

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Кумжисеев
«20» 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика расследования особо тяжких преступлений
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2022

(актуализировано для набора 2021 года)

Рабочая программа дисциплины «Методика расследования особо тяжких преступлений» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Авторы:

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., доцент

Д.Н. Лозовский

Представитель работодателя:

Директор ООО «Научно-исследовательский Центр независимых экспертиз» (г. Краснодар)
к.ю.н., доцент, заслуженный юрист
Кубани и России



В.И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 04.04.2022 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 07.04.2022 г. № 7.

Председатель
методической комиссии,
д.ю.н., доцент

А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор

В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика расследования особо тяжких преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для выявления, предотвращения, раскрытия, расследования особо опасных преступлений, связанных с использованием криминалистических средств и методов.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения особо тяжких преступлений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 – способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика расследования особо тяжких преступлений» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	29	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	12
— лекции	14	2
— практические	10	6
— лабораторные	4	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	79	95
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения и на 2 курсе в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Самостоятельная работа
				В то м чи сле в фо рм е Ле кц ии	В то м чи сле в фо рм е Пр ак- ти че ск ак- ти че ко ко й по дг от ов ки	В то м чи сле в фо рм е Пр ак- ти че ск ак- ти че ко ко й по дг от ов ки	Ла бо ра- то рн ые за- ни ти я	В то м чи сле в фо рм е Пр ак- ти че ск ак- ти че ко ко й по дг от ов ки	В то м чи сле в фо рм е Пр ак- ти че ск ак- ти че ко ко й по дг от ов ки	В то м чи сле в фо рм е Пр ак- ти че ск ак- ти че ко ко й по дг от ов ки	

1	<p>Организация методики и деятельность следователя в расследовании особо тяжких преступлений</p> <p>1. Особенности организации расследования особо тяжких преступлений.</p> <p>2. Криминалистические вопросы создания и деятельности следственной и следственно-оперативной группы в расследовании особо тяжких преступлений.</p> <p>3. Организация использования возможностей современных научно-технических средств в расследовании особо тяжких преступлений.</p>	ПК-4	4	1	-	1	-	-	-	9
2	<p>Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства в расследовании особо тяжких преступлений</p> <p>1. Правовые основы взаимодей-</p>	ПК-4	4	1	-	1	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Само- стоя- тельная работа
				Ле- кц- ии	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Б- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Б- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Ла- бо- ра- то- рн- ые- фо- зан- яти- я	Б- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки		

	ствия следователя с участниками уголовного судопроизводства. 2. Взаимодействие следователя с подразделениями оперативно-розыскных служб в ходе расследования особо тяжких преступлений. 3. Взаимодействие следователя с подразделениями органов дознания в ходе расследования особо тяжких преступлений. 4. Взаимодействие следователя с сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений в ходе расследования особо тяжких преступлений. 5. Взаимодействие следователя со специалистами и сведущими лицами в ходе расследования особо тяжких преступлений										
3	Особенности методики расследования особо тяжких преступлений 1. Понятие и содержание общих положений методики расследования особо тяжких преступлений. 2. Информационная структура	ПК-4	4	1	-	2	-	-	-	9	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Само- стоя- тельная работа
				В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	Б то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	Ла бо ра- то рн ые фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	Б то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	Б то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки		

	методики расследования особо опасных преступлений. 3. Этапы расследования особо тяжких преступлений и их значение для методики расследования. Ситуационные особенности этапов расследования. 4. Организационно-управленческие и технологические методы расследования особо тяжких преступлений.										
4	Целеопределение в расследовании особо тяжких преступлений 1. Понятие, содержание процесса целеопределения в расследовании особо тяжких преступлений. 2. Механизм целеопределения в расследовании особо тяжких преступлений. 3. Система целей при расследовании особо тяжких преступлений. 4. Связь целеопределения с планированием.	ПК-4	4	1	-	2	-	-	-	9	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Само- стоя- тельная работа
				Ле- кц- ии	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Б- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Б- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Ла- бо- ра- то- рн- ые- фо- зан- яти- я	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	

5	<p>Особенности методики расследования особо квалифицированных убийств.</p> <p>1. Криминалистическая характеристика убийств. Мотивы и цели совершения убийств.</p> <p>2. Особенности организации первоначального этапа расследования.</p> <p>Направления получения доказательственной и иной информации.</p> <p>3. Следственные версии и планирование расследования убийств.</p> <p>4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса. Применение полиграфа в работе с подозреваемым и со свидетелями.</p> <p>5. Противодействие расследованию убийства, методы и способы его преодоления.</p> <p>6. Проверка причастности определенных лиц к убийству. Доказывание обстоятельств убийства</p>	ПК-4	4	2	-	2	-	-	-	9
6	Особенности методики расследования терроризма, совер-	ПК-4	4	2	-	-	-	2	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Само- стоя- тельная работа
				В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	Б то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	Ла бо ра- то рн ые фо рма ти я	В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки		

