

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
professor K. E. Tjupakov
19 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Антикризисное управление

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Антикризисное управление» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Автор
канд. экон. наук, доцент

С. А. Дьяков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 05.04.2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

А. В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 05.04.2021 г. № 10

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор

А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор

А. Б. Мельников

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антикризисное управление» является освоение обучающимися методики распознавания, диагностики, предотвращения кризисов, управления организацией в условиях кризиса, определению путей выхода из кризиса.

Задачи дисциплины

- дать обучающимся ясное и четкое представление о природе, причинах и типологии кризисов в социально-экономических системах и путях их преодоления.
- выработать у обучающихся навыки практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях.
- сформировать у обучающихся умение работать с персоналом организации в кризисной ситуации опираясь на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук и опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров.
- воспитывать у обучающихся высокие нравственные качества, ответственность за моральный уровень российской деловой среды и стремление внести свой вклад в стабилизацию экономической и социально-политической ситуации в России.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-32 способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности.

ПК-43 способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Антикризисное управление» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

4 Объем дисциплины(144 часа, 4 зачётные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 71 | 17 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 68 | 14 |
| — лекции | 20 | 4 |
| — практические | 48 | 10 |
| — внеаудиторная | 3 | 3 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 73 | 127 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре очной формы обучения, на 6 курсе, в В семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|-------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практические занятия | в том числе в форме практи- ческой подго-твоки | Самост оятельн ая работа |
| 1 | Введение в антикризисное управление. 1. Понятие антикризисного управления (на предприятии) и антикризисного (государственного) регулирования, их цели и задачи. 2. Виды антикризисного | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 2 | - | 4 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практич еские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго-твоки | Самост оятельн ая работа |
| | управления. 3. Механизмы и принципы антикризисного управления. | | | | | | | |
| 2 | Кризисы в социально- экономическом развитии. 1.Причины, факторы, симптомы возникновения кризисов, в том числе экономического и финансового. 2.Разновидности кризисов. Классический цикл воспроизводства. 3.Особенности и классификация экономических кризисов. | ПК-32 ПК-43 | 9 | 2 | - | 2 | - | 4 |
| 3 | Кризисы в системе государственного управления. 1. Государство в рыночной экономике и истоки кризисов государственного управления. 2. Особенности становления и развития системы государственного управления в России. 3. Пути преодоления кризиса в системе государственного управления. | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 2 | - | 8 |
| 4 | Кризисы в развитии организации | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 4 | - | 4 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практич еские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго-твки | Самост оятельн ая работа |
| | (предприятия). 1. Общие и специфические, внешние и внутренние факторы развития организаций. 2. Возникновение кризисов в организации. 3. Тенденции цикличного развития организаций. 4. Опасность и вероятность кризисов в цикличных тенденциях развития организаций. | | | | | | | |
| 5 | Государственное регулирование кризисных ситуаций. 1. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций. 2. Роль государства в рыночной экономике. 3. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций. | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 2 | - | 4 |
| 6 | Основные черты и функции антикризисного управления. 1. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного управления. 2. Возможность, необходимость и проблематика | ПК-32 ПК-43 | 9 | 2 | - | 2 | - | 4 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практич еские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго-твки | Самост оятельн ая работа |
| | антикризисного управления. 3. Признаки и особенности антикризисного управления. 4. Эффективность антикризисного управления. | | | | | | | |
| 7 | Диагностика кризисов в процессах управления. 1. Основные параметры диагностирования. 2. Этапы и методы диагностики кризиса. 3. Информация в диагностике кризиса. 4. Диагностика банкротства предприятия. | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 2 | - | 4 |
| 8 | Стратегия и ее роль в антикризисном управлении. 1. Роль стратегии в антикризисном управлении. 2. Разработка антикризисной стратегии организаций. 3. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления. 4. Организация внедрения антикризисной стратегии. | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 2 | - | 4 |
| 9 | Маркетинг в антикризисном | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 2 | - | 4 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практич еские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго-твоки | Самост оятельн ая работа |
| | управлении. 1.Что такое маркетинговая среда? 2.Исследование фактора маркетинговой среды. 3.Использование средств маркетинга в антикризисном управлении. 4.Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном менеджменте. | | | | | | | |
| 1 0 | Организационно-производственный менеджмент на платежеспособном предприятии. 1. Основные элементы антикризисного организационно-производственного менеджмента. 2. Организационные механизмы оздоровления предприятия и повышение его устойчивости. 3. Научно — техническая политика в рамках антикризисного управления производством. 4. Концентрация производственных мощностей. 5. Снижение материальных затрат на производстве. | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 4 | - | 4 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практич еские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго-твоки | Самост оятельн ая работа |
| | 6. Оперативное управление. | | | | | | | |
| 1 1 | Антикризисные управляющие, их назначение и особенности деятельности. 1. Организация труда временного управляющего. 2. Обеспечение сохранности имущества предприятия. 3. Взаимоотношения временного управляющего с администрацией предприятия и судебными органами. 4. Организация труда внешнего управляющего. Разработка и утверждение плана внешнего управления. Завершение внешнего управляющего. 5. Последовательность действий конкурсного управляющего. 6. Содержание плана ликвидации предприятия-должника. | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 2 | - | 4 |
| 1 2 | Риски в антикризисном управлении. 1. Природа и классификация управленческих рисков. | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 4 | - | 4 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практич еские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго-твки | Самост оятельн ая работа |
| | 2. Классификация рисков в антикризисном управлении. 3. Управление риском: возможности, средства, факторы. | | | | | | | |
| 1 3 | Роль инноваций в антикризисном управлении. 1.Инновации – ведущее средство антикризисного менеджмента. 2. Инновационные цели, идеи, проекты и программы. 3. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития. 4. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса. | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 2 | - | 4 |
| 1 4 | Основные черты инвестиционной политики в антикризисном управлении. 1. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении. 2. Источники | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 4 | - | 4 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практич еские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго-твоки | Самост оятельн ая работа |
| | финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. 3. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий. 4. Методы оценки инвестиционных проектов. | | | | | | | |
| 1 5 | Технология антикризисного управления. 1.Понятие и особенности технологии антикризисного управления. 2.Структура общей технологической схемы антикризисного управления. 3.Методика разработки антикризисных управлений решений в антикризисном управлении структурно-морфологического анализа в технологии разработки управлений решений. 4.Контроль кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления. | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 2 | - | 4 |
| 1 6 | Антикризисное управление персоналом | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 4 | - | 4 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практич еские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго-твоки | Самост оятельн ая работа |
| | организации. 1.Подсистема антикризисного управления персоналом организации (фирмой). 2.Содержание понятия «персонал управления». 3.Антикризисная кадровая политика организации: ее цели, задачи, приоритеты на современном этапе. 4.Состав систем управления персоналом организаций. 5.Антикризисная политика в управлении персоналом. Характеристика принципов управления персоналом и их классификация. 6.Особенности антикризисного управления персоналом организаций. | | | | | | | |
| 1 7 | Социальное партнерство в антикризисном управлении. 1. Предприятие и его трудовой коллектив. 2. Социально-трудовые отношения на предприятии. 3. Философия социального партнерства. | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 2 | - | 2 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практич еские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго-твоки | Самост оятельн ая работа |
