

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет плодоовощеводства и виноградарства

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета плодоовощеводства и  
виноградарства, кандидат с.-х наук

\_\_\_\_\_ М.А. Осипов

« 20 »

04

2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«История виноградарства и виноделия»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

35.03.05 Садоводство

**Направленность подготовки**

«Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие»

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Форма обучения**

очная

**Краснодар**

**2020**


Рабочая программа дисциплины «История виноградарства и виноделия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 августа 2017 г. № 737.

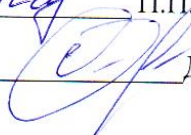
Авторы:

Заведующий кафедрой,

к. с.-х. н., доцент ВАК

к. с.-х. н., доцент ВАК

  
\_\_\_\_\_  
П.П. Радчевский

  
\_\_\_\_\_  
Д.М. Козаченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры виноградарства от 23.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой,

к. с.-х. н., доцент ВАК

  
\_\_\_\_\_  
П.П. Радчевский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета 02.04.2020 г., протокол № 8

Председатель

методической комиссии,

д.с.-х.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
С.С. Чумаков

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы,

к. с.-х. н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
Л.Г. Рязанова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История виноградарства и виноделия» является формирование у студентов комплекса исторических знаний по виноградарству и виноделию как научной дисциплине и отрасли сельского хозяйства в России, в странах дальнего и ближнего зарубежья, при различных общественно-исторических формациях

### **Задачи:**

- реализация требований, установленных в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по виноградарству и виноделию;
- приобретение знаний об этапах исторического развития виноградарства и виноделия, в мире, Российской Федерации и в крае, а также этапах зарождения научных основ этих дисциплин и отраслей народного хозяйства;
- приобретение знаний о достижениях ученых виноградарей, виноделов и практиков на Кубани, в России и за рубежом;
- знакомство с историческими событиями в области виноградарства и виноделия в мире, России и в крае;
- приобретение представления о приоритетных направлениях в исследованиях различных научных учреждений по виноградарству и виноделию в России, на Кубани и за рубежом.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«История виноградарства и виноделия» является дисциплиной вариативной части (части формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие»

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: аудиторная по видам учебных занятий	67	-
лекции	34	-
практические (лабораторные)	-	-
внеаудиторная	32	-
зачет	1	-
экзамен	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	41	-
курсовая работа (проект)	1	-
прочие виды самостоятельной работы	40	-
<b>Итого по дисциплине</b>	108 ч.	-

