

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины, доцент
А. Н. Шевченко



23 мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2018**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03.09.2015 г. № 962.

Автор:

доктор ветеринарных
наук, профессор



И.А. Родин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 14.05.2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой



М.В.Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 21.05.2018 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии



М.Н.Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

Задачи дисциплины:

— формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;

— приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

— приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

— УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

— ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

— ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

— ПК-8 –Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	31	21
— аудиторная по видам учебных занятий	30	20
— лекции	16	8
— практические	14	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	41	51
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
1	Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России. содержание История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Компетентностный подход в образовании.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	2	2	—	5
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования. содержание Общие требования к организации учебного процесса. Государственный обра-	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	2	2	—	5

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	зовательный стандарт. Учебные планы. Профес- сиональные образова- тельные программы.						
3	Тема 3. Основы дидакти- ки высшей школы. содержание Общее понятие о дидак- тике. Дидактика высшей шко- лы. Сущность, структура и движущие силы обуче- ния. Методы обучения в высшей школе.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	2	2	–	5
4	Тема 4. Психология дея- тельности и проблемы обучения в высшей шко- ле. содержание Учение как деятель- ность. Проблемно-развивающее обучение в высшей шко- ле. Проблема формирования научных понятий.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	2	2	–	5
5	Тема 5. Формы органи- зации учебного процесса в высшей школе. содержание Вузовская лекция: тре- бования, структура. Семинары и просемина- ры. Семинарские заня- тия: типы и формы се- минаров. Практические и лабора- торные занятия. Управление самостоя- тельной работой студен- тов.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	2	2	–	5
6	Тема 6. Педагогический контроль в высшей шко- ле.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5	3	2	2	–	5

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	содержание Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.	ПК-8					
7	Тема 7. Структура педагогической деятельности. содержание Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельности. Структура педагогических способностей. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическая направленность личности.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	2	1	–	5
8	Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. содержание Познавательное развитие в юношеском возрасте. Развитие личности. Межличностные отношения в ранней юности. Воспитание в юношеском возрасте.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	2	1	–	6
Итого				Итого лекционных 16 часов	Итого семинарских занятий 14 часов	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 41 час

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
1	Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России. содержание История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Компетентностный подход в образовании.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	1	2	–	6
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования. содержание Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	1	2	–	6
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы. содержание Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Методы обучения в высшей школе.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	1	2	–	6
4	Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. содержание Учение как деятельность.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	1	2	–	6

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. Проблема формирования научных понятий.						
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. содержание Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	1	1	–	7
6	Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе. содержание Принципы организации педагогического контроля. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	1	1	–	6
7	Тема 7. Структура педагогической деятельности. содержание Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. Структура педагогических способностей. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавате-	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	1	1	–	7

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ля высшей школы. Педагогическая направленность личности.						
8	Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. содержание Познавательное развитие в юношеском возрасте. Развитие личности. Межличностные отношения в ранней юности. Воспитание в юношеском возрасте.	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 ПК-8	3	1	1	–	7
Итого				Итого лекционных 8 часов	Итого семинарских занятий 12 часов	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 51 час

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> , М. : Русайнс, 2016. – 244 с.
2. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – [Второе изд.]. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf , Краснодар :КубГАУ, 2018. – 116 с. – 42 экз., из них: 3/А-15, но-6, У/А-20, ЧЗ-1.
3. . Федулов Ю. П. Организация педагогической деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенко. – [Электронный ресурс]: : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf> , Краснодар: КубГАУ, 2018. – 20 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	<i>Основы педагогики и психологии</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	<i>Основы педагогики и психологии</i>
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности

1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	<i>Основы педагогики и психологии</i>
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодоношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	<i>Основы педагогики и психологии</i>
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

*номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этиче- ские нормы профессио- нальной дея- тельности	Не имеет представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	Фрагмен- тарные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	Устный опрос, доклад, реферат
Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе	Не умеет применять современные этические нормы в своей работе	Несистема- тически применяет современные этические нормы в своей работе	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять современные этические нормы в своей работе	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять совре- менные эти- ческие нор- мы в своей работе	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Отсутствие навыков свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Фрагмен- тарное вла- дение сво- бодно ори- ентировать- ся в совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти	В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности	Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентироваться в современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современ-	Не имеет	Фрагмен-	В целом	В целом	Устный опрос,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>ные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Не умеет применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>тарные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Несистематически применяет современными нормативами для проведения планирования в своей работе</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной дея-</p>	<p>сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Сформированное умение применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>доклад, реферат</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
			тельности		
ПК-8 – Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: – как преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Не имеет представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Фрагментарные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	В целом сформированные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	В целом сформированные представления о способности преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – преподавать дисциплины ветеринарное акушерство	Не имеет способности преподавать дисциплины ветеринар-	Несистематически преподает дисциплины ветеринар-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение преподавать дисциплины ве-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
и биотехни- ка репро- дукции жи- вотных и разрабаты- вать соот- ветствующ- ие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организаци- ях высшего образования, дополни- тельного профессио- нального образования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соот- ветствующ- ие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организаци- ях высшего образования, дополни- тельного профессио- нального образования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соот- ветствующ- ие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организаци- ях высшего образования, дополни- тельного профессио- нального образования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соот- ветствующ- ие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организаци- ях высшего образования, дополни- тельного профессио- нального образования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	теринарное акушерство и биотехни- ка репро- дукции жи- вотных и разрабаты- вать соот- ветствующ- ие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организаци- ях высшего образования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	
Владеть: – способно- стью препо- давать дис- циплины ве- теринарное акушерство и биотехни- ка репро- дукции жи- вотных и разрабаты- вать соот- ветствующ- ие учебно- методиче-	Отсутствие навыков способности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соот- ветствующ- ие учебно-	Фрагмен- тарное навыки спо- собности преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соот- ветствующ-	В целом успешное, но несисте- матическое владение способно- стями пре- подавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и	Успешное и системати- ческое вла- дение спо- собностями преподавать дисциплины ветеринар- ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать соот-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ские матери- алы в обра- зовательных организаци- ях высшего образования, дополни- тельного профессио- нального образования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организаци- ях высшего образования, дополни- тельного профессио- нального образования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	щие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организаци- ях высшего образования, дополни- тельного профессио- нального образования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	разрабаты- вать соот- ветствующ- ие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организаци- ях высшего образования, дополни- тельного профессио- нального образования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	ветствующ- ие учебно- методиче- ские матери- алы в обра- зовательных организаци- ях высшего образования, дополни- тельного профессио- нального об- разования, профессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравствен- ности					
Знать: – принципы процесса са- мосовершен- ствования	Не имеет представле- ния о прин- ципах про- цесса само- совершен- ствования	Фрагмен- тарные представле- ния о прин- ципах про- цесса само- совершен- ствования	В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципах про- цесса само- совершен- ствования	В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципах про- цесса само- совершен- ствования	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – правильно использо- вать знания в своей ра- боте к само- совершен- ствованию	Не умеет правильно использо- вать знания в своей ра- боте к само- совершен- ствованию	Несистема- тически пра- вильно ис- пользует знания в своей работе к самосо- вершенство- ванию	В целом успешное, но содержа- щие отдель- ные пробелы правильно использо- вать знания в своей ра- боте к само- совершен- ствованию	Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользовать знания в своей работе к самосо- вершенство- ванию	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – необходи- мыми зна- ниями спо- собности к самосовер- шенствова- нию	Отсутствие навыков владеть не- обходимыми знаниями способности к самосо- вершенство- ванию	Фрагмен- тарное вла- дение необ- ходимыми знаниями способности к самосо- вершенство- ванию	В целом успешное, но несисте- матическое владение не- обходимыми знаниями способности к самосо- вершенство- ванию	Успешное и системати- ческое вла- дение необ- ходимыми знаниями способности к самосо- вершенство- ванию	
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным програм- мам высшего образования					
Знать: – методоло- гию препо- даватель- ской дея- тельности по образова- тельным программам высшего об- разования	Не имеет представле- ния о мето- дологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования	Фрагмен- тарные представле- ния о мето- дологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования	В целом сформиро- ванные представле- ния о мето- дологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования	В целом сформиро- ванные представле- ния о мето- дологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования	
Уметь: – применять полученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования	Не умеет применять полученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования	Несистема- тически применяет полученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы правильно применять полученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования	Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно при- менять по- лученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для преподава- ния дисци- плин в выс- шей школе	Отсутствие навыков владеть не- обходимыми методами и знаниями для препода- вания дисциплин в высшей школе	Фрагмен- тарное вла- дение необ- ходимыми методами и знаниями для препода- вания дисциплин в высшей школе	В целом успешное, но несисте- матическое владение не- обходимыми методами и знаниями для препода- вания дисциплин в высшей школе	Успешное и системати- ческое вла- дение необ- ходимыми методами и знаниями для препода- вания дис- циплин в высшей школе	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

План опроса по теме: «Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе»

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе»

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Учение как деятельность.
2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.
3. Проблема формирования научных понятий.

