

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



Рабочая программа дисциплины
МИКРОЭКОНОМИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

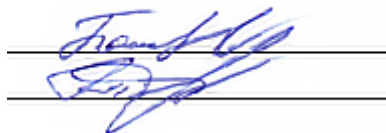
Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

канд. экон. наук, доцент
канд. экон. наук, доцент



Т. А. Бочкова
Н. А. Гончарова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 12.04.2020 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» 24.04.2020 г, протокол № 8

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент



О.А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



О. А. Огорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на микроуровне, умений и навыков расчета показателей затрат и результатов их хозяйственной деятельности, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей функционирования микроэкономических рынков в условиях определенности и неопределенности информации.

Задачи дисциплины:

- формирование способности оперировать основными категориями и законами, характеризующими экономическую деятельность на микроуровне, использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- изучение и применение основных принципов и инструментов микроэкономической теории, способности собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- формирование способности применения типовой методики микроэкономического анализа для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, решения задач и анализа хозяйственных ситуаций, исследования микроэкономических аспектов производственной и предпринимательской деятельности, позволяющие принимать рациональные решения в условиях рыночной экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Микроэкономика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	73	21
— лекции	36	8
— практические	34	10
— внеаудиторная		
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	107	159
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.
Дисциплина изучается в очной, заочной форме на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя тельная работа
1	Предмет микроэкономики. Методы исследования. 1 Общая характеристика роли и значения экономической теории в жизни общества 2 Термин «экономика» и структура экономической науки. 3 Предмет экон теории и ее функции 4 Методология экономической теории и ее специфика 5 Экономические законы и категории	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6
2	Общественное производство. Экономические системы 1 Общественное производство 2. Инфраструктура и ее виды. 3. Производство и потребление 4 Экономическая система и их классификация 5 Модели рыночной экономической системы	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6
3	Собственность и ее роль в организации экономических систем 1. Место собственности в экономических отношениях. 2. Типы и формы собственности. 3. Приватизация.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6
4	Товар. Товарное производство. 1 Типы товарного производства. 2 Товар и его свойства 3 Стоимость, ценность, полезность. Закон стоимости	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6
5	Деньги и денежное обращение 1 Сущность и функции денег. 2 Денежное обращение 3 Денежная система и ее эволюция	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6

6	Рынок. Рыночная экономика. Провалы рынка 1. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы. 2. Виды и модели рынка. 3 Рыночные и нерыночные ограничения рынка. 4 Частная выгода за счет общества 5 Общественная выгода за частный счет	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6
7	Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие 1. Спрос на товар. 2. Предложение товаров. 3 Рыночное равновесие 4 Последствия установления неравновесных цен 5. Налоги и рыночное равновесие 6. Общественная выгода от конкурентного равновесия 7. Установление и динамика равновесной цены. Устойчивость равновесия	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6
8	Эластичность спроса и предложения 1 Эластичность спроса по цене. 2 Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу. 3 Эластичность предложения.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6
9	Рациональное поведение потребителя 1 Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена. 2 Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя. 3 Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. 4 Оптимум потребителя	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6

10	Производство и рациональное поведение фирмы 1 Понятие производства. Производство и обмен. 2 Технология и производственная функция. Изокванта. 3 Производство в долгосрочном периоде. 4 Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности. 5 Равновесие производителя	ОК-3 ПК-1 ПК-2		2	2	6
11	Предприятия и производственные объединения. 1 Предприятие как экономический субъект. Виды и формы предприятий 1 Многообразие форм хозяйствования 3 Производственные объединения 4 Теория фирмы	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6
12	Основы теории капитала 1 Капитал и прибавочная стоимость. Кругооборот и оборот капитала. 2 Формы капитала и распределение прибавочной стоимости. 3 Воспроизводство индивидуального и общественного капитала 4 Эффективность использования капитала	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6
13	Теория издержек и прибыли 1 Сущность издержек производства. Виды издержек. 2 Отдача от масштаба и издержки производства 3 Себестоимость продукции и ее структура. 4 Экономическое содержание дохода и прибыли фирмы. 5 Распределение прибыли. Рентабельность и ее виды.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6
14	Конкуренция и монополия 1 Экономическое значение конкуренции. 2 Формы и методы конкуренции. 3 Виды монополий и монополистических объединений. 4 Антимонопольное регулирование	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6

15	Цена и ценообразование 1 Цены и теория ценообразования 2 Система цен. 3 Методы ценообразования. 4 Воздействие государства на процессы ценообразования	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6
16	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции 1 Модель рынка совершенной конкуренции. 2 Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. 3 Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы. 4 Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	1	6
17	Поведение фирмы в условиях монополии и в условиях несовершенной конкуренции 1 Поведение фирмы в условиях чистой монополии. 2 Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. 3 Ценовая дискриминация. 4 Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. 5 Поведение фирмы в условиях олигополии. 6 Модели сговора	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2	2	6
18	Рынки факторов производства 1 Специфика рынка факторов производства. 2 Равновесие фирмы на рынках факторов производства. 3 Труд как фактор производства. Рынок труда 4 Капитал как фактор производства. Рынок капитала 5 Земля как фактор производства. Рынок земли. 6 Предпринимательство как фактор производства 7 Информация как фактор производства	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	2		5
ИТОГО				36	34	107

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
i	1 семестр Предмет экономической теории. Методы исследования. 1 Общая характеристика роли и значения экономической теории в жизни общества 2 Термин «экономика» и структура экономической науки. 3 Предмет экон теории и ее функции 4 Методология экономической теории и ее специфика 5 Экономические законы и категории	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	1		9
2	Общественное производство. Экономические системы 1 Общественное производство 2. Инфраструктура и ее виды. 3. Производство и потребление 4 Экономическая система и их классификация 5 Модели рыночной экономической системы	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	1	2	9
3	Собственность и ее роль в организации экономических систем 1. Место собственности в экономических отношениях. 2. Типы и формы собственности. 3. Приватизация.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	1	2	9
4	Товар. Товарное производство. 1 Типы товарного производства. 2 Товар и его свойства 3 Стоимость, ценность, полезность. Закон стоимости	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	1	2	9
5	Деньги и денежное обращение 1 Сущность и функции денег. 2 Денежное обращение 3 Денежная система и ее эволюция	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	1	2	9

