


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета 
профессор *С.А. Куемжиева*
« 20 » 05 2022г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОБЕЛЫ И КОЛЛИЗИИ В ПРАВЕ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
**Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных
отношений и агробизнеса**

Уровень высшего образования
магистратура

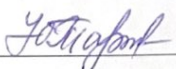
Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Пробелы и коллизии в праве» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры теории и
истории государства и права

 Ю.В. Таранюк

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от «02» 03 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
доктор юридических наук,
профессор


 Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «07» 04 2022 года, протокол № 7

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент

 О.А. Глушко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Пробелы и коллизии в праве» является формирование, развитие и закрепление у обучающихся нового юридического мышления в условиях становления правового государства, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости; твердое знание общеправовых категорий и понятий, лежащих в основе курса «Пробелы и коллизии в праве»; овладение навыками умения правильного устранения и преодоления пробелов и коллизий в праве.

Задачи дисциплины:

- приобретение способности анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;
- приобретение способности квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.

ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Пробелы и коллизии в праве» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	19	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	18	8
— лекции	4	2
— практические	14	6
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	53	63

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	53	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на I курсе, в I семестре по учебному плану очной формы обучения, на I курсе, в I семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Пробелы в праве: понятие, виды, причины появления, способы и методы установления 1. Понятие и сущность пробела в праве, характеристика его основных признаков. 2. Основные причины возникновения пробелов в праве. 3. Виды пробелов в праве. 4. Практическое значение установления пробелов в праве. 5. Основные приемы и методы установления пробелов.	ОПК- 1	1	2	-	2	-	-	-	7
2	Восполнение, устранение и преодоление пробелов в праве. 1. Понятие восполнения, устранения и преодоления пробелов в праве. 2. Понятие и классификация	ОПК- 1	1	2	-	2	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	способов исполнения и преодоления пробелов. 3.Аналогия закона и аналогия права. 4.Границы исполнения пробелов в правоприменительной деятельности.									
3	Толкование норм права как способ преодоления пробелов 1.Понятие и необходимость толкования права. 2.Основные способы толкования норм права. 3.Виды толкования норм права по субъектам. 4.Виды толкования норм права по объему.	ОПК- 1; ОПК - 3	1	-	-	2	-	-	-	8
4	Судебная практика как способ исполнения пробелов. 1. Понятие судебной практики и ее роль как способа исполнения пробелов в РФ. 2. Судебный прецедент и его место в различных правовых системах. 3. Россия и судебный прецедент. 4. Понятие и природа высшей судебно-правовой конкретизации, ее цели и функции. 5. Акты органов судебной власти: понятие виды и значение в правовой системе России.	ОПК- 1; ОПК - 3	1	-	-	-	2	-	-	8
5	Понятие юридических коллизий и причины их появления 1. Понятие юридических коллизий 2. Классификация юридических коллизий 3. Причины появления коллизий в праве	ОПК- 1	1	-	-	2	-	-	-	7
6	Способы разрешения юридических коллизий	ОПК- 1; ОПК - 3	1	-	-	4	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
	1.Правотворческие способы 2.Юрисдикционные процедуры 3.Согласительные процедуры										
7	Практика разрешения юридических коллизий в системе российского права 1.Юридические коллизии в публичных отраслях права 2.Юридические коллизии в частном праве 3. Механизм предотвращения юридических коллизий	ОПК- 1; ОПК - 3	1	-	-	2	-	-	-	8	
	Курсовая работа(проект)	-	-	-							*
				4	-	14	-	-	-	53	