	<p>шенного с использованием огнестрельного оружия и взрывных устройств</p> <p>1. Криминалистическая характеристика терроризма. Мотивы и цели совершения терроризма .</p> <p>2. Особенности организации первоначального этапа расследования терроризма.</p> <p>3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о терроризме.</p> <p>4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о терроризме.</p> <p>5. Противодействие расследованию терроризма, методы и способы его преодоления.</p> <p>6. Проверка причастности определенных лиц к террористической деятельности.</p> <p>7. Доказывание обстоятельств терроризма.</p>										
7	<p>Особенности методики расследования бандитизма.</p> <p>1. Криминалистическая характеристика бандитизма. Мотивы и цели совершения бандитизма.</p> <p>2. Особенности организации первоначального этапа расслед-</p>	ПК-4	4	2	-	-	-	2	-	9	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Само- стоя- тельная работа
				Ле- кц- ии	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Ла- бо- ра- то- рн- ые- фо- зан- яти- я	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	

	дования бандитизма. 3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о бандитизме . 4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о бандитизме. 5. Противодействие расследованию бандитизма, методы и способы его преодоления. 6. Проверка причастности определенных лиц к бандитизму. 7. Доказывание обстоятельств бандитизма.										
8	Особенности методики расследования преступлений против правосудия 1. Криминалистическая характеристика преступлений против правосудия. Мотивы и цели совершения преступлений против правосудия. 2. Особенности организации первоначального этапа расследования преступлений против правосудия. 3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о преступ-	ПК-4	4	2	-	1	-	-	-	9	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Само- стоя- тельная работа
				В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	Б то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	Ла бо ра- то рн ые за- ни ти я	Б то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	Б то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки		

	лениях против правосудия. 4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о преступлениях против правосудия. 5. Противодействие расследованию преступлений против правосудия, методы и способы его преодоления. 6. Проверка причастности определенных лиц к преступлениям против правосудия. 7. Доказывание обстоятельств совершения преступлений против правосудия.										
9	Особенности методики расследования преступлений совершенных рецидивистами. 1. Криминалистическая характеристика преступлений совершенных рецидивистами. Мотивы и цели совершения преступлений совершенных рецидивистами. 2. Особенности организации первоначального этапа расследования преступлений совершенных рецидивистами.	ПК-4	4	2	-	1	-	-	-	7	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	В то мчи сле в фо рм е пр акти чес ко й по дг от ов ки	Пр акти чес ки	В то мчи сле в фо рм е пр акти чес ко й по дг от ов ки	Ла бо раторные	В то мчи сле в фо рм е пр акти чес ко й по дг от ов ки	Само- стоя- тельная работа	

	<p>3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о преступлениях совершенных рецидивистами.</p> <p>4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о преступлениях совершенных рецидивистами.</p> <p>5. Противодействие расследованию преступлений совершенных рецидивистами, методы и способы его преодоления.</p> <p>6. Проверка причастности определенных лиц к преступлениям совершенным рецидивистами.</p> <p>7. Доказывание обстоятельств совершения преступлений совершенных рецидивистами.</p>										
	Итого				14	-	10	-	4	-	79

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форми- руемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа

						В то м чи сле в фо рм е пр ак ти чес ко й по дг от ов ки	Ле кц ии	В то м чи сле в фо рм е пр ак ти чес ко й по дг от ов ки	Пр ак ти чес ко й по дг от ов ки	В то м чи сле в фо рм е пр ак ти чес ко й по дг от ов ки	Ла бо ра- то рн ые е пр ак ти чес ко й по дг от ов ки	В то м чи сле в фо рм е пр ак ти чес ко й по дг от ов ки	Само- стоя- тельная Работа
--	--	--	--	--	--	---	----------------	---	--	---	--	---	-------------------------------------

