

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
24 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность
Аграрный менеджмент

Уровень высшего образования
Магистратура

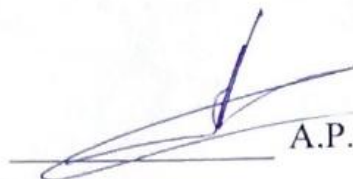
Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А.Р. Сайфетдинов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 11.04.2022 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор



Ю.И. Бершицкий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационный менеджмент в АПК» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и прикладных навыков в области управления инновационными процессами на предприятиях различных сфер аграрной экономики.

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающегося знания о базовых категориях инновационного менеджмента;
- ознакомить обучающегося с эффективными формами организации, а также сформировать навыки планирования и управления инновационной деятельностью на предприятии;
- сформировать у обучающегося знания и выработать практические навыки технологического прогнозирования, разработки и управления инновационными проектами и программами внедрения технологических и продуктовых инноваций на уровне предприятия, отрасли и региона;
- сформировать у обучающегося знания об основных показателях и методиках экономического обоснования эффективности и рискованности инвестиций в разработку и внедрение в производство продуктовых и технологических инноваций, и выработать практические навыки их применения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций.

В результате изучения дисциплины «Инновационный менеджмент в АПК» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»

ОТФ 3.2 Разработка продуктовой стратегии и стратегии технологической модернизации производства

ТФ: Разработка стратегии технологической модернизации производства с учетом выбранной продуктовой стратегии, В/02.7

ОТФ 3.3 Анализ и оценка инновационных проектов в рамках трансфера технологий

ТФ: Оценка целесообразности реализации инновационного проекта, С/02.7

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Инновационный менеджмент в АПК» является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений** ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент»..

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	8
— лекции	10	2
— практические	24	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	37	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Инновационный менеджмент как фактор освоения достижений научно-технического прогресса (НТП): Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии. Процессы НТП, их содер-	ПКС-1	1	2	—	4	—	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	жание и управление им. Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента. Понятие инновации, признаки, типы, классификация, кривая жизненного цикла. Технологические пределы, разрывы и диффузия инновации							
2	Венчурный инновационный бизнес и его роль в современной экономике: Венчурный инновационный бизнес, понятие, особенности и экономические функции. Основные организационные формы венчурного бизнеса. Снижение рисков при выборе форм организации инновационно-инвестиционного процесса. Снижение рисков в процессе отбора инновационных проектов. Снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов.	ПКС-1	1	2	–	4	–	6
3	Управление инновациями на макро- и микроуровне: Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка инноваций. Факторы генерации нововведений на уровне компании. Организация инновационной деятельности на предприятии. Стратегии проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Стратегии внедрения и адаптации инноваций на предприятии.	ПКС-1	1	2	–	4	–	7
4	Оценка экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов: Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа. Общие принципы инновационно-инвестиционной оценки проектов. Понятие и экономическое содержание дисконтирования денежных потоков. Основные показатели эффективности инновационно-инвестиционных про-	ПКС-1	1	2	–	6	–	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ектов. Понятие и методы определения ставки дисконта. Основные положения теории анализа финансовых рисков.							
5	Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности: Основные понятия интеллектуальной собственности. Объекты патентного права. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Нетрадиционные виды интеллектуальной собственности. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей.	ПКС-1	1	2	–	6	–	8
Итого				10	–	24	–	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Инновационный менеджмент как фактор освоения достижений научно-технического прогресса (НТП): Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии. Процессы НТП, их содержание и управление им. Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента. Понятие инновации, признаки, типы, классификация, кривая жизненного цикла. Технологические пределы, разрывы и диффузия инновации	ПКС-1	1	–	–	2	–	12
2	Венчурный инновационный бизнес	ПКС-1	1	2	–	2	–	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	и его роль в современной экономике: Венчурный инновационный бизнес, понятие, особенности и экономические функции. Основные организационные формы венчурного бизнеса. Снижение рисков при выборе форм организации инновационно-инвестиционного процесса. Снижение рисков в процессе отбора инновационных проектов. Снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов.							
3	Управление инновациями на макро- и микроуровне: Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка инноваций. Факторы генерации нововведений на уровне компании. Организация инновационной деятельности на предприятии. Стратегии проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Стратегии внедрения и адаптации инноваций на предприятии.	ПКС-1	1	–	–	2	–	12
4	Оценка экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов: Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа. Общие принципы инновационно-инвестиционной оценки проектов. Понятие и экономическое содержание дисконтирования денежных потоков. Основные показатели эффективности инновационно-инвестиционных проектов. Понятие и методы определения ставки дисконта. Основные положения теории анализа финансовых рисков.	ПКС-1	1	–	–	4	–	15
5	Интеллектуальная собственность как основа инновационной деятельности: Основные понятия интеллектуальной	ПКС-1	1	–	–	2	–	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	собственности. Объекты патентного права. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции. Нетрадиционные виды интеллектуальной собственности. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей.							
Итого				2	–	6	–	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Инновационный менеджмент в агропромышленном комплексе: методические указания к контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / сост. Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Сайфетдинова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 34 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11278> .