Темы докладов

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Реформы высшего образования в современной России.
7. Человек юношеского возраста как субъект учения.
8. Взрослый как субъект учения.
9. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
10. Идеи Ж. Ж. Руссо о воспитании.
11. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Гуманистическая педагогика.
14. Виды и функции лекций.

15. Виды и функции семинаров.
16. Виды и функции практик и лабораторных занятий.
17. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
18. Виды и функции педагогического контроля.
19. Педагогические функции оценивания. Оценка и отметка.
20. Теоретическое и эмпирическое мышление по В. В. Давыдову.
21. Проблемное обучение.
22. Теория решения изобретательских задач и обучение.
23. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.
24. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
25. Основы педагогической теории воспитания.
26. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
27. Профессия и профессионально значимые качества личности.
28. Профессиональные ценности и высшее образование.
29. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
30. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
31. Стили преподавательской деятельности.
32. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.

Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в вузе.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Повышение педагогического мастерства преподавателя.
21. Направления воспитательной работы в высшей школе.
22. Организация работы кураторов студенческих групп.

Тестовые задания

Пример задания.

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Знать: принципы процесса самосовершенствования

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

психология

* педагогика

андрагогика

социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

чешское

французское

* греческое

немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

* одновременно с принятием христианства

после отмены крепостного права

одновременно с возникновением первых учебных заведений

с появлением первых университетов

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Уметь: правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию

1. Предмет педагогики:

образование

* воспитание

обучение

дидактика

2.Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:

* научно-теоретическая

конструктивно-техническая

прогностическая

дидактическая

3.Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:

научно-теоретическая

* конструктивно-техническая

прогностическая

дидактическая

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Владеть: необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию

1.Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

научно-теоретическая
конструктивно-техническая
* прогностическая
дидактическая

2.Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

эмпирические
*теоретические
сравнительные
лонгитюдные

3.Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

*эмпирические
теоретические
сравнительные
лонгитюдные

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знать: методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1.Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

*методы сбора и накопления данных
методы оценивания
методы контроля и измерения
методы обработки данных

2.Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

методы сбора и накопления данных
* методы оценивания
методы контроля и измерения
методы обработки данных

3.Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

методы сбора и накопления данных

*методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях

методы контроля и измерения

методы обработки данных

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Уметь: применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1.Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

методы сбора и накопления данных

* методы оценивания

методы контроля и измерения

методы обработки данных

2.Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:

методы сбора и накопления данных

методы оценивания

методы контроля и измерения

*методы обработки данных

3.Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

*общее образование

профессиональное образование

профессиональное обучение

дополнительное образование

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Владеть: необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе

1. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:

общее образование

* профессиональное образование

профессиональное обучение

дополнительное образование

2.Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, слу-

жебной деятельности, профессий - это образование:

общее образование

* профессиональное образование

профессиональное обучение

дополнительное образование

3. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

общее образование

профессиональное образование

профессиональное обучение

* дополнительное образование

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать: современные этические нормы профессиональной деятельности

1. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

стадиям образования

параллелям образования

* уровням образования

этапам образования

2. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

* общего образования:

профессионального образования:

дополнительного образования

непрерывного образования

3. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:

общего образования

* профессионального образования

дополнительного образования

непрерывного образования

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Уметь: применять современные этические нормы в своей работе

1. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

в 2011 году

* в 2012 году

в 2013 году

в 2015 году

2. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

воспитательная деятельность
руководящая деятельность
*педагогическая деятельность
организационная деятельность

3. Истоки народной педагогики на Руси:

древнегреческая литература
древнеримская литература
педагогическое наследие Византии
* устное народное творчество

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Владеть: свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности

1. История высшего образования в России началась с открытия

*Киево-Могилянская академия
Славяно-греко-латинская академия
Академия наук
Московский университет

2. М. В. Ломоносов окончил учебное заведение

Киево-Могилянская академия
*Славяно-греко-латинская академия
Академия наук
Московский университет

3. Московский университет был утвержден:

*в 1632 году
в 1687 году
в 1755 году
в 1724 году

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Первое учебное учреждение в России, связанное с техническим обучением, это:

*Санкт-Петербургский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана
Санкт-Петербургский государственный горный институт
Московский университет
Санкт-Петербургский государственный университет

2. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

психология
*педагогика
андрагогика
социология

3. Предмет педагогики:

образование
*воспитание
обучение
дидактика

ПК-8 –Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся

1. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

стадиям образования
параллелям образования
*уровням образования
этапам образования

2. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

*общего образования:
профессионального образования:
дополнительного образования
непрерывного образования

3. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации -: это уровни:

общего образования
*профессионального образования
дополнительного образования
непрерывного образования

ПК-8 –Способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата

1. В истории педагогической науки выделяют:

5 этапов
*3 этапа
2 этапа

4 этапа

2. Труды и эпосы древнегреческих, римских, византийских ученых (Платон, Аристотель, Конфуций, Гераклит, Плутарх) относятся к этапу развития педагогики:

3 этап

2 этап

*1 этап

4 этапа

3. Система высшего образования в России изначально создавалась по образцу :

*европейской модели

азиатской модели

американской модели

смешанной модели

Научные дискуссии (круглый стол)

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
10. Поучение как риторико-педагогический жанр.
11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.