6	Рынок. Рыночная экономика. Провалы рынка 1. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы. 2. Виды и модели рынка. 3 Рыночные и нерыночные ограничения рынка. 4 Частная выгода за счет общества 5 Общественная выгода за частный счет	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	1	2	9
7	Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие 1. Спрос на товар. 2. Предложение товаров. 3 Рыночное равновесие 4 Последствия установления неравновесных цен 5. Налоги и рыночное равновесие 6. Общественная выгода от конкурентного равновесия 7. Установление и динамика равновесной цены. Устойчивость равновесия	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	1		9
8	Эластичность спроса и предложения 1 Эластичность спроса по цене. 2 Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу. 3 Эластичность предложения.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1	1		9
9	Рациональное поведение потребителя 1 Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена. 2 Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя. 3 Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. 4 Оптимум потребителя	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1			9

10	Производство и рациональное поведение фирмы 1 Понятие производства. Производство и обмен. 2 Технология и производственная функция. Изокванта. 3 Производство в долгосрочном периоде. 4 Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности. 5 Равновесие производителя	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1			9
11	Предприятия и производственные объединения. 1 Предприятие как экономический субъект. Виды и формы предприятий 1 Многообразие форм хозяйствования 3 Производственные объединения 4 Теория фирмы	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1			9
12	Основы теории капитала 1 Капитал и прибавочная стоимость. Кругооборот и оборот капитала. 2 Формы капитала и распределение прибавочной стоимости. 3 Воспроизводство индивидуального и общественного капитала 4 Эффективность использования капитала	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1			9
13	Теория издержек и прибыли 1 Сущность издержек производства. Виды издержек. 2 Отдача от масштаба и издержки производства 3 Себестоимость продукции и ее структура. 4 Экономическое содержание дохода и прибыли фирмы. 5 Распределение прибыли. Рентабельность и ее виды.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1			9
14	Конкуренция и монополия 1 Экономическое значение конкуренции. 2 Формы и методы конкуренции. 3 Виды монополий и монополистических объединений. 4 Антимонопольное регулирование	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1			9

15	Цена и ценообразование 1 Цены и теория ценообразования 2 Система цен. 3 Методы ценообразования. 4 Воздействие государства на процессы ценообразования	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1			9
16	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции 1 Модель рынка совершенной конкуренции. 2 Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. 3 Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы. 4 Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1			9
17	Поведение фирмы в условиях монополии и в условиях несовершенной конкуренции 1 Поведение фирмы в условиях чистой монополии. 2 Равновесие фирмы- монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. 3 Ценовая дискриминация. 4 Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. 5 Поведение фирмы в условиях олигополии. 6 Модели сговора	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1			9
18	Рынки факторов производства 1 Специфика рынка факторов производства. 2 Равновесие фирмы на рынках факторов производства. 3 Труд как фактор производства. Рынок труда 4 Капитал как фактор производства. Рынок капитала 5 Земля как фактор производства. Рынок земли. 6 Предпринимательство как фактор производства 7 Информация как фактор производства	ОК-3 ПК-1 ПК-2	1			6
ИТОГО				8	10	159

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Микроэкономика : Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы, направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» / сост. Т. А. Бочкова, С. А. Мамий. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 36 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mikroehkonomika_Bochkova_FINALNOE_533_152_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Общественный финансовый сектор
4	Экономика организации
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Основы финансового маркетинга
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1– Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	
1	Микроэкономика
1	Введение в профессию
2	Макроэкономика
3	Организация и планирование денежных потоков в хозяйствующих субъектах
3	Государственная финансовая поддержка бизнеса
4	Экономика организации
5	Деньги, кредит, банки
6	Страхование

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Технологическая практика
7	Анализ деятельности банка
7	Финансово -экономический анализ
7	Управленческий анализ в коммерческих организациях
8	Банковские риски
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 – Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Финансовые и организационные основы инновационного предпринимательства
3	Оценка инновационной деятельности организаций
4	Экономика организации
4	Статистика
5	Деньги, кредит, банки
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Организация деятельности коммерческого банка
6	Финансы
6	Технологическая практика
7-8	Финансовый менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности:					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: - основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тестовые задания Реферат Доклад Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Экзамен
Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: - Современные методы получения, анализа, обработки информации - Основы финансового анализа	Уровень знаний ниже минимальны х требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок	Тестовые задания Реферат Доклад Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Экзамен
Уметь: - Проводить мониторинг выполнения заемщиками своих обязательств по договору - Применять программные продукты (в том числе, автоматизирова нную банковскую систему) и иные организационно -технические средства и оборудование в профессиональн ой сфере	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: - Оценка активов и кредитной истории потенциального заемщика; - Анализ учредительных и иных документов потенциального заемщика на соответствие требованиям банка для предоставления кредита;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<i>ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>					
Знать: - Гражданское и банковское законодательство Российской Федерации - Расчет и оценка величины чистых активов - Методика анализа финансового состояния организации перед выдачей кредита - Система показателей, характеризующих финансовое состояние, и методы их определения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тестовые задания Реферат Доклад Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: - Выбирать модели расчета способности клиента оплачивать краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный кредитный продукт - Использовать экспресс-методы оценки платежеспособности клиента	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: Оценка активов и кредитной истории потенциального заемщика Оценка заемщика в рамках кредитного скоринга	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

№1 (Балл 1)

Товар - это продукт труда, предназначенный:

- 1 ☐ для личного потребления
- 2 ☐ для обмена
- 3 ☐ для хранения

4 ☐ для подарка

№2 (1)