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Пробелы в праве: понятие, виды, причины появления, способы и методы установления Понятие и сущность пробела в праве, характеристика его основных признаков. 2. Основные причины возникновения пробелов в праве. 3. Виды пробелов в праве. 4.Практическое значение установления пробелов в праве. 5. Основные приемы и методы установления	ОПК- 1	1	2	-	2	-	-	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	пробелов.									
2	Восполнение, устранение и преодоление пробелов в праве. 1.Понятие восполнения, устранения и преодоления пробелов в праве. 2.Понятие и классификация способов восполнения и преодоления пробелов. 3.Аналогия закона и аналогия права. 4.Границы восполнения пробелов в правоприменительной деятельности.	ОПК- 1	1	-	-	2	-	-	-	9
3	Толкование норм права как способ преодоления пробелов 1.Понятие и необходимость толкования права. 2.Основные способы толкования норм права. 3.Виды толкования норм права по субъектам. 4.Виды толкования норм права по объему.	ОПК- 1; ОПК - 3	1	-	-	-	-	-	-	9
4	Судебная практика как способ восполнения пробелов. 1. Понятие судебной практики и ее роль как способа восполнения пробелов в РФ. 2. Судебный прецедент и его место в различных правовых системах. 3. Россия и судебный прецедент. 4. Понятие и природа высшей судебно-правовой конкретизации, ее цели и функции. 5. Акты органов судебной власти: понятие виды и значение в правовой системе России.	ОПК- 1; ОПК - 3	1	-	-	-	-	-	-	9
5	Понятие юридических коллизий и причины их	ОПК- 1; ОПК - 3	1	-	-	2	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	появления 1. Понятие юридических коллизий 2. Классификация юридических коллизий 3. Причины появления коллизий в праве									
6	Способы разрешения юридических коллизий 1.Правотворческие способы 2.Юрисдикционные процедуры 3.Согласительные процедуры	ОПК- 1; ОПК - 3	1	-	-	-	-	-	-	9
7	Практика разрешения юридических коллизий в системе российского права 1.Юридические коллизии в публичных отраслях права 2.Юридические коллизии в частном праве 3. Механизм предотвращения юридических коллизий	ОПК- 1; ОПК - 3	1	-	-	-	-	-	-	9
	Курсовая работа(проект)									*
				2	-	6	-	-	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Пробелы и коллизии в праве: метод. указания по самост. работы / Л. П. Рассказов, Ю.В. Таранюк, Н.Ю. Ембулаева. – [Электронный ресурс], 2022. – 26 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 91.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
1	Современные проблемы юриспруденции
1	Пробелы и коллизии в праве
2	Консультационная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права
1	Юридическая техника
1	Сравнительное правоведение
1	Пробелы и коллизии в праве
2	История и методология юридической науки
2	Ознакомительная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК – 1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.					
Индикаторы достижения компетенций: ИД 1 Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики. ИД 2 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ИД 3	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	продемонстрированы базовые навыки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.					
Индикаторы достижения компетенций: ИД-1. Осуществляет выбор способа и вида толкования правового акта. ИД-2. Выбирает способы преодоления пробелов в правовых актах. ИД-3. Квалифицированно применяет правила разрешения коллизий норм права	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность пробела в праве, характеристика его основных признаков.
2. Основные причины возникновения пробелов в праве.
3. Виды пробелов в праве.
4. Практическое значение установления пробелов в праве.
5. Основные приемы и методы установления пробелов.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Понятие и признаки пробела в праве.
2. Причины возникновения пробелов в праве.
3. Типичные виды пробелов в российском праве, их общая характеристика.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Пробел в праве – это

- отсутствие в действующей системе законодательства нормы права, в соответствии с которой должен решаться вопрос, требующий правового регулирования;
- отсутствие, помимо норм права, судебного либо административного прецедента, в соответствии с которыми должен решаться вопрос, требующий правового регулирования;
- отсутствие, помимо норм права, общих принципов права, в соответствии с которыми должен решаться вопрос, требующий правового регулирования.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Восполнение, устранение и преодоление пробелов в праве

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Дайте определение понятий «восполнение», «устранение» и «преодоление» пробелов в праве на основании существующего в юридической науке многообразия точек зрения;
2. Выберите предпочтительное понятие либо предложите собственное, аргументировав свою позицию;
3. Назовите основные приемы и методы установления пробелов в праве. Обоснуйте ответ примерами из судебной практики.
4. Назовите и охарактеризуйте пробельные отрасли российского права;
5. Классифицируйте способы восполнения и преодоления пробелов. Приведите примеры из судебной практики РФ и Краснодарского края.
6. Очертите границы восполнения пробелов в различных отраслях российского права.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность пробела в праве.
2. Признаки пробела в праве.
3. Причины возникновения пробелов в праве.
4. Виды пробелов в праве.
5. Понятие формы (источника) права.
6. Виды форм (источников) права
7. Понятие и виды законов.
8. Пробелы в законодательстве РФ и ее субъектов.
9. Понятие и виды подзаконных актов в РФ.
10. Пробелы в подзаконных актах
11. Юридический (судебный или административный) прецедент.
12. Место судебного прецедента в странах англо-саксонской правовой системы.
13. Место судебного прецедента в странах романо-германской правовой системы.
14. Место судебного прецедента в странах мусульманской правовой системы.
15. Место судебного прецедента в странах семьи традиционного права.
16. Практическое значение установления пробелов в праве.
17. Основные приемы установления пробелов.
18. Основные методы установления пробелов
19. Понятие восполнения пробелов в праве.
20. Понятие устранения пробелов в праве.
21. Понятие преодоления пробелов в праве.
22. Классификация способов восполнения пробелов в праве.
23. Классификация способов устранения пробелов в праве.
24. Классификация способов преодоления пробелов в праве.
25. Аналогия закона.
26. Аналогия права.
27. Субсидиарное применение права.
28. Границы восполнения пробелов в правоприменительной деятельности.
29. Правотворчество как способ устранения пробелов в праве.
30. Понятие судебной практики и ее роль как способа восполнения пробелов в РФ.
31. Россия и судебный прецедент.
32. Признание судебного прецедента источником российского права: проблемы теории и практики.
33. Проблемы применения аналогии закона и аналогии права в российском судопроизводстве.
34. Аналогия закона и аналогия права в странах англосаксонской правовой семьи.
35. Аналогия закона и аналогия права в странах континентальной правовой семьи.
36. Аналогия закона и аналогия права в странах мусульманской правовой семьи.
37. Понятие юридических коллизий
38. Классификация юридических коллизий
39. Причины появления коллизий в праве
40. Правотворческие способы разрешения юридических коллизий
41. Юрисдикционные процедуры разрешения юридических коллизий
42. Согласительные процедуры разрешения юридических коллизий
43. Юридические коллизии в публичных отраслях права
44. Юридические коллизии в частном праве
45. Механизм предотвращения юридических коллизий