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Народно-хозяйственное значение виноградарства.</b> Питательная ценность и лечебные свойства винограда. Амелотерапия. Направления использования винограда: столовый виноград, производство соков, консервированной продукции, сушеного винограда и виноделие.	УК-1	2	2		3
2.	<b>Зарождение и развитие виноградарства в различных странах мира.</b> Знакомство древнего	УК-1	2	6		3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	человека с виноградным растением и введение его в культуру. Виноградарство и виноделие в античные времена: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим и других стран Европы и Азии. Влияние римских завоевателей на распространение виноградарства в Западной и Южной Европе. Возникновение и развитие виноградарства в					
3.	<b>Филлоксерная проблема и пути её решения.</b> Понятие о филлоксере. Появление филлоксеры в Европе и последствия, связанные с этим. Влияние филлоксерной проблемы на возникновение и развитие государственной службы карантина, ампелографии, новых методов селекции винограда, вирусологии и т.д. Появление и распространение филлоксеры в России и Советском Союзе.	УК-1	2	4		3
4.	<b>Виноградарство и виноделие Российской Федерации.</b> Географическое положение, рельеф, почвенно-климатические условия основных виноградных районов РФ. Краткая история возникновения и развития виноградарства. Динамика площадей виноградников и валовых сборов винограда с 1914 по 2002 годы. Состояние виноградарства и виноделия в годы максимального расцвета отрасли (90-е годы). Причины упадка отрасли	УК-1	2	2		3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	после принятия «Указа о борьбе с пьянством и алкоголизмом» (1985 г.)					
5.	<b>История возникновения и развития виноградарства и виноделия на Кубани.</b> Влияние греческих поселений на возникновение и развитие виноградарства Северного Причерноморья и Южного Приазовья. Абхазско-адыгейская культура винограда и виноделия. Заселение Кубани русско-украинским населением - новый этап в развитии виноградарства и виноделия края. Винодельческие имения «Абрау-Дюрсо» и Мысхако и их воздействие на развитие виноградарства и виноделия Кубани. Развитие промышленного виноградарства в конце 19-начале 20 веков.	УК-1	2	2		3
6.	<b>Виноградарство и виноделие Краснодарского края в настоящее время и перспективы его развития.</b>	УК-1	2	2		3
7.	<b>История ампелографических исследований. Известные ученые-ампелографы и их вклад в развитие отечественной и зарубежной ампелографии</b>	УК-1	2	2		3
8.	<b>История селекционного процесса в виноградарстве нашей страны. Известные селекционеры-виноградари и достижения в селекции винограда.</b>	УК-1	2	2		3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9.	<b>Ученые-агротехники и их вклад в развитии виноградарства Советского ССР и Российской Федерации.</b>	УК-1	2	2		3
10.	<b>Столовые вина.</b> Классификация столовых вин. Сортимент для производства белых столовых вин и общая технология их получения. Сортимент для производства красных столовых вин и общая технология их получения. Производство столовых вин в мире, РФ и Краснодарском крае.	УК-1	2	2		3
11.	<b>Шампанские вина.</b> История появления шампанского. Технология производства. История и состояние российского шампанского. Защита названия «Шампанское». Разновидности. Производители. Межпрофессиональный комитет шампанских вин. Бутылки для шампанского. Подача шампанского. Раскупоривание бутылки.	УК-1	2	2		3
12.	<b>Крепкие вина (портвейн, херес, мадера, ликер).</b> История появления. Технология производства. Употребление. Специфика влияния на организм. Производство крепленых вин в России.	УК-1	2	2		3
13.	<b>Коньяк.</b> История возникновения коньячного производства. Принципиальная технология производства коньяка. Коньячные сорта винограда. Основные регионы коньячного производства в мире.	УК-1	2	2		3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Производства коньяка в СССР и РФ.					
14.	Культура потребления спиртных напитков. Выбор напитка в зависимости от типа мероприятия. Привила подачи напитка к столу. Выбор посуды. Правильное сочетание напитка и закуски.	УК-1	2	2		2
Итого				34	-	41

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Хрестоматия по виноградарству (учебное пособие) Часть 1/ под ред. проф. Л.П. Трошина // Авторы – составители: проф. П.П. Радчевский, Н.В. Матузок, Л.П. Трошин, доцент О.Е. Ждамарова. – Краснодар, 2015.- 13 с.

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Хрестоматия по виноградарству (учебное пособие) Часть 1/ под ред. проф. Л.П. Трошина // Авторы – составители: проф. П.П. Радчевский, Н.В. Матузок, Л.П. Трошин, доцент О.Е. Ждамарова. – Краснодар, 2015.- 13 с.

2. Пономарёв В.Ф. Дух личности вечен: во власти винограда и вина. Воспоминания коллег и учеников о профессоре П.Т. Болгареве / В.Ф. Пономарёв, Э.А. Верновский, Л.П. Трошин // Редактор- составитель В.Ф. Пономарёв. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 216 с., 68 ил. <https://kubsau.ru/upload/iblock/fb7/fb712afe23e5eaa5a7257b3343dc4d07.pdf>

3. Пукиш В.С. «Новый» Старый Свет. Очерки по истории виноделия Кубани. – Ростов-на-Дону, 2015. – 116 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007993673>

4. Энциклопедия виноградарства. Т. 1-3. Кишинев: МСЭ, 1986-1987. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007866982>

5. Зайчик Ц.Р. Виноград и вино в библейской литературе // Виноград и вино России. - 1992. - № 2. - С. 29-30 <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1256843>

6. Виноградари и виноделы разных поколений // Виноград и вино России. - 1993. - №1. - С. 30-31 <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7699>

7. Виноградарство и виноделие разных поколений // Виноград и вино России. - 1993. - №3. - С. 32-33 <https://elibrary.ru/contents.asp?id=38566887>

8. Музыченко Б.А. К 90-летию Я.И. Потапенко // Виноград и вино России. - 1995. - №3. - С. 41-42 <http://av.disus.ru/programma/1320839-1-utverzhdayu-dekan-fakulteta-plodoovoschevodstva-vinogradarstva-docent-gorlov-2011-rabochaya-programma-disciplini-istoriya-vinodeliya-dlya.php>