Рабочая сила - это:

- 1 ☐ процесс труда
- 2 ☐ процесс производства
- 3 ☐ способность к труду
- 4 ☐ целесообразная деятельность

№3 (1)

Конкретный труд направлен на создание

- 1 ☐ потребительной стоимости
- 2 ☐ меновой стоимости
- 3 ☐ стоимости товара
- 4 ☐ равновесных затрат

№4 (1)

К понятию капитала в экономической теории относятся

- 1 ☐ земельные участки
- 2 ☐ станки и оборудование
- 3 ☐ природные ресурсы (нефть, газ)
- 4 ☐ транспортные услуги

№5 (1)

В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией

- 1 ☐ в условиях неограниченных ресурсов
- 2 ☐ в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
- 3 ☐ при ограниченных ресурсах такого быть не может
- 4 ☐ ни в каком

№6 (1)

На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается

- 1 ☐ с уменьшением производства другого вида продукта
- 2 ☐ с ростом производства другого вида продукта
- 3 ☐ с постоянным объемом производства другого вида продукта
- 4 ☐ возможен любой из указанных вариантов

№7 (1)

Ограниченность ресурсов - это проблема, которая

- 1 ☐ есть у всех людей и обществ
- 2 ☐ есть только у бедных людей
- 3 ☐ существует только в бедных странах
- 4 ☐ никогда не возникает у богатых людей
- 5 ☐ никогда не возникает в богатых странах

№8 (1)

Необходимость эффективного использования производственных ресурсов определяется

- 1 ☐ редкостью и ограниченностью ресурсов
- 2 ☐ бесплатностью ресурсов
- 3 ☐ редкостью ресурсов
- 4 ☐ их взаимозаменяемостью

№9 (1)

В качестве факторов производства выступают

- 1 ☐ капитал, труд, земля, предпринимательская способность
- 2 ☐ только труд
- 3 ☐ только предпринимательская способность
- 4 ☐ капитал, труд, земля, предпринимательская способность, информатика
- 5 ☐ капитал, труд, земля

№10 (1)

Современная экономическая теория в качестве дополнительных факторов производства выделяет

- 1 ☐ информационный, экологический
- 2 ☐ политический
- 3 ☐ идеологию
- 4 ☐ информационный

№11 (1)

Объект экономической теории:

- 1 ☐ экономическая сфера общества
- 2 ☐ ограниченные ресурсы
- 3 ☐ рост потребностей
- 4 ☐ НТР
- 5 ☐ глобальные проблемы человечества

№12 (1)

Разложение целого на части:

- 1 ☐ синтез
- 2 ☐ индукция
- 3 ☐ анализ
- 4 ☐ дедукция
- 5 ☐ нет правильного ответа

№13 (1)

Экономические законы имеют:

- 1 ☐ субъективный характер
- 2 ☐ объективный характер
- 3 ☐ регулируемый государством характер
- 4 ☐ подчиненный бизнесу характер

№14 (1)

Метод экономической теории - это:

- 1 ☐ система торий
- 2 ☐ система идей в какой-либо отрасли
- 3 ☐ форма отражения мысли
- 4 ☐ орудие познания, способ, которым наука изучает свой предмет

№15 (1)

Государственная собственность расширяется путем:

- 1 ☐ Строительства предприятий за государственный счет
- 2 ☐ Разгосударствление и приватизации
- 3 ☐ Расширение хозяйственной демократии
- 4 ☐ Создания крупных корпораций
- 5 ☐ Поддержки предпринимательской деятельности

№16 (1)

Преобладающей формой собственности в классической рыночной экономике является?

- 1 ☐ частная
- 2 ☐ коллективная
- 3 ☐ государственная
- 4 ☐ корпоративная

№17 (1)

Характерные признаки натурального хозяйства:

- 1 ☐ В замкнутой экономической единице ведется производство готового продукта и его потребление
- 2 ☐ Производство основано на индивидуальном труде собственника, и на применении им наемной рабочей силы
- 3 ☐ Изготовленная продукция принадлежит собственнику и предназначена для свободной реализации на рынке
- 4 ☐ Быстрый экономический прогресс общества является следствием высоких темпов роста производительности труда
- 5 ☐ Процесс производства ведется с применением высокопроизводительных орудий труда

№18 (1)

В основе стоимости товара лежит:

- 1 ☐ Абстрактный труд
- 2 ☐ Конкретный труд
- 3 ☐ Простой труд
- 4 ☐ Сложный труд
- 5 ☐ Индивидуальный труд

№19 (1)

Основой жизни и развития человеческого общества является:

- 1 ☐ Материальное производство
- 2 ☐ Географическая среда
- 3 ☐ Воля и желание отдельных личностей играющих видную роль в истории
- 4 ☐ Социальная сфера жизнедеятельности
- 5 ☐ Политика

№20 (1)

Определение товарного производства:

- 1 ☐ Производство продуктов для обмена, для продажи
- 2 ☐ Производство материальных благ для удовлетворения потребностей общества
- 3 ☐ Производство продуктов
- 4 ☐ Производство продукта для непосредственного употребления
- 5 ☐ Производство материальных благ, основанное на частной собственности

№21 (1)

Преимущества командно-административной системы хозяйства

- 1 ☐ Отсутствие безработицы, гарантированная занятость населения в производстве
- 2 ☐ Высокая материальная заинтересованность в труде и хозяйственная инициатива
- 3 ☐ Открытость по отношению к мировому рынку
- 4 ☐ Восприимчивость к НТП
- 5 ☐ Высокий уровень жизни населения

№22 (1)

Материальные ресурсы производства:

- 1 ☐ Земля, предметы труда, средства труда
- 2 ☐ Информация
- 3 ☐ Труд
- 4 ☐ Предметы первой необходимости
- 5 ☐ Услуги

№23 (1)

