

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан Факультета  
Агрономии и экологии  
профессор  
  
Радионов А.И.  
«15» июня  
2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Альтернативные методы земледелия

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
35.04.04 Агрономия

**Направленность**  
«Земледелие»

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

**Форма обучения**  
очная и заочная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Альтернативные методы земледелия» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07. 2017 г. № 708.

Автор:  
Канд. с.-х. наук, доцент

  
С. И. Лучинский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошаемого земледелия от 03.06.2021, протокол №14

Заведующий кафедрой  
д.с.-х. наук, профессор

  
Р. В. Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 07.06.2021 №11

Председатель  
методической комиссии  
канд.биол.наук, доцент

  
Н. В. Швыдкая

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. с.-х. наук, профессор

  
В. П. Василько

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Альтернативные методы земледелия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах использования альтернативных методов ведения земледелия.

### **Задачи:**

- изучить этапы мировой агротехнологической революции;
- установить неблагоприятные последствия хозяйственной деятельности в АПК;
- дать характеристику альтернативным системам земледелия зерновых культур, картофеля и корнеплодов, многолетних бобовых и злаковых культур.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

В результате изучения дисциплины «Альтернативные методы земледелия» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном» № 454н от 9 июля 2018г.

Трудовая функция: Разработка стратегии развития растениеводства в организации.

Трудовые действия:

- Владеть методами повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм

- Разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия

- Планировать урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.

Трудовая функция Проведение НИР в области агрономии в условиях производства

Трудовые действия:

- Организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой продукции.

- Требования к качеству и безопасности растениеводческой продукции.

- Использовать опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства.

- Определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-9 – способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности

ПКС-17 – разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции

ПКС-18 – способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.

### **3 Место дисциплины в структуре ОП магистратуры**

Дисциплина «Альтернативные методы земледелия» является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.04 «Агрономия», направленность Земледелие (для ФГОС ВО 35.04.04 Агрономия уровень магистратуры).

### **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
<b>Контактная работа</b>	23	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	22	8
– лекции	4	2
– практические	18	6
– внеаудиторная	-	-
– зачет	1	1
– экзамен	-	-
– контроль	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	49	63
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	-	-
– ВнКР	1	1
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72/2,0</b>	<b>72/2,0</b>

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

#### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Введение в дисциплину. Основные направления альтернативного земледелия	ПКС-9, ПКС-17 ПКС-18	II	2	2	5
2.	Основные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. – Альтернативные технологии возделывания	ПКС-9, ПКС-17 ПКС-18	II	-	4	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентови трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самосто- тельная рабо- та
	зерновых культур					
3.	- Альтернативные технологии возделывания картофеля и корнеплодов.	ПКС-9, ПКС-17 ПКС-18	II	2	6	14
4.	Альтернативные технологии возделывания силосных и однолетних культур. - Альтернативные технологии возделывания многолетних бобовых и злаковых трав.	ПКС-9, ПКС-17 ПКС-18	II		6	13
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>18</b>	<b>49</b>

#### **Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентови трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- тельная ра- бота
1.	Введение в дисциплину. Основные направления альтернативного земледелия	ПКС-9, ПКС-17 ПКС-18	II	2	-	9
2.	Основные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. - Альтернативные технологии возделывания зерновых культур	ПКС-9, ПКС-17 ПКС-18	II	-	2	20
3.	- Альтернативные технологии возделывания картофеля и корнеплодов.	ПКС-9, ПКС-17 ПКС-18	II	2	-	11
4.	Альтернативные технологии возделывания силосных и однолетних культур. - Альтернативные технологии возделывания многолетних бобовых и злаковых трав.	ПКС-9, ПКС-17 ПКС-18	II		2	20
				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>59</b>