| | 4. Регулирование социально-трудовых отношений. | | | | | | | |
| 1 8 | Обеспечение экономической безопасности в процессе антикризисного управления. 1. Понятие экономической безопасности и его трансформация в экономической науке. 2. Классификация угроз и основных структурных элементов экономической безопасности. 3. Показатели (индикаторы) экономической безопасности. 4. Системы управления экономической безопасностью в России. 5. Основные направления обеспечения экономической безопасности России в кризисной ситуации. | ПК-32 ПК-43 | 9 | 1 | - | 4 | - | 3 |
| Итого | | | | 20 | - | 48 | - | 73 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практиче- ские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Самост- оятельн- ая работа |
| 1 | Введение в антикризисное управление. 1. Понятие антикризисного управления (на предприятии) и антикризисного (государственного) регулирования, их цели и задачи. 2. Виды антикризисного управления. 3. Механизмы и принципы антикризисного управления. | ПК-32 ПК-43 | B | | - | 1 | - | 7 |
| 2 | Кризисы в социально-экономическом развитии. 1. Причины, факторы, симптомы возникновения кризисов, в том числе экономического и финансового. 2. Разновидности кризисов. Классический цикл воспроизводства. 3. Особенности и классификация экономических кризисов. | ПК-32 ПК-43 | B | 1 | - | 1 | - | 7 |
| 3 | Кризисы в системе государственного управления. 1. Государство в рыночной экономике | ПК-32 ПК-43 | B | 1 | - | 1 | - | 7 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практиче- ские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Самост- оятель- ная работа |
| | и истоки кризисов государственного управления. 2. Особенности становления и развития системы государственного управления в России. 3. Пути преодоления кризиса в системе государственного управления. | | | | | | | |
| 4 | Кризисы в развитии организации (предприятия). 1. Общие и специфические, внешние и внутренние факторы развития организаций. 2. Возникновение кризисов в организации. 3. Тенденции цикличного развития организаций. 4. Опасность и вероятность кризисов в цикличных тенденциях развития организаций. | ПК-32 ПК-43 | B | 1 | - | 1 | - | 7 |
| 5 | Государственное регулирование кризисных ситуаций. 1. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций. 2. Роль государства в | ПК-32 ПК-43 | B | | - | 1 | - | 7 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практиче- ские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Самост- оятель- ная работа |
| | рыночной экономике. 3. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций. | | | | | | | |
| 6 | Основные черты и функции антикризисного управления. 1. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного управления. 2. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления. 3. Признаки и особенности антикризисного управления. 4. Эффективность антикризисного управления. | ПК-32 ПК-43 | B | 1 | - | 1 | - | 7 |
| 7 | Диагностика кризисов в процессах управления. 1. Основные параметры диагностирования. 2. Этапы и методы диагностики кризиса. 3. Информация в диагностике кризиса. 4. Диагностика банкротства предприятия. | ПК-32 ПК-43 | B | | - | 1 | - | 7 |
| 8 | Стратегия и ее роль в антикризисном | ПК-32 ПК-43 | B | | - | 1 | - | 7 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практиче- ские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Самост- оятель- ная работа |
| | управлении. 1. Роль стратегии в антикризисном управлении. 2. Разработка антикризисной стратегии организации. 3. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления. 4. Организация внедрения антикризисной стратегии. | | | | | | | |
| 9 | Маркетинг в антикризисном управлении. 1.Что такое маркетинговая среда? 2.Исследование фактора маркетинговой среды. 3.Использование средств маркетинга в антикризисном управлении. 4.Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном менеджменте. | ПК-32 ПК-43 | В | | - | 1 | - | 7 |
| 10 | Организационно-производственный менеджмент на платежеспособном предприятии. 1. Основные элементы антикризисного организационно- | ПК-32 ПК-43 | В | | - | 1 | - | 7 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практиче- ские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Самост- оятельн- ая работа |
| | производственного менеджмента. 2. Организационные механизмы оздоровления предприятия и повышение его устойчивости. 3. Научно — техническая политика в рамках антикризисного управления производством. 4. Концентрация производственных мощностей. 5. Снижение материальных затрат на производстве. 6. Оперативное управление. | | | | | | | |
| 11 | Антикризисные управляющие, их назначение и особенности деятельности. 1. Организация труда временного управляющего. 2. Обеспечение сохранности имущества предприятия. 3. Взаимоотношения временного управляющего с администрацией предприятия и судебными органами. 4. Организация труда внешнего | ПК-32 ПК-43 | B | | - | | - | 7 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практиче- ские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Самост- оятель- ная работа |
| | управляющего. Разработка и утверждение плана внешнего управления. Завершение внешнего управляющего. 5. Последовательность действий конкурсного управляющего. 6. Содержание плана ликвидации предприятия- должника. | | | | | | | |
| 12 | Риски в антикризисном управлении. 1. Природа и классификация управленческих рисков. 2. Классификация рисков в антикризисном управлении. 3. Управление риском: возможности, средства, факторы. | ПК-32 ПК-43 | B | | - | | - | 7 |
| 13 | Роль инноваций в антикризисном управлении. 1.Инновации — ведущее средство антикризисного менеджмента. 2. Инновационные цели, идеи, проекты и программы. 3. Государственная инновационная стратегия антикризисного | ПК-32 ПК-43 | B | | - | | - | 7 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практиче- ские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Самост- оятельн- ая работа |
| | развития. 4. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса. | | | | | | | |
| 14 | Основные черты инвестиционной политики в антикризисном управлении. 1. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении. 2. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. 3. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий. 4. Методы оценки инвестиционных проектов. | ПК-32 ПК-43 | B | | - | | - | 7 |
| 15 | Технология антикризисного управления. 1.Понятие и особенности технологии антикризисного управления. 2.Структура общей | ПК-32 ПК-43 | B | | - | | - | 7 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практиче- ские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Самост- оятельн- ая работа |
| | технологической схемы антикризисного управления. 3.Методика разработки антикризисных управлеченческих решений в антикризисном управлении структурно-морфологического анализа в технологии разработки управлеченческих решений. 4.Контроль кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления. | | | | | | | |
| 16 | Антикризисное управление персоналом организации. 1.Подсистема антикризисного управления персоналом организации (фирмой). 2.Содержание понятия «персонал управления». 3.Антикризисная кадровая политика организации: ее цели, задачи, приоритеты на современном этапе. 4.Состав систем | ПК-32 ПК-43 | B | | - | | - | 7 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практиче- ские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Самост- оятельн- ая работа |
| | управления персоналом организации. 5.Антикризисная политика в управлении персоналом. Характеристика принципов управления персоналом и их классификация. 6.Особенности антикризисного управления персоналом организации. | | | | | | | |
| 17 | Социальное партнерство в антикризисном управлении. 1. Предприятие и его трудовой коллектив. 2. Социально- трудовые отношения на предприятии. 3. Философия социального партнерства. 4. Регулирование социально-трудовых отношений. | ПК-32 ПК-43 | B | | - | | - | 7 |
| 18 | Обеспечение экономической безопасности процессе антикризисного управления. 1. Понятие экономической безопасности и его трансформация в | ПК-32 ПК-43 | B | | - | | - | 8 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Практиче- ские занятия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Самост- оятель- ная работа |
| | экономической науке. 2. Классификация угроз и основных структурных элементов экономической безопасности. 3. Показатели (индикаторы) экономической безопасности. 4. Системы управления экономической безопасностью в России. 5. Основные направления обеспечения экономической безопасности России в кризисной ситуации. | | | | | | | |
| Итого | | | | 4 | - | 10 | - | 127 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Антикризисное управление : метод. указания / сост. А. В. Толмачёв,
С. А. Дьяков. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 38 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|----------------|--|
| | ПК-32 – способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности |
| 6 | Теневая экономика |
| 9 | <i>Антикризисное управление</i> |
| A | Производственная практика. Преддипломная практика |
| A | Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| | ПК-43 - способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов |
| 3 | Система государственного и муниципального управления |
| 4 | Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 5 | Деньги, кредит, банки |
| 6 | Управление организацией (предприятием) |
| 8 | Оценка рисков |
| 8 | Государственная инвестиционная политика |
| 8 | Иностранные инвестиции |
| 9 | <i>Антикризисное управление</i> |
| A | Государственная итоговая аттестация Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|------------------------------|--|------------------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-32 способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности | | | | | |
| знать: – базовые экономические, | Общие представления о базовых | Фрагментарные представления о базовых | Сформированные представления | Сформированные системные представления | Реферат, контрольная работа, кейс- |

