

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки**

38.03.01 Экономика

**Направленность**

«Экономика предприятий и организаций»  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Форма обучения**

очная и заочная

**Краснодар  
2019**

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Авторы:

д-р экон. наук, профессор

И.В. Снимщикова

канд. экон. наук, доцент

В.А. Сироткин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 22.04.2019 г., протокол № 23

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор

В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол № 16 от 20.05.2019 г.

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор

А.В. Голмачев

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы

канд. экон. наук, доцент

Е.А. Шибанихин

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Институциональная экономика» – дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико-методологический и эмпирический уровень в системе обучения бакалавров.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории;
- приобретение знаний об организации работы малой группы как институциональной единицы;
- получение знаний об основных институциональных моделях в экономике, в частности моделях поведения человека и институциональных моделях и теориях государства.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Институциональная экономика» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

#### 4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 45           | 7       |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 44           | 6       |
| — лекции                              | 24           | 2       |
| — практические (лабораторные)         | 20           | 4       |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1       |
| — зачет                               | 1            | 1       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 27           | 65      |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 72           | 72      |

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме – 2 курс, 4 семестр,  
в заочной форме – 2 курс, зимняя сессия.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |         | Лекции                                                                                 | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | Истоки и основные течения институционализма.<br>1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития.<br>2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса.<br>3. Основные этапы зарождения и развития неoinституциональной экономической мысли. | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9    | 3       | 2                                                                                      | 2                    | 3                      |
| 2     | Методология институциональной экономики.<br>1. Методологические основы и принципы институционализма.<br>2. Критика неоклассиче-                                                                                                                                                                                             | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9    | 3       | 4                                                                                      | 2                    | 3                      |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формируе-<br>мые компе-<br>тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную ра-<br>боту студентов и трудоемкость (в часах) |                         |                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |         | Лекции                                                                                      | Практические<br>занятия | Самостоятель-<br>ная работа |
|          | ской экономической тео-<br>рии.<br>3. Основные направления<br>современного институ-<br>ционализма. Предмет ин-<br>ституциональных иссле-<br>дований.                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |         |                                                                                             |                         |                             |
| 3        | Понятий и основные клас-<br>сификации институтов.<br>Правила, институты, при-<br>вычки и рутины.<br>1. Понятий и основные<br>классификации институ-<br>тов.<br>2. Правила и их виды.<br>3. Сущность, типы и<br>функции институтов.<br>4. Привычки и их осо-<br>бенности.<br>5. Рутины и их взаимо-<br>связь с институтами.                                                             | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | 2                                                                                           | 2                       | 3                           |
| 4        | Институциональная мо-<br>дель экономического по-<br>ведения человека<br>1. Модели поведения че-<br>ловека в институциональ-<br>ной экономике.<br>2. Типология рациональ-<br>ности и следование своим<br>интересам.<br>3. Поведенческие предпо-<br>сылки, принятые в совре-<br>менном институционализ-<br>ме.<br>4. Институты demonstra-<br>тивного поведения.<br>5. Эффект Т. Веблена. | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | 2                                                                                           | 2                       | 3                           |
| 5        | Экономическая теория<br>прав собственности.<br>1. Возникновение и основ-<br>ные проблемы теории прав<br>собственности.<br>2. Спецификация и размы-<br>вание прав собственности.<br>3. Теорема Р. Коуза и ее<br>значение.<br>4. Система прав собствен-<br>ности.<br>5. Проблема хозяйственной<br>обособленности и контрак-<br>ты..                                                      | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | 2                                                                                           | 2                       | 3                           |
| 6        | Трансакционные издерж-<br>ки. Контракты и их сущ-<br>ность<br>1. Сущность, классифи-<br>кация и свойства трансак-<br>ций.                                                                                                                                                                                                                                                              | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | 2                                                                                           | 2                       | 3                           |

| №<br>п/п     | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                                                                  | Формируе-<br>мые компе-<br>тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную ра-<br>боту студентов и трудоемкость (в часах) |                         |                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |         | Лекции                                                                                      | Практические<br>занятия | Самостоятель-<br>ная работа |
|              | 2. Трансакционные из-<br>держки и их виды.<br>3. Сущность, типы и осо-<br>бенности контрактов. Пра-<br>ва собственности, тран-<br>сакционные издержки и<br>контракты.                                                                                                                                  |                                   |         |                                                                                             |                         |                             |
| 7            | Экономическая теория<br>организаций. Фирма как<br>экономическая организа-<br>ция<br>1. Экономическая теория<br>организаций.<br>2. Типы институциональ-<br>ных соглашений: рынок,<br>гибрид, фирма.<br>3. Типы и организацион-<br>но-правовые формы фирм.                                               | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | 4                                                                                           | 2                       | 3                           |
| 8            | Теория государства и го-<br>сударственного вмеша-<br>тельства<br>1. Провалы рынка. Сущ-<br>ность, функции и цели<br>государства.<br>2. Провалы государства и<br>их исправление.<br>3. Общественные товары.<br>Внешние эффекты. Инсти-<br>туциональный подход к<br>государственному вмеша-<br>тельству. | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | 4                                                                                           | 4                       | 3                           |
| 9            | Группы интересов и ин-<br>ституциональные измене-<br>ния.<br>1. Интересы в институ-<br>циональной экономиче-<br>ской теории.<br>2. Группы интересов.<br>Группы интересов как ин-<br>ституциональные новато-<br>ры.<br>3. Сущность, типы и кон-<br>цепции институциональ-<br>ных изменений.             | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | 2                                                                                           | 2                       | 3                           |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |         | <b>24</b>                                                                                   | <b>20</b>               | <b>26</b>                   |

