии возбуждения дела: общая характеристика.
7. Определение о принятии искового заявления.
8. Определение об оставлении без движения искового заявления.
9. Определение о возвращении искового заявления.
10. Определение об отказе в принятии искового заявления.
11. Процессуальное оформление изменения предмета или основания иска.
12. Особенности формы и содержания судебного поручения о совершении отдельного процессуального действия.
13. Процессуальные документы стадии подготовки дела к судебному разбирательству: общая характеристика.
14. Определение о подготовке дела к судебному разбирательству.
15. Судебные определения в стадии подготовки дела к судебному разбирательству (о замене ненадлежащего ответчика, о вступлении третьих лиц в процесс, о назначении экспертизы и т.д.)

16. Материально-правовые возражения ответчика против иска.
17. Процессуальные возражения ответчика против иска.
18. Встречный иск: форма и содержание.
19. Мирное соглашение: форма и содержание.
20. Отказ от иска. Письменный отказ.
21. Признание иска ответчиком. Процессуальное оформление признания.
22. Процессуальные документы в предварительном судебном заседании: общая характеристика.
23. Решение суда в предварительном судебном заседании об отказе в удовлетворении исковых требований.
24. Процессуальные документы стадии судебного разбирательства: общая характеристика.
25. Ходатайства и заявления сторон об отводе судьи.
26. Ходатайства и заявления сторон о проведении закрытого судебного заседания.
27. Ходатайства и заявления сторон о проведении видеосъёмки судебного заседания.
28. Протокольные определения суда.
29. Определения, выносимые в совещательной комнате: форма и содержание.
30. Заключительные определения суда: понятие, виды.
31. Определение суда о прекращении производства по делу.
32. Определение суда об оставлении заявления без рассмотрения.
33. Заключение прокурора по результатам рассмотрения и разрешения дела.
34. Решение суда. Структура и части судебного решения.
35. Вводная и описательная части судебного решения.
36. Мотивировочная часть судебного решения: содержание и значение.
37. Резолютивная часть судебного решения о признании права собственности на недвижимое имущество.
38. Резолютивная часть судебного решения о взыскании алиментов.
39. Резолютивная часть судебного решения о признании договора недействительным.
40. Резолютивная часть судебного решения об установлении факта владения и пользования имуществом.
41. Резолютивная часть судебного решения о расторжении брака.
42. Резолютивная часть судебного решения об определении места жительства ребёнка.
43. Судебный приказ: форма и содержание.
44. Судебный приказ о взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы.
45. Судебный приказ о взыскании алиментов.
46. Судебный приказ о взыскании задолженности за коммунальные услуги.
47. Особенности содержания резолютивной части заочного решения.
48. Дополнительное решение суда.
49. Протокол судебного заседания.
50. Процессуальные документы на стадиях пересмотра судебных актов: общая характеристика.
51. Содержание и форма апелляционной жалобы.
52. Содержание и форма кассационной жалобы.
53. Содержание и форма надзорной жалобы.
54. Представление прокурора о пересмотре дела.
55. Заявление о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
56. Определения суда апелляционной инстанции по результатам пересмотра.

57. Определение суда кассационной инстанции об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции

58. Определение суда кассационной инстанции о передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции

59. Определения суда кассационной инстанции по результатам пересмотра.

60. Определение судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации по результатам пересмотра дела в кассационной инстанции.

61. Определения суда надзорной инстанции. Определение об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

62. Определение о передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

63. Судебные постановления судов вышестоящих инстанций, выносимые по результатам пересмотра.

64. Представление Председателя ВС РФ или его заместителя о пересмотре судебных постановлений в порядке надзора Президиумом ВС РФ.

65. Постановление Президиума ВС РФ по результатам пересмотра судебных постановлений в надзорном порядке.

66. Процессуальные документы производства, связанного с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов: общая характеристика.

67. Исполнительные документы, виды и общая характеристика.

68. Исполнительные листы, выдаваемые судами на основании принимаемых ими судебных актов.

69. Документы суда в исполнительном производстве.

70. Документы судебного пристава-исполнителя.

Задания для экзамена

Задание 1.