ПК-43 способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|
| знать: | <ul style="list-style-type: none"> – особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску; – структура и содержание финансовых отчетов; – программное обеспечение, используемое в аналитической деятельности | <p>Общие представления об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; структуре и содержании финансовых отчетов; программном обеспечении, используемом в аналитической деятельности</p> | <p>Фрагментарные представления об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; структуре и содержании финансовых отчетов; программном обеспечении, используемом в аналитической деятельности</p> | <p>Сформированные представления об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; структуре и содержании финансовых отчетов; программном обеспечении, используемом в аналитической деятельности</p> | <p>Сформированные системные представления об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; структуре и содержании финансовых отчетов; программном обеспечении, используемом в аналитической деятельности</p> | <p>Реферат, доклад, контрольная работа, кейс-задание, тест, научные дискуссии, эссе, круглый стол</p> |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> – проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках | <p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, проверки соблюдения всех установленных процедур в рамках используемых методов; всех разграничения</p> | <p>Фрагментарные умения проверки соблюдения всех установленных процедур в рамках используемых методов; всех разграничения</p> | <p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, проверки соблюдения всех</p> | <p>Сформированные умения проверки соблюдения всех установленных процедур в рамках</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>используемых методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; – определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; – подготавливать аналитические и отчетные материалы. | <p>установленных процедур в рамках используемых методов; разграничины фактов и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы.</p> | <p>фактов и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы.</p> | <p>установленных процедур в рамках используемых методов; разграничины фактов и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы.</p> | <p>используемых методов; разграничения фактов и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы.</p> |
| <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – навыками определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – навыками сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», полученной в рамках | <p>Отсутствие навыков принятия решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», полученной в рамках</p> | <p>Фрагментарные навыки принятия решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений; навыками анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств</p> | <p>Сформированн ые навыки, содержащие незначительны е погрешности, принятия решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», полученной в рамках</p> | <p>Сформированн ые навыки принятия решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», полученной в рамках</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| сотрудничества участников профессиональных объединений; навыками анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений | сотрудничества участников профессиональных объединений; навыками анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений | массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений | полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений; навыками анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений | а участников профессиональных объединений; навыками анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений | |
|--|--|--|--|---|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов(приведены примеры)