9. Зайчик Ц.Р. Виноделие и виноградарство в древнее время // Виноград и вино России. - 1995. - № 5. - С. 32-40 <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7699>

10. Зайчик Ц.Р. Виноделие и виноградарство в языках народов мира (из истории слов) // Виноградарство и вино России. - 1996. - № 1. - С. 44-45 <https://edu.kubsau.ru/login/index.php>

11. Морозова Г.С. Памяти А.М. Негруля // Виноград и вино России. - 1996. - № 2. - С. 39-42. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?issueid=1256843>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Философия
1,5	Математика и математическая статистика
2	Почвоведение с основами геологии почв
2	История виноградарства и виноделия
2	История декоративного садоводства
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Не знает методик поиска, сбора и обработки информации, метода системного анализа.	Знает со значительны ми пробелами методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Знает с незначитель ными пробелами методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Знает в полном объеме методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации	Не умеет применять методик поиска, сбора, обработки информации	Умеет со значительны ми погрешностя ми применять методики поиска, сбора, обработки информации	Умеет с незначитель ными погрешностя ми применять методики поиска, сбора, обработки информации	Умеет на высоком уровне применять методики поиска, сбора, обработки информации	Задание на ВКР
Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критическог о анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленны х задач	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критическог о анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленны х задач	В слабой степени владеет методами поиска, сбора и обработки, критическог о анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленны х задач	Владеет с незначитель ными погрешностя ми методами поиска, сбора и обработки, критическог о анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленны х задач	Владеет на высоком уровне методами поиска, сбора и обработки, критическог о анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленны х задач	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

### **7.3.1 Задания для контрольной работы**

1. Расскажите о пищевом значении винограда;
2. Целебные свойства винограда и ампелотерапия;
3. Направления использования винограда;
4. Достижения сотрудников кафедры виноградарства КубГАУ в период заведования ее профессором А.С. Мержанианом;
5. Достижения сотрудников кафедры виноградарства КубГАУ в период заведования ее профессором А.И. Гукасовым;
6. Достижения сотрудников кафедры виноградарства КубГАУ в период заведования ее профессором Л.М. Малтабаром;
7. Достижения сотрудников кафедры виноградарства КубГАУ в период заведования ее профессором Л.П. Трошиным;
8. История и достижения отдела виноградарства СКЗНИИСиВ.
9. Селекция столовых и технических сортов винограда в СКЗНИИСиВ.
10. Работы по минеральному питанию и удобрениям винограда в СКЗНИИСиВ.
11. История и достижения Анапской ЗОС ВиВ в области виноградарства и виноделия.
12. Достижения лаборатории селекции винограда Анапской ЗОС ВиВ.
13. Достижения лаборатории агрохимии и почвоведения Анапской ЗОС ВиВ.
14. История и достижения Всероссийского НИИВиВ им. Я.И. Потапенко в области виноградарства и виноделия.
15. История и достижения лаборатории селекции винограда Всероссийского НИИВиВ им. Я.И. Потапенко.
16. История и достижения лаборатории агротехники Всероссийского НИИВиВ им. Я.И. Потапенко.
17. История и достижения лаборатории ампелографии Всероссийского НИИВиВ им. Я.И. Потапенко.
18. История и достижения лаборатории питомниководства Всероссийского НИИВиВ им. Я.И. Потапенко.
19. История и достижения лаборатории (физиологии) биотехнологии Всероссийского НИИВиВ им. Я.И. Потапенко.
20. История и достижения лаборатории механизации Всероссийского НИИВиВ им. Я.И. Потапенко.
21. История и достижения кафедры виноградарства Московской СХА им. К.А. Тимирязева.
22. Вклад проф. А.М. Негруля в развитие советского виноградарства.
23. АФ «Фанагория» Темрюкского района Краснодарского края.
24. АФ «Южная» Темрюкского района Краснодарского края.