Какое из этих определений наиболее полно характеризует категорию "товар":

- 1 ☐ Товар - это продукт труда, предназначенный для обмена путем купли-продажи
- 2 ☐ Товар - это благо
- 3 ☐ Товар - продукт труда, созданный для потребления
- 4 ☐ Товар - результат труда
- 5 ☐ Товар - это овеществление сущностных сил человека

№24 (1)

Меновая стоимость - это:

- 1 ☐ Свойство товара обмениваться на другие товары в определенных количественных пропорциях
- 2 ☐ Затраты мускульной и нервной энергии на производство товара
- 3 ☐ Воплощенный в товаре общественный труд
- 4 ☐ Затраты на производство продукции, которые несет непосредственно производитель
- 5 ☐ Свойство товара удовлетворять потребности человека

№25 (1)

Сущность командно-административной системы хозяйства

- 1 ☐ Директивное (централизованное) планирование

- 2 ☐ Отсутствие дефицита и перепроизводства товаров
- 3 ☐ Гибкая система налогообложения и возможность получения кредита
- 4 ☐ Отсутствие принуждения к труду и политических репрессий
- 5 ☐ Возможность внешних финансовых вложений

№26 (1)

Какая фаза общественного производства является определяющей:

- 1 ☐ Производство
- 2 ☐ Распределение
- 3 ☐ Обмен
- 4 ☐ Потребление
- 5 ☐ Заработная плата

№27 (1)

Приватизация государственной собственности - это

- 1 ☐ Продажа или передача объектов государственной собственности в частную собственность
- 2 ☐ Лишение права частных лиц на создание новых предприятий
- 3 ☐ Сохранение государственной собственности на землю
- 4 ☐ Передача государственной собственности в коллективную собственность
- 5 ☐ Запрет свободной торговли средствами производства

№28 (1)

Взятое арендатором арендуемое имущество предполагает что он:

- 1 ☐ Пользуется имуществом
- 2 ☐ Становится наследником имущества
- 3 ☐ Может продать данное имущество
- 4 ☐ Купил данное имущество
- 5 ☐ Становится полным собственником этого имущества

№29 (1)

К муниципальной собственности можно отнести:

- 1 ☐ Все ответы верны
- 2 ☐ Собственность города
- 3 ☐ Собственность районов
- 4 ☐ Имущество местных органов власти и управления
- 5 ☐ Общественный транспорт

№30 (1)

Собственность на рабочую силу основана на:

- 1 ☐ Юридической свободе гражданина
- 2 ☐ Перемене местожительства гражданина
- 3 ☐ Управлении имуществом
- 4 ☐ Потребительной стоимости рабочей силы
- 5 ☐ Стоимости рабочая сила

№31 (1)

Под собственностью понимают:

- 1 ☐ Отношения между людьми по поводу присвоения вещей
- 2 ☐ Отношение человека к вещи
- 3 ☐ Сама вещь
- 4 ☐ Исключительно предмет труда

№32 (1)

Долевая собственность предполагает:

- 1 ☐ Доля имущества, на которую вправе претендовать один из участников общего дела
- 2 ☐ Доверительное управление собственностью
- 3 ☐ Имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц
- 4 ☐ Разновидность государственной собственности
- 5 ☐ Общепародная собственность

№33 (1)

Теоретические основы командно-административной системы

- 1 ☐ Отрицание частной собственности
- 2 ☐ Единая общепародная собственность на средства производства
- 3 ☐ Создание рыночного механизма регулирования общественного производства
- 4 ☐ Демократизация общественной жизни
- 5 ☐ Поддержка предпринимательства

№34 (1)

Кто из ученых является автором концепции "Невидимая рука рынка"

- 1 ☐ А. Смит
- 2 ☐ К. Маркс
- 3 ☐ Д. Рикардо
- 4 ☐ Д. Кейнс

№35 (1)

А. Маршалл был автором:

- 1 ☐ Трудовая теория стоимости
- 2 ☐ Идея мультипликатора
- 3 ☐ Теория общественного выбора
- 4 ☐ Неоклассической политической экономии

№36 (1)

Ф. Кэне был представителем научной школы

- 1 ☐ Физиократов
- 2 ☐ Меркантилистов
- 3 ☐ Неоклассиков
- 4 ☐ Классической политической экономии

№37 (1)

Первую макроэкономическую модель создал

- 1 ☐ Ф. Кенэ
- 2 ☐ В. Петти
- 3 ☐ П. Буагильбер
- 4 ☐ К. Маркс

№38 (1)

Какой период можно считать начальным этапом формирования кейнсианства?

- 1 ☐ 90-е годы 19 века
- 2 ☐ 20-е годы 20 века
- 3 ☐ середина 20 века
- 4 ☐ 70-е годы 20 века

№39 (1)

В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

- 1 ☐ деньги золотые и серебрянные
- 2 ☐ услуги
- 3 ☐ деньги и товары, имеющие материальную сущность
- 4 ☐ культурные блага

№40 (1)

Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- 1 ☐ в сельскохозяйственном производстве

- 2 ☐ в торговле
- 3 ☐ в промышленности
- 4 ☐ в банковской сфере
- 5 ☐ в мелкотоварном хозяйстве

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. А. Маршалл – создатель теории эластичности спроса.
2. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения.
3. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
4. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.
5. Оптимум потребителя.
6. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба.
7. Производство в краткосрочном периоде.
8. Закон убывающей предельной производительности.
9. Производственные объединения.
10. Теории фирмы.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Сущность рынка: эволюция взглядов, функции и роль в общественном производстве.
2. Структура и инфраструктура рынка.
3. Общая характеристика рыночного механизма.
4. Конкуренция и монополия в системе рыночного хозяйства.
5. Субъекты современного рыночного хозяйства.
6. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике.
7. Деньги как развитая форма товарных отношений.
8. Основные понятия, характеризующие современную хозяйственную деятельность: бизнес, предпринимательство, собственность, маркетинг, менеджмент.
9. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции.
10. Поведение фирм в условиях монополии.
11. Поведение фирм в условиях монополистической конкуренции.
12. Поведение фирм в условиях олигополии.
13. Движение ресурсов предприятия: кругооборот капитала.
14. Основной и оборотный капитал.
15. Эволюция концепций факторов производства.
16. Труд и заработная плата.