1. Экономические кризисы: сущность, причины, последствия.
- 2 Особенности кризиса российской экономики и пути выхода из кризиса.
3. Анализ экономического состояния предприятия, находящегося в кризисе.
4. Методы оценки ликвидности и платежеспособности предприятия.
5. Методы и принципы регулирования социально-трудовых отношений на предприятиях в условиях кризиса.
- 6.Регулирование экономических и социальных конфликтов на предприятии.
7. Роль профсоюзов в обеспечении занятости и социальной защиты работников предприятия в условиях кризиса.
8. Стратегия маркетинга и ее роль для преодоления кризиса предприятия.

9. Предпринимательский риск и методы его снижения.
10. Роль инвестиций в преодолении кризисных ситуаций в организациях.
11. Маркетинг и его роль в антикризисном менеджменте.
12. Организация рекламного процесса в условиях неплатежеспособности предприятия.
13. Развитие факторинга как условие преодоления неплатежеспособности предприятия.
14. Банкротство и процедуры реорганизации предприятия.
15. Меры и санкции, применяемые к неплательщикам налогов.
16. Методы государственного регулирования национальной экономики и их применение в антикризисном менеджменте.
17. Роль прогнозирования национальной экономики в антикризисном управлении.
18. Система раннего обнаружения диспропорций в национальной экономике.
19. Банкротство: цели и формы, пути совершенствования.
20. Правовое обеспечение антикризисного управления.
21. Условия лицензирования антикризисных управляющих.
22. Социальная защита работников в условиях применения процедур банкротства.
23. Организация деятельности временного управляющего.
24. Организация деятельности внешнего управляющего.
25. Организация деятельности конкурсного управляющего.
26. Роль организационной культуры в антикризисном менеджменте.
27. Методы ограничения причин возникновения и развития неплатежеспособности предприятия.
28. Роль стратегического планирования в антикризисном управлении.
29. Трудовая мотивация и ее роль в антикризисном менеджменте.
30. Человеческий фактор антикризисного управления.
31. Причины возникновения кризисов в организации.
32. Эффективность антикризисного управления.
33. Диагностика банкротства предприятия.
34. Особенности банкротства градообразующих предприятий.
35. Разработка антикризисной стратегии.
36. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой.
37. Проблемы совершенствования управления экономической безопасностью национальной экономики.

Подготовка докладов (приведены примеры)

- 1.Роль профессиональных союзов в антикризисном управлении.
- 2.Взаимодействие с профсоюзами в процессе антикризисного управления.
- 3.Цели и принципы движения и его роли в антикризисном управлении.

4. Социальное партнерство в антикризисном управлении.