9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение.
14. Проблемно-развивающее обучение.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятие «инновация» в образовании.
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств».
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34. Требования к лекции.
35. Управление самостоятельной работой студентов.
36. Внутрипредметные и межпредметные связи.
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40. Педагогическая деятельность.
41. Психологические особенности юношеского возраста.
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43. Воспитательная работа в вузе.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится в согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – програм-

мам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически	Представленная информация не систематизиро-	Представленная информация систематизирована и	Представленная информация систематизирована,

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	не связана. Не использованы профессиональные термины	вана или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используются для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Научные дискуссии (круглый стол)

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«отлично»** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использо-

вании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Зачет

Критерии оценивания знаний при проведении зачета

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии и педагогики, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка **«отлично»** – на основной вопрос (из списка вопросов к зачету) дается полный и правильный ответ в соответствии с программой; дается правильный ответ на дополнительный вопрос; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями психологии и педагогики.

Оценка **«хорошо»** – в ответах на основной и дополнительные вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** – обучающийся дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно» («не зачтено»)** – обучающийся не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил содержание основных понятий психологии и педагогики (не может дать определений или своими словами пояснить содержание терминов).

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

Основная учебная литература

1. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполотова. – [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>, Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с.
2. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология / И. А. Корецкая. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>, Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. — 5 экз., из них: знр-1, но-4.
4. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>, Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с.
5. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142.html>, Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 336 с.

6. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>.

7. Луговский В.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / В. А. Луговский, Л. В. Сурженко, Д. А. Чурянина; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. — [Электронный ресурс]: — Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uch_posobie_Sociologija_i_psikhologija_upravlenija.pdf , Краснодар, 2016. - 143 с. — 16 экз., из них: НО-6, У/А-10.

8. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова; Куб. гос. аграр. ун-т. — [Электронный ресурс]: — Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf , Краснодар : КубГАУ, 2015. - 90 с. — 46 экз., из них: З/А-15, згр-1, НО-1, У/А-15, уо-12, чз-2.

Дополнительная учебная литература

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>

3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. — [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html> , М. : Юнити-Дана, 2015. — 446 с.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. — [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html> , М. : Академический Проект, 2003. — 336 с.

5. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Краснопахтова. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 280 с.— [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH._Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF.

6. Краснопахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства : учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — 97 с. — [Электронный ресурс]:— Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf.

7. Управление проектами : учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4043-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/114700>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020	Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	С 27.12.18. по 12.01.20	ООО «Изд-во Лань» Контракт №108
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19.	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5202/19
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), ScienceIndex	Универсальная	Интернет доступ	22.01.2019 22.01.2020	Договор №sio-7813/2019

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб.-метод. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох; Куб. гос. аграр. ун-т. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf , Краснодар, 2015. – 100с. – 22 экз., из них: 3/А-7, НО-5, У/А-10.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 394 с. – (Высш. проф. образование). – 5 экз., из них: знр-5.
3. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учеб. пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 2-е изд. - М.: Флинта : МПСИ, 2011. – 181 с. – (Б-ка психолога). – 25 экз., из них: *-20, знр-1, но-4.

4. Шанина Г. Е. Психологическая диагностика : учеб.-практ. пособие / Г. Е. Шанина. – М., 2010. – 215 с. – 3 экз., из них: знр-1, но-2.

5. Петрова, О. О. Педагогика / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>, Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Компьютерные классы оснащены следующими программными продуктами:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint);
- Microsoft Project;
- Microsoft Visio;
- Microsoft Visual Studio;
- Система тестирования INDIGO.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Факультет энергетики и электрификации Лекционные аудитории 1 и 2 ауд. Аудитории для проведения семинарских занятий 513 и 514 Компьютерные классы 110 и 111.	Столы, стулья, учебные доски, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение, проектор, экран для проектора.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011, MS Office Standart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 01.02.2017

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещения для самостоятельной работы		
110, 111 ауд. корпус электрофака	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011, MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 01.02.2017 Система тестирования ИНДИГО. Корпоративный ключ 60э-201612 от 26.12.2016 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)