В исковом заявлении об определении места жительства ребенка истцом было сформулировано требование в общем виде без указания конкретного адреса.

Определите особенности резолютивной части решения суда по данной категории дел. Должен ли быть указан в ней конкретный адрес, по которому суд определяет место жительства ребенка?

Задание 2.

В исковом заявлении указываются:

- обстоятельства, на которых вы основываются требования истца и доказательства, которыми эти обстоятельства подтверждаются;

- данные о сторонах;

- цена иска, если он подлежит оценке;

- размер госпошлины;

- требования к ответчику.

Определите, какие из указанных сведений должны быть отражены соответственно во вводной, описательной или просительной части искового заявления.

Задание 3.

Гражданин Петров, осуществляющий пользование земельным участком на праве собственности для ведения личного подсобного хозяйства, возвел по его периметру сплошной забор, высотой 4 метра. Это привело к невозможности использования для той же цели соседнего земельного участка, принадлежащего на праве собственности гражданину Никонову в виду его затемнения.

Какой способ защиты права должен избрать Никонов? Сформулируйте требования, подлежащие указанию в исковом заявлении.

Задание 4.

В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998г. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» указано, что резолютивная часть решения об удовлетворении иска о расторжении брака должна содержать выводы суда по всем требованиям сторон, в том числе и соединенным для совместного рассмотрения. В этой части решения указываются также сведения, необходимые для государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния.

Какая информация относится к таким сведениям?

Составьте проект резолютивной части решения суда об удовлетворении иска о расторжении брака.

Задание 5.

В Обзоре судебной практики по делам, связанным с самовольным строительством (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 19.03.2014г.) указано, что в резолютивной части решения суда о признании права собственности на самовольную постройку должны содержаться сведения о правообладателе и подробное описание объекта. Отсутствие в резолютивной части решения суда подробного описания объекта затруднит государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и может повлечь необходимость разъяснения решения суда.

Какая информация относится к таким сведениям?

Составьте проект резолютивной части решения суда о признании права собственности на самовольную постройку.

Задание 6.

Гражданин Б. обратился с исковыми требованиями к обществу с ограниченной ответственностью Управляющая компания «Горожане» о защите прав потребителя.

Решением районного суда в удовлетворении исковых требований отказано. Не согласившись с решением суда, указанный гражданин подал апелляционную жалобу, в которой просил его отменить.

Определением суда апелляционная жалоба Б. оставлена без движения, заявителю предоставлен срок для устранения недостатков. Б. подал частную жалобу, в которой просил отменить определение суда. В обоснование доводов жалобы указал, что оснований для оставления апелляционной жалобы без движения не имелось, так как недостатков она не содержит.

Рассмотрев частную жалобу, судебная коллегия пришла к выводу, что оснований для ее отмены не имеется, поскольку в тексте апелляционной жалобы содержатся требования, которые не были заявлены истцом в суде первой инстанции при рассмотрении дела по существу, а именно, истец просит обязать ответчика производить взыскание оплаты за электроэнергию на общедомовые нужды с определенной даты. Учитывая изложенное, суд первой инстанции обоснованно оставил апелляционную жалобу без движения и предоставил заявителю срок для устранения недостатков.

Составьте проект определения суда об оставлении апелляционной жалобы без движения по указанному основанию

Задание 7.

Структура кассационной жалобы	Информация, подлежащая указанию
Вводная часть	
Описательная часть	

Мотивировочная часть	
Резолютивная часть	

Заполните таблицу, используя следующие данные:

- наименование лица, подающего жалобу, его место жительства (место нахождения) и процессуальное положение в деле;
- наименования других лиц, участвующих в деле, их место жительства (место нахождения);
- просьба лица, подающего кассационную жалобу;
- данные о ранее принятых судебных постановлениях с указанием на суды, рассматривавшие дело;
- указание на обжалуемое судебное постановление;
- наименование суда, в который подается кассационная жалоба;
- указание на то, в чем заключаются допущенные судом существенные нарушения норм материального или процессуального права, повлиявшие на исход дела, приводятся доводы, свидетельствующие о таких нарушениях.

Задание 8.