5. Методы социально-трудовых отношений в процессе антикризисного управления.

6. Социальные конфликты и ведение переговоров с профсоюзами. Основное направление действия профсоюзов в условиях кризиса.

7. Опыт антикризисного управления в странах с рыночной экономикой.

8. Опыт антикризисного управления правительства России. Развитие США в 1929 – 1933г.

9. Опыт антикризисной деятельности Л. Эрхарда (Германия), опыт Японии. Принципы создания антикризисной команды.

10. Антикризисный аспект государственного регулирования в странах с развитой рыночной экономикой.

Кейс-задания(приведены примеры)

На основе СМИ сформулируйте современное состояние и тенденции динамики экономических кризисов.

2. Составьте блок-схему технологии антикризисного управления.

3. Фирма X собирается купить завод по производству глиняной посуды. Стоимость этого предприятия составляет 1.0 млн руб. Кроме того, расчеты показывают, что для модернизации этого предприятия потребуются в первый же год дополнительные затраты в сумме 250 тыс. руб. Однако при этом предполагается, что в последующие 8 лет завод будет обеспечивать ежегодные денежные поступления в сумме 250 тыс. руб. Затем, через 10 лет предполагается, что фирма продаст завод по остаточной стоимости, которая составит, согласно расчетам, порядка 0,8 млн. руб.

Определить, будут ли инвестиции для фирмы полезными, приведут ли они к росту капитала фирмы?

4. Инвестиционный проект предполагает инвестирование 600 тыс. руб. и получение затем в течение 4 лет денежных поступлений в размере 150 тыс. руб. ежегодно. Определить чистую приведенную стоимость, если норма дисконта 16%. Продажа имущества планируется по остаточной стоимости в конце 4 года на сумму 400 тыс. руб.

5. Инвестиционный проект на сумму 2 млн. руб. способен обеспечить ежегодные денежные поступления в сумме 1 млн. руб. Какой будет срок окупаемости этого проекта при коэффициенте дисконтирования 0,1?

6. Фирма решила инвестировать в автомобильный парк 10 млн. долларов США на приобретение новых грузовых автомобилей. Срок проекта исходя из полного срока эксплуатации автомобилей составит 8 лет. Предполагаемые ежегодные поступления от эксплуатации автопарка составят 2500 тыс. долларов. Определить, расчетный уровень ежегодного дохода.

7. Предприятие инвестировало на строительство гостиницы 4 млн. рублей. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации гостиницы составят соответственно 3,5; 6,0; 8,0 и 10 миллионов рублей. Определить срок окупаемости с учетом дисконтирования. Уровень дисконтирования равен 100%.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

1. Характерные черты инновационного типа развития экономики.
2. Инновационный менеджмент предприятия.
3. Инфраструктурное обеспечение инновационного типа развития в регионе.
4. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
5. Инновационный потенциал предприятия и его роль в антикризисном управлении.
6. Виды антикризисных инноваций.
7. Выбор и освоение продуктовых новшеств.
8. Процессные антикризисные нововведения.
9. Финансирование антикризисных инноваций.

Тестовые задания(приведены примеры)

- 1. Аналитические методы диагностики основаны:*
 - а) на различных операциях со статистическими данными
 - б) на обобщении оценок и информации, данных экспертами
 - в) на вычислительном методе для решения управленческих задач определенной структуры, когда задача с определенным количеством переменных представляется как многошаговый процесс принятия решения
 - г) на математическом приеме, используемом для определения наилучшей комбинации ресурсов и действий, позволяющий оптимизировать тот или иной процесс с учетом ограничений по времени и ресурсам
- 2. При планировании антикризисной стратегии необходимо предусматривать:*
 - а) максимальную параллельность работ
 - б) социально-психологический климат в коллективе
 - в) разделение труда
 - г) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования

4. Определите соответствие фаз цикла кризиса с их определениями:

| Фаза | Определение |
|-----------------|---|
| 1. Подъем (бум) | 1. растет спрос, растет цена на блага и услуги, растет объем производства |
| 2. Спад | 2. спрос падает, и предприниматель сокращает производство, увольняет рабочую силу, сворачивает инвестирование производства; |
| 3. Депрессия | 3. производство не увеличивается, остается на уровне предыдущих лет и ощущается застой во всех отраслях жизни страны. |
| 4. Оживление | 4. рассасывается товарная масса, предприниматель модернизирует оборудование и организует более современное производство; |

3.Ликвидность организации – это:

- 1) способность оперативно высвободить из хозяйственного оборота денежные средства для погашения текущих (краткосрочных) обязательств
- 2) долгосрочная стабильность, определяемая риском и доходностью вложенных и заемных средств

3) сумма, на которую оборотные активы организации превышают ее краткосрочные обязательства.