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций	
1	Инновационный менеджмент в агропромышленном комплексе
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
3	Государственное регулирование агропромышленного комплекса
4	Аграрная политика государства
4	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	Организация консультационной деятельности в АПК
4	Инфраструктура сельских территорий
4	Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	развития сельских территорий
4	Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-1.1 Определяет «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций ПКС-1.3 Выполняет сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Понятие научно-технического прогресса, его роль в социально-экономическом развитии страны. Признаки научно-технического прогресса. Формы научно-технического прогресса и их содержание.

2. Процессы научно-технического прогресса, их последовательность и содержание. В чем заключаются отличия фундаментальных и прикладных научных исследований как важных этапов научно-технического прогресса. Фонды, финансирующие науку в России.

3. Меры управления научно-техническим прогрессом на микро- и макроуровнях. Особенности управления научно-техническим прогрессом на различных его этапах.

4. Инновационный менеджмент как вид управленческой деятельности. Что входит в объект управления инновационного менеджера? Какое место в системе управления предприятием занимает инновационный менеджмент?

5. Понятие инновации. Какие признаки свойственны категории инновации? Какие виды инноваций выделяют в настоящее время? Какие этапы включает в себя жизненный цикл инновации? Как меняются денежные потоки, связанные с разработкой и использованием инновации в течение ее жизненного цикла?

6. Диффузия инноваций в экономике. Понятие и особенности реализации. Скорость диффузии и особенности ее прогнозирования. Что такое технологические пределы и разрывы в прогнозировании развития инноваций?

7. Государственное регулирование инновационной деятельности и ее функции. Чем объясняется необходимость государственного регулирования инновационных процессов? Каковы рыночные ограничения механизмов создания и распространения инноваций в экономике?

8. Венчурный бизнес как перспективная форма организации инновационной деятельности. В чем заключается необходимость и роль венчурного механизма в настоящее время? Отличия венчурного бизнеса от традиционных форм организации предпринимательской деятельности. Какие существуют основные организационные формы венчурного бизнеса? В чем заключается роль фирмы-эксплорера в венчурном бизнесе?

9. Способы снижения рисков при планировании инновационной деятельности. Что подразумевают под диверсификацией при снижении рисков при выборе формы организации инновационно-инвестиционного процесса? Почему ожидается снижение рисков при организации венчурного фонда?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Венчурный инновационный бизнес: экономическая сущность, мировые тенденции развития и результаты.
2. Опыт государственного регулирования венчурного бизнеса в странах Европейского союза.
3. Стартапы как направление технологического развития отечественной экономики: имеющийся опыт и перспективы.
4. Организация венчурных фондов в России: имеющийся опыт и перспективы.
5. Анализ существующих возможностей привлечения венчурных инвестиций в развитие малых инновационных компаний в России.
6. Анализ основных направлений научно-технического прогресса в современной экономике.
7. Содержание основных мер управления научно-технических прогрессов в современной экономике.
8. Место инновационного менеджмента в системе управления современной организации.
9. Особенности управления различными этапами жизненного цикла инновации.
10. Особенности создания инновационного продукта.
11. Особенности организации процессов научно-технического прогресса в различных отраслях экономики.
12. Классификация инноваций применительно к различным отраслям экономики.
13. Особенности распространения инноваций в различных сферах экономики.
14. Инновационная активность предприятий и ее значение в современных условиях.
15. Мировые прогнозы инновационно - технологического развития.
16. Субъекты государственной инновационной политики, их функции и взаимодействие.
17. Национальная инновационная система: проблемы формирования, развития и функционирования.
18. Государство как стратегический инвестор наукоемких и высокотехнологических отраслей промышленности (отечественный опыт).
19. Вызовы инновационного развития отечественной экономики в современных условиях.
20. Особенности формирования и реализации региональной инновационной политики Краснодарского края.
21. Анализ системы государственной поддержки инноваций в странах Европейского Союза.
22. Опыт распределения и оценки эффективности бюджетных расходов на научные исследования в России.
23. Государственная политика стимулирования инновационной деятельности предприятий.