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формируе-<br>мые компе-<br>тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную ра-<br>боту студентов и трудоемкость (в часах) |                         |                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |         | Лекции                                                                                      | Практические<br>занятия | Самостоятель-<br>ная работа |
| 1        | Истоки и основные тече-<br>ния институционализма.<br>1. Общая характеристика<br>институциональной эконо-<br>мической теории. Ос-<br>новные этапы зарождения<br>и развития.<br>2. Общая характеристика<br>«старого» и «нового» ин-<br>ституционализма. Задачи<br>курса.<br>3. Основные этапы заро-<br>ждения и развития неоин-<br>ституциональной эконо-<br>мической мысли. | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | –                                                                                           | –                       | 7                           |
| 2        | Методология институцио-<br>нальной экономики.<br>1. Методологические ос-<br>новы и принципы инсти-<br>туционализма.<br>2. Критика неоклассиче-<br>ской экономической тео-<br>рии.<br>3. Основные направления<br>современного институ-<br>ционализма. Предмет ин-<br>ституциональных иссле-<br>дований.                                                                     | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | –                                                                                           | –                       | 7                           |
| 3        | Понятий и основные клас-<br>сификации институтов.<br>Правила, институты, при-<br>вычки и рутины.<br>1. Понятий и основные<br>классификации институ-<br>тов.<br>2. Правила и их виды.<br>3. Сущность, типы и<br>функции институтов.<br>4. Привычки и их осо-<br>бенности.<br>5. Рутины и их взаимо-<br>связь с институтами.                                                 | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | –                                                                                           | –                       | 7                           |
| 4        | Институциональная мо-<br>дель экономического по-<br>ведения человека<br>1. Модели поведения че-<br>ловека в институциональ-<br>ной экономике.<br>2. Типология рациональ-<br>ности и следование своим<br>интересам.<br>3. Поведенческие предпо-<br>сылки, принятые в совре-<br>менном институционализ-<br>ме.                                                               | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | 1                                                                                           | 1                       | 7                           |

| №<br>п/п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируе-<br>мые компе-<br>тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную ра-<br>боту студентов и трудоемкость (в часах) |                         |                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |         | Лекции                                                                                      | Практические<br>занятия | Самостоятель-<br>ная работа |
|          | 4. Институты demonstra-<br>тивного поведения.<br>5. Эффект Т. Веблена.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |         |                                                                                             |                         |                             |
| 5        | Экономическая теория<br>прав собственности.<br>1. Возникновение и основ-<br>ные проблемы теории прав<br>собственности.<br>2. Спецификация и размы-<br>вание прав собственности.<br>3. Теорема Р. Коуза и ее<br>значение.<br>4. Система прав собствен-<br>ности.<br>5. Проблема хозяйственной<br>обособленности и контрак-<br>ты.. | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | –                                                                                           | –                       | 7                           |
| 6        | Трансакционные издерж-<br>ки. Контракты и их сущ-<br>ность<br>1. Сущность, классифи-<br>кация и свойства трансак-<br>ций.<br>2. Трансакционные из-<br>держки и их виды.<br>3. Сущность, типы и осо-<br>бенности контрактов. Пра-<br>ва собственности, тран-<br>сакционные издержки и<br>контракты.                                | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | 1                                                                                           | 2                       | 7                           |
| 7        | Экономическая теория<br>организаций. Фирма как<br>экономическая организа-<br>ция<br>1. Экономическая теория<br>организаций.<br>2. Типы институциональ-<br>ных соглашений: рынок,<br>гибрид, фирма.<br>3. Типы и организацион-<br>но-правовые формы фирм.                                                                          | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | –                                                                                           | –                       | 8                           |
| 8        | Теория государства и го-<br>сударственного вмеша-<br>тельства<br>1. Провалы рынка. Сущ-<br>ность, функции и цели<br>государства.<br>2. Провалы государства и<br>их исправление.<br>3. Общественные товары.<br>Внешние эффекты. Инсти-<br>туциональный подход к<br>государственному вмеша-<br>тельству.                            | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | –                                                                                           | –                       | 8                           |
| 9        | Группы интересов и ин-<br>ституциональные измене-<br>ния.                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОК-3<br>ПК-4<br>ПК-9              | 3       | -                                                                                           | 1                       | 7                           |