Задания для зачета

Задание 1.

Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Государственной Думы Федерального Собрания РФ (Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать законопроект и определить:

- 1) какие виды пробелов в праве в нем можно выделить?
- 2) каковы, по вашему мнению, причины их возникновения?

Задание 2.

Обучающемуся предлагается проанализировать любой закон из Правовой системы «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системе «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.), выделить в нем пробелы и определить их виды.

Задание 3.

Обучающемуся предлагается выбрать отрасль российского права и определить причины возникновения пробелов в ней. Ответ аргументировать.

Задание 4.

Обучающемуся предлагается назвать отрасль российского права, в которой, по его мнению, наибольшее количество пробелов вызвано субъективными причинами. Ответ обосновать.

Задание 5.

Обучающемуся предлагается проанализировать Федеральный закон РФ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ и определить:

- 1) какие виды пробелов в праве в нем можно выделить?
- 2) каковы причины возникновения данных пробелов?

Задание 6.

Обучающемуся предлагается проанализировать Федеральный закон РФ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ и определить, какие виды пробелов в нем обусловлены субъективными причинами.

Задание 7.

Обучающемуся предлагается проанализировать любой закон из Правовой системы «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системе «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.), выделить в нем пробелы и определить, какими методами установления пробелов он воспользовался.

Задание 8.

Обучающемуся предлагается проанализировать любой закон из Правовой системы «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системе «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.), выделить в нем пробелы и определить их признаки.

Задание 9.

Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Государственной Думы Федерального Собрания РФ (Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать законопроект и проанализировать на наличие в нем коллизий к действующему законодательству.

Задание 10.

Обучающемуся предлагается выбрать несколько (2 или более) нормативных актов, в которых есть коллизии по отношению друг к другу, из Правовой системы «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системе «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.). При этом обучающемуся следует проанализировать :

- 1) какие виды коллизий в праве в данных нормативных актах можно выделить?
- 2) Каковы причины их возникновения?

Задание 11.

Обучающемуся предлагается выбрать любую, по его мнению, отрасль российского права, в которой присутствуют коллизии, и ответить на вопрос, какими причинами они были обусловлены. В процессе выявления коллизий при ответе на данный вопрос следует воспользоваться Правовой системой «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системой «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.).

Задание 12.

Обучающемуся предлагается, опираясь на любые нормативные акты из Правовой системы «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системы «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.), произвести классификацию коллизий в российском праве.

Задание 13.

Обучающемуся предлагается, опираясь на любые нормативные акты из Правовой системы «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системы «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.), привести примеры коллизий в частном праве.

Задание 14.

Обучающемуся предлагается, опираясь на любые нормативные акты из Правовой системы «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системы «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.), привести примеры коллизий в публичном праве.

Задание 15.

Обучающемуся предлагается выбрать любые нормативные акты, в которых есть коллизии, из Правовой системы «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системы «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.), и предложить наиболее удобный способ их разрешения в современных российских реалиях : правотворческий, согласительный или юрисдикционный. Ответ обосновать.

Задание 16.

Обучающемуся предлагается выбрать на официальном сайте Верховного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) постановление, в котором делается ссылка на правовой обычай. Проанализировать, какие виды пробелов он восполняет.

ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и необходимость толкования права.
2. Основные способы толкования норм права.
3. Виды толкования норм права по субъектам.
4. Виды толкования норм права по объему.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Необходимость толкования права.
2. Основные способы толкования норм права
3. Виды толкования норм права.

Тест

Пример вопроса к тестированию

В юридической науке различаются следующие основные виды толкования правовых норм:

- грамматическое, логическое, систематическое, специально-юридическое;
- нормативное, казуальное, аутентичное, легальное.
- официальное и неофициальное

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и необходимость толкования права.
2. Основные способы толкования норм права.
3. Виды толкования норм права по субъектам.
4. Виды толкования норм права по объему
5. Понятие и природа высшей судебной конкретизации.
6. Цели и функции высшей судебной конкретизации.
7. Акты органов судебной власти: понятие и виды.
8. Акты Конституционного Суда РФ: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
9. Акты Верховного Суда РФ: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
10. Акты Высшего Арбитражного Суда РФ: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
11. Акты судов субъектов РФ: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
12. Акты окружных и апелляционных арбитражных судов: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
13. Значение актов органов судебной власти в правовой системе России
14. Понятие юридических коллизий
15. Классификация юридических коллизий
16. Причины появления коллизий в праве
17. Правотворческие способы разрешения юридических коллизий
18. Юрисдикционные процедуры разрешения юридических коллизий
19. Согласительные процедуры разрешения юридических коллизий
20. Юридические коллизии в публичных отраслях права
21. Юридические коллизии в частном праве
22. Механизм предотвращения юридических коллизий
23. Правовой обычай как способ преодоления пробелов в российском праве.
24. Правовой обычай в судебной практике России.
25. Проблемы санкционирования обычая посредством судебной практики.
26. Признание судебного прецедента источником российского права: проблемы теории и практики.

Задания для зачета

Задание 1.

Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Верховного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.suprcourt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать постановление и определить:

- 1) какие виды судебной конкретизации там затронуты?

2) какие способы толкования права там используются?

Задание 2.

Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Верховного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать постановление и определить:

1) какие виды толкования права в нем используются?

Задание 3.

Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Конституционного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать постановление и определить:

1) какие виды толкования права использует Конституционный Суд РФ?

2) какие виды способы толкования права использует Конституционный Суд РФ?

Задание 4.

Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Конституционного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать постановление и определить, что в данном случае используется Конституционным Судом: официальное толкование или негативное правотворчество? Ответ обосновать.

Задание 5.

Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Совета Федерации Федерального Собрания РФ (Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать 3 акта аутентичного толкования.

Задание 5.

Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Государственной думы Федерального Собрания РФ (Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать 3 акта аутентичного толкования.

Задание 6.

Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Правительства РФ (Режим доступа: <http://www.government.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать любой документ, содержащий элементы толкования права и определить способы и виды толкования.

Задание 7.

Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Верховного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать постановление и определить, применены ли в нем систематический, формально-юридический и историко-политический способы толкования? Ответ обосновать.

Задание 8.

Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Конституционного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать постановление и определить, применены ли в нем грамматический, логический и функциональный способы толкования? Ответ обосновать.

Задание 9.

Обучающемуся предлагается выбрать на сайте Верховного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) любое постановление, которое, по его мнению, носит прецедентный характер. Ответ аргументировать.

Задание 10.

Обучающемуся предлагается выбрать на сайте Конституционного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) любое постановление, которое, по его мнению, носит прецедентный характер. Ответ аргументировать.

Задание 11.

Обучающемуся предлагается выбрать на сайте Верховного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) любое постановление, которое, по его мнению, разрешает коллизии в российском праве. Ответ аргументировать.

Задание 12.

Обучающемуся предлагается выбрать на сайте Конституционного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) любое постановление, которое, по его мнению, разрешает коллизии в российском праве. Ответ аргументировать.

Задание 13.

Обучающемуся предлагается определить, в каких отраслях российского права применение правового обычая было избрано в качестве способа разрешения правовых коллизий. Ответ аргументировать ссылками на статьи законов, воспользовавшись Правовой системой «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системой «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.).

Задание 14.

Обучающемуся предлагается выбрать на сайте Верховного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) любое постановление, которое, по его мнению, разрешает коллизии в российском праве применением обычая. Ответ аргументировать.

Задание 15.

Обучающемуся предлагается выбрать на сайте Конституционного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) любое постановление, которое, по его мнению, разрешает коллизии в российском праве со ссылкой на правовой обычай. Ответ аргументировать.

Задание 16.