В соответствии с частью 2 статьи 171 АПК РФ при присуждении имущества арбитражный суд указывает наименование имущества, подлежащего передаче истцу, его стоимость и место нахождения.

Какая стоимость имущества, присужденного истцу, указывается в резолютивной части решения?

Может ли она быть определена исходя из цены иска?

Задание 9.

В результате дорожно-транспортного происшествия был причинен имущественный вред гражданину «А». Согласно постановлению по делу об административном правонарушении гражданин «М» признан виновным в нарушении пункта 8.4 Правил дорожного движения Российской Федерации, и привлечен к административной ответственности.

Риск гражданской ответственности по договору обязательного страхования «А» на момент происшествия застрахован в страховом акционерном обществе «К». Гражданин «А» обратился в указанную выше страховую компанию с заявлением о выплате страхового возмещения, которая в свою очередь, признав случай страховым, осуществило заявителю выплату в размере 50024,63 руб. Заявитель не согласен с указанной суммой, поскольку в соответствии с отчетом независимого оценщика стоимость восстановительного ремонта с учетом износа составляет 15600,46 руб.

Какой способ защиты права должен избрать гражданин «А»? Сформулируйте требования, подлежащие указанию в исковом заявлении.

Задание 10.

Между гражданином «Н» (покупателем) и автодилером был заключен договор купли-продажи транспортного средства, на основании которого «Н» приобрел автомобиль.

В ходе эксплуатации приобретенного автомобиля неоднократно возникали неисправности. «Н» обращался в дилерские сервисные центры с целью их устранения, в связи с чем не имел возможности регулярно использовать данный автомобиль, что составило более 30 дней в течение каждого года двухгодичного гарантийного срока.

Кроме того, при обращении в сервисный центр ремонт транспортного средства превысил максимальный срок устранения недостатков, установленный Законом о защите прав потребителей, который составляет 45 дней.

Какой способ защиты права должен избрать «Н»? Сформулируйте требования, подлежащие указанию в исковом заявлении.

ПК-15 - способность толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Толкование норм права при разрешении гражданских дел: понятие, способы, акты толкования.
2. Особенности юридического языка.
3. Юридическая аргументация: понятие приемы.
4. Соотношение формального и процессуального в гражданско-процессуальном документе.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Корнев А.И., заключил договор купли-продажи принадлежащего ему на праве собственности объекта недвижимости (здание коммерческого назначения). Однако при последующей подаче документов в целях регистрации перехода права собственности к покупателю выяснилось, что в отношении объекта, подлежащего передаче, в реестре, кроме записи о праве собственности Корнева А, И., имеется запись о государственной регистрации права собственности гражданина Петренко В.М.

Какой способ защиты может избрать Корнев А.И.?

Каким образом может быть устранена неопределённость относительно наличия (отсутствия) вещного права собственности?

Дайте обоснованный ответ путем толкования норм Гражданского кодекса Российской Федерации.

Составьте проект постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по данному вопросу.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Определением мирового судьи судебного участка №22 по городу Краснодару от 26.08.2018 М. отказано в удовлетворении заявления об отмене судебного приказа от ***. *** о взыскании с М. задолженности за потребленную электрическую энергию в пользу ООО «Кубаньэнерго».

Не согласившись с вышеприведенным определением, М. подал частную жалобу, в которой просит отменить определение мирового судьи №22 от 26.08.2018. В обоснование частной жалобы указано, что мировым судьей по 22-му судебному участку 26.08.2018 было вынесено определение об отказе в удовлетворении заявления об отмене судебного приказа по заявлению М.

Мировой судья своим определением нарушил нормы процессуального права не правильно истолковав и применив на практике нормы закона. Так, основанием для отказа в удовлетворении заявления об отмене судебного приказа судья указала отсутствие ходатайства о восстановлении пропущенного срока, предусмотренного ГПК РФ, исчисляя этот срок с ***. Этот вывод судьи является ошибочным, так как в данном конкретном случае, срок необходимо исчислять с *** (с момента когда «должник» получил судебный приказ). Таким образом, судебный приказ был получен ***, а заявление об отмене было направлено в адрес суда ***, что в свою очередь согласовывается с условиями ГПК РФ. Ходатайство о восстановлении пропущенного срока он в адрес суда не направлял, по причине того, что процессуальный срок им не пропущен. Ранее указанный судебный приказ он не получал, так как постоянно проживает в городе ***, а в *** лишь зарегистрирован. Про-

верив материалы дела, обсудив доводы жалобы, суд апелляционной инстанции находит определение суда подлежащим отмене.