| №<br>п/п     | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов                                                                                                                                                                         | Формируе-<br>мые компе-<br>тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную ра-<br>боту студентов и трудоемкость (в часах) |                         |                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                               |                                   |         | Лекции                                                                                      | Практические<br>занятия | Самостоятель-<br>ная работа |
|              | 1. Интересы в институ-<br>циональной экономиче-<br>ской теории.<br>2. Группы интересов.<br>Группы интересов как ин-<br>ституциональные новато-<br>ры.<br>3. Сущность, типы и кон-<br>цепции институциональ-<br>ных изменений. |                                   |         |                                                                                             |                         |                             |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                                                               |                                   |         | <b>2</b>                                                                                    | <b>4</b>                | <b>65</b>                   |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Институциональная экономика : рабочая тетрадь / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 37 с.- Режим досту-  
па:[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova\\_Kondrashova\\_-\\_](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova_Kondrashova_-_Inst._ehkonomika.pdf)  
[Inst.\\_ehkonomika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova_Kondrashova_-_Inst._ehkonomika.pdf)

2. Институциональная экономика: учеб. пособие / И. В. Снимщикова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 152 с.- Режим досту-  
па:[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP\\_Institucionalnaja\\_ehkonomika\\_Snimshchikova\\_I.\\_V\\_452204\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_I._V_452204_v1_.PDF)

3. Институциональная экономика : метод. рекомендации / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова., В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 57 с.- Режим досту-  
па:[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Institucionalnaja\\_ehkonomika\\_Snimshchikova\\_IV\\_Kondrashova\\_AV\\_Sirotkin\\_VA\\_2019\\_526302\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_IV_Kondrashova_AV_Sirotkin_VA_2019_526302_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра                                                                              | Этапы формирования компетенций по дисциплинам,<br>практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |                                                                                         |
| 1                                                                                           | Микроэкономика                                                                          |
| 2                                                                                           | Макроэкономика                                                                          |
| 3                                                                                           | История экономических учений                                                            |