4) способность своевременно и произвести расчеты по обязательствам перед контрагентами

5. Выберите коэффициенты при помощи которых можно оценить финансовую устойчивость предприятия:

- а) коэффициент концентрации собственного капитала
- б) коэффициент соотношения собственного и привлеченного капитала
- в) коэффициент текучести кадров
- г) коэффициент корреляции

6. Определите соответствие процедуры банкротства с ее содержанием:

| Процедура банкротства | Содержание процедуры |
|----------------------------|--|
| 1. Досудебная санация | 1. Добровольно принимаемые меры по оздоровлению предприятия |
| 2. Мировое соглашение | 2. Достижение компромиссного соглашения между должником и кредитором |
| 3. Наблюдение | 3. Обеспечение сохранности имущества должника и проведение анализа его финансового состояния, составление реестра требований кредиторов и проведение их первого собрания |
| 4. Финансовое оздоровление | 4. Принудительно предпринимаемые меры по восстановлению платежеспособности и погашению его кредиторской задолженности |
| 5. Внешнее управление | 5. Принудительно предпринимаемые меры по восстановлению платежеспособности должника |
| 6. Конкурсное производство | 6. Принудительная ликвидация предприятия банкрота и соразмерное удовлетворение требований кредиторов |

7. В процедуре конкурсного производства арбитражный управляющий сформировал конкурсную массу в объеме 28 млн руб. Требования кредиторов: бюджет – 15 млн руб., Пенсионный фонд – 15 млн руб., по зарплате трудового коллектива предприятия – 4 млн руб., возмещение вреда жизни и здоровью работников – 6 млн руб. Распределите конкурсную массу между кредиторами.

Ответ: 1) по возмещению вреда жизни и здоровью – 6 млн руб.
2) по заработной плате трудового коллектива – 4 млн руб.
3) бюджет – 9 млн руб.
4) пенсионный фонд – 9 млн руб.

Круглый стол(приведены примеры)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых проблем, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в сфере антикризисного управления - человеческий фактор.

Подсистема антикризисного управления персоналом организации (фирмой). Содержание понятия «персонал управления». Антикризисная кадровая политика организации: ее цели, задачи, приоритеты на

современном этапе. Состав систем управления персоналом организаций. Антикризисная политика в управлении персоналом. Характеристика принципов управления персоналом и их классификация. Особенности антикризисного управления персоналом организаций.

Менеджер по антикризисному управлению. Назначение и область деятельности менеджера в антикризисном управлении. Роль арбитражного управляющего. Модель менеджера антикризисного управления. Сущность и содержание основных ролей менеджера по антикризисному управлению.

Антикризисное управление конфликтами. Функции конфликта в организации. Причина конфликтов и их роль в антикризисном управлении. Процесс развития конфликта. Антикризисное управление конфликтами, методы их разрешения.

Темы дискуссии (приведены примеры)

1. Особенности антикризисного управления в различных отраслях экономики.
2. Роль государства в повышении эффективности антикризисного управления предприятиями.
3. Антикризисное управление экономикой региона.
4. Государственное регулирование процессов финансового оздоровления.
5. Особенности антикризисного управления предприятиями АПК.
6. Формирование государственного механизма антикризисного управления на различных уровнях экономики.

Темы эссе(приведены примеры)

1. Категория риска в науке и практике менеджмента.
2. Роль риска в организации предпринимательской деятельности.
3. Роль неопределенности в формировании риска.
4. Взаимосвязь риска и эффективности управления.
5. Проблемы технологии управления стратегическими рисками.
6. Эффективность способов управления риском.
7. Практические проблемы оценки и анализа рисков.
8. Особенности рисков в малом предпринимательстве.
9. Способы снижения рисков и их эффективность.
10. Проблемы использования защитных оговорок в процессе управления риском.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности.(ПК-32).

Вопросы к экзамену

1. Понятие антикризисного управления (на предприятии) и антикризисного (государственного) регулирования, их цели и задачи.
2. Виды антикризисного управления.
3. Механизмы и принципы антикризисного управления.
4. Причины, факторы, симптомы возникновения кризисов, в том числе экономического и финансового.
5. Разновидности кризисов. Классический цикл воспроизводства.
6. Особенности и классификация экономических кризисов.
7. Государство в рыночной экономике и истоки кризисов государственного управления.
8. Особенности становления и развития системы государственного управления в России.
9. Пути преодоления кризиса в системе государственного управления.
10. Общие и специфические, внешние и внутренние факторы развития организации.
11. Возникновение кризисов в организации.
12. Тенденции цикличного развития организации.
13. Опасность и вероятность кризисов в циклических тенденциях развития организации.
14. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций.
15. Роль государства в рыночной экономике.
16. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
17. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного управления.
18. Исследование фактора маркетинговой среды.
19. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении.
20. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном менеджменте.
21. Основные элементы антикризисного организационно-производственного менеджмента.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1.

Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт «А», который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм. Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт «В», который позиционировался как полный аналог продукта «А» по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 30% дешевле продукта «А». Какие действия следует

предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт «А», чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт «В»?

Задание 2.

Производственная мощность предприятия – 1 000 ед., цена 20 тыс. руб. Постоянные затраты – 4 млн руб., переменные расходы на ед. продукции – 12 тыс. рублей. Рассчитать безубыточный объем продаж, зону безопасности предприятия (запас финансовой прочности), объем продаж, который гарантирует предприятию сумму прибыли 1 млн руб.

Задание 3.