1	Организация методики и деятельность следователя в расследовании особо тяжких преступлений 3. Особенности организации расследования особо тяжких преступлений. 4. Криминалистические вопросы создания и деятельности следственной и следственно-оперативной группы в расследовании особо тяжких преступлений. 3. Организация использования возможностей современных научно-технических средств в расследовании особо тяжких преступлений.	ПК-4	4	0,5	-	0,5	-	-	-	-	11
2	Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства в расследовании особо тяжких преступлений 1. Правовые основы взаимодействия следователя с участниками уголовного судопроизводства. 2. Взаимодействие следователя с подразделениями оперативно-розыскных служб в ходе расследования особо тяжких преступлений. 3. Взаимодействие следователя с подразделениями органов дознания в ходе расследования	ПК-4	4	0,5	-	0,5	-	-	-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Само- стоя- тельная Работа
				Ле- кц- ии	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Б- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Б- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Ла- бо- ра- то- рн- ые- фо- зан- яти- я	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	

	особо тяжких преступлений. 4. Взаимодействие следователя с сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений в ходе расследования особо тяжких преступлений. 5. Взаимодействие следователя со специалистами и сведущими лицами в ходе расследования особо тяжких преступлений										
3	Особенности методики расследования особо тяжких преступлений 1. Понятие и содержание общих положений методики расследования особо тяжких преступлений. 4. Информационная структура методики расследования особо опасных преступлений. 5. Этапы расследования особо тяжких преступлений и их значение для методики расследования. Ситуационные особенности этапов расследования. 4. Организационно-управленческие и технологические ме-	ПК-4	4	0,5	-	1	-	-	-	11	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Само- стоя- тельная Работа
				Ле- кц- ии	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Ла- бо- ра- то- рн- ые- фо- зан- яти- я	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	

	тоды расследования особо тяжких преступлений.										
4	Целеопределение в расследовании особо тяжких преступлений 1. Понятие, содержание процесса целеопределения в расследовании особо тяжких преступлений. 2. Механизм целеопределения в расследовании особо тяжких преступлений. 3. Система целей при расследовании особо тяжких преступлений. 4. Связь целеопределения с планированием.	ПК-4	4	0,5	-	1	-	-	-	11	
5	Особенности методики расследования особо квалифицированных убийств. 3. Криминалистическая характеристика убийств. Мотивы и цели совершения убийств. 4. Особенности организации первоначального этапа расследования. Направления получения доказательственной и иной информации	ПК-4	4	-	-	1	-	-	-	11	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Само- стоя- тельная Работа
				Ле- кц- ии	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Б- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Б- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Ла- бо- ра- то- рн- ые- фо- зан- яти- я	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	

	ции. 3. Следственные версии и планирование расследования убийств. 6. Выявление подозреваемого и тактика его допроса. Применение полиграфа в работе с подозреваемым и со свидетелями. 7. Противодействие расследованию убийства, методы и способы его преодоления. 6. Проверка причастности определенных лиц к убийству. Доказывание обстоятельств убийства										
6	Особенности методики расследования терроризма, совершенного с использованием огнестрельного оружия и взрывных устройств 1. Криминалистическая характеристика терроризма. Мотивы и цели совершения терроризма . 2. Особенности организации первоначального этапа расследования терроризма. 3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о терроризме.	ПК-4	4	-	-	1	-	-	-	11	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Само- стоя- тельная Работа
				Ле- кц- ии	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Ла- бо- ра- то- рн- ые- фо- зан- яти- я	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	

	4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о терроризме. 5. Противодействие расследованию терроризма, методы и способы его преодоления. 6. Проверка причастности определенных лиц к террористической деятельности. 7. Доказывание обстоятельств терроризма.										
7	Особенности методики расследования бандитизма. 1. Криминалистическая характеристика бандитизма. Мотивы и цели совершения бандитизма. 2. Особенности организации первоначального этапа расследования бандитизма. 3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о бандитизме. 4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о бандитизме. 5. Противодействие расследованию бандитизма, методы и способы его преодоления. 6. Проверка причастности определенных лиц к бандитизму.	ПК-4	4	-	-	1	-	-	-	11	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Само- стоя- тельная Работа
				В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	Б то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	Ла бо ра- то рн ые фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	Б то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки	Б то м чи сле в фо рм е пр ак- ти чес ко й по дг от ов ки		

	7. Доказывание обстоятельств бандитизма.										
8	Особенности методики расследования преступлений против правосудия <ol style="list-style-type: none"> 1. Криминалистическая характеристика преступлений против правосудия. Мотивы и цели совершения преступлений против правосудия. 2. Особенности организации первоначального этапа расследования преступлений против правосудия. 3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о преступлениях против правосудия. 4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о преступлениях против правосудия. 5. Противодействие расследованию преступлений против правосудия, методы и способы его преодоления. 6. Проверка причастности определенных лиц к преступле- 	ПК-4	4	-	-	-	-	2	-	11	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Само- стоя- тельная Работа
				Ле- кц- ии	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Б- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Б- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки	Ла- бо- ра- то- рн- ые- фо- зан- яти- я	В- то- м- чи- сле- в- фо- рм- е- пр- ак- ти- чес- ко- й- по- дг- от- ов- ки		