25. АФ «Победа» Темрюкского района Краснодарского края.
26. АФ «Лефкадия» Крымского района Краснодарского края.
27. АФ «Шато Ле гран восток» Крымского района Краснодарского края.
28. История виноградарства Крыма.
29. Институт винограда и вина «Магарач».
30. Селекционная работа по выведению новых сортов винограда в институте винограда и вина «Магарач».
31. Виноградарство и виноделие Дагестана.
32. Виноградарство и виноделие Ростовской области.
33. Виноградарство и виноделие Ставропольского края.
34. Виноградарство и виноделие Франции.
35. Виноградарство и виноделие Италии.
36. Виноградарство и виноделие Австралии.
37. Виноградарство и виноделие Новой Зеландии.
38. Виноградарство и виноделие США.
39. Виноградарство и виноделие Аргентины.
40. Виноградарство и виноделие Чили.
41. Виноградарство и виноделие Бразилии.
42. Виноградарство и виноделие Молдовы.
43. Виноградарство и виноделие Армении.
44. Виноградарство и виноделие Грузии.
45. Виноградарство и виноделие Азербайджана.
46. Виноградарство и виноделие Древней Греции.
47. Виноградарство и виноделие Древнего Рима.
48. Возникновение виноградарства и виноделия в Северной Америке.
49. Возникновение виноградарства и виноделия в Закавказье.
50. Знакомство древнего человека с виноградным растением и введение его в культуру.
51. Виноградарство Российской Федерации.
52. Виноградарство Краснодарского края.
53. Возникновение виноградарства и виноделия в Северном, Восточном и Западном Причерноморье.
54. Понятие о филлоксере.
55. Появление филлоксеры в Европе и последствия, связанные с этим.
56. Методы борьбы с филлоксерой (радикальный метод, химический метод, затопление виноградников, культура винограда на песках, привитая культура, гибриды прямые производители).
57. История шампанского.
58. История мадеры и хереса.

### **7.3.2 Тестовые задания**

- 1) Какая часть света является родиной филлоксеры?

- А) Южная Европа
  - Б) Северная Америка
  - В) Юго-восточная Азия
  - Г) Северная Африка
- 2) Где изобрели шампанское?
- А) Россия (село Абрау-Дюрсо)
  - Б) Венгрия (долина Токай)
  - В) Франция (провинция Шампань)
  - Г) Германия (деревня Шампунь)
- 3) От скрещивания европейских сортов с американскими видами были получены:
- А) Гибриды - простые производители
  - Б) Американские гибриды
  - В) Гибриды – прямые производители
  - Г) Гибридные сорта
- 4) Всероссийский научно-исследовательский институт виноградарства и виноделия им. Я.И. Потапенко находится в:
- А) Ростове-на-Дону
  - Б) Краснодаре
  - В) Новочеркасске
  - Г) Москве
- 5) Первые высококачественные морозоустойчивые сорта винограда были выведены в:
- А) Краснодаре
  - Б) Анапе
  - В) Ростове-на-Дону
  - Г) Новочеркасске
- 6) Как называются греческие керамические сосуды для перевозки вина:
- А) Пифосы
  - Б) Ритоны
  - В) Амфоры
  - Г) Чаши
- 7) Какой народ возделывал виноград и производил вино ?
- А) Хазары
  - Б) Печенегы
  - В) Половцы
  - Г) Сарматы
- 8) На каких почвах филлоксера не размножается?
- А) Глинистых

- Б) Каменистых
- В) Песчаных
- Г) Галечниках

- 9) Кто по мнению Ветхого завета первым посадил виноград? ...И начал возделывать землю и посадил виноградник. И выпил он вина и опьянел...
- А) Адам
  - Б) Цой
  - В) Ной
  - Г) Иуда
- 10) В Греческой мифологии богом виноделия был:
- А) Гея
  - Б) Дионис
  - В) Геката
  - Г) Персефона
- 11) Как переводится термин крью?
- А) Элитный
  - Б) Земной
  - В) Микрорайон
  - Г) Дорогой
- 12) Родиной сорта Саперави является
- А) Адыгея
  - Б) Абхазия
  - В) Армения
  - Г) Грузия
- 13) Кто был инициатором развития виноградарства на юге Кубани в конце 19 века?
- А) Головатый
  - Б) Потемкин
  - В) Бурсак
  - Г) Пиленко
- 14) Название всемирно известного красного игристого вина производимого в Ростовской области?
- А) Российское шампанское
  - Б) Ростовское игристое
  - В) Цимлянское игристое
  - Г) Атаман Ермак
- 15) Какое имение организовал Князь Голицын?
- А) Новый Свет

- Б) Массандра
- В) Инкерман
- Г) Старый завет

16) В каком году князь Голицын произнес свое обращение к русским виноградарям и виноделам?

