

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декал факультета зоотехнии,
профессор



В. Х. Вороков
2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Кормопроизводство, кормление с.-х. животных
и технология кормов

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки

Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

Автор:
д.с.-х.н., профессор

 А. Н. Ратошный

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и кормления с.-х. животных от 20.05.2019 г., протокол № 33

И. о. заведующего кафедрой

 А. Н. Ратошный

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии от 21.05.2019 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии

 И. Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

 А. Н. Ратошный

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов» является формирование комплекса знаний о классических и новейших методах научных исследований в области зоотехнии и умение использовать их в условиях практической и преподавательской работы.

Задачи

- освоить методы постановки зоотехнических опытов;
- приобрести навыки по планированию, организации и проведению опытов в зоотехнии;
- освоить методы статистической обработки полученных в эксперименте данных и на их основе научиться правильно делать выводы по результатам исследований;
- научиться правильно, оформлять полученный в исследовании материал, освоить правила написания научного отчёта, доклада, квалификационной работы;
- осуществлять контроль, в т. ч. за зоотехническими и ветеринарно-биохимическими, иммуногенетическими методами, методами лабораторных исследований, основывающихся как на традиционных методах анализа, так и на использовании новых аналитических технологий и автоматических средств;
- освоить широко используемые многочисленные зоотехнические, клинические, гематологические, биохимические, биофизические, иммуногенетические и другие методы исследования, подбора животных, раннего прогнозирования продуктивных качеств животных;
- использовать унифицированные методы контроля, за качеством кормления животных и птицы, необходимых при выполнении научных исследований в области зоотехнии, ветеринарии, биологии.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК–4

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК–5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; ОПК–6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности; ОПК–8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;

ПК–1 знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ; ПК–2 знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания; ПК–3 способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях; ПК–4 проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания; ПК–5 использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях;

УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	46/1,3	36/1,0
– лекции	24/0,7	16/0,4
– практические (лабораторные)	22/0,6	20/0,6
– внеаудиторная	–	–
– зачет	–	–
– экзамен	3/0,1	3/0,1
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	59/1,6	69/1,9
– курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	–	–
Итого по дисциплине	108/3,0	108/3,0

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается: в очной форме на 2 курсе в 4 семестре;
в заочной форме на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Значение и основное содержание	ОПК–1, ОПК–2,	4	2	*	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостояте льная работа
	дисциплины. Методы изучения. Лабораторные методы для определения качества кормов, оценки состояния обмена веществ животных, контроля качества животноводческой продукции, токсикологических исследований и др. Принципы использования в лабораторной практике приборов для оптических и электрохимических измерений.	ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.				
2	Современное состояние зоотехнии в России и за рубежом	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	2	6
3	Проблемы управления закономерностями индивидуального развития разных видов сельскохозяйственных животных в	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1,	4	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостояте льная работа
	эмбриональный и постэмбриональный периоды выращивания высокопродуктивных животных	ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.				
4	Биологические основы и закономерности формирования высокой продуктивности сельскохозяйственны х животных и факторы их обуславливающие	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	2	6
5	Проблемы полноценного корм- ления сельскохозяйственны х животных в соответствии с направлением их продуктивности и ее решение в условиях современного производства	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	2	6
6	Современные технологии	ОПК–1, ОПК–2,	4	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостояте льная работа
	направленного выращивания племенного (ремонтного) молодняка сельскохозяйственных животных	ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.				
7,8	Полноценное кормление как фактор реализация генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственны х животных	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	4	4	7
9, 10	Рациональные технологии кормления высокопродуктивных животных в условиях современного производства (заготовка доброкачественных кормов, подготовка их к скармливанию)	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1,	4	4	4	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостояте льная работа
		УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.				
11, 12	Проблема продления сроков использования высокопродуктивных сельскохозяйственны х животных	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	4	4	8
Итого				24	22	59

* проводится на базе учебно-опытного хозяйства

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостояте льная работа
	Значение и основное	ОПК–1,				
1	содержание дисциплины. Методы изучения. Лабораторные методы для определения качества кор-мов, оценки состояния обмена веществ животных, контроля качества	ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4,	4	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостояте льная работа
	животноводческой продукции, токсикологических исследований и др.	ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.				
2	Современное состояние зоотехнии в России и за рубежом	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	2	8
3	Проблемы управления закономерностями индивидуального развития разных видов сельскохозяйственны х животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды выращивания высокопродуктивных животных	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	2	8
4	Проблемы полноценного кормления сельскохозяйственны х животных в	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5,	4	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостояте льная работа
	соответствии с направлением их продуктивности и ее решение в условиях современного производства	ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.				
5	Современные технологии направленного выращивания племенного (ремонтного) молодняка сельскохозяйственных животных	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	4	9
6	Полноценное кормление как фактор реализация генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственны х животных	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5	4	2	2	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия (лабораторн ые занятия)	Самостояте льная работа
		УК–6.				
7	Рациональные технологии кормления высокопродуктивных животных в условиях современного производства (заготовка доброкачественных кормов, подготовка их к скармливанию)	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	2	9
8	Проблема продления сроков использования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–8, ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, УК–1, УК–2, УК–3, УК–5 УК–6.	4	2	4	10
Итого				16	20	69

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Драганов И. Ф. Кормление животных / И. Ф. Драганов, Н. Г. Макарецв, В. В. Калашников // М.: Издательство РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. – Т.1. – 341 с.; Т.2. – 565 с.

2. Левахин В. И. Использование нетрадиционных кормов, кормовых добавок и биологически активных веществ при производстве говядины: (монография) / В.И. Левахин и др. // М.:Россельхозакадемия, 2008. – 400 с.

3. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник. 3-е изд. перераб. и доп. /Н. Г. Макарец// Калуга, 2012. – 640 с. – ISBN 978-5-905856-01-3.

4. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебное пособие. 2-е перераб. и доп. / В. Г. Рядчиков // Краснодар, 2013. – 616 с. – SBN 978-5-94672-671-9.

5. Фисинин В. И. Научные основы кормления сельскохозяйственной птицы /В. И. Фисинин, И. А. Егоров, Т. М. Околелова и др.// Сергиев Посад, 2009. – 349 с.

6. Фисинин В. И. Новое в кормлении животных. / Ф. И. Фисинин, В. В. Калашников, И. Ф. Драганов и др. // Изд-во РГА-МСХА, 2012. – 788 с.

7. Хохрин С. Н. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для вузов / С. Н. Хохрин // СПб: Лань, 2007. – 452 с.

8. Харитонов Е. Л. Организация научно-обоснованного кормления высокопродуктивного молочного скота (практические рекомендации) / Е. Л. Харитонов, В. И. Агафонов, Л. В. Харитонов // Боровск, 2008. – 105 с.

9. Викторов П. И. Практическое руководство по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы и технология заготовки доброкачественных кормов: учебное пособие / П. И. Викторов, А. А. Солдатов, А. Е. Чиков // Кубанский ГАУ. – Краснодар, 2003. – 558 с. – 636.044(075) - В 436.

10. Кабанов В. Д. Интенсивное производство свинины: учеб. для вузов / В. Д. Кабанов // М., 2008. – 400 с.

11. Калашников А. П. Нормы рациона кормления сельскохозяйственных животных: справоч. пособие / А. П. Калашников, В. И. Фисинин, В. В. Щеглов и др. // М., 2003. – 456 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки

2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)

2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастаню</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
<i>Указываются номер семестра по возрастаню</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)

2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК–6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	Философия науки
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Основы педагогики и психологии
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК–8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК–1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
4	Кормление животных (факультатив)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК–2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК–3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК–4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания.

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК–5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
4	Кормление животных (факультатив)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных

5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1,2	Иностранный язык
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных

4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
<i>Указываются номер семестра по возрастаню</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<i>Указываются номер семестра по возрастаню</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1,2	Иностранный язык
2	Философия науки
1,2,3,4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных (факультатив)

