

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



23 мая 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки**

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность**

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

**Уровень высшего образования**  
Подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения**  
очная и заочная

**Краснодар**  
**2018**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03.09.2015 г. № 962.

Автор:

доктор ветеринарных  
наук, профессор



И.А. Родин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 14.05.2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой



М.В.Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 21.05.2018 г., протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии



М.Н.Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы



М.В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;
- ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |           |
|---------------------------------------|--------------|-----------|
|                                       | Очная        | Заочная   |
| <b>Контактная работа</b>              | 31           | 21        |
| в том числе:                          |              |           |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 30           | 20        |
| — лекции                              | 16           | 8         |
| — практические                        | 14           | 12        |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1         |
| — зачет                               | 1            | 1         |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 41           | 51        |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>72</b>    | <b>72</b> |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции     | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                              |                                |
|--------------|---|--------------------------------|---------|--|------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|              |   |                                |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>занятия | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
| 1            | Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России.<br>содержание<br>История высшего образования в России.<br>Основные тенденции развития высшего образования в России.<br>Компетентностный подход в образовании. | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 2  | 2                      | —                            | 5                              |
| 2            | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.<br>содержание<br>Общие требования к организации учебного процесса.<br>Государственный обра-  | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 2  | 2                      | —                            | 5                              |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции     | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                              |                                |
|--------------|--|--------------------------------|---------|--|------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|              |  |                                |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>занятия | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
|              | зовательный стандарт.<br>Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.  |                                |         |  |                        |                              |                                |
| 3            | Тема 3. Основы дидактики высшей школы.<br>содержание<br>Общее понятие о дидактике.<br>Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.<br>Методы обучения в высшей школе.   | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 2  | 2                      | –                            | 5                              |
| 4            | Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.<br>содержание<br>Учение как деятельность.<br>Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.<br>Проблема формирования научных понятий.  | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 2  | 2                      | –                            | 5                              |
| 5            | Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.<br>содержание<br>Вузовская лекция: требования, структура.<br>Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.<br>Практические и лабораторные занятия.<br>Управление самостоятельной работой студентов. | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 2  | 2                      | –                            | 5                              |
| 6            | Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе.  | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5         | 3       | 2  | 2                      | –                            | 5                              |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции     | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |  |  |   |
|--------------|---|--------------------------------|---------|--|--|--|---|
|              |   |                                |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия                             | Лабора-<br>торные<br>занятия                     | Самосто-<br>ятельная<br>работа                    |
|              | содержание<br>Принципы организации<br>педагогического кон-<br>тrolя.<br>Цели и функции педаго-<br>гического контроля.<br>Характеристика различ-<br>ных видов и форм кон-<br>тrolя.  | ПК-8                           |         |  |  |  |   |
| 7            | Тема 7. Структура педаго-<br>гической деятельно-<br>сти.<br>содержание<br>Педагогическая деятель-<br>ность – сложноорганизо-<br>ванная система ряда дея-<br>тельностей.<br>Структура педагогиче-<br>ских способностей.<br>Педагогические способ-<br>ности и педагогическое<br>мастерство преподавате-<br>ля высшей школы.<br>Педагогическая направ-<br>ленность личности. | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 2  | 1  | –  | 5   |
| 8            | Тема 8. Психология сту-<br>денческого возраста и<br>проблема воспитания в<br>высшей школе.<br>содержание<br>Познавательное развитие<br>в юношеском возрасте.<br>Развитие личности.<br>Межличностные от-<br>ношения в ранней юности.<br>Воспитание в юноше-<br>ском возрасте.  | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 2  | 1  | –  | 6   |
| Итого        |   |                                |         | Итого<br>лекци-<br>онных<br>16 ча-<br>сов  | Итого<br>семинар-<br>ских за-<br>нятий 14<br>часов | Итого<br>лабора-<br>торных<br>занятий 0<br>часов | Итого<br>самосто-<br>ятельной<br>работы 41<br>час |