	ниям против правосудия. 7. Доказывание обстоятельств совершения преступлений против правосудия.										
9	Особенности методики расследования преступлений совершенных рецидивистами. 1. Криминалистическая характеристика преступлений совершенных рецидивистами. Мотивы и цели совершения преступлений совершенных рецидивистами. 2. Особенности организации первоначального этапа расследования преступлений совершенных рецидивистами. 3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о преступлениях совершенных рецидивистами. 4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о преступлениях совершенных рецидивистами. 5. Противодействие расследованию преступлений совершенных рецидивистами, методы и	ПК-4	4	-	-	-	-	2	-	7	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся							Само- стоя- тельная Работа
				В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти че ск и е з- а- нья ти чес ко й по дг от ов ки	В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти че ск и е з- а- нья ти чес ко й по дг от ов ки	В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти че ск и е з- а- нья ти чес ко й по дг от ов ки	Ла бо ра- то чи сле в фо з- а- нья ти чес ко й по дг от ов ки	В то м чи сле в фо рм е пр ак- ти че ск и е з- а- нья ти чес ко й по дг от ов ки			

	способы его преодоления. 6. Проверка причастности определенных лиц к преступлениям совершенным рецидивистами. 7. Доказывание обстоятельств совершения преступлений совершенных рецидивистами.										
Итого				2	-	6	-	4	-	95	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений: метод. указания по организации самостоятельной работы /сост. Г. М. Меретуков. – [Электронный ресурс], 2021. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11797>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4	Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений
2	Теория и практика криминалистической методики
2	Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в рас-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	следовании преступлений
2	Прокурорский надзор за применением мер процессуального принуждения
2	Ознакомительная практика
3	Методика расследования преступлений, совершенных в сфере агропромышленного комплекса
4	Методика расследования преступлений, совершенных в сфере банковской деятельности
4	Методика расследования особо тяжких преступлений
4	Основы преодоления противодействия расследованию
4	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности
4	Методика расследования должностных преступлений
4	Уголовно-правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4. Способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений					
ПК-4.1 – квалифицирует факты, события и обстоятельства по уголовным делам; ПК-4.2 – выдвигает и проверяет криминалистические версии в раз-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется ми-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется ми-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа); тест; рубежная контрольная работа (для за-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
личных следственных ситуациях; ПК-4.3 – планирует этапы расследования; ПК-4.4 – фиксирует ход и результаты следственных действий.	ния, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	очной формы обучения); вопросы и задания к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4 - способен применять теоретические и практические знания, умения и навыки выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности организации расследования особо тяжких преступлений.
2. Криминалистические вопросы создания и деятельности следственной и следственно-оперативной группы в расследовании особо тяжких преступлений.
3. Организация использования возможностей современных научно-технических средств в расследовании особо тяжких преступлений.

Дискуссия

Вопросы для проведения дискуссии

1. Организация использования возможностей современных научно-технических средств в расследовании особо опасных преступлений.
2. Взаимодействие следователя со специалистами и сведущими лицами в ходе расследования особо опасных преступлений

Доклад

Пример темы доклада

1. Криминалистические вопросы создания и деятельности следственной и следственно-оперативной группы в расследовании особо опасных преступлений.
2. Взаимодействие следователя с сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений в ходе расследования особо опасных преступлений.
3. Особенности организации расследования особо опасных преступлений.
4. Взаимодействие следователя с подразделениями органов дознания в ходе расследования особо опасных преступлений

Компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Недалеко от товарной станции железнодорожных путях был обнаружен труп мужчины, перерезанный колесами поезда. Вдоль железнодорожного полотна найдены отдельные предметы одежды погибшего. Каких – либо документов и личных вещей обнаружить не удалось.

Вариант 1. Погибший был опознан как ранее судимый, без постоянного места работы С., проживающий в соседнем поселке.

Задание:

1. Составить план расследования.
2. Определить виды судебных экспертиз и составить постановление о назначений судебной экспертизы

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Типичные методики – это

А методики, построенные по видам преступления, установленные уголовным законодательством

В частные методики, построенные по основаниям, не относящимся к видам преступления

С методики, направленные на использование технических средств фиксации доказательств

Д методики, направленные на применение тактических рекомендаций.