3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
4	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Кормление животных (факультатив)
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Не знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Фрагментарно знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; – технику кормления животных.	Реферат, экзамен
Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку	Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку	Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую	Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку	Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кормов; – оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Владеть: – принципами разработки мероприятий по рационально му	кормов; – оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му	оценку кормов; – оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Фрагментар но владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально	кормов; – оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му	оценку кормов; – оценивать корма по химическом у составу, энергетическ ой и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативны е показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей	Не знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативны е показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей	Фрагментар но знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативны е показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных	Знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативны е показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля обмена веществ; – нормативны е показатели обмена веществ живого организма; влияние	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.</p> <p>Уметь: – использоват ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.</p> <p>Владеть: – последней информацие й, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; – методологии</p>	<p>на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.</p> <p>Не умеет: – использоват ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.</p> <p>Не владеет: – последней информацие й, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; – методологии</p>	<p>показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.</p> <p>Слабо умеет: – использоват ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.</p> <p>Фрагментар но владеет: – последней информацие й, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; –</p>	<p>на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.</p> <p>Умеет: – использоват ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.</p> <p>Владеет: – последней информацие й, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; – методологии</p>	<p>отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.</p> <p>Отлично умеет: – использоват ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.</p> <p>Отлично владеет: – последней информацие й, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлени ю; –</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е.	й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е..	методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е.	й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е.	методологии й отдельных исследовани й, используемо й при проведении опытов в животноводс тве и птицеводств е.	
ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференци й, семинаров.	Не знает: – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференци й, семинаров.	Фрагментар но знает: – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференци й, семинаров.	Знает: – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференци й, семинаров.	Отлично и всесторонне знает: – структуру докладов, правила поведения на конференция х, семинарах; – правила проведения научных конференци й, семинаров.	Реферат, экзамен
Уметь: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать	Не умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать	Слабо умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии,	Умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать	Отлично умеет: – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оппонентом	оппонентом	выступать	оппонентом	выступать	
и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программны х продуктах, находить в Интернете необходиму ю научную информацию , работать в режиме он- лайн. Владеть: – правильной русской речью, зоотехничес кой и ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программны х продуктах, находить в Интернете необходиму ю научную информацию , работать в режиме он- лайн. Не владеет: – правильной русской речью, зоотехничес кой и ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программны х продуктах, находить в Интернете необходиму ю научную информацию , работать в режиме он- лайн. Фрагментар но владеет: – правильной русской речью, зоотехничес кой и ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программны х продуктах, находить в Интернете необходиму ю научную информацию , работать в режиме он- лайн. Владеет: – правильной русской речью, зоотехничес кой и ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программны х продуктах, находить в Интернете необходиму ю научную информацию , работать в режиме он- лайн. Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехничес кой и ветеринарно й терминологи ей; – специализир ованной научной терминологи ей.	
ОПК–4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля	Не знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля	Фрагментар но знает: – значение отдельных показателей биохимическ	Знает: – значение отдельных показателей биохимическ ого контроля	Отлично и всесторонне знает: – значение отдельных показателей	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обмена	обмена	ого контроля	обмена	биохимическ	
веществ; – нормативны е показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	веществ; – нормативны е показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	обмена веществ; – нормативны е показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	веществ; – нормативны е показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	ого контроля обмена веществ; – нормативны е показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межуточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.	
Уметь: – использоват ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Не умеет: – использоват ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Слабо умеет: – использоват ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Умеет: – использоват ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	Отлично умеет: – использоват ь современные методы исследовани й и сочетать их с традиционн ыми (утверждённ ых ГОСТом) методиками, используемы х в Зоотехнии.	
Владеть: – ориентацией	Не владеет: – ориентацией	Фрагментар но владеет: –	Владеет: – ориентацией	Отлично владеет: –	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.	в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.	ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.	в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.	ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологии отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.	
ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – терминологический аппарат научного исследования, грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по	Не знает: – терминологический аппарат научного исследования, грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по	Фрагментарно знает: – терминологический аппарат научного исследования, грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание	Знает: – терминологический аппарат научного исследования, грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по	Отлично и всесторонне знает: – терминологический аппарат научного исследования, грамматику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>направлени ю подготовки; основное содержание предметов по данному направлени ю подготовки.</p> <p>Уметь: – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкци ю и</p>	<p>направлени ю подготовки; основное содержание предметов по данному направлени ю подготовки.</p> <p>Не умеет: – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкци ю и</p>	<p>по направлени ю подготовки; основное содержание предметов по данному направлени ю подготовки.</p> <p>Слабо умеет: – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкци ю и</p>	<p>направлени ю подготовки; основное содержание предметов по данному направлени ю подготовки.</p> <p>Умеет; – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкци ю и</p>	<p>содержание по направлени ю подготовки; основное содержание предметов по данному направлени ю подготовки.</p> <p>Отлично умеет: – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете, донести информацио нный материал до слушателей; подготовить основные методически е материалы для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкци ю и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p>Владеть: — ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; — правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата</p>	<p>необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p>Не владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; — правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата</p>	<p>и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p>Фрагментарно владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; — правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов</p>	<p>необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p>Владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; — правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня бакалавриата</p>	<p>и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p>Отлично владеет: — ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программных продуктах; — правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и	а и	бакалавриат	а и	бакалавриата	
магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	а и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
ОПК-6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
Знать: – основные принципы педагогичес кой деятельност и, основные предметы специальных и общепрофес сиональных дисциплин, их содержание по направлени ю подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследовани я, требования к оформлению библиографи ческого списка и	Не знает: – основные принципы педагогичес кой деятельност и, основные предметы специальных и общепрофес сиональных дисциплин, их содержание по направлени ю подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследовани я, требования к оформлению библиографи ческого списка и	Фрагментар но знает: – основные принципы педагогичес кой деятельност и, основные предметы специальных и общепрофес сиональных дисциплин, их содержание по направлени ю подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследовани я, требования к оформлению библиографи ческого списка и	Знает: – основные принципы педагогичес кой деятельност и, основные предметы специальных и общепрофес сиональных дисциплин, их содержание по направлени ю подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследовани я, требования к оформлению библиографи ческого списка и	Отлично и всесторонне знает: – основные принципы педагогичес кой деятельност и, основные предметы специальных и общепрофес сиональных дисциплин, их содержание по направлени ю подготовки, по которому имеется диплом; – терминологи ческий аппарат научного исследовани я, требования к оформлению библиографи	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.</p> <p>Уметь: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования</p>	<p>ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.</p> <p>Не умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования</p>	<p>списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.</p> <p>Слабо умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования</p>	<p>ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.</p> <p>Умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования</p>	<p>списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.</p> <p>Отлично умеет: – делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.	я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.	исследовани я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.	я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.	исследовани я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.	
Владеть: – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем изложения	Не владеет: – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем изложения	Фрагментар но владеет: – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем	Владеет: – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем изложения	Отлично владеет: – правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного материала; – научным стилем	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
собственной концепции.	собственной концепции.	изложения собственной концепции.	собственной концепции.	изложения собственной концепции.	
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Не знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Фрагментарно знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Отлично и всесторонне знает: – закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Реферат, экзамен
Уметь: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и	Не умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и	Слабо умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные	Умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и	Отлично умеет: – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предлагать	предлагать	места и	предлагать	места и	