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наименование темы	Разделы для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
Введение в дисциплину. Основные направления альтернативного земледелия	Органическое и биологическое направления в развитии альтернативного земледелия	<p>1. Коломейченко В. В. Растениеводство: учеб, для вузов / В. В. Коломейченко. - М.: Агробизнесцентр, 2007. - 597 с.: ил.; 25 см. - Библиогр.: с. 549-551.</p> <p>2.Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства [Текст]: учеб, пособие для вузов / В.И. Филатов [и др.]; под ред. В.И. Филатова. - М.: КолосС, 2003. 724 с.: ил. - (Учебники и учеб, пособия для студентов высш. учеб, заведений).</p> <p>3. Черников В.А. Экологически безопасная продукция [Текст]: учеб, пособие для вузов / В.А. Черников, О.А. Соколов. - М.: КолосС, 2009. - 438 с.; 25 см. - (Учебники и учеб, пособия для студентов высш. учеб, заведений).</p>
Основные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. - Альтернативные технологии возделывания зерновых сельскохозяйственных культур.	Альтернативные технологии возделывания зернобобовых (севообороты, основная, предпосевная обработка почвы, подготовка семян, посев, уход, уборка), система удобрений, интегрированная система защиты растений.семеноводство.	<p>1. Коломейченко В. В. Растениеводство: учеб, для вузов / В. В. Коломейченко. - М.: Агробизнесцентр, 2007. - 597 с.: ил.; 25 см. - Библиогр.: с. 549-551.</p> <p>2.Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства [Текст]: учеб, пособие для вузов / В.И. Филатов [и др.]; под ред. В.И. Филатова. - М.: КолосС, 2003. 724 с.: ил. - (Учебники и учеб, пособия для студентов высш. учеб, заведений).</p> <p>3. Черников В.А. Экологически безопасная продукция [Текст]: учеб, пособие для вузов / В.А. Черников, О.А. Соколов. - М.: КолосС, 2009. - 438 с.; 25 см. - (Учебники и учеб, пособия для студентов высш. учеб, заведений).</p>
- Альтернативные технологии возделывания картофеля и корнеплодов. - Альтернативные технологии возделывания силосных и однолетних культур.	Альтернативные технологии возделывания корнеплодов (севообороты, основная, предпосевная обработка почвы, подготовка семян, посев, уход, уборка), система	<p>1. Земледелие: учебник для студентов вузов по агрономическим специальностям /Г.И. Баздырев Пупонина. - М.: Колос, 2000. - 552с.</p> <p>2.Агроэкологический мониторинг в земледелии Краснодарского края /</p>

Наименование темы	Разделы для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
	удобрений, интегрированная система защиты растений, семеноводство. Альтернативные технологии возделывания кукурузы,: подсолнечника.	под ред. Н. Г. Малюги. - Краснодар. Вып. № 1. – 1997; Вып. № 2. – 2002; Вып. № 3. – 2008. 3. Периодические журналы: Земледелие 4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://edu.kubsau.local">http://edu.kubsau.local</a>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПКС-9 – Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности
1	Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов
2,3,4	Производственная практика
2	Технологическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1	Биологическое земледелие
3	Альтернативные методы земледелия
ПКС – 17	Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции
1	Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов
1,2	Состояние почвенного плодородия
3	Перспективные направления создания сортов
2,3,4	Производственная практика
2	Технологическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра*		Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Биологическое земледелие	
3	Альтернативные методы земледелия	
ПКС – 18 Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей		
1	Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов	
1,2	Состояние почвенного плодородия	
3	Перспективные направления создания сортов	
2,3,4	Производственная практика	
2	Технологическая практика	
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
1	Биологическое земледелие	
3	Альтернативные методы земледелия	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения		Оценочное средство
	Незачтено	зачтено	
ПКС-9 – Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности			
ИД-1 Владеть методами повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также со-держания их подвижных форм;	Фрагментарные представления об общем повышении содержания биогенных элементов в почве, а также со-держания их подвижных форм;	Сформированные систематические представления об общем повышении содержания биогенных элементов в почве, а также со-держания их подвижных форм	Устный или письменный опрос, сдача тестов, подготовка докладов, рефератов
ИД-2 Разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохра-	Фрагментарные представления об системе мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохра-	Сформированные систематические представления об системе мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве	