Для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Особенности организации расследования особо опасных преступлений.
2. Криминалистические вопросы создания и деятельности следственной и следственно-оперативной группы в расследовании особо опасных преступлений.
3. Организация использования возможностей современных научно-технических средств в расследовании особо опасных преступлений.
4. Правовые основы взаимодействия следователя с участниками уголовного судопроизводства.
5. Взаимодействие следователя с подразделениями оперативно-розыскных служб в ходе расследования особо опасных преступлений.
6. Взаимодействие следователя с подразделениями органов дознания в ходе расследования особо опасных преступлений.
7. Взаимодействие следователя с сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений в ходе расследования особо опасных преступлений.
8. Взаимодействие следователя со специалистами и сведущими лицами в ходе расследования особо опасных преступлений.
9. Понятие и содержание общих положений методики расследования особо опасных преступлений.

10. Информационная структура методики расследования особо опасных преступлений.
11. Этапы расследования особо опасных преступлений и их значение для методики расследования.
12. Ситуационные особенности этапов расследования.
13. Технологические методы расследования особо опасных преступлений.
14. Организационно-управленческие методы расследования особо опасных преступлений.
15. Понятие, содержание процесса целеопределения в расследовании особо опасных преступлений.
16. Механизм целеопределения в расследовании особо опасных преступлений.
17. Система целей при расследовании особо опасных преступлений.
18. Связь целеопределения с планированием.
19. Криминалистическая характеристика убийств.
20. Мотивы и цели совершения убийств.
21. Особенности организации первоначального этапа расследования.
22. Направления получения доказательственной и иной информации.
23. Следственные версии и планирование расследования убийств.
24. Выявление подозреваемого и тактика его допроса.
25. Применение полиграфа и метода гипнорепродукции в работе с подозреваемым и со свидетелями.
26. Противодействие расследованию убийства, методы и способы его преодоления.
27. Проверка причастности определенных лиц к убийству. Доказывание обстоятельств убийства.
28. Криминалистическая характеристика терроризма. Мотивы и цели совершения терроризма
29. Особенности организации первоначального этапа расследования терроризма.
30. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о терроризме.
31. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о терроризме.
32. Противодействие расследованию терроризма, методы и способы его преодоления.
33. Проверка причастности определенных лиц к террористической деятельности.
34. Доказывание обстоятельств терроризма.
35. Криминалистическая характеристика бандитизма. Мотивы и цели совершения бандитизма.
36. Особенности организации первоначального этапа расследования бандитизма.
37. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о бандитизме.
38. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о бандитизме.
39. Противодействие расследованию бандитизма, методы и способы его преодоления.
40. Проверка причастности определенных лиц к бандитизму.
41. Доказывание обстоятельств бандитизма.
42. Криминалистическая характеристика преступлений против правосудия.
43. Мотивы и цели совершения преступлений против правосудия.
44. Особенности организации первоначального этапа расследования преступлений против правосудия.
45. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о преступлениях против правосудия.

46. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о преступлениях против правосудия.

47. Противодействие расследованию преступлений против правосудия, методы и способы его преодоления.

48. Проверка причастности определенных лиц к преступлениям против правосудия.

49. Доказывание обстоятельств совершения преступлений против правосудия.

50. Криминалистическая характеристика преступлений совершенных рецидивистами.

51. Мотивы и цели совершения преступлений совершенных рецидивистами.

52. Особенности организации первоначального этапа расследования преступлений совершенных рецидивистами.

53. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о преступлениях совершенных рецидивистами.

54. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о преступлениях совершенных рецидивистами.

55. Противодействие расследованию преступлений совершенных рецидивистами, методы и способы его преодоления.

56. Проверка причастности определенных лиц к преступлениям совершенным рецидивистами.

57. Доказывание обстоятельств совершения преступлений совершенных рецидивистами.

58. Правовые основы использования специальных знаний в расследовании преступлений.

59. Использование специальных знаний в осмотре места происшествия по делам особо тяжких преступлений.

60. Использование специальных знаний в осмотре предметов, документов и объектов со следами преступлений.

61. Использование специальных знаний в ходе производства следственных действий на первоначальном этапе расследования особо тяжких преступлений.

62. Использование специальных знаний в ходе производства следственных действий на последующем этапе расследования особо тяжких преступлений.

63. Оперативно-розыскное сопровождение расследования бандитизма.

64. Оперативно-розыскное сопровождение расследования террористического акта.

65. Оперативно-розыскное обеспечение расследования убийств, совершенных по найму и организованной преступной группой.

Задания к зачету

Задача №1

Заведующая столовой Михайлова обратилась в полицию с заявлением о том, что в столовую ворвались трое мужчин в масках, ударили её по голове, забрали мобильный телефон, кошелек с деньгами и её заперли в туалете. Преступники из кассы забрали 128 000 тысяч рублей (дневная выручка), сырьевой запас (мясо, масло топленое, кукурузное масло и т.д.), стоимостью около 80 000 тысяч руб.