17. Ценообразование на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
18. Особенности ценообразования на рынке капитала.
19. Особенности ценообразования на рынке земли.
20. Равновесие фирмы на рынке факторов производства.

РУБЕЖНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

Вариант

Задание №1

Письменно изложите материал по теме: «Предмет микроэкономики. Методы исследования.»

Задание №2

Ответьте на вопрос: «Какие формы и системы заработной платы Вы знаете?»
Приведите примеры.

Задание №3

Нарисуйте схему классификации издержек обращения.

Задание №4

Тест. Укажите верный ответ и обоснуйте его.

Какая из приведенных целей фирмы является наиболее важной:

1. Получение прибыли;
2. Максимизация продаж;
3. Повышение качества продукции;
4. Увеличение заработной платы сотрудникам

Задание №5

Задача.

Текущая скорость пакета акций (в тыс. руб.), по которому не выплачиваются дивиденды, но который через полгода сможет быть продан за 60 тыс.руб., если доходность по альтернативным проектам составляет 40% годовых равна...

Подсказка: задача на дисконтирование.

Вариант

Задание №1

Письменно изложите материал по теме: «Общественное производство.»

Задание №2

Ответьте на вопрос: «Что такое амортизация и откуда берутся средства в амортизационном фонде?»

Задание №3

Напишите и объясните формулу цены земли.

Задание №4

Тест. Укажите верный ответ и обоснуйте его.

Руководство текущей деятельностью акционерного общества осуществляется:

1. Правлением и его председателем;
2. Общим собранием акционеров;
3. Только наблюдательным советом;
4. Утвержденным акционерами аудитором

Задание №5

Задача.

Если при увеличении личного располагаемого дохода с 400 до 800 млн.руб., сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 160 млн.руб., то средняя склонность к сбережению (APS) увеличилась на _____ процентов

Вариант

Задание №1

Письменно изложите материал по теме: «Собственность и ее роль в организации экономических систем.»

Задание №2

Ответь на вопрос.

«От чего зависит величина прибыли фирмы?»

Привести примеры.

Задание №3

Постройте и объясните график кривой величины предложения.

Задание №4

Тест. Укажите верный ответ и обоснуйте его.

Реальная заработная плата выражает:

1. Покупательную способность полученной суммы денег;
2. Начисленную работнику заработную плату;
3. Полученную работником заработную плату;
4. Суму заработной платы за вычетом подоходного налога.

Задание №5

Задача.

Совокупный доход предприятия составляет 600 тыс. денежных единиц. Если предприятие платит зарплату работникам - 300 тыс. денежных единиц, затраты на сырьё и материалы составляют 100 тыс. денежных единиц, неявные издержки предприятия составляют 150 тыс. денежных единиц, тогда бухгалтерская прибыль равна

Вариант

Задание №1

Письменно изложите материал по теме: «Товар. Товарное производство.»

Задание №2

Ответьте на вопрос.

«Какие вы знаете внутренние и внешние источники финансирования предпринимательской деятельности?»

Задание №3

Напишите и объясните формулу цены товара.

Задание №4

Тест.

Укажите верный ответ и обоснуйте его.

Одной из целей денежных реформ, проводимых государством является:

1. Приватизация;
2. Создание монополий;
3. Запрет на ввоз товаров;
4. Запрет на вывоз товаров.

Задание №5

Задача.

Если землевладелец ежегодно получает 75 тыс. денежных единиц земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 5% годовых, то цена земельного участка равна....

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЭКЗАМЕНА)

Компетенция ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Предмет экономической теории.
- 2 Методы исследования экономических явлений.
- 3 Понятие и сущность экономических систем. Типы экономических систем
- 4 Модели рыночной экономики
- 5 Модели человека в экономической теории.
- 6 Многообразие форм присвоения (форм собственности). Роль собственности в экономической жизни общества.
- 7 Разгосударствление и приватизация собственности.
- 8 Натуральное и товарное хозяйство. Условия возникновения товарного производства.
- 9 Товар и его свойства. Потребительная стоимость, меновая стоимость. Стоимость товара.
- 10 Возникновение и сущность денег. Единство и различие товара и денег. Функции денег
- 11 Денежные системы.
- 12 Денежное обращение. Обратимость денег
- 13 Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы.
- 14 Виды и модели рынка.
- 15 Рыночная инфраструктура
- 16 Нерыночный сектор экономики
- 17 Рыночные и нерыночные ограничения рынка.
- 18 Частная выгода за счет общества
- 19 Общественная выгода за частный счет

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Задача 1. 1 Если располагаемый доход возрос с 600 тыс руб до 650 тыс. руб., а потребление увеличилось на 40 тыс. руб., то предельная склонность к сбережению равна ...

Задача 2. Если располагаемый доход возрос с 500 тыс руб до 650 тыс руб, а потребление увеличилось на 90 тыс руб, то предельная склонность к сбережению равна

Задача 3. Функция потребления задана формулой: $C = 100 + 0,2Y$. Определить величину мультипликатора расходов, если Y изменился с 200 до 300 ед.

Задача 4. Если реальный ВВП = 270 млн. ед., уровень фактической безработицы равен 7%, естественный уровень безработицы равен 2%, коэффициент чувствительности ВВП к циклической безработице равен 2, то чему будут равны экономические потери общества по закону Оукена?

Задача 5. Если предельная склонность к потреблению равна 0,4, мультипликатор автономных расходов равен ...