<p>свои способы решения; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозя йственного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p>Владеть: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных</p>	<p>свои способы решения; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозя йственного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p>Не владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных</p>	<p>предлагать свои способы решения; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозя йственного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p>Фрагментар но владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения</p>	<p>свои способы решения; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозя йственного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p>Владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных</p>	<p>предлагать свои способы решения; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозя йственного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p>Отлично владеет: – способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступления х; – способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математичес ким аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	
ПК–1 Знания о химическом составе кормов, влиянии различных факторов на содержание питательных веществ					
Знать: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень	Не знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень	Фрагментар но знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани	Знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологиче ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p>Уметь: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического</p>	<p>развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p>Не умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического</p>	<p>й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p>Слабо умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического</p>	<p>развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p>Умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического</p>	<p>исследования, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p>Отлично умеет: – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение. Владеть: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	состояния и других факторов, делать обоснованно е заклучение. Не владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заклучение. Фрагментар но владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	состояния и других факторов, делать обоснованно е заклучение. Владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заклучение. Отлично владеет: – принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров; знаниями в области математики для анализа данных о обмене веществ в организме.	
ПК–2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания					
Знать: – основные физиологиче ские и биологическ	Не знает: – основные физиологиче ские и биологическ	Фрагментар но знает: – основные физиологиче ские и	Знает: – основные физиологиче ские и биологическ	Отлично и всесторонне знает: – основные физиологиче	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.</p> <p>Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на</p>	<p>ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.</p> <p>Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на</p>	<p>биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.</p> <p>Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований</p>	<p>ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.</p> <p>Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на</p>	<p>ские и биологическ ие законы обмена веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.</p> <p>Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; – оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p>Владеть: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для</p>	<p>основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p>Не владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для</p>	<p>ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p>Фрагментарно владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности</p>	<p>основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p>Владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для</p>	<p>ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p>Отлично владеет: – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	для кормления животных; анализирова ть рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е заключение; – методикой определения потребности сельскохозя йственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормо в, белково- витаминных добавок и премиксов для животных.	
ПК–3 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма при использовании в рационах разных кормовых средств, использовать полученные знания в практических целях					
Знать: – классификац ию кормовых средств.	Не знает: – классификац ию кормовых средств.	Фрагментар но знает: – классификац ию кормовых	Знает: – классификац ию кормовых средств.	Отлично и всесторонне знает: – классификац ию	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.</p> <p>Уметь: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологически активным веществам) с</p>	<p>влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.</p> <p>Не умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологически активным веществам) с</p>	<p>средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.</p> <p>Слабо умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологически активным</p>	<p>влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.</p> <p>Умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологически активным веществам) с</p>	<p>кормовых средств, влияние отдельных кормовых средств на межклеточный обмен веществ в организме животных; – методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных; технику кормления животных.</p> <p>Отлично умеет: – рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ, корректировать рационы по БАВ (биологически активным</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных.</p> <p>Владеть: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче</p>	<p>учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных.</p> <p>Не владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста, физиологиче</p>	<p>веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных.</p> <p>Фрагментарно владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста,</p>	<p>учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных.</p> <p>Владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, физиологиче</p>	<p>веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных.</p> <p>Отлично владеет: – методикой определения содержания питательных веществ в кормовых средствах; – умением оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных вида, возраста,</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.	ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.	физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.	ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.	физиологиче ского состояния и других факторов, делать обоснованно е закключение.	
ПК–4 Проводить интерпретацию данных химического и биохимического анализа состава кормовых средств с представлением синергического взаимодействия отдельных компонентов питания					
Знать: – основные понятия синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитате ль ных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическ ого действия.	Не знает: – основные понятия синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитате ль ных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическ ого действия.	Фрагментар но знает: – основные понятия синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитате ль ных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическ ого	Знает: – основные понятия синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитате ль ных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическ ого действия.	Отлично и всесторонне знает; – основные понятия синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, методы снижения воздействия антипитате ль ных факторов на обмен веществ; – приемы повышения синергическ ого воздействия отдельных компонентов питания, использован ие влияния отдельных веществ для получения полного синергическ	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологически активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ.</p> <p>Владеть: – навыками расчетов кормовых добавок</p>	<p>Не умеет: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологически активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ.</p> <p>Не владеет: – навыками расчетов кормовых добавок</p>	<p>действия.</p> <p>Слабо умеет: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологически активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ.</p> <p>Фрагментарно владеет: – навыками расчетов кормовых добавок</p>	<p>Умеет: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологически активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ.</p> <p>Владеет: – навыками расчетов кормовых добавок</p>	<p>ого действия.</p> <p>Отлично умеет: – составлять рационы с учётом взаимодействия отдельных компонентов питания; – корректировать рационы по БАВ (биологически активным веществам) с учётом фактического содержания их в кормах и потребности животных, рассчитывать нормы ввода отдельных компонентов рационов для повышения питательности рационов и снижения риска нарушения обмена веществ.</p> <p>Отлично владеет: – навыками расчетов кормовых добавок</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	добавок БАВ; – навыками проводить основной комплекс измерений различных параметров физиологиче ского состояния организма.	
ПК–5 Использовать результаты биохимических тестов для контроля за качеством кормления и в диагностических целях					
Знать: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологич еского состава крови и продуктов выделения. Уметь: – отбирать пробы разных кормов для зоотехничес кого и химического анализов, проводить органолепти ческую	Не знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологич еского состава крови и продуктов выделения. Не умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехничес кого и химического анализов, проводить органолепти ческую	Фрагментар но знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологич еского состава крови и продуктов выделения. Слабо умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехничес кого и химического анализов, проводить органолепти	Знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологич еского состава крови и продуктов выделения. Умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехничес кого и химического анализов, проводить органолепти ческую	Отлично и всесторонне знает: – методы контроля полноценнос ти кормления животных, методики определения биохимическ ого и морфологич еского состава крови и продуктов выделения. Отлично умеет: – отбирать пробы разных кормов для зоотехничес кого и химического анализов, проводить органолепти	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оценку	оценку	чекую	оценку	чекую	
кормов, проводить химические исследовани я для определения качественны х показателей корма; — использоват ь современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Владеть: — принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; — навыками расчетов оптимальны х количеств отдельных компонентов питания с	кормов, проводить химические исследовани я для определения качественны х показателей корма; — использоват ь современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Не владеет: — принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; — навыками расчетов оптимальны х количеств отдельных компонентов питания с	оценку кормов, проводить химические исследовани я для определения качественны х показателей корма; — использоват ь современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Фрагментар но владеет: — принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; — навыками расчетов оптимальны х количеств отдельных компонентов	кормов, проводить химические исследовани я для определения качественны х показателей корма; — использоват ь современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Владеет: — принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; — навыками расчетов оптимальны х количеств отдельных компонентов питания с	оценку кормов, проводить химические исследовани я для определения качественны х показателей корма; — использоват ь современные измерительн ые цифровые приборы для изучения химического состава кормовых средств. Отлично владеет: — принципами разработки мероприятий по рационально му использован ию кормов и добавок, по повышению полноценнос ти кормления; — навыками расчетов оптимальны х количеств отдельных компонентов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
целью профилактик и нарушений обмена веществ.	целью профилактик и нарушений обмена веществ.	питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	целью профилактик и нарушений обмена веществ.	питания с целью профилактик и нарушений обмена веществ.	
УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – основные зоотехничес кие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом;	Не знает: – основные зоотехничес кие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом;	Фрагментар но знает: – основные зоотехничес кие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за	Знает: – основные зоотехничес кие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом;	Отлично и всесторонне знает: – основные зоотехничес кие и физические законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; – основные физиологиче ские законы, правила проведения эксперимент альных исследовани й; научные школы по теме исследовани й и ученых- классиков; существующ ий уровень достижений по теме исследовани й, уровень развития науки о кормлении в	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения;</p> <p>– анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения,</p>	<p>существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p>Не умеет:</p> <p>– анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения;</p> <p>– анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения,</p>	<p>рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p>Слабо умеет:</p> <p>– анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения;</p> <p>– анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы</p>	<p>существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p>Умеет:</p> <p>– анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения;</p> <p>– анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения,</p>	<p>стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России, но и за рубежом.</p> <p>Отлично умеет:</p> <p>– анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения;</p> <p>– анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР</p> <p>показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p>Владеть:</p> <p>—</p> <p>способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах;</p> <p>—</p> <p>способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны</p>	<p>которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР</p> <p>показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p>Не владеет:</p> <p>—</p> <p>способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах;</p> <p>—</p> <p>способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны</p>	<p>решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР</p> <p>показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p>Фрагментар но владеет:</p> <p>—</p> <p>способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах;</p> <p>—</p> <p>способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению</p>	<p>которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР</p> <p>показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p>Владеет:</p> <p>—</p> <p>способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах;</p> <p>—</p> <p>способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны</p>	<p>решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР</p> <p>показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p>Отлично владеет:</p> <p>—</p> <p>способность ю открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах;</p> <p>—</p> <p>способность ю открыто высказывать идеи по оптимально му решению поставленны</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математическим аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математическим аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математическим аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математическим аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	му решению поставленны х задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференция х, проявлять ее в своих публикациях ; математическим аппаратом достаточным для анализа современны х научных достижений.	
УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами,	Не знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами,	Фрагментарно знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее	Знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами,	Отлично и всесторонне знает: – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях.</p> <p>Уметь: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозяйств енного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p>	<p>основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях.</p> <p>Не умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозяйств енного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p>	<p>пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях.</p> <p>Слабо умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозяйств енного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей</p>	<p>основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях.</p> <p>Умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозяйств енного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p>	<p>ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, вносящих значительны й вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказывани ях.</p> <p>Отлично умеет: – увязывать знания с различных областей, абстрагирова ться в области исследовани й; – предлагать комплексны е решения проблем сельскохозяйств енного производств а, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: — информацией в области будущего исследования; — широтой взглядов на комплексные проблемы.	Не владеет: — информацией в области будущего исследования; — широтой взглядов на комплексные проблемы.	системе. Фрагментарно владеет: — информацией в области будущего исследования; — широтой взглядов на комплексные проблемы.	Владеет: — информацией в области будущего исследования; — широтой взглядов на комплексные проблемы.	системе. Отлично владеет: — информацией в области будущего исследования; — широтой взглядов на комплексные проблемы.	
УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: — закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; — современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Не знает: — закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; — современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Фрагментарно знает: — закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; — современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Знает: — закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; — современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Отлично и всесторонне знает: — закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; — современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.	Реферат, экзамен
Уметь: — делать	Не умеет: — делать	Слабо умеет:	Умеет: — делать	Отлично умеет:	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
презентации	презентации	— делать	презентации	— делать	
в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулиров ать свои высказывани я; — принимать участие в международ ных конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором .	в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулиров ать свои высказывани я; — принимать участие в международ ных конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором .	презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулиров ать свои высказывани я; — принимать участие в международ ных конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором .	в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулиров ать свои высказывани я; — принимать участие в международ ных конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором .	презентации в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулиров ать свои высказывани я; — принимать участие в международ ных конференция х, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором .	
Владеть: — правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного	Не владеет: — правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного	Фрагментар но владеет: — правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио	Владеет: — правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио нного	Отлично владеет: — правильной русской речью, зоотехничес кой и агроинженер ной терминологи ей; навыками методическо го представлен ия информацио	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	материала для уровня студентов бакалавриат а и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	много материала для уровня студентов бакалавриат а и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	материала для уровня студентов бакалавриат а и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	много материала для уровня студентов бакалавриата и магистратур ы; навыками составления методически х указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – основные правила поведения на производств е, в образователь ных учреждениях и общественн ых местах.	Не знает: – основные правила поведения на производств е, в образователь ных учреждениях и общественн ых местах.	Фрагментар но знает: – основные правила поведения на производств е, в образователь ных учреждениях и общественн ых местах.	Знает: – основные правила поведения на производств е, в образователь ных учреждениях и общественн ых местах.	Отлично и всесторонне знает: – основные правила поведения на производств е, в образователь ных учреждениях и общественн ых местах.	Реферат, экзамен
Уметь: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.	Не умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.	Слабо умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.	Умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.	Отлично умеет: – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненны х и руководител ей; – проводить занятия на высоком уровне.	
Владеть:	Не владеет:	Фрагментар	Владеет:	Отлично	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– культурной речью и культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	– культурной речью и культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	но владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	– культурной речью и культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	владеет: – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественн ых местах; – культурной речью и способность ю донести информацию до обучающихс я.	
УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – способы поиска приложения своих знаний и способносте й; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректиров ки своей работы. Уметь: – выполнять работы вовремя и быть	Не знает: – способы поиска приложения своих знаний и способносте й; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректиров ки своей работы. Не умеет: – выполнять работы вовремя и быть	Фрагментар но знает: – способы поиска приложения своих знаний и способносте й; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректиров ки своей работы. Слабо умеет: – выполнять работы вовремя и	Знает: – способы поиска приложения своих знаний и способносте й; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректиров ки своей работы. Умеет: – выполнять работы вовремя и быть	Отлично и всесторонне знает: – способы поиска приложения своих знаний и способносте й; – методики планировани я временных мероприятий , способы самоанализа и корректиров ки своей работы. Отлично умеет: – выполнять работы вовремя и	Реферат, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
своевременн	своевременн	быть	своевременн	быть	
о в нужном месте; — самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеть: — способность ми	о в нужном месте; — самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Не владеет: — способность ми	своевременн о в нужном месте; — самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Фрагментар но владеет: — способность	о в нужном месте; — самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Владеет: — способность ми	своевременн о в нужном месте; — самостоятел ьно решать научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации (периодичес кая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимос ти оперативно пополнять или повышать свой уровень. Отлично владеет: — способность	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
планировать	планировать	ми	планировать	ми	
свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализирова ть проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятел ьно повышать свой научный и профессиона льный уровень.	свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализирова ть проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятел ьно повышать свой научный и профессиона льный уровень.	планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализирова ть проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятел ьно повышать свой научный и профессиона льный уровень.	свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализирова ть проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятел ьно повышать свой научный и профессиона льный уровень.	планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализирова ть проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследовани й, читать художествен ную и научно- популярную литературу, самостоятел ьно повышать свой научный и профессиона льный уровень.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота в молочный период.
3. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.
4. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина + цистина), использование в животноводстве.
5. Ферментные препараты (протеолитические, амилолитические) их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных (в зависимости от возраста животных, состава рационов).
6. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.
7. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, Овсяная кормовая единица).
8. Клетчатка кормов (сырая клетчатка, НДК, КДК), ее состав, роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.
9. Кормление молодняка крупного рогатого скота с целью получения «мраморной» говядины.
10. Особенности кормления новотельных коров, профилактика нарушений обмена веществ.
11. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.
12. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.
13. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.
14. Классификация кормов. Признаки, отличающие различные группы кормов.
15. Кормление ремонтного молодняка птицы (куры, гуси, утки и т. д.).