Правильно ли поступил суд апелляционной инстанции, вынесший определение об удовлетворении частной жалобы? Дайте обоснованный ответ, путём толкования норм процессуального права.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Как называется способ толкования, который выясняет взаимосвязь между нормами гражданского и гражданского процессуального права в правовой системе?

- A: логический;
- B: системный;
- C: историко-политический;
- D: функциональный.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие толкования норм права при разрешении гражданских дел.
2. Виды толкования норм права при разрешении гражданских дел.
3. Способы толкования норм права при разрешении гражданских дел.
4. Особенности судебного толкования норм права.
5. Акты судебного толкования норм права.
6. Соотношение формального и процессуального в гражданско-процессуальном документе.
7. Понятие и особенности юридического языка.
8. Требования, предъявляемые к юридическому языку.
9. Понятие юридической аргументации.
10. Приемы юридической аргументации.

Задания для экзамена

Задание 1.

В соответствии с п. 1 ст. 234 Гражданского кодекса Российской Федерации лицо - гражданин или юридическое лицо, - не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом в течение пятнадцати лет, приобретает право собственности на это имущество (приобретательная давность).

Путем толкования данной нормы, определите, какие обстоятельства должны быть отражены в исковом заявлении о признании права собственности и какие копии документов, подтверждающих добросовестное, открытое и непрерывное владение истцом бесхозяйным объектом недвижимости должны быть к нему приложены.

Задание 2.

В соответствии с пунктом 6 статьи 22 Земельного кодекса Российской Федерации арендатор земельного участка, имеет право передать арендованный земельный участок в субаренду в пределах срока договора аренды земельного участка без согласия арендодателя при условии его уведомления, если договором аренды земельного участка не предусмотрено иное.

Путем системного толкования данной нормы и положений ГК РФ о разумном сроке, выскажите свои суждения относительно вопроса о том, когда такое необходимо осуществлять уведомление: до или после передачи объекта в субаренду. Какие документы могут его подтвердить?

Задание 3.

На основании пункта 43 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018г. № 49 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора» условия договора подлежат толкованию в системной взаимосвязи с основными началами гражданского законодательства, закрепленными в статье 1 ГК РФ, другими положениями ГК РФ, законов и иных актов, содержащих нормы гражданского права.

Приведите пример гражданско-правового договора и соответствующие нормы ГК РФ и других федеральных законов, на основании которых его условия могут подлежать толкованию.

Задание 4.

В соответствии со статьей 431 ГК РФ при толковании условий договора судом принимается во внимание буквальное значение содержащихся в нем слов и выражений. Буквальное значение условия договора в случае его неясности устанавливается путем сопоставления с другими условиями и смыслом договора в целом.

Приведите пример буквального толкования судом норм любого гражданско-правового договора.

Могут ли быть судом применены иные подходы к толкованию условий договора? Должен ли в данном случае суд указать основания, по которым в связи с обстоятельствами рассматриваемого дела приоритет был отдан соответствующим приемам толкования?

Задание 5.

При толковании договора купли-продажи недвижимости судом было установлено, что его условие допускает несколько разных вариантов толкования, один из которых приводит к признанию его незаключенным, а другой не приводит к таким последствиям.

Какому варианту толкования должен быть отдан приоритет?

Задание 6.

Открытое акционерное общество «М» обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Ч» о взыскании задолженности за оказанные услуги по транспортировке газа.

Определением суда первой инстанции иск был оставлен без рассмотрения на основании пункта 2 статьи 148 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

Суд сослался на заключенный сторонами договор, согласно которому оплата ответчиком услуг по транспортировке газа предусмотрена до 20-го числа месяца, следующего за расчетным. В случае непоступления платежа истцу предоставлено право выставить безакцептное платежное требование. Доказательств обращения в банк за получением долга истец не представил. Суд счел, что предусмотренная сторонами в договоре возможность предъявления безакцептного платежного требования является условием договора, определяющим досудебный порядок урегулирования спора с ответчиком.