- А) 1803
- Б) 1863
- В) 1903
- Г) 1933

17) Как называется наука о сортах винограда?

- А) Ампелография
- Б) Аэрография
- В) Ампелоценоз
- Г) Агарония

18) Основоположником науки о сортах винограда считают:

- А) Малтабара
- Б) Голицына
- В) Пифия
- Г) Сакса

19) Район, в котором производят высококачественные мускатные и крепкие вина?

- А) Анапа
- Б) Темрюк
- В) Крым
- Г) Новокубанск

20) Каберне-Совиньон это:

- А) Старинный русский сорт
- Б) Старинный итальянский сорт
- В) Старинный французский сорт
- Г) Старинный грузинский сорт

21) К какому типу вин относятся вермуты?

- А) Крепленые
- Б) Столовые
- В) Сухие
- Г) Ароматизированные

22) Самым известным винодельческим районом Венгрии является:

- А) Кромвель
- Б) Янош Хуньяди

- В) Токай
- Г) Роттердам

- 23) Как называют мастера делающего дубовые бочки?
- А) Бондарь
  - Б) Шмондер
  - В) Бочкарь
  - Г) Бочкодел

## Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

### 7.3.3 Вопросы к зачету по курсу:

**Компетенция:** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Виноградарство и виноделие Северного Приморья и Южного Приазовья в античные времена.
2. Виноградарство и виноделие Российской империи в период развитого капитализма (конец 19-начало 20 веков).
3. Дегустация вин.
4. Виноградарство и виноделие Кубани в дореволюционный период.
5. Виноградарство и виноделие Кубани в период наивысшего расцвета отрасли (60-80-е годы XX века).
6. История виноградарства и виноделия Таджикистана и Туркмении.
7. Дионис – Бог вина. Легенды о Бахусе.
8. История виноградарства и виноделия Крыма.
9. Становление и развитие селекционной работы в Институте винограда и вина «Магарач».
10. История виноградарства и виноделия Грузии.
11. Виноград и вино в трудах античных ученых.
12. Состояние виноградарства и виноделия в мире.
13. История виноградарства и виноделия Армении.
14. История виноградарства и виноделия Азербайджана.
15. История виноградарства и виноделия Узбекистана.
16. Различные гипотезы о путях и местах первоначального введения вина в культуру.
17. Виноградарство и виноделие Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима.
18. История виноградарства и виноделия Испании и перспективы его развития.
19. Перспективы использования устойчивых сортов винограда для

производства качественных вин.

20. История виноградарства и виноделия Молдовы.

21. Состояние и перспективы развития виноградарства и виноделия США.

22. Виноград и вино в литературе, искусстве и народных промыслах.

23. Состояние и перспективы развития виноградарства и виноделия южно-американских стран (Чили, Бразилия, Аргентина).

24. Селекция технических сортов винограда в СКЗНИИСиВ и характеристика получаемых из них виноматериалов.

25. Селекция технических сортов винограда на АЗОС ВиВ и характеристика получаемых из них виноматериалов.

26. Селекция технических сортов винограда во ВНИИВиВ им. Я.И. Потапенко и характеристика получаемых из них виноматериалов.

27. Селекция столовых сортов винограда во ВНИИВиВ им. Я.И. Потапенко.

### **Практические задания для зачета:**

#### **Задание 1.**

Описать органолептические свойства вина из винограда Совиньон Блан.

#### **Задание 2.**

Описать органолептические свойства вина из винограда Каберне Совиньон.

#### **Задание 3.**

Описать органолептические свойства вина из винограда Каберне Фран.

#### **Задание 4.**

Описать органолептические свойства вина из винограда Рислинг.

#### **Задание 5.**

Описать органолептические свойства вина из винограда Мускат.

#### **Задание 6.**

Описать органолептические свойства вина из винограда Красностоп Золотовский.

#### **Задание 7.**

Описать гипотезы о путях и местах первоначального введения вина в культуру.

#### **Задание 8.**

Описать виноградарство Российской Федерации.

**Задание 9.**

Описать виноградарство Краснодарского края.