Вопросы к экзамену

1. Технологические факторы производства, влияющие на состав и питательность зерновых.

2. Протеиновая питательность кормов, незаменимые и заменимые аминокислоты. Незаменимые аминокислоты (критические).

3. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы их недостатка. Кормовые и минеральные источники кальция и фосфора.

4. Биохимический контроль обеспеченности коров минеральными веществами. Оптимальные нормы кальция, фосфора, железа, цинка в сыворотке крови.

5. Жирорастворимые витамины. Роль в обмене веществ, симптомы их недостатка. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.

6. Водорастворимые витамины группы В, их значение в обмене веществ, симптомы недостатка у свиней и птиц. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.

7. Понятие о балансе энергии. Энергия поддержания и продукции. Виды баланса энергии, их вычисление.

8. Определение валовой и обменной энергии кормов по химическому составу и переваримости сырого протеина, сырого жира, сырой клетчатки, БЭВ (энергетическая ценность белков, жиров, углеводов в калориях и джоулях).

9. Виды оценки энергетической питательности кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая, продуктивная). Энергетические единицы (ЭКЕ, ОКЕ).

10. Клетчатка кормов (общая, НДК, КДК), роль в питании жвачных и моногастричных животных. Потребность в клетчатке.

11. Переваримость питательных веществ (сухое вещество, протеин и др.). Методы определения и формула расчета.

12. Понятие о протеиновом отношении, его вычисление и применение в практике кормления. Сахаропротеиновое отношение.

13. Способы повышения переваримости зерновых кормов для поросят и цыплят.

14. Классификация кормов. Показатели, характеризующие различные группы кормов.

15. Технология приготовления высококачественного сена. Требования стандарта качества сена.

16. Технология приготовления высококачественного кукурузного силоса. Биохимические процессы при его созревании (ферментные и консервирующие препараты, сроки уборки растений и др.). Требования стандарта качества кукурузного силоса.

17. Технология приготовления высококачественного сенажа. Биохимические процессы ферментации, консерванты и их действие. Требования стандарта качества сенажа.

18. Зеленые корма – злаковые и бобовые. Изменение химсостава в процессе вегетации и уборки. Способы использования зеленого корма.

19. β -каротин – провитамин А. Источники каротина, его физиологическая роль.

20. Ферментные препараты, расщепляющие некрахмальные полисахариды зерновых. Механизм их действия и применение в кормлении с.-х. животных.

21. Соя. Характеристика белковой, аминокислотной, энергетической ценности соевых бобов. Антипитательные вещества сои. Корма из сои (жмыхи, шроты, экструдир. соя), их кормовые свойства.

22. Семена подсолнечника. Подсолнечный жмых и шрот, технология их производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

23. Семена рапса. Антипитательные вещества рапса. Рапсовый жмых и шрот, технология производства, характеристика белковой ценности, аминокислотный, углеводный состав, использование в рационах свиней, птиц, КРС.

24. Зерновые злаковые корма (ячмень, пшеница, кукуруза, сорго). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля зерна в % от сухого вещества в рационах свиней, птиц, КРС.

25. Зерновые бобовые корма (горох, вика, люпин). Их характеристика по энергетической, белковой, аминокислотной питательности. Доля в сухом веществе в рационах свиней, птиц, КРС.

26. Кормовые дрожжи. Химический состав, использование в кормлении свиней, птиц, КРС.

27. Молочные корма (цельное и обезжиренное молоко, молочная сыворотка – натуральные и обезвоженные). Химсостав, применение в животноводстве.

28. Виды рыбной муки, химический состав (содержание белка, лизина, метионина + цистина), использование в животноводстве.