Задание:

1. От имени следователя составьте письменное поручение органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятий, в котором необходимо указать предмет розыска с признаками и свойствами подлежащих установлению.

2. Руководителю органа оперативно – розыскной деятельности определить виды ОРМ и составить план проведения ОРМ по розыску и задержанию преступников с похищенным.

Задача № 2

На окраине г. Энска школьниками обнаружен труп мужчины. Осмотром установлено, что на трупе имелись две колото-резанные раны в области шеи и две объемные раны на голове. Смерть могла наступить в период с двух до пяти часов ночи. При осмотре одежды в кармане обнаружено удостоверение водителя и путевой лист местного автопарка. Каких либо предметов при нем больше не оказалось. Вокруг трупа не было обнаружено кровь, ходя на одежду имелись достаточное количество крови.

Задание:

- 1) Составить протокол осмотра места обнаружения трупа;
- 2) Составить акт осмотра трупа судебным медиком;
- 3) Разработать версии.

Задача № 3

В отдел полиции поступило сообщение об обнаружении трупа мужчины. СОГ осмотрев место обнаружения трупа пришел к выводу, что на месте отсутствуют следы борьбы, транспортных средств, средств совершения убийства. Осмотр трупа показал, что на теле в область сердца имеется пулевое ранение. В ходе судебно-медицинской экспертизы установлено, что пуля прошла сверху вниз под углом 45 градусов. В ходе предварительного обследования близлежащей территории(участка местности и чердачных помещений домов) обнаружена снайперская винтовка на чердаке дома на против места обнаружения трупа.

Задание:

- 1) Составить фрагмент протокола ОМП.
- 2) Составить рапорт об обнаружении оружия.
- 3) Составить протокол выемки обнаруженного оружия.
- 4) Составить фрагмент протокола осмотра оружия.

Задача № 4

В подвальном помещении заброшенного дома обнаружена взрывное устройство в количестве 18 штук; гранаты Ф-2 в количестве 10 шт., цинковые ящики с патронами для винтовки «Мосина» и три оптические прицелы.

Задание: Составить план проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 5

В ходе проведения ОРМ (наблюдение и засада) были задержаны И. и Т. во время изъятия арсенала оружии из тайника.

Задание:

- 1) Составить протокол задержания.
- 2) Составить протокол личного обыска задержанных и изъятия оружии.

Задача № 6

Б.,Р., К и Т создали преступную группу с целью нападения на российских граждан за пределами России с целью завладения их имуществом и транспортными средствами, которые они закупали и привозили в Россию для продажи. Преступная группа на протяжении шести лет занимались преступной деятельностью в Белоруссии, Польше и на Украине. В результате преступной деятельности ими лишены жизни более 18 человек.

Задание:

1. Каковы особенности возбуждения уголовного дела. Составить постановление о возбуждении уголовного дела.

2. Какие особенности реализации материалов предварительной проверки(составить протокол осмотра места происшествия; Постановление о заключении под стражу Б., Р., а в отношении К. и Т объявить розыск, о чем составить постановление)

3. Составить план расследования

Задача № 7

С целью совершения террористической деятельности Д. и П. организовали организованную преступную группу для ликвидации представителей государственной власти и управления. В ночь на день независимости России неизвестными при неустановленных обстоятельствах был с особой жестокостью убит губернатор Энской области.

Задание:

1. Определить направления расследования и с учетом этого составить план расследования

2. Подготовить письменное поручение органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 8

Поступило оперативное сообщение о том, что на склад ООО «Молкомбинат» ночью примерно от 2 до 3 часов завезли ящики неизвестного происхождения, но примерно похожие на ящики в которых хранят автоматы «АКМС». Утром того же дня, под видом представителей облросторгнадзора прибыли представители УР и ЭБ и ПК и в ходе оперативного обследования готовой продукции, технологического процесса и правильность хранения сырья были обнаружены шесть ящиков с автоматами «АКМС».

Задание:

1) Составить протокол обнаружения и выемки.

2) Составить фрагмент протокола допроса материально ответственного лица, охрану и директора завода.

Задача № 9

На трассе М-4 «ДОН- БАКУ» взорван автомобиль «Мицибуси», водитель и двух пассажиров погибли.

Задание:

1) Составить протокол осмотра места происшествия.

2) Составить протокол осмотра автомобиля.

3) Составить постановление о назначении судебно- медицинской экспертизы.