24. Анализ системы государственных целевых программ научно-технического развития России.

Тесты (приведены примеры)

1. Венчурный бизнес заключается в:
 - а) в реализации инвестиционных проектов, сопряженных с риском
 - б) в приобретении и продаже высоколиквидных ценных бумаг
 - в) в финансировании высокорисковых инновационных проектов
 - г) в исследовании потребностей рынка, разработке и внедрении в производство инноваций

2. Выберите верные утверждения в отношении венчурного финансирования и банковского кредита:
 - а) венчурный инвестор принимает гораздо более активное участие в реализации финансируемого им проекта, чем банк
 - б) венчурный инвестор, как и банк обязательно потребует гарантию возврата вложенных средств
 - в) венчурный инвестор обычно требует более высокие проценты за пользование предоставленными финансовыми ресурсами, чем банк
 - г) банк обычно требует более высокие проценты за пользование предоставленными финансовыми ресурсами, чем венчурный инвестор
 - д) венчурный инвестор готов идти на более высокий финансовый риск, чем банк

3. При совместном венчурном финансировании инновационного проекта риски могут снизиться вследствие:
 - а) сокращения инновационного лага
 - б) эффекта синергии
 - в) снижения вложений, приходящихся на одного инвестора
 - г) повышения общей суммы инвестирования

4. При осуществлении венчурных инвестиций в качестве залога обычно выступает:
 - а) денежные суммы предпринимателя, хранящиеся на специальных счетах в банке
 - б) специально оговариваемая доля акций инновационной компании
 - в) основные средства предпринимателя
 - г) оборотные средства предпринимателя

5. При венчурном инвестировании инвестор:
 - а) гарантировано возвращает инвестированную сумму вне зависимости от результатов реализации проекта

б) идет на разделение всей ответственности и финансового риска вместе с предпринимателем

в) в случае отрицательного исхода может претендовать на часть оставшихся активов компании пропорционально своей доле в ее капитале

г) возвращает только часть вложенных средств при любом исходе проекта

6. Фундаментальные научные исследования направлены на:

а) изучение потребительского спроса на наукоемкую и инновационную продукцию

б) поиск новых невыясненных закономерностей в природе

в) выяснение фундаментальных причин рационального поведения потребителя и производителя

г) эти исследования охватывают весь этапы жизненного цикла инновации

7. По мере насыщения платежеспособного рыночного спроса на новую продукцию прикладная наука:

а) предпринимает меры по стимулированию такого спроса с целью продления жизненного цикла наукоемкой продукции

б) улавливает зарождающиеся новые потребности и учитывает их в своих исследованиях

в) сокращает объемы производства продукции, платежеспособный спрос на которую оказался ниже прогнозного уровня

г) оказывает влияние на производителей с целью снижения цены на такую продукцию

д) прикладная наука не должна реагировать на динамику рыночного спроса

8. НТП в современном обществе проявляется в следующих формах:

а) эволюционная

б) лицензионная

в) ретроспективная

г) революционная

д) смешенная

9. Верным является утверждение:

а) инновационный менеджмент фактически включается во все остальные виды управленческой деятельности

б) инновационный менеджмент имеет свой собственный объект управления, полностью не совпадающий с объектами других видов менеджмента

в) все разновидности функционального менеджмента имеют один и тот же объект управления

г) инновационный менеджмент не имеет своего собственного объекта управления

10. Объектами инновационного менеджмента выступают:

- а) инновационные процессы во всем их разнообразии
- б) ученые и изобретатели
- в) процессы создания, поиска, внедрения инноваций на производство
- г) венчурные инвесторы
- д) молодые инновационные компании

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

Вопросы к зачету:

1. Венчурный инновационный бизнес, понятие, особенности и экономические функции.
2. Государственное регулирование венчурного бизнеса.
3. Источники и приоритеты венчурного инвестирования в экономически развитых странах.
4. Основные организационные формы венчурного бизнеса.
5. Оценка детерминированной и вероятностной продолжительности инновационного проекта.
6. Перспективы венчурного инвестирования в России.
7. Снижение рисков в процессе отбора инновационных проектов.
8. Снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов.
9. Снижение рисков при выборе форм организации инновационно-инвестиционного процесса.
10. Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии.
11. Процессы НТП, их содержание.
12. Управление НТП, его значение и меры.
13. Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента.
14. Краткая история развития инновационного менеджмента.
15. Понятие инновации, признаки, типы и классификация.
16. Кривая жизненного цикла инновации.
17. Факторы, влияющие на формирование и развитие рынка инноваций.
18. Макроэкономические модели рынка научно-технической продукции.
19. Методология формирования и виды макроинновационных стратегий.