| Номер семестра                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                                                                                                        | История экономики                                                                                                                               |
| 3                                                                                                                                                                                                        | <i>Институциональная экономика</i>                                                                                                              |
| 4                                                                                                                                                                                                        | Экономика организации                                                                                                                           |
| 4                                                                                                                                                                                                        | Практика по получению первичных профессиональных знаний и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 5                                                                                                                                                                                                        | Деньги, кредит, банки                                                                                                                           |
| 5                                                                                                                                                                                                        | Мировая экономика и международные экономические отношения                                                                                       |
| 6                                                                                                                                                                                                        | Финансы                                                                                                                                         |
| 8                                                                                                                                                                                                        | Научно-исследовательская работа                                                                                                                 |
| 8                                                                                                                                                                                                        | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты                                                        |
| ПК-4- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты |                                                                                                                                                 |
| 3                                                                                                                                                                                                        | История экономических учений                                                                                                                    |
| 3                                                                                                                                                                                                        | История экономики                                                                                                                               |
| 3                                                                                                                                                                                                        | <i>Институциональная экономика</i>                                                                                                              |
| 3                                                                                                                                                                                                        | Эконометрика                                                                                                                                    |
| 7                                                                                                                                                                                                        | Методы моделирования и прогнозирования экономики                                                                                                |
| 8                                                                                                                                                                                                        | Преддипломная практика                                                                                                                          |
| 8                                                                                                                                                                                                        | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты                                                        |
| ПК-9 - способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                                                                                        | Введение в профессию                                                                                                                            |
| 3                                                                                                                                                                                                        | <i>Институциональная экономика</i>                                                                                                              |
| 4                                                                                                                                                                                                        | Менеджмент                                                                                                                                      |
| 7                                                                                                                                                                                                        | Производственный менеджмент                                                                                                                     |
| 8                                                                                                                                                                                                        | Преддипломная практика                                                                                                                          |
| 8                                                                                                                                                                                                        | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты                                                        |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенции) | Уровень освоения                                          |                                                            |                                |                                | Оценочное<br>средство     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                   | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный<br>не достигнут) | удовлетвори-<br>тельно<br>(минималь-<br>ный, поро-<br>вый) | хорошо<br>(средний)            | отлично<br>(высокий)           |                           |
| ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах<br>деятельности    |                                                           |                                                            |                                |                                |                           |
| Знать:<br>базовые поня-                                                                           | Фрагментарное<br>представление                            | Неполные<br>представления                                  | Сформирован-<br>ные, но содер- | Сформирован-<br>ные системати- | Устный опрос<br>(знания), |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочное средство                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)                                                                                                                                                                                                                                                                     | удовлетворительно (минимальный, пороговый)                                                                                                                                                                                                                                                                              | хорошо (средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | отлично (высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| тия институциональной экономики, различные направления институционализма и их теоретико-методологические подходы к анализу экономики; основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право;                            | о базовых понятиях институциональной экономики, различных направлениях институционализма и их теоретико-методологические подходы к анализу экономики; основных сферах применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право. | о базовых понятиях институциональной экономики, различных направлениях институционализма и их теоретико-методологические подходы к анализу экономики; основных сферах применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.      | жащие отдельные пробелы представления о базовых понятиях институциональной экономики, различных направлениях институционализма и их теоретико-методологические подходы к анализу экономики; основных сферах применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право. | ческие представления о базовых понятиях институциональной экономики, различных направлениях институционализма и их теоретико-методологические подходы к анализу экономики; основных сферах применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право. | реферат (знания, умения),<br><br>контрольная работа (знания, умения),<br><br>вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки) |
| <b>Уметь:</b><br>выделять роль институтов в процессах экономических изменений; пользоваться основными выводами различных направлений институциональной теории при принятии решений в области координации экономической деятельности в зависимости от сложившихся условий хозяйственной деятельности; применять методы инсти- | Фрагментарное умение выделять роль институтов в процессах экономических изменений; пользоваться основными выводами различных направлений институциональной теории при принятии решений в области координации экономической деятельности в зависимости от сложившихся условий хозяйственной деятельности; применять | Несистематическое применение умений выделять роль институтов в процессах экономических изменений; пользоваться основными выводами различных направлений институциональной теории при принятии решений в области координации экономической деятельности в зависимости от сложившихся условий хозяйственной деятельности; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять роль институтов в процессах экономических изменений; – пользоваться основными выводами различных направлений институциональной теории при принятии решений в области координации экономической деятельности в зависимости от сложившихся условий хозяй-                                | Сформированное умение выделять роль институтов в процессах экономических изменений; пользоваться основными выводами различных направлений институциональной теории при принятии решений в области координации экономической деятельности в зависимости от сложившихся условий хозяйственной деятельности; применять методы инсти-       |                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенции)                                                                                                                                                                                                                      | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочное<br>средство                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный<br>не достигнут)                                                                                                                                                                                                                                                                                | удовлетвори-<br>тельно<br>(минималь-<br>ный, поро-<br>вый)                                                                                                                                                                                                                                                                     | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