Задача 6. Каков должен быть прирост инвестиций при $MPS=0,2$, чтобы обеспечить прирост дохода в 3200 ден. ед?

Задача 7. Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1Y$, а автономные инвестиции составляют величину 125 ден. ед., то каков будет равновесный уровень Y ?

Задача 8. Номинальный ВВП, созданный в России за период с 1.01.2000г. по 31.12.2000г. составил 201 миллиардов долларов, инфляция за этот период составила 30%. Определить реальный ВВП, созданный в 2000г. В России.

Задача 9. Если номинальный ВВП увеличился по сравнению с предшествующем годом с 400 до 500 млрд. песо, а дефлятор ВВП равен 1,2, то как изменится реальный ВВП?

Задача 10. Экономика страны характеризуется следующими данными: совокупный общественный продукт составил 1500 ед; потребительские расходы – 660 ед; государственные закупки товаров и услуг – 300 ед; экспорт – 740 ед; импорт – 560 ед. Определить объем инвестиций ?

Задача 11. Экономика страны характеризуется следующими показателями:

Год	Номинальный ВВП, млрд. руб	Дефлятор к 20__г., %
20__	6350	124
20__	6735	127

- Определите: а) реальный ВВП 20__г. в ценах 20__г.
 Б) реальный ВВП 20__г. в ценах 20__г.
 В) темпы прироста номинального ВВП с 20__ г. по 20__г.
 Г) темпы прироста реального ВВП с 20__ г. по 20__г.
 Д) темп прироста инфляции (темп прироста дефлятора) с 20__г. по 20__г.

Задача 12.

Рассчитайте добавочную стоимость, используя следующие данные: рыночная цена выпущенной продукции 1000 у.е., амортизационные отчисления – 200 у.е., материальные затраты 600 у.е.

Задача 13.

После того как правительство сократило в 1999 г. государственные закупки на 80 млрд. руб., но увеличило трансферты на 20 млрд. руб., экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500 млрд. руб. Определите величину ВВП 1998 г. и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,4.

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости.

Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (млрд. руб.):

$$Y = 3\,360 - 300 \times P.$$

В результате резкого увеличения цен на ресурсы уровень цен стал равен 1,6.

Потенциальный ВНП равен 3000 млрд. руб.

Покажите на графике и определите величину равновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах, темп инфляции в долгосрочном периоде. Определите новое уравнение кривой AD, если известно, что изменение государственных закупок позволит восстановить первоначальный уровень ВНП.

Задача 14.

В Гондурсе производятся только три товара: гайки, галоши и галстуки.

	20__г.		20__ г.	
	p_i^0	q_i^0	p_i^t	q_i^t
Гайки	3	70	4	65

Галоши	4	40	5	45
Галстуки	7	15	10	12

По данным приведённым в таблице, рассчитайте:
Номинальный и реальный ВВП 20__ и 20__ гг.,
Дефлятор и индекс потребительских цен, если 20__ г. – базовый.
Как изменились за этот период стоимость жизни и уровень цен?

Задача 15.

В Либерии производятся только три товара: кофе, какао и каучук.

Наименование товара	20__ г.		20__ г.	
	p_i^0	q_i^0	p_i^t	q_i^t
Кофе	4	15	6	9
Какао	3	30	5	27
Каучук	22	9	13	21

По данным приведённым в таблице, рассчитайте:
Номинальный и реальный ВВП 20__ и 20__ гг.,
Индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера для 20__ года, приняв за базовый 20__ г.
Как изменился общий уровень цен (по индексу Фишера)?

Компетенция ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 20 Предложение товаров. Закон предложения. Факторы изменения предложения.
- 21 Рыночное равновесие. Последствия установления неравновесных цен.
- 22 Налоги и рыночное равновесие.
- 22 Общественная выгода от конкурентного равновесия.
- 23 Установление и динамика равновесной цены. Устойчивость равновесия
- 24 Эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность.
- 25 Основные правила эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу.
- 26 Эластичность предложения.
- 27 Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения
- 28 Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена.
- 29 Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя

- 30 Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.
- 31 Производство и обмен. Технология и производственная функция. Изокванта.
- 32 Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба
- 33 Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности. Равновесие производителя.
- 34 Предприятие как самостоятельно хозяйствующий субъект
- 35 Организационно-правовые формы предприятий
- 36 Производственные объединения
- 37 Теории фирмы
- 38 Содержание и формы коммерческого расчета.
- 39 Маркетинг в коммерческом расчете

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Задача 16.

Даны следующие макроэкономические показатели, млрд. руб.:

1	Индивидуальные налоги	25
2	Чистые частные внутренние инвестиции	85
3	Нераспределённая прибыль корпораций	27
4	Трансфертные платежи	52
5	Экспорт	26
6	Прибыль корпораций	157
7	Импорт	43
8	Доходы, полученные иностранцами	23
9	Заработная плата	365
10	Взносы на социальное страхование	35
11	Стоимость потреблённого капитала	73
12	Государственные закупки товаров и услуг	124
13	Потребительские расходы	532
14	Арендная плата	28
15	Доходы от собственности	84
16	Проценты по государственным ценным бумагам	9
17	Косвенные налоги на бизнес	47
18	Дивиденды	63
19	Процентные платежи	51
20	Доходы, полученные за рубежом	31

Определить:

ВВП (двумя способами), чистый экспорт, валовые инвестиции, чистый факторный доход из-за границы, ВВП, ЧВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, налог на прибыль корпораций, сальдо государственного бюджета.

Задача 17.

Предположим, что в экономике действуют только четыре фирмы: по производству микросхем, по производству мониторов, по производству компьютеров и по производству «Пепси-колы».

Первая фирма в данном году произвела 1 млн. компьютерных микросхем и продала их по 200 руб. каждой фирме, производящей компьютеры.

Вторая фирма произвела 1 млн. мониторов для компьютеров, которые она продала по 300 руб. каждой третьей фирме для производства компьютеров.