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения		Оценочное средство
	Незачтено	зачтено	
ИД-3 Планировать урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;	нения) ее плодородия; Фрагментарные представления об планировании урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;	с целью повышения (сохранения) ее плодородия Сформированные систематически представления о планировании урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;	
ПКС – 17 Способен управлению качеством продукции	разработать и безопасностью	систему мероприятий по растениеводческой	
ИД-1 Организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой продукции , ИД-2 требования к качеству и безопасности растениеводческой продукции	Фрагментарные представления об контроле качества и безопасности растениеводческой продукции , Фрагментарные представления о качестве и безопасности растениеводческой продукции	Сформированные систематически представления о контроле качества и безопасности растениеводческой продукции , Сформированные систематически представления о качестве и безопасности растениеводческой продукции	Устный или письменный опрос, сдача тестов, подготовка докладов, рефератов
ПКС – 18 Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей			
ИД-1 использовать опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства ИД-2 определять направления совершенствования и	Фрагментарные представления о опыте передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства Фрагментарные представления	Сформированные систематически представления о опыте передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства Сформированные систематически представления о эффект	Устный или письменный опрос, сдача тестов, подготовка докладов, рефератов

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения		Оценочное средство
	Незачтено	зачтено	
повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	оэффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	ивности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	

### **7.3 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков**

Для текущего контроля по компетенциям ПКС-9, ПКС-17, ПКС-18.

#### **Задания к контрольной работе**

ПКС-9 – способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности

1.Агрофитоценотические и агроклиматические аспекты адаптации (формы взаимоотношений между растениями).

2.Методы оптимизации агрофитоценозов, задачи и перспективы агроклиматической адаптации земледелия.

3.Что включает в себя органическая часть почвы, что такое гумус почвы, источники поступления органического вещества в почву в биологическом земледелии.

4.Использование побочной продукции растениеводства как источника поступления органического вещества в почву в биологическом земледелии.

5.Основы использования органических удобрений.

6.Баланс гумуса в почве, баланс азота в почве в биологическом земледелии.

7.Баланс гумуса в севообороте, основные приемы изменения содержания гумуса в севооборотах в биологическом земледелии.

8.Что такое биогенные элементы, источники поступления биогенных элементов, потери биогенных элементов, приемы, предупреждающие загрязнение окружающей среды биогенными элементами в биологическом земледелии.

9.Что такое дегумификация почв, отрицательные последствия дегумификации почв, причины вызывающие дегумификацию почв в биологическом земледелии.

10. Исторические периоды в развитии альтернативного земледелия.

11. Состояние и перспективы хозяйств с ведением биологического земледелия.

12. Севооборот – как альтернативный способ борьбы с сорняками.

13. Вермикультура: производство и использование.

14. Перспективы биологической борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.

15. Компостирование и виды компостов. Биологизированные севообороты, их зональные особенности.

ПКС-17 – разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции

- 1.Что такое эрозия и ее виды, отрицательные последствия эрозии, основные приёмы способствующие защите почв от эрозии в биологическом земледелии.
- 2.Противоэрзационные свойства культур, роль многолетних трав в снижении развития эрозионных процессов в биологическом земледелии.
- 3.Основные противоэрзационные приёмы обработки почвы и их почвозащитная сущность в биологическом земледелии.
- 4.Причины переуплотнения почвы, отрицательные последствия переуплотнения почвы в биологическом земледелии.
- 5.Оценка биологической активности почвы, окультуренность почвы
- 6.Способы оценки биологической активности почвы (в том числе по наличию в ней живых микроорганизмов и флоры).
- 7.Дайте понятие – сорного растения. Приведите примеры сорных растений из различных групп по вредоносности в культурных и естественных фитоценозах
- 8.Вред причиняемый сорными растениями с.-х. культурам, в чем он выражается.
- 9.Биологический метод борьбы с сорной растительностью, его особенности, распространение и перспективы использования.
- 9.Направления в использовании биологических средств борьбы с сорняками, примеры применения биологических средств борьбы с сорняками
- 10.Альтернативная сущность предупредительных мероприятий борьбы с сорняками.