| туционального<br>анализа к ис-<br>следованию<br>социально-<br>экономических<br>явлений и про-<br>цессов                                                                                                                                                                                                                | методы инсти-<br>туционального<br>анализа к ис-<br>следованию<br>социально-<br>экономических<br>явлений и про-<br>цессов                                                                                                                                                                                                                 | сти;применять<br>методы инсти-<br>туционального<br>анализа к ис-<br>следованию<br>социально-<br>экономических<br>явлений и про-<br>цессов                                                                                                                                                                                      | ственной дея-<br>тельно-<br>сти;применять<br>методы инсти-<br>туционального<br>анализа к ис-<br>следованию<br>социально-<br>экономических<br>явлений и про-<br>цессов                                                                                                                                                                                     | туционального<br>анализа к ис-<br>следованию<br>социально-<br>экономических<br>явлений и про-<br>цессов                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| <b>Владеть:</b><br>понятийным<br>аппаратом со-<br>временной<br>институцио-<br>нальной тео-<br>рии и важней-<br>шими катего-<br>риями совре-<br>менного ин-<br>ституциона-<br>лизма;<br>современным<br>инструмента-<br>рием институ-<br>ционального<br>анализа при<br>исследовании<br>различных<br>сфер экономи-<br>ки; | Отсутствие<br>навыков вла-<br>дения поня-<br>тийным аппа-<br>ратом совре-<br>менной инсти-<br>туциональной<br>теории и важ-<br>нейшими кате-<br>гориями со-<br>временного<br>институциона-<br>лиз-<br>ма;современны<br>м инструмен-<br>тарием институ-<br>ционального<br>анализа при<br>исследовании<br>различных<br>сфер экономи-<br>ки | Фрагментарное<br>владение поня-<br>тийным аппа-<br>ратом совре-<br>менной инсти-<br>туциональной<br>теории и важ-<br>нейшими кате-<br>гориями со-<br>временного<br>институциона-<br>лиз-<br>ма;современны<br>м инструмен-<br>тарием институ-<br>ционального<br>анализа при<br>исследовании<br>различных<br>сфер экономи-<br>ки | В целом ус-<br>пешное, но<br>несистематиче-<br>ское владение<br>понятийным<br>аппаратом со-<br>временной ин-<br>ституциональ-<br>ной теории и<br>важнейшими<br>категориями<br>современного<br>институциона-<br>лиз-<br>ма;современны<br>м инструмента-<br>рием институ-<br>ционального<br>анализа при<br>исследовании<br>различных<br>сфер экономи-<br>ки | Успешное и<br>систематиче-<br>ское владение<br>понятийным<br>аппаратом со-<br>временной ин-<br>ституциональ-<br>ной теории и<br>важнейшими<br>категориями<br>современного<br>институциона-<br>лиз-<br>ма;современны<br>м инструмента-<br>рием институ-<br>ционального<br>анализа при<br>исследовании<br>различных сфер<br>экономики |                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-4- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| <b>Знать:</b><br>стандартные<br>теоретические<br>и эконометри-<br>ческие моде-<br>ли, подгото-<br>вленные в<br>институцио-<br>нальной эконо-<br>мике                                                                                                                                                                   | Фрагментарное<br>представление<br>о стандартных<br>теоретических<br>и эконометри-<br>ческих моде-<br>лях, подготов-<br>ленных в ин-<br>ституциональ-<br>ной экономике                                                                                                                                                                    | Неполные<br>представления<br>остандартных<br>теоретических<br>и эконометри-<br>ческих моде-<br>лях, подготов-<br>ленных в ин-<br>ституциональ-<br>ной экономике                                                                                                                                                                | Сформирован-<br>ные, но содер-<br>жащие отдель-<br>ные пробелы<br>представления<br>остандартных<br>теоретических<br>и эконометри-<br>ческих моде-<br>лях, подготов-<br>ленных в ин-<br>ституциональ-<br>ной экономике                                                                                                                                     | Сформирован-<br>ные системати-<br>ческие пред-<br>ставления ос-<br>тандартных тео-<br>ретических и<br>эконометриче-<br>ских моделях,<br>подготовленных<br>в институцио-<br>нальной эконо-<br>мике                                                                                                                                   | Устный опрос<br>(знания),<br><br>реферат (знания,<br>умения),<br><br>кейс-задание<br>(знания, умения,<br>навыки),<br><br>контрольная ра-<br>бота (знания,<br>умения), |
| <b>Уметь:</b><br>- соотносить                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Фрагментарное<br>умение соотно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Несистемати-<br>ческое приме-                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В целом ус-<br>пешное, но                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сформирован-<br>ное умениесо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | вопросы и зада-                                                                                                                                                       |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)                                                            | Уровень освоения                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 | Оценочное средство                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)                                                                                                    | удовлетворительно (минимальный, пороговый)                                                                                                       | хорошо (средний)                                                                                                                                        | отлично (высокий)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
| описание экономических процессов и явлений со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями;                                    | сдать описание экономических процессов и явлений со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями                                      | знание умений-соотносить описание экономических процессов и явлений со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями                  | содержащее отдельные пробелы умения-соотносить описание экономических процессов и явлений со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями   | относить описание экономических процессов и явлений со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями                                                 | ния для проведения зачета (знания, умения, навыки)                                                                                                |
| <b>Владеть:</b> навыками анализа и содержательно-го интерпретирования результатов, полученных в результате моделирования;                  | Отсутствие навыков анализа и содержательного интерпретирования результатов, полученных в результате моделирования                                 | Фрагментарное владение навыками анализа и содержательного интерпретирования результатов, полученных в результате моделирования                   | В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа и содержательного интерпретирования результатов, полученных в результате моделирования | Успешное и систематическое владение навыками анализа и содержательного интерпретирования результатов, полученных в результате моделирования                     |                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-9 - способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</b>              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
| <b>Знать:</b> природу и основные виды правил; правила координации, кооперации и распределения;                                             | Фрагментарное представление о природе и основных видах правил;правилах координации, кооперации и распределения                                    | Неполные представления о природе и основных видах правил;правилах координации, кооперации и распределения                                        | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о природе и основных видах правил;правилах координации, кооперации и распределения        | Сформированные систематические представления о природе и основных видах правил;правилах координации, кооперации и распределения                                 | Устный опрос (знания),<br><br>реферат (знания, умения),<br><br>кейс-задание (знания, умения, навыки),<br><br>контрольная работа (знания, умения), |
| <b>Уметь:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев | Фрагментарное умение-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев | – Несистематическое применение уменийвыявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с | – В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениявыявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлага-         | – Сформированное умение-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- | вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)                                                                                  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)                                                                                                              | Уровень освоения                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 | Оценочное средство |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                              | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)                                                                                                                                        | удовлетворительно (минимальный, пороговый)                                                                                                                                                         | хорошо (средний)                                                                                                                                                                                                            | отлично (высокий)                                                                                                                                                                                               |                    |
| риев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;                                                                                   | риев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий                                                                             | учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий                                                                              | гать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий                                                                             | экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий                                                                                                                      |                    |
| <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций; | Отсутствие навыков самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций | Фрагментарное владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций | В целом успешное, но несистематическое владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций | Успешное и систематическое владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций |                    |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Устный опрос(приведены примеры)