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции     | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                              |                                |
|--------------|---|--------------------------------|---------|--|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|              |   |                                |         | Лекции   | Семи-<br>нарские<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>занятия | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
| 1            | Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России.<br>содержание<br>История высшего образования в России.<br>Основные тенденции развития высшего образования в России.<br>Компетентностный подход в образовании. | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 1  | 2                           | –                            | 6                              |
| 2            | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.<br>содержание<br>Общие требования к организации учебного процесса.<br>Государственный образовательный стандарт.<br>Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.                | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 1  | 2                           | –                            | 6                              |
| 3            | Тема 3. Основы дидактики высшей школы.<br>содержание<br>Общее понятие о дидактике.<br>Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.<br>Методы обучения в высшей школе.  | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 1  | 2                           | –                            | 6                              |
| 4            | Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.<br>содержание<br>Учение как деятельность.   | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 1  | 2                           | –                            | 6                              |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции     | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                              |                                |
|--------------|---|--------------------------------|---------|--|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|              |   |                                |         | Лекции   | Семи-<br>нарские<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>занятия | Самосто-<br>ятельная<br>работа |
|              | Проблемно-развивающее<br>обучение в высшей шко-<br>ле.<br>Проблема формирования<br>научных понятий.   |                                |         |  |                             |                              |                                |
| 5            | Тема 5. Формы органи-<br>зации учебного процесса<br>в высшей школе.<br>содержание<br>Вузовская лекция: тре-<br>бования, структура.<br>Семинары и просемина-<br>ры. Семинарские заня-<br>тия: типы и формы се-<br>минаров.<br>Практические и лабора-<br>торные занятия.<br>Управление самостоя-<br>тельной работой студен-<br>тов. | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 1  | 1                           | –                            | 7                              |
| 6            | Тема 6. Педагогический<br>контроль в высшей шко-<br>ле.<br>содержание<br>Принципы организации<br>педагогического кон-<br>тrolя.<br>Цели и функции педаго-<br>гического контроля.<br>Характеристика различ-<br>ных видов и форм кон-<br>тrolя.   | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 1  | 1                           | –                            | 6                              |
| 7            | Тема 7. Структура педа-<br>гогической деятельно-<br>сти.<br>содержание<br>Педагогическая дея-<br>тельность – сложноорганизо-<br>ванная система ряда дея-<br>тельностей.<br>Структура педаго-<br>гических способностей.<br>Педагогические способ-<br>ности и педагогическое<br>мастерство преподавате-                             | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 1  | 1                           | –                            | 7                              |

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов  | Формируемые<br>компетенции     | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |  |  |  |
|--------------|--|--------------------------------|---------|--|--|--|--|
|              |  |                                |         | Лекции   | Семинарские<br>занятия                             | Лабора-<br>торные<br>занятия                     | Самосто-<br>ятельная<br>работа                 |
|              | ля высшей школы.<br>Педагогическая направ-<br>ленность личности.   |                                |         |  |  |  |  |
| 8            | Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.<br>содержание<br>Познавательное развитие в юношеском возрасте.<br>Развитие личности.<br>Межличностные отно-<br>шения в ранней юности.<br>Воспитание в юноше-<br>ском возрасте. | ОПК-6<br>ОПК-7<br>УК-5<br>ПК-8 | 3       | 1  | 1  | –  | 7  |
| Итого        |  |                                |         | Итого<br>лекци-<br>онных<br>8 часов  | Итого<br>семинар-<br>ских за-<br>нятий 12<br>часов | Итого<br>лабора-<br>торных<br>занятий 0<br>часов | Итого<br>самосто-<br>ятельной<br>работы 51 час |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> , М. : Русайнс, 2016. – 244 с.
2. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – [Второе изд.]. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Psikhologija\\_prof.dejat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf) , Краснодар :КубГАУ, 2018. – 116 с. – 42 экз., из них: 3/А-15, но-6, У/А-20, ЧЗ-1.
3. Федулов Ю. П. Организация педагогической деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе / Ю. П. Федулов, С. П. Сенюшенков. – [Электронный ресурс]: : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf> , Краснодар: КубГАУ, 2018. – 20 с.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

|   |   |
|---|---|
| 1 | История и философия науки   |
| 2 | История и философия науки   |
| 2 | Философия науки   |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе                                      |
| 3 | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

|   |   |
|---|---|
| 1 | История и философия науки   |
| 2 | История и философия науки   |
| 2 | Философия науки   |
| 2 | Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании         |
| 3 | Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе                                      |
| 3 | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 3 | Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании         |
| 3 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                         |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

|   |  |
|---|--|
| 1 | История и философия науки                    |
| 1 | История науки                                |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |

|   |   |
|---|---|
| 1 | Научные исследования в семестре рассредоточенные  |
| 2 | История и философия науки   |
| 2 | Философия науки   |
| 2 | Научные исследования в семестре рассредоточенные  |
| 2 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 3 | Научные исследования в семестре рассредоточенные  |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе                                      |
| 3 | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем   |
| 3 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                         |
| 4 | Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения  |
| 4 | Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных                   |
| 4 | Гипогалактия. Патология молочной железы   |
| 4 | Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства               |
| 4 | Научные исследования в семестре рассредоточенные  |
| 4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 5 | Научные исследования в семестре концентрированные   |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

|   |   |
|---|---|
| 1 | Научные исследования в семестре рассредоточенные  |
| 2 | Научные исследования в семестре рассредоточенные  |
| 3 | Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе                                      |
| 3 | <i>Основы педагогики и психологии</i>   |
| 3 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)                         |
| 3 | Научные исследования в семестре рассредоточенные  |
| 4 | Научные исследования в семестре рассредоточенные  |
| 5 | Научные исследования в семестре концентрированные   |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

\*номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |   |   |                               | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|-------------------------------|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   | 1 2 3 4 5 6                   |                    |
| <b>УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>                        |  |  |   |   |                               |                    |
| <b>Знать:</b><br>– современные этические нормы профессиональной деятельности                                 | Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности                      | Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности                     | В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности                                     | В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности                         | Устный опрос, доклад, реферат |                    |
| <b>Уметь:</b><br>– применять современные этические нормы в своей работе                                      | Не умеет применять современные этические нормы в своей работе  | Несистематически применяет современные этические нормы в своей работе  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные этические нормы в своей работе                                | Сформированное умение применять современные этические нормы в своей работе  |                               |                    |
| <b>Владеть:</b><br>– свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности   | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности | Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности | В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности | Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности |                               |                    |
| <b>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b> |  |  |   |   |                               |                    |
| <b>Знать:</b><br>– современ-   | Не имеет   | Фрагмен-   | В целом   | В целом   | Устный опрос,                 |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                    |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   | 6                  |
| ные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития                    | представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития | тарные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития | сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития       | сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития | доклад, реферат    |
| <b>Уметь:</b><br>– применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе                                      | Не умеет применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе  | Несистематически применяет современными нормативами для проведения планирования в своей работе  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе                                  | Сформированное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе  |                    |
| <b>Владеть:</b><br>– свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности         | Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности            | В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности       |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |  |  |  | Оценочное средство                       |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |  |
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  |  |
|  |  |   | тельности  |  |  |  |
| ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях     |  |   |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b><br>– как преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | Не имеет представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | Фрагментарные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | В целом сформированные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | В целом сформированные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | В целом сформированные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | Опрос, доклад, реферат, тестовые задания |
| <b>Уметь:</b><br>– преподавать дисциплины ветеринарное акушерство  | Не имеет способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство  | Несистематически преподает дисциплины ветеринарное акушерство   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы  | Сформированное умение преподавать дисциплины ветеринарное акушерство   |  |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |   |   |  |   | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |   |                    |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  | 6 |                    |
| и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | ное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | ное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | теринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях |   |                    |
| <b>Владеть:</b><br>– способностью преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методиче-  | Отсутствие навыков способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-   | Фрагментарное навыки способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствую-   | В целом успешное, но несистематическое владение способностями преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соот-  | Успешное и систематическое владение способностями преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соот-   |   |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5  | 6                  |
| ские материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | щие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | ветствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях |                    |

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>Знать:</b><br>– принципы процесса самосовершенствования                              | Не имеет представления о принципах процесса самосовершенствования             | Фрагментарные представления о принципах процесса самосовершенствования              | В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования  | В целом сформированные представления о принципах процесса самосовершенствования            | Опрос, доклад, реферат, тестовые задания |
| <b>Уметь:</b><br>– правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию | Не умеет правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию | Несистематически правильно использует знания в своей работе к самосовершенствованию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию | Сформированное умение правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции                                    | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                    |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 6                  |
| <b>Владеть:</b><br>– необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию | Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию | Фрагментарное владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию | В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию | Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию |                    |

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <b>Знать:</b><br>– методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Не имеет представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                           | Фрагментарные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования            | В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования           | В целом сформированные представления о методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  |  |
|   | <b>Уметь:</b><br>– применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Не умеет применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Несистематически применяет полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Сформированное умение правильно применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | 6                  |
| <b>Владеть:</b><br>– необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе | Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе | Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе | В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе | Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе |                    |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Устный опрос**

План опроса по теме: «Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе»

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе»

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Учение как деятельность.
2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.
3. Проблема формирования научных понятий.