Задача № 10

В результате осмотра транспорта установлено, что до взрыва, автомашина была расстреляна из автоматического оружия, а результаты СМЭ также подтверждают, что водитель и пассажиры также расстреляны из огнестрельного оружия.

Задание:

1) Составить совместный план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

2) Составить постановление о назначении трасологической и баллистической экспертизы.

Задача № 11

Осужденный К. который считал, что он не справедливо осужден судом и в этом виноват судья Г. После освобождения К. решил убить Г. Для этого, он после освобождения приобрел оружие и выбрав удобный момент когда он – Г. выходил из подъезда дома в упор выстрелил в него и от полученных ран скончался.

Задание:

- 1) Составить протокол осмотра места происшествия;
- 2) Составить акт и протокол осмотра трупа;
- 3) Составить постановление о назначении судебно - медицинской экспертизы
- 4) Составить постановление о назначении судебно-трасологической экспертизы.

Задача № 12

Неоднократно ранее судимый К. за убийство из хулиганских побуждений был судом признан рецидивистом. К. в нетрезвом состоянии в кафе спровоцировал драку где от ножевого ранения скончался Л. На момент обнаружения убийства Л., небыл установлен кто совершил данное убийство.

Задание:

- 1) Составить протокол осмотра места происшествия.
- 2) Оцените обстановку и определите конкретных участников драки и их допросить (составит фрагменты протокола допроса).

Задача № 13

В полицейский участок поступило сообщение о том, что в подвале жилого дома обнаружен мешок с неизвестным веществом. При осмотре установлено, что в мешке содержится нитроглицерин, которая является компонентом взрывного вещества.

Задание:

- 1) Составить план проведения оперативно-розыскных мероприятий.
- 2) Составить план проведения наблюдения и засаду как ОРМ.
- 3) Составить план проведения задержания подозреваемых в момент изъятия мешка с нитроглицерином из тайника.

Задача № 14

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий по факту подвязывания ручной гранаты Ф-2 к входной дверной ручке кВ. судьи А. установлено, что совершено рецидивистом Б.

Задание: 1) Оперативным путем получить образцы пальцев рук Б. для сравнительного исследования, о чем составить подробный рапорт.

2) Следы пальцев рук изъятых с поверхности гранаты направить для дактилоскопической экспертизы, для чего составить фрагмент постановления.

Задание 15.

Выявить, осмотреть и описать след пальца руки на бумаге.

Раздаточный материал:

1. Лист бумаги (формат А 4) со следом пальца руки (20 шт.).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Набор дактилоскопических порошков.
5. Магнитная кисть.
6. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 16.

Осмотреть и описать гипсовый слепок следа обуви. (30 шт.).

Раздаточный материал:

1. Гипсовая копия следа обуви.
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль

5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 17.

Осмотреть и описать замок со следами взлома. (5 шт.).

Раздаточный материал:

1. Замок (навесной).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль

5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 18.

Осмотреть и описать стрелянную пулю (100 шт.).

Раздаточный материал:

1. Пуля (стреляная).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль

5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 19.

Осмотреть и описать стрелянную гильзу (100 шт.).

Раздаточный материал:

1. Гильза (стреляная).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль

5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 20.

Осмотреть и описать нож (10 шт.).

Раздаточный материал:

1. Нож.
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль

5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 21.

Осмотреть и описать документ.

Раздаточный материал:

1. Паспорт гражданина РФ. (10 шт.)
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Детектор валют.

5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 22.

Осмотреть рукописный текст документа и определить общие признаки почерка.

Раздаточный материал:

1. Рукописный текст документа (20 шт.).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 23.

Осмотреть рукописный текст документа и определить частные признаки почерка.

Составить розыскную таблицу на 3 (три) письменных знака.

Раздаточный материал:

1. Рукописный текст документа (20 шт.).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 24.

Составить словесный портрет человека по фотографии (20 шт.).

Раздаточный материал:

1. Фотографии человека (3 (три) опознавательных фотоснимка: фас, профиль, полный рост).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 25.

Осмотреть дорожку следов обуви и составить ее описание (1 шт.).

Раздаточный материал:

- 1.Рулон бумаги со следами обуви.
 - 2.Рулетка.
 - 3.Линейка.
 - 4.Транспортир.
- 5.Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную **рубежную контрольную работу**. По итогам выполнения контрольной работы оценивается компетенция ПК-4. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Пример

Вариант1 (с буквы А до Г)

Вопросы:

- 1.Следственные версии и планирование расследования убийств.
- 2.Выявление подозреваемого и тактика его допроса.

3. Применение полиграфа и метода гипнорепродукции в работе с подозреваемым и со свидетелями.