Определить причины низкого значения ROE, используя анализ Дюпона.

| Показатель | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------|------|------|----------|---------|
| Прибыль | 70 | 200 | 208700 | 1528,8 |
| Собственный капитал | 1670 | 1860 | 20208700 | 10153,7 |
| Объем продаж | 2600 | 3230 | 1225300 | 15644,1 |
| Сумма активов по балансу | 1930 | 2240 | 22545900 | 20313,8 |
| ROE | | | | |
| Причина | | | | |

Задание 4.

Рассчитать в натуральном выражении объем продаж продукции, позволяющей предприятию достигать хотя бы нулевой рентабельности, если известно, что рыночная цена за штуку продукции равна 10 ден. ед., постоянные операционные издержки – 1000 ден. ед, удельные переменные расходы – 8 ден. ед.

Задание 5.

Рассчитать коэффициенты текущей и абсолютной ликвидности предприятия, если известно, что внеоборотные активы равны 2млн руб.; запасы – 500 тыс. руб.; незавершенное производство – 750 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 1 млн руб. (в т.ч. просроченная – 400 тыс. руб.); денежные средства – 250 тыс. руб.; кредиторская задолженность – 2,5 млн руб.

Задание 6.

Определить показатель рентабельности собственного капитала (ROE) предприятия, если известно, что балансовая стоимость чистых активов равна 1 млн руб. на начало года и 1,5 млн руб. на конец года, а чистая прибыль составила за год 300 тыс. руб. Рыночная ставка депозитного процента оценивается на уровне 15 %. Имеет ли смысл инвестировать или сохранять вложенные ранее средства в данном предприятии?

Задание 7.

Какой из компонентов формулы Дюпона, приведенной к предприятию, обращает на себя внимание в качестве свидетельства ненормальности его деятельности? Среднеотраслевые показатели: (Прибыль/Продажи), (Продажи/ Активы) и (Активы/Собственный капитал) равны 0,41, 0,97 и 0,29. На необходимость какого наиболее приоритетного направления антикризисного управления это указывает? $ROE=0,12=0,5\cdot0,8\cdot0,3$; $i_{dep} = 0,15$, $ROE < i_{dep}$.

Задание 8.

Определить объем безубыточных продаж многопродуктового предприятия, если известно, что постоянные операционные издержки равны 100 тыс. руб.; планируемый объем выпуска продаж – 1 млн руб.; переменные операционные расходы при указанном выпуске – 600 тыс. руб.

Задание 9.

Максимально возможный объем выпуска продукции предприятия – 350 тыс. шт., объем безубыточных продаж – 300 тыс. шт., общий объем продаж данного продукта на рынке предполагается 800 тыс. шт., а доля предприятия на рынке была 50 %. В расчете на какой объем продукции предприятию необходимо иметь достаточно оборотных средств?

Задание 10.

Постоянные операционные издержки предприятия – 1000 руб., удельные переменные издержки – 20 руб. на единицу продукции, производственная мощность – 1 000 шт. продукта. Возможности привлечения дополнительных оборотных средств не ограничены. Эластичность спроса по цене продукта (ε) равна -4,0 и известно, что по цене 50 руб. за 1 шт. товара ожидаемая емкость рынка оценивается в 300 шт. Какую цену следует установить за 1 шт. продукта в случае, если задействована вся производственная мощность предприятия? Будет ли эта цена покрывать все затраты предприятия?

Компетенция: способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-43).

Вопросы к экзамену

1. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления.
2. Признаки и особенности антикризисного управления.
3. Эффективность антикризисного управления.
4. Основные параметры диагностирования.
5. Этапы и методы диагностики кризиса.
6. Информация в диагностике кризиса.
7. Диагностика банкротства предприятия.

8. Роль стратегии в антикризисном управлении.
9. Разработка антикризисной стратегии организации.
10. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления.
11. Организация внедрения антикризисной стратегии.
12. Организационные механизмы оздоровления предприятия и повышение его устойчивости.
13. Научно-техническая политика в рамках антикризисного управления производством.
14. Организация труда временного управляющего.
15. Обеспечение сохранности имущества предприятия.
16. Взаимоотношения временного управляющего с администрацией предприятия и судебными органами.
17. Организация труда внешнего управляющего. Разработка и утверждение плана внешнего управления.
18. Последовательность действий конкурсного управляющего.
19. Содержание плана ликвидации предприятия-должника.
20. Природа и классификация управленческих рисков.
21. Классификация рисков в антикризисном управлении.
22. Управление риском: возможности, средства, факторы.
23. Инновации – ведущее средство антикризисного менеджмента.
24. Инновационные цели, идеи, проекты и программы.
25. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.
26. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1.

Рассчитать ожидаемый по антикризисному инвестиционному проекту денежный поток на второй год его реализации, если известно, что прогнозируются: выручка от продаж продукции по проекту – 1 500 руб., переменные операционные издержки – 600 руб., постоянные издержки без учета амортизационных отчислений – 400 руб., процентные платежи за долгосрочный кредит – 100 руб. Планируются инвестиции в расширение производства и сбыта – 200 руб. и взятие дополнительного кредита – 300 руб., погашение ранее взятых кредитов – 400 руб., прирост оборотных средств – 110 руб. Налог на прибыль не учитывается.

Задание 2.