#### **Темы докладов**

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Реформы высшего образования в современной России.
7. Человек юношеского возраста как субъект учения.
8. Взрослый как субъект учения.
9. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
10. Идеи Ж. Ж. Руссо о воспитании.
11. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Гуманистическая педагогика.
14. Виды и функции лекций.

15. Виды и функции семинаров.
16. Виды и функции практик и лабораторных занятий.
17. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
18. Виды и функции педагогического контроля.
19. Педагогические функции оценивания. Оценка и отметка.
20. Теоретическое и эмпирическое мышление по В. В. Давыдову.
21. Проблемное обучение.
22. Теория решения изобретательских задач и обучение.
23. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.
24. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
25. Основы педагогической теории воспитания.
26. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
27. Профессия и профессионально значимые качества личности.
28. Профессиональные ценности и высшее образование.
29. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
30. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
31. Стили преподавательской деятельности.
32. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.

## Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в вузе.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Повышение педагогического мастерства преподавателя.
21. Направления воспитательной работы в высшей школе.
22. Организация работы кураторов студенческих групп.

## **Тестовые задания**

*Пример задания.*

### **ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности**

**Знать:** принципы процесса самосовершенствования

**1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:**

психология

\* педагогика

андрагогика

социология

**2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:**

чешское

французское

\*греческое

немецкое

**3. Понятие «педагогика» появилось в России:**

\* одновременно с принятием христианства

после отмены крепостного права

одновременно с возникновением первых учебных заведений

с появлением первых университетов

### **ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности**

**Уметь:** правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию

**1. Предмет педагогики:**

образование

\* воспитание

обучение

дидактика

**2. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:**

\* научно-теоретическая

конструктивно-техническая

прогностическая

дидактическая

**3. Планирование, совершенствование методики педагогического процесса - это функция педагогики:**

научно-теоретическая

\* конструктивно-техническая

прогностическая

дидактическая

## **ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности**

**Владеть:** необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию

**1.Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:**

научно-теоретическая  
конструктивно-техническая  
\* прогностическая  
дидактическая

**2.Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:**

эмпирические  
\*теоретические  
сравнительные  
лонгитюдные

**3.Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:**

\*эмпирические  
теоретические  
сравнительные  
лонгитюдные

## **ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

**Знать:** методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

**1.Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:**

\*методы сбора и накопления данных  
методы оценивания  
методы контроля и измерения  
методы обработки данных

**2.Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:**

методы сбора и накопления данных  
\* методы оценивания  
методы контроля и измерения  
методы обработки данных

**3.Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:**

методы сбора и накопления данных

\*методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях

методы контроля и измерения

методы обработки данных

### **ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

**Уметь:** применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

#### **1.Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:**

методы сбора и накопления данных

\* методы оценивания

методы контроля и измерения

методы обработки данных

#### **2.Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:**

методы сбора и накопления данных

методы оценивания

методы контроля и измерения

\*методы обработки данных

#### **3.Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:**

\*общее образование

профессиональное образование

профессиональное обучение

дополнительное образование

### **ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

**Владеть:** необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе

#### **1. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:**

общее образование

\* профессиональное образование

профессиональное обучение

дополнительное образование

#### **2.Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, слу-**

**жебной деятельности, профессий - это образование:**

общее образование

\* профессиональное образование

профессиональное обучение

дополнительное образование

**3. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:**

общее образование

профессиональное образование

профессиональное обучение

\* дополнительное образование

**УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

**Знать:** современные этические нормы профессиональной деятельности

**1. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:**

стадиям образования

параллелям образования

\* уровням образования

этапам образования

**2. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:**

\* общего образования:

профессионального образования:

дополнительного образования

непрерывного образования

**3. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:**

общего образования

\* профессионального образования

дополнительного образования

непрерывного образования

**УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

**Уметь:** применять современные этические нормы в своей работе

**1. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:**  
в 2011 году

\* в 2012 году

в 2013 году

в 2015 году

**2. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:**

воспитательная деятельность

руководящая деятельность

\*педагогическая деятельность

организационная деятельность

**3. Истоки народной педагогики на Руси:**

древнегреческая литература

древнеримская литература

педагогическое наследие Византии

\* устное народное творчество

**УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

**Владеть:** свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности

**1. История высшего образования в России началась с открытия**

\*Киево-Могилянская академия

Славяно-греко-латинская академия

Академия наук

Московский университет

**2. М. В. Ломоносов окончил учебное заведение**

Киево-Могилянская академия

\*Славяно-греко-латинская академия

Академия наук

Московский университет

**3. Московский университет был утвержден:**

\*в 1632 году

в 1687 году

в 1755 году

в 1724 году

**УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

**Знать:** современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития

**1. Первое учебное учреждение в России, связанное с техническим обучением, это:**

\*Санкт-Петербургский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана

Санкт-Петербургский государственный горный институт

Московский университет

Санкт-Петербургский государственный университет

**2. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:**

психология  
\*педагогика  
андрагогика  
социология

**3. Предмет педагогики:**

образование  
\*воспитание  
обучение  
дидактика

**ПК-8 –Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций**

**Уметь:** использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся

**1. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:**

стадиям образования  
параллелям образования  
\*уровням образования  
этапам образования

**2. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:**

\*общего образования:  
профессионального образования:  
дополнительного образования  
непрерывного образования

**3. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации -: это уровни:**

общего образования  
\*профессионального образования  
дополнительного образования  
непрерывного образования

**ПК-8 –Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций**

**Владеть:** навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата

**1. В истории педагогической науки выделяют:**

5 этапов  
\*3 этапа  
2 этапа

4 этапа

**2. Труды и эпосы древнегреческих, римских, византийских ученых (Платон, Аристотель, Конфуций, Гераклит, Плутарх) относятся к этапу развития педагогики:**

3 этап

2 этап

\*1 этап

4 этапа

**3. Система высшего образования в России изначально создавалась по образцу :**

\*европейской модели

азиатской модели

американской модели

смешанной модели

### **Научные дискуссии (круглый стол)**

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
10. Поучение как риторико-педагогический жанр.
11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

### **Вопросы к зачету**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.

9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение.
14. Проблемно-развивающее обучение.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятие «инновация» в образовании.
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств».
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34. Требования к лекции.
35. Управление самостоятельной работой студентов.
36. Внутрипредметные и межпредметные связи.
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40. Педагогическая деятельность.
41. Психологические особенности юношеского возраста.
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43. Воспитательная работа в вузе.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – програм-

мам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

## **Устный опрос**

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## **Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

### **Критерии оценки знаний при выполнении доклада:**

| Критерий           | «Неудовлетворительно»                    | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»   | «Отлично»   |
|--------------------|--|---|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление      | Представляемая информация логически      | Представленная информация не систематизирована                      | Представленная информация систематизирована и  | Представленная информация систематизирована,  |

| Критерий          | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»   |
|-------------------|---|---|---|---|
|                   | не связана. Не использованы профессиональные термины                                  | вана или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина                   | последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов                       | последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов           |
| Оформление        | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляющей информации | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляющей информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляющей информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы  | Только ответы на элементарные вопросы   | Ответы на вопросы полные или частично полные  | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений                                   |

## Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## **Тестовые задания**

Тестовые задания используется для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

### **Критерии выполнения оценки тестовых заданий**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Научные дискуссии (круглый стол)**

### **Критерии оценки за участие в дискуссии**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслинию, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «**отлично**» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмыслиния, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «**хорошо**» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использо-

вании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

## **Зачет**

### **Критерии оценивания знаний при проведении зачета**

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии и педагогики, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «**отлично**» – на основной вопрос (из списка вопросов к зачету)дается полный и правильный ответ в соответствии с программой; дается правильный ответ на дополнительный вопрос; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями психологии и педагогики.