Третья фирма использовала эти и собственные компоненты для производства 1 млн. компьютеров, которые она продала по цене 1200 руб. каждый.

Четвёртая фирма произвела 200 млн. упаковок (по 6 бутылок) «Пепси-колы», которые она продала по цене 1,5 руб. за упаковку. При этом четвёртая фирма не купила в течение года ни одного нового компьютера.

Определите:

- а) стоимость конечной и промежуточной продукции в экономике;
- б) величину ВВП;
- в) величину добавленной стоимости для каждой фирмы.

Задача 18.

Фирма по производству автомобилей приобрела у сталелитейной фирмы прокат на сумму 1500 тыс. руб., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. руб., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. руб., выплатила зарплату своим рабочим в размере 1000 тыс. руб., потратила 300 тыс. руб. на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. руб. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. руб. Определите величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.

Задача 19.

Даны следующие макроэкономические показатели, млрд. руб.:

1	Индивидуальные налоги	30
2	Чистые частные внутренние инвестиции	45
3	Нераспределённая прибыль корпораций	21
4	Трансфертные платежи	11
5	Пособия по безработице	4
6	Экспорт	13

7	Прибыль корпораций	61
8	Импорт	4
9	Доходы от продажи акций	10
10	Взносы на социальное страхование	20
11	Проценты по государственным облигациям	7
12	Личные сбережения	27
13	Амортизация оборудования	24
14	Амортизация зданий	12
15	Налог на прибыль корпораций	23
16	Потребительские расходы	255
17	Арендная плата	16
1	2	3
18	Процентные платежи частных фирм	15
19	Доходы от собственности	42
20	Косвенные налоги на бизнес	32
21	Дивиденды	17
22	Чистый факторный доход из-за границы	-6

Определить: стоимость потреблённого капитала, валовые инвестиции, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт, заработная плата, сальдо государственного бюджета, ВВП, ВНП, ЧВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД.

Задача 20.

Экономика страны характеризуется следующими показателями:

Год	Номинальный ВВП, млрд. руб.	Дефлятор ВВП, % к 2008 г
20__	46308,5	116,5
20__	55644,0	134,3

Определите:

- Реальный ВВП 20__ г. в ценах 20__ г.;
- Реальный ВВП 20__ г. в ценах 20__ г.;
- Темпы прироста Номинального ВВП в период с 20__ г. по 20__ г.;
- Темпы прироста Реального ВВП (в ценах 20__ г.) в период с 20__ г. по 20__ г.;
- Темп инфляции (темпы прироста дефлятора ВВП) в период с 20__ г. по 20__ г.

Задача 21.

На основе приведённых в таблице данных рассчитайте индекс-дефлятор ВВП.

Виды затрат	Сумма затрат млрд. руб.	Индексы цен
Личные потребительские расходы на товары и услуги	434	110
Валовые внутренние частные инвестиции	117	115
Государственные закупки товаров и услуг	95	108
Экспорт товаров и услуг	26	106
Импорт товаров и услуг	12	108

Задача 22.

Чему равен национальный доход, если:

ВВП составил 6500 млрд руб.,

стоимость потреблённого капитала – 550 млрд руб.,

прямые налоги – 590 млрд руб.,

косвенные налоги – 380 млрд руб.,

чистый факторный доход из-за границы – 250 млрд руб.?

Задача 23.

В экономике страны

заработная плата составила 2900 млрд руб.,

доходы собственников – 320 млрд руб.,

прибыль корпораций – 335 млрд руб.,

процентные платежи – 390 млрд руб., в том числе по государственным облигациям – 15 млрд руб.,

арендная плата – 19 млрд руб., в том числе условно начисленная – 7 млрд руб.

Чему равен национальный доход?

Задача 24.

Через сколько лет произойдёт удвоение цен, если будет сохраняться уровень инфляции 8%.

Задача 25.

Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Задача 25.

Определить ожидаемый равномерный годовой уровень инфляции, если рост инфляции за месяц составит 1,1%.

Задача 26.

В I квартале инфляция ежемесячно составляет 7%, во II квартале дефляция равна 7%, в III квартале инфляция составляет 10%, в IV квартале дезинфляция равна 10%. Как изменится уровень цен в каждом из кварталов?

Задача 27.

Банк принимает депозиты на 12 месяцев по ставке 5 % годовых. Определить реальные результаты вкладной операции для депозита 5000 тыс. руб. при месячном уровне инфляции 7%.

Задача 28.

Вклад в сумме 35000 руб. положен в банк на год с ежемесячным исчислением сложных процентов; годовая ставка по вкладам 6%; уровень инфляции за месяц 10%.

Определить:

- а) сумму вклада с процентами (FV),
- б) индекс инфляции за 6 месяцев (I_n),
- в) сумму вклада с процентами с точки зрения её покупательной способности (K_r),
- г) реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности (d).

Задача 29.

В таблице приведена информация:

Численность, млн человек	20__ г.	20__ г.
Численность населения	223,6	226,6
Численность взрослого населения	168,2	169,5
Численность безработных	7,4	8,1
Численность занятых	105,2	104,2

Определите:

- а) численность рабочей силы в 20__ г. и 20__ г.;
- б) уровень участия в рабочей силе в 20__ г. и 20__ г.;
- в) уровень безработицы в 20__ г. и 20__ г.;
- г) если естественный уровень безработицы в этой стране равен 6,6%, то каков уровень циклической безработицы в 20__ г. и 20__ г.;
- д) находилась ли экономика в состоянии рецессии в какой-либо из этих годов.

Задача 30.

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек, из них:

студенты дневного отделения – 4 млн человек;

пенсионеры – 6 млн человек;

домохозяйки – 2,5 млн человек;

бродяги – 0,5 млн человек;

заключенные – 0,7 млн человек;

заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн человек.

Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек, из них:

5% отчаялись и прекратили поиск работы;

0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней;

0,1 млн человек ждут восстановления на работе.

Кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке труда.

Определите:

а) общую численность безработных;

б) численность не включаемых в рабочую силу;

в) численность занятых.

Компетенция ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 40 Хозяйственные льготы и санкции
- 41 Санация предприятий
- 42 Капитал и прибавочная стоимость.
- 43 Кругооборот и оборот капитала.
- 44 Формы капитала и распределение прибавочной стоимости
- 45 Сущность издержек производства. Виды издержек.
- 46 Трансакционные издержки. Себестоимость продукции.
- 47 Виды доходов. Источники формирования прибыли. Рентабельность и ее виды
- 48 Экономическое значение конкуренции.
- 49 Виды монополий и монополистических объединений.
- 50 Воздействие государства на процессы ценообразования
- 51 Модель рынка совершенной конкуренции.
- 52 Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы.
- 53 Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
- 54 Поведение фирмы в условиях чистой монополии.
- 55 Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах.
- 56 Ценовая дискриминация.
- 57 Монополия и общество. Регулирование естественной монополии.
- 58 Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции
- 59 Поведение фирмы в условиях олигополии. Модели сговора.
- 60 Модели олигополии: отсутствие сговора
- 61 Специфика рынка факторов производства.
- 62 Равновесие фирмы на рынках факторов производства.

- 63 Труд как фактор производства. Рынок труда
- 64 Земля как фактор производства. Рынок земли
- 65 Информация как фактор производства
- 66 Предпринимательство как фактор производства
- 67 Капитал как фактор производства.
- 68 Рынок капитала.
- 69 Провалы рынка. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики
- 70 Инфраструктура и ее виды
- 71 Производство и потребление
- 72 Механизм ценообразования
- 73 Формы и виды конкуренции
- 74 Формы проявления провалов рынка

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Задача 31.

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек, из них:

студенты дневного отделения – 4 млн человек;

пенсионеры – 6 млн человек;

домохозяйки – 2,5 млн человек;

бродяги – 0,5 млн человек;

заключенные – 0,7 млн человек;

заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн человек.

Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек, из них:

5% отчаялись и прекратили поиск работы;

0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней;

0,1 млн человек ждут восстановления на работе.

Кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке труда.

Определите:

а) общую численность безработных;

б) численность не включаемых в рабочую силу;

в) численность занятых.

Задача 32.

Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%,

а фактический ВВП – 1 665 млрд руб.

Естественный уровень безработицы – 5%.

Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

Задача 33.

Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%.

Естественный уровень безработицы – 5%,

а коэффициент Оукена – 2.

Потенциальный ВВП равен 2 550 млрд. руб.

Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (в млрд. руб.).

Задача 34.

Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. руб.

Как должны измениться налоги, чтоб сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25?

Задача 35.

Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд. руб. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млрд. руб. и увеличивает налоги на 20 млрд. руб. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.

Задача 36.

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. руб., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.

Задача 37.

В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5% , а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. руб., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Задача 38.

В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. руб., а потенциальный – 3000 млрд. руб. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на $\frac{2}{3}$ был сокращён за счёт изменения величины государственных закупок и на $\frac{1}{3}$ – за счёт изменения налогов.

Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Задача 39.

В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. руб.,
совокупный доход – 5600 млрд. руб.,
налоговая ставка – 15 %,
аккордные налоги – 220 млрд. руб.,
процентная ставка по государственным облигациям – 10%,
стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. руб.,
трансфертные платежи – 80 млрд. руб.,
из них субсидии фирмам – 35 млрд. руб.
Определите состояние государственного бюджета.

Задача 40.

Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что
в стране расходы
на оборону составили 280 млн. руб.,
на здравоохранение – 40 млн. руб.,
на содержание государственного аппарата – 75 млн. руб.,
на образование – 35 млн. руб.,
на науку – 20 млн. руб.,
на выплату социальных пособий – 400 млн. руб.,
на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. руб.,
на охрану окружающей среды – 45 млн. руб.,
прибыль государственных предприятий составила 22 млн. руб.,
налоги с продаж – 170 млн. руб.,
личный подоходный налог – 390 млн. руб.,
налог на прибыль фирм – 85 млн. руб.,
акцизы – 32 млн. руб.,
таможенные пошлины – 15 млн. руб.,
взносы на социальное обеспечение – 305 млн. руб.

Задача 41.

Чему будет равна средняя налоговая ставка на доход в 30 тыс. руб., если человек платит подоходный налог 2 тыс. руб. на доход в 20 тыс. руб. и 4,5 тыс. руб. на доход в 30 тыс. руб.?

Задача 42.

Чему будут равны предельная и средняя ставки налогов, если с суммы 90 тыс. руб. в год надо заплатить налог 6 тыс. руб., а суммы 120 тыс. руб. надо заплатить 18 тыс. руб. в год?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта,

обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Критерии оценки знаний студента при написании рубежной контрольной работы студентами заочной формы обучения

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему

систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Экономическая теория. Микроэкономика-1,2. Мезоэкономика : учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г. П. Журавлевой. - 9-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 934 с. - ISBN 978-5-394-03384-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093482>

2. Микроэкономика: учебник / под ред. Т.А. Селищевой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 250 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1440. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/943595>

Дополнительная учебная литература

1 Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - ISBN 978-

5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/975853>

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74895.html>

3 Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-813-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011113>

4 Никулина, И. Н. Микроэкономика : учебник / И.Н. Никулина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 553 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005083-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046221>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

2. РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство : Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>

3. Прайм – Агентство экономической информации: Режим доступа: <https://1prime.ru/>

4. Интерфакс – Сервер раскрытия информации : Режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Микроэкономика : Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы, направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» / сост. Т. А. Бочкова, С. А. Мамий. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 36 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mikroehkonomika_Bochkova_FINALNOE_533_152_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Микроэкономика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность

перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.