20. Факторы генерации нововведений на уровне компании.
21. Организация инновационной деятельности на предприятии.
22. Цели и факторы инновационного развития предприятия.
23. Стратегии проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
24. Стратегии внедрения и адаптации инноваций на предприятии.
25. Стратегии научно-технической деятельности.
26. Эволюция и современные тенденции в организации корпоративных НИОКР.
27. Международные технологические альянсы как элемент стратегии корпораций в условиях углубления глобализации.
28. Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа.
29. Общие принципы инновационно-инвестиционной оценки проектов.
30. Понятие и экономическое содержание дисконтирования денежных потоков.
31. Основные показатели эффективности инновационно-инвестиционных проектов.
32. Понятие и методы определения ставки дисконта.
33. Основные положения теории анализа финансовых рисков.
34. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов.
35. Использование метода анализа сценариев при оценке рисков проекта.
36. Метод имитационного моделирования в оценке рисков проекта.
37. Метод «дерева решений» в оценке рисков.
38. Метод безрисковых эквивалентов в анализе рисков проекта.
39. Метод скорректированной на риск ставки дисконта.
40. Основные понятия интеллектуальной собственности.
41. Объекты патентного права.
42. Знаки индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции.
43. Нетрадиционные виды интеллектуальной собственности.
44. Лицензионный договор, виды патентных лицензий и платежей.
45. Франчайзинг как перспективное направление развития бизнеса.
46. Основные методы оценки нематериальных активов.
47. Рынок интеллектуальной собственности в России.

Практические задания к экзамену (приведены примеры):

Задание 1.

Компания, планиующую расширить свою производственную линию, должна решить: малую или крупную производственную мощность нужно строить для производства нового продукта. Если будет построена малая производственная мощность, и спрос будет низким, то чистая приведенная стоимость проекта составит 400 млн. руб. Если спрос будет высоким, то компа-

ния может либо сохранить существующую мощность, либо расширить ее. При расширении производства чистая приведенная стоимость будет равна 450 млн руб., а при сохранении малой мощности чистая приведенная стоимость останется равной 400 млн руб. Если построена крупная производственная мощность и спрос высок, то предположительно чистая приведенная стоимость будет равна 800 млн руб. Если спрос окажется низким, то чистая приведенная стоимость будет равна 100 млн руб. Вероятность, что спрос будет высоким, оценивается в 0,6, вероятность, что он будет низким – 0,4. Проанализируйте ситуацию, используя дерево решений.

Задание 2.

Экономист-аналитик условно подразделяет экономическую ситуацию в стране на «хорошую», «посредственную» и «плохую» и оценивает их вероятность для данного момента времени соответственно в 0,15, 0,70 и 0,15. Индекс продажи нового товара возрастает с вероятностью 0,6, когда ситуация «хорошая», с вероятностью 0,3, когда «посредственная» и с вероятностью 0,1, когда «плохая». Пусть в настоящее время индекс распродаж товара вырос. Какова вероятность того, что экономика страны на подъеме?

Задание 3.

Инновационный проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 \$. В первые 5 лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 \$. Следует ли принять этот проект при цене капитала 15 %?

Задание 4.

Инновационный проект, требующий инвестиций в размере 160 000 \$, предполагает получение годового дохода в размере 30 000 \$ на протяжении 15 лет. Оцените целесообразность такой инвестиции при цене капитала 15 %.

Задание 5.

Инвестиционный проект предполагается финансировать за счет прибыли предприятия, акционерного капитала и банковского кредита. Цена капитала по источнику «прибыль» равна 18 %, цена акционерного капитала 7 %, процентная ставка по кредиту 25 % годовых. Доля прибыли в инвестициях проекта – 40 %, акционерного капитала – 35 %, банковского кредита – 25 %. Ставка налога на прибыль – 20 %. Рассчитать ставку дисконта этого проекта.

Задание 6.

Определите дисконтированный срок окупаемости инвестиционного проекта, если размер инвестиций равен 11,2 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 3,2 млн руб., а ставка дисконта принята равной 15 %.

Задание 7.

Рассчитать внутреннюю норму доходности инновационного проекта, расположенную в интервале от 15 до 20 %, при следующем распределении денежных потоков по годам: «0» год: минус 28000 тыс. руб., 1 год: 7000 тыс. руб., 2 год: 16000 тыс. руб., 3 год: 18000 тыс. руб.