29. Ферментные препараты (протеолитические, амилолитические), их характеристика. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

30. Пробиотики, механизм действия в организме животных. Пробиотические препараты в животноводстве, птицеводстве. Методы эффективного их применения в кормлении животных.

31. Комбикорм. Состав и физическая структура. Виды комбикормов. Требования к составу, питательности и качеству комбикормов для разных видов, возрастных и производственных групп с.-х. животных.

32. Понятие о премиксе. Состав, назначение премиксов. Требования к составу и качеству премиксов для разных видов возрастных и производственных групп с.-х. животных.

33. Источники небелкового азота для жвачных животных. Особенности применения небелковых азотистых веществ, нормы и техника скармливания животным.

34. Синтетические аминокислоты. Применение в кормлении животных.

35. Растительные масла и животные жиры, их питательная ценность по энергии и незаменимым жирным кислотам. Методы рационального использования в рационах животных и птицы.

36. Отходы мукомольного и крупяного производства. Состав и использование в качестве кормов.

37. Отходы спиртового производства (свежая и сухая барда). Химсостав, использование в качестве корма в рационах крупного рогатого скота.

38. Отходы пивоваренного производства (пивная дробина – свежая и сухая). Химсостав, использование в качестве корма.

39. Отходы крахмального производства (глютеновый корм, зародыши кукурузы, мезга). Химсостав, использование в качестве корма.

40. Отходы свеклосахарного производства (сырой и сухой жом, свекловичная патока). Химический состав и кормовая ценность.

41. Способы подготовки зерновых кормов к скармливанию (размол, плющение, экструдирование и др.). какие изменения состава и питательности происходят?

42. Нормы энергетического, белкового, минерального, витаминного кормления. Рацион и его структура, уровень кормления.

43. Состав рационов по видам кормов для жвачных и моногастричных животных в связи с особенностями их пищеварительной системы.

44. Особенности строения желудочно-кишечного тракта и пищеварения у жвачных животных.

45. Однотипное кормление коров. Его значение в связи с особенностями рубцового пищеварения.

46. Особенности кормления коров в сухостойный период (сроки и фазы сухостоя).

47. Особенности кормления коров в родильном отделении. Нормы сухого вещества, энергии и протеина.

48. Кормление коров в условиях беспривязного содержания по фазам лактации (технологические группы).

49. Кормление коров в летний период при пастбищном и стойлово-выгульном содержании.

50. Кормление телят до 6-ти месячного возраста. Нормы выпойки молока, стартерные комбикорма. Пути снижения затрат молока на выпойку.

51. Рационы и нормы кормления молодняка крупного рогатого скота молочных пород на мясо (пастбищное, стойловое и др. способы содержания).

52. Особенности пищеварения у свиней разных возрастов и производственных групп (поросята, откорм, матки).

53. Кормление холостых и супоросных свиноматок. Структура рационов, нормы энергии, белка, лизина, минеральных веществ в комбикорме.

54. Технология кормления и рационы (количество, состав) в предродовой, послеродовой и в период лактации свиноматок.

55. Кормление хряков-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в комбикорме.

56. Кормление поросят-сосунов. Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.

57. Кормление поросят после отъема (2-4 мес.). Структура рационов, нормы энергии, протеина, лизина, кальция, фосфора в комбикормах.

58. Мясной и беконный откорм свиней. Нормы питательных веществ, структура рационов.

59. Кормление баранов-производителей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

60. Кормление холостых и суягных овцематок. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

61. Кормление молодняка овец. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ в сухом веществе рациона.

62. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птицы (в сравнении с млекопитающими).

63. Кормление цыплят-бройлеров по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

64. Кормление кур яичного направления продуктивности. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

65. Кормление ремонтного молодняка кур. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

66. Кормление утят. Структура рационов, нормы скармливания комбикорма, потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

67. Кормление взрослого поголовья уток. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

68. Кормление гусят по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

69. Кормление взрослого поголовья гусей по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов), потребность в энергии, белке, лизине и метионине, кальции и фосфоре в сухом веществе рациона.

70. Откорм гусей на жирную печень.

71. Кормление индюшат и взрослых индеек по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов). Содержание в сухом веществе рациона энергии, белка, лизина, метионина, кальция и фосфора.

72. Кормление страусов по фазам выращивания. Структура рационов, нормы скармливания кормов (комбикорма и др. кормов). Содержание энергии, белка, лизина, метионина, кальция и фосфора в сухом веществе рациона.

73. Кормление кроликов. Структура рационов. Нормы энергии, белка, минеральных веществ.

74. Кормление пушных зверей. Структура рационов. Нормы энергии, белка, минеральных веществ.

75. Особенности строения пищеварительного тракта и пищеварения у лошадей.

76. Кормление молодняка лошадей до года. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

77. Кормление спортивных лошадей. Структура рационов, нормы энергии, белка, минеральных веществ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник, 3-е изд., перераб. и доп./Н. Г. Макарец// Калуга, Ноосфера, 2012. – 640 с. – ISBN 978-5-905856-01-3.

2. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. /В. Г. Рядчиков// Краснодар, 2013. – 616 с. – ISBN 978-5-94672-671-9.

3. Викторов П. И. Практическое руководство по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы и технология заготовки доброкачественных кормов: учебное пособие / П. И. Викторов, А. А. Солдатов, А. Е. Чиков // Кубанский ГАУ. – Краснодар, 2003. – 558 с. – 636.044(075) - В 436.

Дополнительная учебная литература

1. Животноводство России. – М.: Колос.
2. Животноводство. – М.: ОАО Внешторгиздат.
3. Зоотехния. – М.: Колос.
4. Корма и кормление сельскохозяйственных животных. – М.: ВНИИТЭИ агропром.