Может ли перечень оснований для оставления искового заявления без рассмотрения, определённый в статье 148 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, расширительно толковаться арбитражным судом?

Было ли в данном случае нарушено право истца на судебную защиту?

Задание 7.

Общество «Г» обратилось в Арбитражный суд с иском к обществу «К» о взыскании задолженности по договору подряда. Определением суда первой инстанции к производ-

ству принято встречное исковое заявление общества «К» к обществу «Г» о признании недействительной (ничтожной) сделки о зачете встречных требований.

Впоследствии общество «К» предъявило второе встречное исковое заявление к обществу «Г» о взыскании неосновательного обогащения (переплаты по договору), и процентов за пользование чужими денежными средствами.

Определением суда встречное исковое заявление о взыскании неосновательного обогащения и процентов возвращено обществу «К». Суд пришел к выводу о невозможности предъявления обществом второго встречного иска в связи с отсутствием в АПК РФ такой процессуальной возможности.

Соответствует ли такое толкование норм процессуального законодательства смыслу, заложенному законодателем в ч. 5 ст. 132 АПК РФ, в силу которой в одно производство могут объединяться, в том числе по заявлению стороны по делу, несколько дел, требования по которым соответствуют условиям первоначального и встречного исков.

Может ли такое толкование привести к ограничению прав ответчика? Поясните свой ответ.

Задание 8.

В соответствии с пунктом 1 Постановления Пленума ВАС РФ от 14.03.2014г. № 16 «О свободе договора и ее пределах» судам предписано учитывать, что норма, определяющая права и обязанности сторон договора, толкуется судом исходя из ее существа и целей законодательного регулирования, то есть суд принимает во внимание не только буквальное значение содержащихся в ней слов и выражений, но и те цели, которые преследовал законодатель, устанавливая данное правило.

О каком способе и видах толкования идет речь?

Задание 9.

Гражданин «Н» обратился с жалобой в Администрацию муниципального образования на действия своего соседа, который переставил забор, располагающийся на границе между земельными участками на его территорию, и тем самым, осуществил самовольное занятие земельного участка.

В ответе администрации было указано на невозможность разрешения данного конфликта исходя из нормы, сформулированной в п. 1 ст. 64 ЗК РФ, в соответствии с которой земельные споры рассматриваются только в судебном порядке.

Предполагает ли данная норма расширительное толкование?

Задание 10.

Предприниматель Л. предоставил предпринимателю Т. в аренду на пять лет нежилое помещение. Спустя два года после подписания и фактического начала исполнения договора аренды арендодатель обратился в арбитражный суд с иском о выселении арендатора, мотивируя свое требование тем, что договор не был зарегистрирован.

Суд первой инстанции иск удовлетворил, указав, что в отсутствие государственной регистрации договор является незаключенным в силу статьи 433 ГК РФ, а между сторонами сложились отношения из неосновательного обогащения в части пользования ответчиком имуществом истца.

Вправе ли сторона договора, не прошедшего необходимую государственную регистрацию, на этом основании ссылаться на его незаключенность? Правильно ли судом осуществлено толкование норм материального права?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции: ПК-7, ПК-13, ПК-15 Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания.

Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А – К

Задание 1. СПАО «Крайстрах» обратилось в суд с иском, в котором просило суд взыскать с Приходько В.Д. сумму страхового возмещения в размере 530 125 рублей.

В обоснование заявленных требований истец указал, на то, что вследствие нарушения ответчиком правил дорожного движения при управлении автомашиной «Chevrolet Orlando» произошло ДТП, в результате которого была повреждена автомашина «Lada».

Согласно административному материалу дорожно-транспортное происшествие произошло в результате нарушения Правил дорожного движения водителем Приходько В.Д., управлявшим автомобилем «Chevrolet Orlando».

При этом установлено, что указанный страховой случай произошел при управлении ответчиком транспортным средством в состоянии опьянения, в справке о ДТП имеется отметка сотрудника полиции.