Тема: «Модели поведения человека в институциональной экономике»

Перечень вопросов:

1. Модель поведения человека в экономической науке
2. Теория принятия решений в экономической теории и науке о поведении человека
3. Рациональность как процесс и продукт мышления. Типология рациональности и следования своим интересам
4. Роль привычки в модели человеческого поведения

### **Темы рефератов(приведены примеры)**

1. Основные вехи зарождения и развития институционализма.
2. Методология «старого» и «нового» институционализма.
3. Методы научного исследования институционалистов.
4. «Старый» институционализм в прошлом и настоящем.
5. Понятия и основные классификации институтов.
6. Привычки и рутины, их роль в развитии экономики.
7. Правила и институты, их роль в развитии экономической системы.
8. Основные виды институциональных исследований в отечественной мысли.
9. Модели поведения человека в институциональной экономике.
10. Теория игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.
11. Теория прав собственности.
12. Трансакционные издержки. Распределение обязанностей между участниками планирования.

### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**

#### *Вариант 1*

1. Предмет, метод и задачи курса «Институциональная экономика
2. Методологические основы институционализма

#### *Вариант 2*

1. Правила, институты. Привычки и рутины
2. Права собственности и трансакционные издержки

#### *Вариант 3*

1. Контракты. Экономическая теория организаций
2. Фирма как экономическая организация. Группы интересов как институциональные инноваторы

#### *Вариант 4*

1. Теория государства и государственного вмешательства
2. Институциональные изменения и эффективность

### **Кейс-задание (приведен пример)**

**Задание.** Оценить степень институциональной и функциональной открытости экономики:

- а) Краснодарского края;
- б) Республики Адыгея;
- в) Ростовской области.

Методические пояснения:

1. Дать общую характеристику исследуемого региона:
  - административно-территориальное деление;
  - основные показатели социально-экономического развития;

- крупные организации (предприятия).
- транспортная инфраструктура;

2. Проанализировать эффективность деятельности исполнительной власти региона по стимулированию экономического роста и провести оценку степени институциональной и функциональной открытости экономики.

*Институциональная открытость* подразумевает совокупность правил, условий, норм, методов регулирования движения товаров, кредитов и инвестиционных потоков, а также различных институтов, часть из которых способствуют повышению степени открытости национальной экономики, а остальные – препятствуют. Анализ институциональной открытости следует проводить по трем основным формам экономического взаимодействия региональной экономики с другими странами: международная торговля; международное инвестирование; международное кредитование.

В таблице 1 представлена структура институционального анализа степени открытости экономики на национальном и региональном уровнях.

Таблица 1 – Структура институционального анализа степени открытости экономики

| Операции резидентов и нерезидентов | Институциональная открытость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Международная торговля             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации: регулирующие степень открытости и принимающие участие в экономическом процессе;</li> <li>– институты (нормы): ограничения при импорте товаров и услуг в страну [тарифные (таможенные пошлины) и нетарифные (лицензирование и квотирование импорта, антидемпинговые и компенсационные пошлины, компенсационные сборы, добровольные ограничения экспорта; таможенные формальности, технические стандарты и норма, санитарные и ветеринарные нормы, требования к упаковке, маркировке; методы регулирования];</li> <li>– предприятия.</li> </ul> |
| Международные инвестиции           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации: инвестиционные фонды, международные корпорации; органы государственной власти;</li> <li>– институты (нормы): условия ведения нерезидентами бизнеса в стране (создание фирм), специальные режимы;</li> <li>– предприятия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Международные кредиты и займы      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации: органы государственной власти; иностранные кредитные организации;</li> <li>– институты (нормы): условия получения резидентами кредитов и займов на мировых рынках;</li> <li>– предприятия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

*Степень функциональной открытости* оценивается количественно также по трем основным формам экономического взаимодействия национальной экономики (региона) с другими странами: международная торговля, международное кредитование и международное инвестирование.

Институциональный анализ международной торговли представить в таблице 2.



Таблица 2 – Анализ институтов и организаций региона в рамках международной торговли

|                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Система:                              | Регион                               |
| основная норма:                       | степень институциональной открытости |
| Субнорма<br>Институты,<br>организации | Импорт / Экспорт                     |
| <i>Институты (нормы)</i>              |                                      |
| <i>Организации (предприятия)</i>      |                                      |

Институциональный анализ международных инвестиционных отношений можно свести в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ институтов и организаций в рамках инвестиционных кредитных отношений

|                                            |                                      |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| Система:                                   | Регион                               | Характеристика |
| основная норма:                            | степень институциональной открытости |                |
| Субнорма<br>Институты,<br>организации      | принятые иностранные инвестиции      |                |
| <i>Институты (нормы)</i>                   |                                      |                |
| <i>Законы</i>                              |                                      |                |
| <i>Действующие инвестиционные рейтинги</i> |                                      |                |
| <i>Информационная политика</i>             |                                      |                |
| <i>Организации (предприятия)</i>           |                                      |                |

Институциональный анализ международных кредитных отношений представьте в таблице 4.

Таблица 4 – Анализ институтов и организаций в рамках международных кредитных отношений

|                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Система:                              | Область                              |
| основная норма:                       | степень институциональной открытости |
| Субнорма<br>Институты,<br>организации | международные кредиты и займы        |
| <i>Институты (нормы)</i>              |                                      |
| <i>законы</i>                         |                                      |
| <i>Действующие кредитные рейтинги</i> |                                      |
| <i>Организации</i>                    |                                      |

Оценить плотность региональной институциональной среды в пространстве экспортных и импортных потоков. Охарактеризовать пространство инвестиционных и кредитных потоков в регионе.