Обучающемуся предлагается проанализировать любой закон из Правовой системы «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системе «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.), выделить в нем коллизии и определить, какими способами их предотвращения законодатель мог бы воспользоваться на этапе правотворчества.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОПК-1, ОПК-3

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Вариант 1

Понятие устранения пробелов в праве

Подходы к толкованию норм права.

Понятие юридических коллизий.

Понятие судебной практики и ее роль как способа восполнения пробелов в РФ.

Вариант 2

Юридические коллизии в публичных отраслях права.

Россия и судебный прецедент

Толкование норм права по объему.

Понятие и сущность пробела в праве, его признаки.

Вариант 3

Аналогия закона.

Понятие и необходимость толкования права.

Юридические коллизии в частном праве.

Виды пробелов в праве

Вариант 4

Субсидиарное применение права, его понятие и порядок применения.

Виды толкования норм права по субъектам.

Понятие и природа высшей судебной-правовой конкретизации.

Механизм предотвращения юридических коллизий.

Вариант 5

Понятие аналогии права

Основные способы толкования норм права.

Цели и функции высшей судебной-правовой конкретизации.

Причины возникновения пробелов в праве.

Вариант 6

Официальное толкование : понятие , признаки, виды.

Пробелы в законодательстве РФ и ее субъектов.

Понятие и классификация способов восполнения пробелов.

Юрисдикционные процедуры разрешения юридических коллизий.

Вариант 7

Неофициальное толкование : понятие , признаки, виды.

Практическое значение установления пробелов в праве.

Классификация юридических коллизий

Пробелы в подзаконных актах.

Вариант 8

Виды толкования права по субъектам

Основные методы и приемы установления пробелов.

Причины появления коллизий в праве.

Понятие судебной практики и ее роль как способа восполнения пробелов в РФ.

Вариант 9

Правотворческие способы разрешения юридических коллизий

Россия и судебный прецедент.

Юридический (судебный или административный) прецедент.

Основные способы толкования норм права.

Вариант 10

Согласительные процедуры разрешения юридических коллизий.

Понятие и необходимость толкования права.

Правотворчество и временное восполнение пробелов в Российской Федерации.

Аналогия закона.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1. «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Актуальные проблемы теории государства и права: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Р.В. Шагиева, Л.А. Букалеров, В.В. Виноградов, М.А. Горбунов; отв. ред. Р.В. Шагиева. — 2-е изд., пересмотр. — М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/997102>

2. Власенко Н.А. Проблемы теории государства и права: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Власенко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. - ISBN 978-5-00156-067-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1450483>

3. Лазарев, В. В. Пробелы в праве и пути их устранения: Монография [Электронный ресурс] / В. В. Лазарев. — Репр. изд. — М: Норма: ИНФРА-М, 2021.- 184с. -. Режим доступа: - URL: <https://znanium.com/read?id=376145>.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Апт Л.Ф. Аналитическая информация в сфере правотворчества и правоприменения. Курс лекций [Электронный ресурс] / Апт Л.Ф.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74153.html>.

2. Искевич И.С., Иванов С.А., Моисеева О.В., Подольский А.В. Проблемы коллизионного права в международном правовом пространстве. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. С. Искевич, С. А. Иванов, О. В. Моисеева, А. В. Подольский. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 96 с. — Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/94365.html>.

3. Кайнов В.И., Сафаров Р.А. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Кайнов, Р.А. Сафаров. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83022.html>

4. Смбалян А. С. Толкование и применение правил Всемирной торговой организации: монография / А.С. Смбалян. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 448 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/767235>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.government.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

6. Официальный сайт газеты «Российская газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Пробелы и коллизии в праве: метод. указания по организ. контактной работы/ Л. П. Рассказов, Ю.В. Таранюк, Н.Ю. Ембулаева. — [Электронный ресурс], 2021. — 14 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 95.

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 22 с. [Электронный

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
5.	Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	Правовая	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
6.	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Правовая	https://www.scopus.com
7.	<u>Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience»</u>	Правовая	http://apps.webofknowledge.com
8.	<u>Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»</u>	Правовая	https://elibrary.ru
9.	<u>Сайт Российской государственной библиотеки</u>	<u>Правовая</u>	https://www.rsl.ru
10.	<u>Официальный интернет-портал</u>	<u>Правовая</u>	http://www.pravo.gov.ru/ips/

	<u>правовой информации</u>		
11	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	<u>Правовая</u>	http://pravo.minjust.ru/
12	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	<u>Правовая</u>	https://regulation.gov.ru/#

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Пробелы и коллизии в праве	<p>Помещение №12 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 160,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №406 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.