Задание 8.

Определить значение чистого дисконтированного дохода инновационного проекта продолжительностью 6 лет при единовременном инвестировании в начале его реализации, если объем инвестиций составляет 3,5 млн руб., ежегодные денежные поступления равны по годам и составляют 1,1 млн руб., а ставка дисконта равна 24 %.

Задание 9.

Определите индекс рентабельности инвестиций в инвестиционный проект продолжительностью в 5 лет при ставке дисконта 25 % и при следующем распределении денежных потоков по годам: «0» год: минус 1700 тыс. руб.; 1 год: минус 500 тыс. руб.; 2 год: 400 тыс. руб.; 3 год: 1900 тыс. руб.; 4 год: 2200 тыс. руб.

Задание 10.

Определить целесообразность реализации инновационно-инвестиционного проекта, если его вероятные сценарии имеют следующие характеристики:

Сценарий	Значение NPV, млн руб.	Вероятность, %
Оптимистический	25,3	15
Реалистический	12,4	35
Пессимистический	-11,5	50

Задание 11.

Инновационная фирма собирается заключить контракт на разработку нового наукоемкого прибора с Министерством обороны. Если основной конкурент фирмы не станет одновременно претендовать на заключение контракта, то вероятность получения контракта оценивается в 45 %; в противном случае – в 25 %. По оценкам экспертов компании, вероятность того, что конкурент выдвинет свои предложения по заключению контракта, равно 40 %. Рассчитайте вероятность, что контракт будет получен инновационной фирмой.

Задание 12.

В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом, при условии, что производительность остальных рабочих не изменилась?

Задание 13.

Три работника внесли последовательно рационализаторские предложения по экономии ресурсов: первое предложение экономит 35 % ресурсов, второе – 50 %, третье – 15 %. Какова экономия от всех трех рационализаторских предложений, если будут последовательно реализованы?

Задание 14.

Инженер-проектировщик вывел следующее уравнение для затрат по компонентам системы: $C=(10p)^2$, где C – размер себестоимости изделия, а P – вероятность того, что продукт будет работать без поломок. Система состоит из двух идентичных компонентов, при этом они оба должны надежно работать для нормального функционирования системы. Инженер может потра-

тять 50000 руб. на два элемента. Какова наибольшая вероятность надежности компонентов системы, которую можно обеспечить?

Задание 15.

Вы инвестировали свои средства в новый проект. Каков Ваш выбор – получение 5000 \$ через год или 12000 \$ через 6 лет, при цене капитала: а) 0 %, б) 12 %, в) 20 %. Рекомендации: следует сравнить текущую стоимость ожидаемых в будущем поступлений и выбирать большую величину при соответствующей цене капитала.

Задание 16.

На рынке существует две модификации требуемого для внедрения новой технологической линии станка. Первая модификация M1 стоит 15000 \$, вторая – M2 стоит 21000 \$. Прогнозируемая прибыль на единицу продукции M1 – 20 \$, M2 – 24 \$. Спрос на продукцию складывается в объеме 1200 единиц с вероятностью 0,4 и 2000 единиц с вероятностью 0,6. Какой станок предпочтительнее выбрать?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контроль-

ную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 380 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247039> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. ISBN 978-5-9558-0220-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002079> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Лапыгин, Ю. Н. Инновационный менеджмент / Лапыгин Ю.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 266 с.ISBN 978-5-16-105133-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/567397> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Короткий, С. В. Венчурный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 174 с. – 978-5-4487-0133-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72355.html>.

2. Сабетова, Т. В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Сабетова, Л. В. Брянцева, А. Г. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 204 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72671.html>.

3. Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-02497-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83043.html> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Вестник Южно-Уральского Государственного университета
<https://vestnik.susu.ru/cmi/index>

Журнал «Проблемы прогнозирования»
<https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya/arhiv-nomerov/>

Журнал «Вопросы инновационной экономики»
<https://1economic.ru/journals/vinec>

Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru>

Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru>

Журнал «Инновационная деятельность»
<http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>

Журнал «Инновационное развитие экономики»
<http://www.ineconomic.ru>

Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

Полпред <https://www.polpred.com>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Инновационный менеджмент в агропромышленном комплексе: методические указания к контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / сост. Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Сайфетдинова. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 34 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11278>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;

– Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Инновационный менеджмент	<p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №306 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,8 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивиду-</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; центр (класс) деловых игр.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		в рабочей программе	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графиче-

	ские работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное на-

рушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.