На основании изложенного, составьте проект решения суда.

Задание 2. Зубова Л.И. обратилась в суд с иском к Буровой А.И. о защите чести, достоинства с требованием, обязать ответчика опровергнуть не соответствующие действительности, распространенные ею сведения, порочащие честь и достоинство истца, сообщенные в устной форме Крутову А.А. о том, что истец является аферисткой и больна алкоголизмом, путем сообщения в устной форме Крутову А.А. сведений о том, что истец не является аферисткой и не больна алкоголизмом. Истец просит взыскать с ответчика в ее пользу, понесенные по делу судебные расходы в размере 600 рублей, связанные с оплатой государственной пошлины при подаче иска и 3 000 рублей, судебные расходы, связанные с оплатой юридических услуг представителю.

В ходе судебного разбирательства истец и её представитель на исковых требованиях настаивали, просили удовлетворить их в полном объеме.

Ответчик и его представитель в ходе судебного разбирательства возражали против удовлетворения исковых требований, представили суду свои возражения и доказательства.

Какими нормами следует руководствоваться суду при вынесении решения? Какое решение должен вынести суд?

Составьте проект решения.

Задание 3. Гражданка А. обратилась в суд с заявлением о восстановлении ей пропущенного срока на принятие оставшегося после смерти её отца наследства в виде денежного вклада в Ангарском ОСБ и признании за ней права собственности на указанное имущество.

В обоснование заявленных требований указала, что ее отец, проживал в городе, и умер. Наследство после его смерти не открывалось. Наследниками по закону являются его дочери – она сама и ее родная сестра Б. На похоронах отца сестра сказала, что перед смертью отец снял со сберегательной книжки денежные средства и отдал ей. После того как после смерти отца прошло шесть месяцев, сестра через знакомых переслала ей завещательное распоряжение, сделанное ее отцом на распоряжение денежными средствами по вкладу. По телефону сестра сообщила, что по данному вкладу находятся денежные средства в сумме около 110 000 рублей. На данные денежные средства она не претендует. Сразу после этого обратилась с заявлением к нотариусу о принятии наследства, в котором

указала, что будет обращаться в суд с иском о восстановлении срока для принятия наследства. Срок для принятия наследства был пропущен по уважительной причине, так как ей не было известно о завещательном распоряжении отца, что у него имеется какой-либо денежный вклад. Другого имущества у отца не было. Поэтому просит суд восстановить ей срок для принятия наследства после смерти отца и признать за ней право собственности в порядке наследования на денежный вклад.

В судебное заседание гражданка А. не явилась, ходатайствовала о рассмотрении дела в ее отсутствие, о чем указала в иске.

Ответчица гражданка Б. в судебное заседание не явилась, просила рассмотреть дело без ее участия, иск признает, о чем представила соответствующий отзыв.

Составьте проект решения, которое должен вынести суд.

Задание 4. Используя различные способы толкования правовых норм, составьте проект Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации о практике рассмотрения дел, связанных с защитой права собственности.

Вариант 2.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л – Я

Задание 1. Гражданин Снежко А.И. владеет и пользуется земельным участком более 25 лет открыто и непрерывно, как своим собственным, претензий от других собственников, других лиц ему не предъявлялось, споров в отношении владения и пользования земельным участком не заявлялось. Указанное имущество перешло в его владение в 2006 году после ликвидации КФХ «Фермер». Данный факт подтвержден решением районного суда от 21 сентября 2009 года, вступившим в законную силу.

Используя действующее законодательство, в целях признания права собственности по приобретательной давности, составьте проект искового заявления.

Задание 2. В Арбитражный суд Краснодарского края поступило заявление взыскателя ООО «Хим» о выдаче судебного приказа на взыскание суммы основного долга в размере 168 000 рублей и неустойки в размере 18 060 рублей, штрафа в размере 14 800 рублей.

На основании изложенного, подготовьте проект судебного приказа.

Задание 3. Сергеев М.М. обратился в районный суд с иском к ООО «Фокус» о защите чести, достоинства и деловой репутации. Истец просит признать нес соответствующей действительности, порочащими его честь, достоинство и деловую репутацию сведения, опубликованные на сайте www.12345.ru, о его якобы причастности к дорожно-транспортному происшествии со смертельным исходом.