5. Комбикорма. – М.: Кормопроизводство.
6. Кролиководство и звероводство. – М.: Колос.
7. Молочное и мясное скотоводство. – М.: Колос.
8. Молочная промышленность.
9. Птицеводство – М.: Колос.
10. Экономика сельского хозяйства России. – М.: Колос.
11. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	19.09 2017 - 1308.2018 (Со дня первого входа в ЭБС)	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. Дог. №095/04/0155 Стоимость 299 130руб
2	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ		Договор № 3135 эбс На оплате
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.18 - 12.01 19	ООО «Изд-во Лань» Контракт №108
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.2017- 12.05 2018 18.05.18 – 18.12.18	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт №3364/17 Стоимость 396 000руб. Контракт №4042/18 Стоимость 384 000руб.
5	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК		Договор в ЦИТ.

			универс итета.		
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК универс итета		Договор в ЦИТ
7	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальн ая	Интерне т доступ		Договор в ЦИТ
8	Образовател ьный портал КубГАУ	Универсальн ая	Доступ с ПК универс итета		
9	Электронны й Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальн ая	Доступ с ПК библиот еки		

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Academic Search Premier –
<http://www.ebscohost.com/academic/academicsearch-premier> Ulrich's
Periodical Directory - <http://ulrichsweb.serialssolutions.com>
2. База данных «Агропром за рубежом» <http://polpred.com>
<http://www.derev-grad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html>
3. Зарубежная база данных реферируемых научных журналов Agris -
<http://agris.fao.org>
4. НЕБ - <http://elibrary.ru> (подписка на журнал «Зоотехния» на 2015
год)
5. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим
доступа: <http://edu.kubsau.local>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Айсбук» (iBooks) -
<http://ibooks.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Рукопт» - <http://rucont.ru>
9. Электронно – библиотечная система **IPRbooks**
<http://www.iprbookshop.ru/>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» -
<http://www.e.lanbook.com>
11. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ -
<http://www.cnshb.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Ратошный А. Н. Курс лекций по кормлению животных для студентов факультетов ВМ и Зоотехнии / А. Н. Ратошный. – (электронный ресурс) <http://www.kubsau.ru>

2. Рядчиков В. Г. Экспрессия генов эукариот при аминокислотном имбалансе. / В. Г. Рядчиков, В. К. Плотников // Изд-во Кубанский ГАУ, 2015. – 368 с. – ISBN 978-5-94672-787-7.

3. Рядчиков В. Г. [Курс лекций по физиологии животных для студентов ВМ и ФЗМ](http://www.kubsau.ru/education/chairs/animal-stern/doc/) / В. Г. Рядчиков. – [электронный ресурс] – <http://www.kubsau.ru/education/chairs/animal-stern/doc/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

AutoCAD сетевая лицензия до версии 2012	Корпоративный ключ	
MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium	Серийный номер	б/н от 22.06.17
MS Project Professional 2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Серийный номер	б/н от 22.06.17
MS Visio 2007-2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Серийный номер	б/н от 22.06.17
MS Access 2010-2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Серийный номер	б/н от 22.06.17
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.17
eAuthor CBT 3.3		ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15
Project Expert	Рег. Номер 21813N	
Консультант+	Сетевая лицензия	№8068 от 15.01.2018
Photoshop CS6	Персональный ключ	№954 от 18.01.2013
CS6 Design	Персональный ключ	№954 от 18.01.2013
Гарант	Сетевая лицензия	311/15 от 12.01.2015
Ваш Финансовый аналитик 2	Сетевая лицензия	6214/21368 от 12.01.2015
Автоматизированная система комплексного финансово-экономического и управленческого анализа	Online (доступ через интернет)	б/н от 01.03.2016

хозяйственной деятельности предприятия		
ABBYY FineReader 14	Сетевая лицензия	№208 от 27.07.17
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	13.08.2015-13.02.2016;	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. №095/04/0395 от 13.08.2015
2	Руконт + Ростехагро	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.07.2015-31.08.2016	Бибком дог. 2222-2015 от 21.07.15
3	Издательство «Лань»	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.01.15 - 21.01.16	ООО «Изд-во Лань» дог. № 192 от 21.01.15
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	01.04.2015-12.11.2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа» гос. контракт №1113/15 от 21.03.2015
5	Гарант	Правовая система	Доступ с ПК университета	12.01.2015-12.01.2016	Договор 311/15 от 12.01.2015.
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	01.01.2015-31.12. 2015	Договор 8068от 01.01.2015.
7	ВИНИТИ РАН	Сельское хозяйство	Доступ с ПК библиотеки	16.06.2014-30.03.2015	договор №431 от 16 июня 2014 г.
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
165300	Аминокислотный анализатор	
401300	Столы лабораторные, автоклавы для стерилизации микробиологической посуды и микроорганизмов, шкафы с лабораторной посудой, весы, муфельная печь, сушильный шкаф, дистиллятор, комплекс химической посуды, центрифуги, гомогенизатор, спектрофотометр, термостат электрический.	
402300	Столы лабораторные; весы; центрифуги; сублиматор; гомогенизатор; термостат электрический; блок сжигания; установка экстракционная (FIVE 3) для определения сырой клетчатки по методу Венде; установка экстракционная (SEP 148) для определения жира по методу Сокслета Рэндалла; установка для определения белка (UDK 139); установка для получения золы (DK 6/48).	
Помещения для самостоятельной работы		
406300	Учебный класс, включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен классной доской.	
407300	Учебный класс, включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен классной доской.	
434300	Учебный класс, включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен классной доской.	
438300	Учебный класс, включает в себя рабочие места для лабораторных и практических работ, оснащен классной доской.	
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
409300	Мультимедийное обеспечение – экран, стойка-тренога для экрана, удлинитель.	

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
410300	Мультимедийное обеспечение – ноутбук, проектор, слайды, фильмы, презентации по темам занятий.	