**Тестовые задания (приведен пример)**

1. Человек в политической экономике выступает в качестве:
  - а) носителя духовных ценностей
  - б) носителя прав и обязанностей
  - в) создателя материального богатства
  - г) созидателя своего мира и бытия
  
2. Человек в политической экономике выступает в качестве:
  - а) носителя духовных ценностей
  - б) главной производительной силы
  - в) носителя прав и обязанностей
  - г) созидателя своего мира и бытия
  
3. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:
  - а) носителя духовных ценностей
  - б) носителя прав и обязанностей
  - в) экономический человек
  - г) естественный носитель всех общественных отношений
  
4. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:
  - а) создатель и носитель духовных ценностей
  - б) естественный носитель всех общественных отношений
  - в) творческая личность
  - г) потребитель благ
  
5. Объектом исследования в политической экономике и в экономике является поведение
  - а) экономического человека
  - б) естественного человека
  - в) человека, руководствующегося этическими ценностями
  - г) творческой личности
  
6. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
  - а) средства производства
  - б) хозяйственная жизнь общества
  - в) человек и средства производства
  - г) производительные силы и научно-технический прогресс

7. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

а) взаимодействие производительных сил и производственных отношений

б) средства производства

в) человек и средства производства

г) производительные силы и научно-технический прогресс

8. Производственные отношения — это:

а) использование ресурсов

б) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми

в) взаимодействие человека со средствами производства

г) отношения производства, распределения, обмена и потребления

9. Неоинституционализму не свойственна

а) междисциплинарность

б) эволюционизм

в) статичность

г) экономический империализм

10. В институциональной теории принцип, согласно которому реальными деятелями социального процесса признаются не группы или организации, а индивиды, называется:

а) методологическим индивидуализмом

б) социальным реализмом

в) социальным дарвинизмом

г) холизмом

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)*

#### **Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика институционализма.

2. Основные этапы зарождения и развития институциональной экономической мысли.

3. Методологические основы и принципы институционализма.

4. Критика неоклассической экономической теории.

5. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.

6. Основные направления современного институционализма.

7. Предмет институциональной экономики.

8. Общая характеристика методологии и моделей.

9. Модель человека в институциональной экономике.

10. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.

11. Правила и их виды.
12. Сущность, типы и функции институтов.
13. Привычки и их особенности.
14. Рутины и их взаимосвязь с институтами.
15. Сущность, виды и режимы прав собственности.
16. Теорема Р. Коуза и ее значение.
17. Сущность, классификация и свойства трансакций.
18. Трансакционные издержки и их виды.
19. Сущность, типы и особенности контрактов.
20. Основы экономической теории контрактов.
21. Права собственности, трансакционные издержки и контракты.
22. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма.
23. Современные парадигмы теории фирм.
24. Типы и организационно-правовые формы фирм.
25. Провалы рынка.
26. Сущность, функции и цели государства.
27. Провалы государства и их исправление.
28. Институциональный подход к государственному вмешательству.
29. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
30. Институционализм и неоинституционализм.
31. Варианты развития институтов. Институциональное проектирование
32. Институты и эффективность. Институциональные ловушки.

***Задания для проведения зачета (приведены примеры):***

*Задание 1.* Дайте характеристику отдельным видам трансакционных издержек. Предложите способы их снижения.

*Задание 2.* Объясните, какую роль эффект демонстративного потребления (эффект Веблена) играет в критике положений классической политической экономии.

*Задание 3.* Объясните механизм возникновения институциональных ловушек. С чем связана сложность их преодоления?

*Компетенция: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)*

**Вопросы к зачету**

1. Институты демонстративного поведения. Эффект Т. Веблена.
2. Понятие трансакционных издержек. Экономическая природа трансакционных издержек.
3. Рынки и трансакции. Виды трансакций.

4. Трансакция как базовый элемент неинституционального анализа.
5. Трансакции и трансакционные издержки. Классификация трансакционных издержек.
6. Трансакционные издержки и институты.
7. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.
8. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение.
9. Система и режимы прав собственности.
10. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.
11. Сущность и типы контрактов. Основные черты совершенного контракта.
12. Теория контрактов. Структура контракта.
13. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства.
14. Механизмы борьбы с оппортунизмом.
15. Организация и теория групп. Типология групп. Традиционная теория групп.
16. Большие группы и производство коллективных благ.
17. Малые группы. Модель М. Олсона.

***Задания для проведения зачета (приведены примеры):***

*Задание 1.* Дайте характеристику отдельным видам трансакционных издержек. Предложите способы их снижения.

*Задание 2.* Объясните, какую роль эффект демонстративного потребления (эффект Веблена) играет в критике положений классической политической экономии.

*Задание 3.* Объясните механизм возникновения институциональных ловушек. С чем связана сложность их преодоления?

*Компетенция: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-5)*

**Вопросы к зачету**

1. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов.
2. Организации в экономической теории. Дихотомия: институты и организации.
3. Контроль и власть в хозяйственной организации.
4. Теория принципала-агента.
5. Типология хозяйственных организаций.
6. Фирма в неоклассической теории и альтернативные подходы к теории фирм.
7. Контрактная теория фирмы.
8. Организация и обработка информации на фирме.