Ответчик заявил ходатайство о прекращении производства по данному делу, при этом указал, что изначально спор между сторонами возник в сфере предпринимательской деятельности и поэтому относится к компетенции арбитражного суда.

Как должно быть разрешено судом данное ходатайство?

Составьте проект процессуального документа.

Задание 4. Используя различные способы толкования правовых норм, составьте проект Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации о практике рассмотрения дел, связанных с защитой имущественных прав несовершеннолетних.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован

обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Рубежная контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и

задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

Максименко, Е. И. Юридическая техника : учебное пособие / Е. И. Максименко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-7410-1885-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78930.html>

Правореализационная и правоприменительная техника при разрешении гражданских дел: учебник / Э. А. Гряда [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 159 с. // Образовательный портал КубГАУ, 50 <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

Решетникова, И. В. Арбитражный процесс / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева. — 3-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-00156-070-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861653>

Решетникова, И. В. Гражданский процесс : учебное пособие / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-00156-061-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866874>

Дополнительная учебная литература

Беланова, Г. О. Процессуальная документация : практикум / Г. О. Беланова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69426.html>

Волкова, Е. А. Техника юридического письма : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. А. Волкова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 51 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66855.html>

Гражданский процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», специальности «Правоохранительная деятельность» /

Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров [и др.] ; под редакцией Л. В. Тумановой, Н. Д. Амаглобели. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-238-03168-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109231.html>

Чвириков, В. В. Судебное делопроизводство : учебное пособие / В. В. Чвириков. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 335 с. — ISBN 978-5-93916-501-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49616.html>

Нормативные и иные правовые акты, судебная практика (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 года // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ 2001. № 49. Ст. 4552.
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 3.
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
9. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть четвёртая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (часть I). Ст. 5496.
11. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.
12. Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде: утверждена приказом Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 29 апреля 2003 года № 36 // СПС «КонсультантПлюс».
13. Инструкция по судебному делопроизводству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов: утверждена приказом Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 15 декабря 2004 года № 161 // СПС «КонсультантПлюс».
14. Инструкция по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций): утверждены Постановлением Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 100 // СПС «КонсультантПлюс».
15. Инструкция по делопроизводству в Верховном Суде Российской Федерации: утверждена приказом Председателя Верховного Суда Российской Федерации от 08 мая 2015 года № 32-П // СПС «КонсультантПлюс».

Судебная практика

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 ноября 1998 года № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» // СПС «КонсультантПлюс».

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 июня 2008 года № 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 9.

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 июня 2008 года № 13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 10.

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 1.

5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 июня 2012 года № 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 9.

6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 декабря 2012 года № 29 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 2.

7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 декабря 2012 года № 31 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 2.

8. О свободе договора и ее пределах»: Постановление Пленума ВАС РФ от 14 марта 2014г. № 16 // СПС «КонсультантПлюс».

9. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4.

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 декабря 2018года № 49 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора» // СПС «КонсультантПлюс».

11. Обзор судебной практики по делам, связанным с самовольным строительством: утв. Президиумом Верховного Суда РФ 19 марта 2014года // СПС «КонсультантПлюс».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Znanium.com	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
2. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

3. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
4. Судебные и нормативные акты РФ <https://sudact.ru/>
5. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. www.vsrfs.ru/
6. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при решении гражданских дел : лабораторный практикум / Э.А. Гряда и др.. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/LP-B-GP_-_Praktikum_popravorealizacionnoi_ipravoprimitelnoi_tekhnike_pri_razreshenii_grazhdanskikh_del_582956_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Рос-	Правовая	https://www.systema.ru/

	сийской Федерации		
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#
7	Картотека арбитражных дел	Правовая	http://kad.arbitr.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел	<p>Помещение №425 ЗОО, посадочных мест — 121; площадь — 94,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Win-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>dows, Office.</p> <p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №451 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	--	--

		<p>Помещение №504 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №528 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
2	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел	<p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
4	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел	Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв. м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование спе-

	специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.