Задача. В отдел полиции поступило сообщение об обнаружении трупа мужчины. СОГ, осмотрев место обнаружения трупа, пришел к выводу, что на месте отсутствуют следы борьбы, транспортных средств, средств совершения убийства. Осмотр трупа показал, что на теле в область сердца имеется пулевое ранение. В ходе судебно-медицинской экспертизы установлено, что пуля прошла сверху вниз под углом 45 градусов. В ходе предварительного обследования близлежащей территории (участка местности и чердачных помещений домов) обнаружена снайперская винтовка на чердаке дома на против места обнаружения трупа.

Задание:

- 1) Составить фрагмент протокола ОМП.
- 2) Составить рапорт об обнаружении оружия.
- 3) Составить протокол выемки обнаруженного оружия.
- 4) Составить фрагмент протокола осмотра оружия.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в

выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет не-юридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешиваются с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается **«зачтено»** и **«незачтено»**. Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критериями оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполнившему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими за-

труднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки выполнения заданий на зачете

Оценка «отлично»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа) соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа) выполнен правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа) выполнен правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа) выполнен с двумя и более грубыми ошибками, которые обучающийся не может исправить, или задание не выполнено.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Юридическая психология: учебник / авторский коллектив - Краснодар, КубГАУ, 2021. 468с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.

2. Меретуков Г. М. Научные основы современной криминалистики : монография / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 120 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.

3. Меретуков Г. М. Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами: учеб. пособие. Краснодар, КубГАУ, 2020. – 144 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.

4. Зеленский В. Д. Организация и управление расследованием преступлений: учеб. пособие / В.Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 98 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.

5. Меретуков Г.М., Данильян С.А. Реализация материалов ОРД в расследовании преступлений: учеб. пособие. Краснодар, КубГАУ, 2021. – 145с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.

6. Зеленский В.Д. Проблемы следственной тактики : учеб. пособие. Краснодар, КубГАУ, 2021. – 185 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7. Меретуков Г.М., Грицаев С. И. Теория и практика криминалистической методики : учеб. пособие. Краснодар, КубГАУ, 2021. – 109 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

Дополнительная учебная литература

1. Меретуков Г.М., Зеленский В.Д., Куемжиева С.А. и др. Криминалистика; судебно-экспертная и оперативно-розыскная деятельность. Краснодар, КубГАУ, 2020. – 237 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

2. Меретуков Г.М., Ищенко Е.П., Комаров И.М. Проблемы криминалистики: учеб. пособие. Краснодар, КубГАУ, 2020. – 126 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Problemy_kriminolitiki_574081_v1.PDF

3. Курс криминалистики. Том 2. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования преступлений против личности. Методика расследования преступлений против собственности / А. А. Беляков, И. А. Возгрин, Л. Т. Волнянская [и др.] ; под редакцией О. Н. Коршунова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 656 с. — ISBN 978-5-94201-728-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77124.html>

4. Методика расследования преступлений экстремистской направленности : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д. И. Аминов, С. Ю. Бирюков, В. Н. Галузо [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 103 с. - ISBN 978-5-238-02761-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028456>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znaniум.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Меретуков Г. М. Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений : лабораторный практикум / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

2. Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений: метод. указания по контактной работе / сост. Г. М. Меретуков. – [Электронный ресурс], 2021. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, № 152.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
5	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
7	Справочная информация по жалобам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
9	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
10	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции	Правовая	https://minjust.consultant.ru/

	Российской Федерации"		
11	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Универсальная	https://www.scopus.com
12	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	http://apps.webofknowledge.com
13	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru
14	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	https://www.rsl.ru

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стрелянных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

12 Материально-техническое обеспечение для обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
26	Методика расследования особо тяжких преступлений	Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №025а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 42,7кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.);</p> <p>компьютер персональный — 15 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №016а ЗОО, площадь — 20кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №025б ЗОО, площадь — 9,4кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики).</p> <p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т"</p>
--	---

	<p>КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг; Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук - 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.)</p> <p>Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10).</p> <p>Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-</p>
--	---

	<p>криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактелоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.)</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминастики) (полигон).</p> <p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол однотумбовый для оборудования тайников</p>
--	---

	<p>с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.)</p> <p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(мфу — 1 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>сканер — 1 шт.;</p> <p>ибп — 2 шт.;</p> <p>сервер — 2 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 11 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(принтер — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p>		
--	---	--	--

	<p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №педагогическая ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(принтер — 1 шт.;</p> <p>сервер — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 12 шт.;</p> <p>телевизор — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>		
--	---	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инва- лидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно- двигательного аппарату</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.)

на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.