9. Структура и типы фирм.
10. Институциональные трактовки государства. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
11. Экономическая сущность, формы, функции государства.
12. Типология государств в институциональной теории.
13. Государственная экономическая политика.
14. Роль и значение домохозяйства как института экономической системы.
15. Уровень и качество жизни. Проблема благосостояния домохозяйств.
16. Модель поведения домохозяйств в институциональной экономике.
17. Специфика домохозяйств в современной российской экономике.
18. Правила и их виды. Иерархия правил и институтов.
19. Институциональная структура и институциональная среда.

***Задания для проведения зачета (приведены примеры):***

*Задание 1.* «Естественное состояние» («state of nature») человечества может быть охарактеризовано, во-первых, как уязвимость владения чем-либо и, во-вторых, отсутствием гарантий соблюдения договорных обязательств с кем-либо. Как упрочить положение отдельного человека? В рассуждениях используйте институциональные теории.

*Задание 2.* Приведите и рассмотрите примеры чрезмерного производства информации. А) Производство информации не тем субъектом, который может сделать это наиболее эффективно. Б) Дублирование производства информации (несколько субъектов занимаются сбором информации). В) Преждевременное производство информации, то есть ее производство до того момента, как она станет необходимой для принятия решения о размещении ресурсов. Всегда ли плохо (нерационально) чрезмерное производство информации?

*Задание 3.* Соотнесите затраты видов обезличенного обмена. Институциональная структура обезличенного обмена без защиты третьей стороной: родовые связи, обмен заложниками, купеческие кодексы поведения, религиозные заповеди, различные организации, поддерживающие действие механизма репутации. Обезличенный обмен с защитой третьей стороной – государством: институты многообразны, транзакционные издержки велики, но удельные транзакционные издержки снижаются. Всегда ли верно суждение, что наиболее значительная экономия средств достигается за счет того, что за исполнением контрактов следит третья сторона – государство, которое устанавливает права собственности и следит за соблюдением контрактов?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;



Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» — допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Институциональная экономика: учеб. пособие / И. В. Снимщикова. — Краснодар: КубГАУ, 2018. — 152 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP\\_Institucionalnaja\\_ehkonomika\\_Snimshchikova\\_I.\\_V\\_452204\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_I._V_452204_v1_.PDF)

2. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0884-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=87109>

3. Пищулов, В. М. Институциональная экономика : учеб. пособие / В.М. Пищулов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/13437](http://www.dx.doi.org/10.12737/13437). - ISBN 978-5-16-103112-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1031523>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Институциональная экономика : учебное пособие / под ред. Р. М. Нуреева, В. В. Дементьева. — М. : Норма : ИНФРА-М. 2019.-472 с. — Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/1008619>

2. Каплина, Ю. Е. Институциональная экономика : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Каплина ; под редакцией Н. А. Шапиро. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67813.html>. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=67813>

3. Институциональная экономика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cc05e4ba97bd1.70229763](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cc05e4ba97bd1.70229763). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1013709>

4. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 206 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1091828>

5. Махорт, Л. Г. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. Г. Махорт. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0760-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html> — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=68768>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

| № | Наименование                  | Тематика      | Ссылка                                                              |
|---|-------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Znaniy.com                    | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="http://edu.kubsau.ru/">http://edu.kubsau.ru/</a>           |

### Перечень Интернет сайтов:

1. Библиотека Либертариума [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.libertarium.ru/library>

2. Журнал «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;

3. Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/);

4. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;

5. Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://economicus.ru/>

6. Институциональная экономика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://institutional.narod.ru/>

7. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

8. Полпред [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Институциональная экономика : сборник тестовых заданий / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 77 с.- Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka\\_Testy\\_Instit.\\_ehkonomika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka_Testy_Instit._ehkonomika.pdf)

2. Институциональная экономика : рабочая тетрадь / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 37 с.- Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova\\_Kondrashova\\_-\\_Inst.\\_ehkonomika.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova_Kondrashova_-_Inst._ehkonomika.pdf)

3. Институциональная экономика: учеб. пособие / И. В. Снимщикова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 152 с.- Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP\\_Institucionalnaja\\_ehkonomika\\_Snimshchikova\\_I.\\_V\\_452204\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_I._V_452204_v1_.PDF)

4. Институциональная экономика : метод. рекомендации / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова., В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 57 с.- Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Institucionalnaja\\_ehkonomika\\_Snimshchikova\\_IV\\_Kondrashova\\_AV\\_Sirotkin\\_VA\\_2019\\_526302\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_IV_Kondrashova_AV_Sirotkin_VA_2019_526302_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование                                        | Краткое описание         |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |
| 3 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Ссылка                                                                                  |
|---|-----------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                               |
| 3 | КонсультантПлюс                         | Правовая      | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                       |

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Институциональная экономика                                                                                                                                      | <p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной атте-</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>станции .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №401 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 63,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Помещение №211 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 41,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадочных мест — 25; площадь — 52,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 24 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint), система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 2 шт.).</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>ибп — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|