**ПКС-18 – способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей**

1. Компостирование и виды компостов. Биологизированные севообороты, их зональные особенности.
2. Роль многолетних трав в биологическом земледелии.
3. Сидераты – как альтернативный источник пополнения органического вещества почвы.
4. Гумус – как составная часть органического вещества в почве.
5. Альтернативные приемы обработки почвы в биологическом земледелии.
6. Роль фитомелиорации в биологическом земледелии.
7. Виды и перспективы использования биологических стимуляторов роста растений.
8. Удобрения в биологическом земледелии.

**Индивидуальное творческое задание**

**Задание:**

1. Разработать на основании структуры посевых площадей почвоохранные севообороты в равнинном агроландшафте для различных зон Краснодарского края.
2. Разработать почвоохранные севообороты в низинно-западинном агроландшафте для различных зон Краснодарского края

**Задание:**

1. Разработать на основании ранее составленного адаптивного почвозащитного севооборота для равнинного агроландшафта сбалансированную биологизированную систему удобрения почвы для различных зон Кубани.
2. Разработать на основании ранее составленного адаптивного почвозащитного севооборота для низменно-западинного агроландшафта сбалансированную биологизированную систему удобрения почвы для различных зон Кубани.

## **Темы рефератов**

**ПКС-9—способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности**

1. Исторические периоды в развитии альтернативного земледелия.
2. Состояние и перспективы хозяйств с ведением альтернативного земледелия.
3. Севооборот – как альтернативный способ борьбы с сорняками.
4. Вермикультура: производство и использование.

**ПКС-17 – разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции**

1. Перспективы биологической борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.
2. Компостирование и виды компостов. альтернативные севообороты, их зональные особенности.
3. Роль многолетних трав в альтернативном земледелии.
4. Сидераты – как альтернативный источник пополнения органического вещества почвы.
5. Гумус – как составная часть органического вещества в почве.

**ПКС-18 – способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей**

1. Альтернативные приемы обработки почвы в биологическом земледелии.
2. Роль фитомелиорации в альтернативном земледелии.
3. Виды и перспективы использования биологических стимуляторов роста растений.
4. Удобрения в альтернативном земледелии.

## **Вопросы к зачёту**

**ПКС-9—способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности**

1. Агрофитоценотические и агроклиматические аспекты адаптации (формы взаимоотношений между растениями).
2. Методы оптимизации агрофитоценозов, задачи и перспективы агроклиматической адаптации земледелия.
3. Что включает в себя органическая часть почвы, что такое гумус почвы, источники поступления органического вещества в почву в биологическом земледелии.
4. Использование побочной продукции растениеводства как источника поступления органического вещества в почву в биологическом земледелии.
5. Основы использования органических удобрений.
6. Баланс гумуса в почве, баланс азота в почве в биологическом земледелии.
7. Баланс гумуса в севообороте, основные приемы изменения содержания гумуса в севооборотах в биологическом земледелии.

**ПКС-17 – разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции**

---

- 
1. Что такое биогенные элементы, источники поступления биогенных элементов, потери биогенных элементов, приемы, предупреждающие загрязнение окружающей среды биогенными элементами в биологическом земледелии.
  2. Что такое дегумификация почв, отрицательные последствия дегумификации почв, причины вызывающие дегумификацию почв в биологическом земледелии.
  3. Что такое эрозия и ее виды, отрицательные последствия эрозии, основные приемы способствующие защите почв от эрозии в биологическом земледелии.
  4. Противоэрзационные свойства культур, роль многолетних трав в снижении развития эрозионных процессов в биологическом земледелии.
  5. Основные противоэрзационные приемы обработки почвы и их почвозащитная сущность в биологическом земледелии.
  6. Причины переуплотнения почвы, отрицательные последствия переуплотнения почвы в биологическом земледелии.