Оценка «**хорошо**» – в ответах на основной и дополнительный вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» – обучающийся дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка «**неудовлетворительно**» («**не зачтено**») – обучающийся не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил содержание основных понятий психологии и педагогики (не может дать определений или своими словами пояснить содержание терминов).

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>, Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с.
2. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология / И. А. Корецкая. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>, Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. — 5 экз., из них: зир-1, но-4.
4. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>, Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с.
5. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html>, Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 336 с.

6. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>.
7. Луговский В.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / В. А. Луговский, Л. В. Сурженко, Д. А. Чурянина; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. — [Электронный ресурс] : Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uch\\_posobie\\_Sociologija\\_i\\_psikhologija\\_upravlenija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uch_posobie_Sociologija_i_psikhologija_upravlenija.pdf) , Краснодар, 2016. - 143 с. – 16 экз., из них: НО-6, У/А-10.
8. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова; Куб. гос. аграр. ун-т. — [Электронный ресурс]: – Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Kokh\\_verstka\\_29.01.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf) , Краснодар : КубГАУ, 2015. - 90 с. – 46 экз., из них: З/А-15, знр-1, НО-1, У/А-15, уо-12, чз-2.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384- 3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>
3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. — [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html> , М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html> , М. : Академический Проект, 2003. – 336 с.
5. Красноплахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Красноплахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с.– [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii\\_VSH.\\_Uchebnoe\\_posobie\\_410977\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH._Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF).
6. Красноплахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства : учеб. пособие / Л. И. Красноплахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 97 с. – [Электронный ре- сурс]:– Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Krasnoplakhtova.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf).
7. Управление проектами : учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4043-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114700>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

| № | Наименование ресурса   | Тематика   | Уровень доступа | Начало действия и срок действия договора                 | Наименование организации и номер договора  |
|---|--|--|-----------------|--|--|
| 1 | Znanius.com  | Универсальная  | Интернет доступ | С 08.06.2018 по 08.06.2019<br>С 09.06.2019 по 08.06.2020 | Договор № 3135<br>ЭБС<br>Договор № 3818<br>ЭБС   |
| 2 | Издательство «Лань»  | Ветеринария<br>Сельск. хоз-во<br>Технология хранения и переработки пищевых продуктов | Интернет доступ | С 27.12.18. по 12.01.20                                  | ООО «Изд-во Лань»<br>Контракт №108   |
| 3 | IPRbook  | Универсальная  | Интернет доступ | С 12.11.18 по 11.05.19<br>С 12.05. 19 по 11.11.19.       | ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>Лицензионный договор №4617/18<br><br>ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>Лицензионный договор №5202/19 |
| 4 | Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), ScienceIndex | Универсальная  | Интернет доступ | 22.01.2019<br>22.01.2020                                 | Договор №sio-7813/2019   |

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох; Куб. гос. аграр. ун-т. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Psikhologija\\_prof.dejat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf) , Краснодар, 2015. – 100с. – 22 экз., из них: З/А-7, НО-5, У/А-10.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 394 с. – (Высш. проф. образование). – 5 экз., из них: зпр-5.
3. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учеб. пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 2-е изд. - М.: Флинта : МПСИ, 2011. – 181 с. – (Б-ка психолого). – 25 экз., из них: \*-20, зпр-1, но-4.

4. Шанина Г. Е. Психологическая диагностика : учеб.-практ. пособие / Г. Е. Шанина. – М., 2010. – 215 с. – 3 экз., из них: зпр-1, но-2.

5.Петрова, О. О. Педагогика / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>, Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Компьютерные классы оснащены следующими программными продуктами:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint);
- Microsoft Project;
- Microsoft Visio;
- Microsoft Visual Studio;
- Система тестирования INDIGO.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|--|--|
| Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |  |  |
| Факультет энергетики и электрификации<br>Лекционные аудитории 1 и 2 ауд.<br>Аудитории для проведения семинарских занятий 513 и 514<br>Компьютерные классы 110 и 111.   | Столы, стулья, учебные доски, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение, проектор, экран для проектора. | MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011, MS Office Standart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.<br>Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 01.02.2017 |

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                           | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|---|---|
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>                               |   |   |
| 110, 111 ауд. корпус электрофака  | Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора | MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011, MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 01.02.2017 Система тестирования ИНДИГО. Корпоративный ключ 60Э-201612 от 26.12.2016 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») |