**Задание 10.**

Описать виноградарство Крыма.

**Задание 11.**

Описать виноградарство и виноделие Кубани в дореволюционный период.

**Задание 12.**

Описать достижения Анапской ЗОС ВиВ в области виноградарства и виноделия.

**Задание 13.**

Описать достижения лаборатории ампелографии Всероссийского НИИВиВ им. Я.И. Потапенко.

**Задание 14.**

Описать методы борьбы с филлоксерой (радикальный метод, химический метод, затопление виноградников, культура винограда на песках, привитая культура, гибриды прямые производители).

**Задание 15.**

Описать перспективы использования устойчивых сортов винограда для производства качественных вин.

**Задание 16.**

Расскажите про достижения сотрудников кафедры виноградарства КубГАУ в период заведования ее профессором А.С. Мержанианом.

**Задание 17.**

Расскажите про достижения сотрудников кафедры виноградарства КубГАУ в период заведования ее профессором А.С. Мержанианом

**Задание 18.**

Расскажите про достижения сотрудников кафедры виноградарства КубГАУ в период заведования ее профессором А.И. Гукасовым.

**Задание 19.**

Расскажите про достижения сотрудников кафедры виноградарства КубГАУ в период заведования ее профессором Л.М. Малтабаром.

## **Задание 20.**

Расскажите про достижения сотрудников кафедры виноградарства КубГАУ в период заведования ее профессором Л.П. Трошиным.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «История виноградарства и виноделия» и оценивание знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Балльная оценка по тесту
[0; 50]	неудовлетворительно
[51; 70]	удовлетворительно
[70; 85]	хорошо
[86; 100]	отлично

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерий оценивания знаний студентов на зачете**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

При систематической работе студента в течение семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение практических заданий, тестирования, написания реферата) отметка о зачете выставляется без опроса студента.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная**

1. Хрестоматия по виноградарству (учебное пособие) Часть 1/ под ред. проф. Л.П. Трошина // Авторы – составители: проф. П.П. Радчевский, Н.В. Матузок, Л.П. Трошин, доцент О.Е. Ждамарова. – Краснодар, 2015.- 13 с.

2. Пукиш В.С. «Новый» Старый Свет. Очерки по истории виноделия Кубани. – Ростов-на-Дону, 2015. – 116 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01007993673>

### **Дополнительная**

1. Пономарёв В.Ф. Дух личности вечен: во власти винограда и вина. Воспоминания коллег и учеников о профессоре П.Т. Болгареве/ В.Ф. Пономарёв, Э.А. Верновский, Л.П. Трошин. - Редактор-составитель В. Ф. Пономарёв. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 216 с., 68 ил.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/fb7/fb712afe23e5eaa5a7257b3343dc4d07.pdf>

Журналы «Виноделие и виноградарство» и «Садоводство и виноградарство».

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень интернет сайтов:**

1. Учебно- методический портал для студентов <https://www.studmed.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка реферата (доклада).

Реферат – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная аспирантом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным биологическим явлениям.

По своей структуре реферат содержит следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы (библиография).

В зависимости от специфики изучаемой дисциплины формы представления реферат и его тематика могут значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В работе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению вопросов научного садоводства в современной отечественной и зарубежной литературе [4, 5, 10, 11, 17].

В работе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний. Работа магистранта может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию

Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от десяти до пятнадцати (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в работе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы работы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

#### Заключение

Обычно содержит одну страницу текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

#### Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office Standart 2010	Текстовый редактор, создание мультимедийных презентаций
3	ABBYY FineReader 14	Программа для сканирования и оптического распознавания текстов

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	«АГРОС»	сельское хозяйство: растениеводство; биология с.-х. растений; защита растений от вредителей, болезней и сорняков; почвоведение; земледелие; с.-х. мелиорация; агрохимия; животноводство; биология с.-х. животных; ветеринария; механизация и электрификация; экономика и организация сельского хозяйства и проблемы АПК; охота и охотничье хозяйство; охрана окружающей среды в условиях с.-х. производства
2	"Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	История виноградарства и виноделия	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

		<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
История виноградарства и виноделия		<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

		<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы,

<i>слуха</i>	<p>отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

## **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### *Студенты с прочими видами нарушений*

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.