**ПКС-18 – способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей**

- 
1. Оценка биологической активности почвы, окультуренность почвы
  2. Способы оценки биологической активности почвы (в том числе по наличию в ней живых микроорганизмов и флоры).
  3. Дайте понятие – сорного растения. Приведите примеры сорных растений из различных групп по вредоносности в культурных и естественных фитоценозах
  4. Вред причиняемый сорными растениями с.-х. культурам, в чем он выражается.
  5. Биологический метод борьбы с сорной растительностью, его особенности, распространение и перспективы использования.
  6. Направления в использовании биологических средств борьбы с сорняками, примеры применения биологических средств борьбы с сорняками
  7. Альтернативная сущность предупредительных мероприятий борьбы с сорняками.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Перечень методических материалов:
  - задания для контрольной работы;
  - индивидуальное творческое задание;
  - темы рефератов;
  - вопросы к зачету.
2. Локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 –«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценивания индивидуального творческого задания:**

#### **Оценка «пять» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

#### **Оценка «хорошо» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

#### **Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в недостаточном количестве;
- работа оформлена без соблюдения требований;
- защита проведена неудовлетворительно.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены неточёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки ответа на зачете**

Оценка «**Зачтено**» — студент должен показать знания поставленных вопросов.

Необходимо знать основные понятия, термины, развернутые определения, фактический материал, использовать данные современной науки. В ответе могут допускаться несущественные ошибки и неточности.

Оценка «**Незачет**» — ответ на поставленные вопросы показывает незнание его содержания, основных понятий, терминов. Студент не умеет устанавливать причинно-следственные связи, излагать материал с учетом принципов научности и объективности, анализировать указанные источники. Ответ студента не соответствует вопросу. Незачет также выставляется при отсутствии ответа и при отказе от ответа на поставленные вопросы.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Коломейченко В. В. Растениеводство: учеб., для вузов / В. В. Коломейченко. - М.: Агробизнесцентр, 2007. - 597 с.: ил.; 25 см. - Библиогр.: с. 549-551. – 48 шт.
- 2.Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства : учеб.пособие / под ред. Г.И. Баздырева. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 724 с. - (Высш. образование: Бакалавриат). - МСХ. - ISBN 978-5-16-006222-8 - 4 шт.
3. Черников В.А. Экологически безопасная продукция [Текст]: учеб., пособие для вузов / В.А. Черников, О.А. Соколов. - М.: КолосС, 2009. - 438 с.; 25 см. - (Учебники и учеб., пособия для студентов высш. учеб, заведений). – 5 шт.

### **Дополнительная литература:**

- 1.ФроловС.А.Кукуруза (агроклиматические ресурсы, биология, технология возделывания) : монография / С. А. Фролов; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2004. - 142 с. - 33 шт.
- 2.БарановВ.Ф.Соя:биология и технология возделывания : монография / под ред. В.Ф.Баранова, В.М. Лукомца. - Краснодар : Сов. Кубань, 2005. - 433 с.– 10 шт.
- 3.Малюга Н.Г.Подсолнечник. Биология и агротехника выращивания на юге России: монография / Н. Г. Малюга, А. А. Квашин, А. В. Загорулько; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2011. - 282 с. - ISBN 978-5-94672-463-0 – 3 шт.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:**

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
1	2	3	4

	<p>«Биологическое земле- делие»</p> <p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учеб- ная аудитория для проведения за- нятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового про- ектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуаль- ных консультаций, текущего кон- троля и промежуточной аттеста- ции, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учеб- ная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалид- ностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного обору- дования и учебно-наглядных посо- бий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с ин- валидностью и ОВЗ</i></p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Ка- линина д. 13</p>
	<p>«Биологическое земле- делие»</p> <p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных кон- сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с ин- валидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудито- рия для проведения занятий семи- нарского типа, курсового проек- тирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуаль- ных консультаций, текущего кон- троля и промежуточной аттеста- ции, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная ме- бель(учебная доска, учебная ме- бель), в том числе для обучающих- ся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Ка- линина д. 13</p>

## **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в частях, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</li></ul>

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в

ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