Определить чистый дисконтированный доход (чистую текущую стоимость) антикризисного инвестиционного проекта по пополнению оборотных средств предприятия для расширения выпуска рентабельной продукции, если известно, что: дополнительные денежные потоки

предприятия в случае выпуска расширенного объема рентабельной продукции ожидаются по месяцам, входящим в горизонт надежного планирования, в следующих величинах: 1-й месяц – 10 тыс. руб., 2-й месяц – 15 тыс. руб., 3-й месяц – 15 тыс. руб., 4-й месяц – 20 тыс. руб., 5-й месяц – 22 тыс. руб., 6-й месяц – 25 тыс. руб.; размер пополнения оборотных средств, необходимый для того, чтобы взяться за выполнение заказов, в которых невозможно получить авансы, составляет 100 тыс. руб.; доходность сопоставимых по риску капиталовложений – 30 % (в расчете на месяц).

Задание 3.

Рассчитать адаптированную чистую текущую стоимость того же инвестиционного проекта, если план финансирования этого проекта (включая кредитный план) таков, что с учетом стоимости финансирования и обслуживания берущихся кредитов "реформированные" денежные потоки по проекту теперь составляют: 1-й месяц – 0 руб.; 2-й месяц – 0 руб.; 3-й месяц – 7 тыс. руб.; 4-й месяц – 12 тыс. руб.; 5-й месяц – 2 тыс. руб.; 6-й месяц – 5 тыс. руб.; стартовые инвестиции размером 100 тыс. руб. в финансовом плане полностью профинансированы. Сделать заключение о реалистичности рассматриваемого проекта и его эффективности при условии использования в проекте запланированного финансирования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата (доклада) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении кейса

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов кейса и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, что повлияло на правильность решения задачи. Но при этом он владеет основными понятиями кейса, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании теста

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки работы обучающегося в ходе круглого стола являются: новизна данных, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, активность в ходе дискуссии

Оценка «отлично» - выполнены все требования к участию в работе круглого стола: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, обучающихся активно задает вопросы, участвуя в дискуссии и

отстаивая авторскую позицию.

Оценка «хорошо» - основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: обучающийся пассивен, не активно участвует в работе круглого стола, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки; отсутствуют логические переходы в ходе ответа.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не активен, отказывается отвечать на поставленные вопросы или обнаруживается существенное непонимание им проблемы.

Критериями оценки работы обучающегося в ходе научной дискуссии являются: новизна данных, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, активность в ходе дискуссии

Оценка «отлично» - выполнены все требования к участию в дискуссии: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, обучающийся активно задает вопросы, участвуя в дискуссии и отстаивая авторскую позицию.

Оценка «хорошо» - основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований. В частности: обучающийся пассивен, не активно участвует в работе, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки; отсутствуют логические переходы в ходе ответа.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не активен, отказывается отвечать на поставленные вопросы или обнаруживается существенное непонимание им проблемы.

Критерии оценки знаний обучающегося при решении задач

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, что повлияло на правильность решения задачи. Но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания выполнения эссе

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути заданной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе эссе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых в тематику эссе, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых проблем, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критериями оценки экзамена

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Задача решена верно, ответ развернутый.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями билета, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Зуб, А. Т. Антикризисное управление организацией : Учебное пособие / Зуб А.Т., Панина Е.М. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 256 с. Режим доступа: <https://new.znaniun.com/catalog/product/1068822>

2. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. Я. Захаров, А. О. Блинов, Д. В. Хавин [и др.] ; под ред. В. Я. Захаров. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 с. — 978-5-238-01513-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71189.html>

3. Васин, С. М. Антикризисное управление: учеб. пособие/ В.М. Васин, В.С. Шутов. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniun.com>]. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-16-104784-2. - Текст : электронный. —Режим доступа: <https://new.znaniun.com/catalog/product/1036517>

4. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебник / Э. Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>

Дополнительная учебная литература

1. Клочко Е. Н. Антикризисное управление : учеб. пособие / Е. Н. Клочко, В. Г. Кудряков, Р. А. Шичиях; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар :КубГАУ, 2018. - 203 с.Библиотека КУБГАУ
2. Алексашкина Е.И. Антикризисное управление на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Алексашкина, В. Л. Василёнок, В.В. Негреева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2015. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65789.html>.
3. Антикризисное управление : учебник / под ред. И. К. Ларионова. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 380 с. - ISBN 978-5-394-03072-7. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1093673>
4. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50615.html>.
5. Орехов В. И. Антикризисное управление : учеб. пособие / В. И. Орехов, К. В. Балдин, Т. Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М. : Инфра-М, 2016. - 267 с.Библиотека КУБГАУ

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование | Тематика |
|----------|-------------------------------|-----------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;
3. Журнал «Экономика региона» http://www.uiec.ru/zurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/;
4. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;
5. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
6. Полпред (www.polpred.com)

7. Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Минфина РФ, МСФО - <http://bmcenter.ru/>;

8. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Антикризисное управление : метод. указания / сост. А. В. Толмачёв, С. А. Дьяков. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 38 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Систематестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|---|--------------------------------------|---------------|
| 1 | НаучнаяэлектроннаябиблиотекаeLibrary | Универсальная |
| 2 | Гарант | Правовая |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая |

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|---|
| Антикризисное управление | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных |

| | |
|--|--|
| | средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных

предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.