

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

профессор В.Г. Кудряков
16 июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Управление инновационным развитием

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Управление инновационным развитием» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016.

Автор:
д.э.н., профессор

 М.В. Зелинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 10.06.2021 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор

 Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от _15.06.2021 № 7.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент

 М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор

 Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Управление инновационным развитием» является освоение студентами бакалаврами основных аспектов науки и практики управления инновационными процессами.

Задачи дисциплины

- развитие экономического мышления и способности определять круг задач в рамках поставленной цели управления инновационным развитием и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности применения инструментов и технологий регулирующего воздействия в процессе управления инновационным развитием;
- формирование навыков использования современных методов управления инновационным развитием, направленных на получение качественных результатов и эффективное управление ресурсами.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКС-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

ПКС-4. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами

В результате изучения дисциплины «Управление инновационным развитием» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт: «Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих» (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. № 18-1/10/В-3260).

Трудовая функция Государственная гражданская служба

Трудовые действия Регулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности

Профессиональный стандарт: «Справочник типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы» (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция Муниципальная служба

Трудовые действия Регулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности

Трудовая функция Государственная гражданская служба

Трудовые действия Регулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление инновационным развитием» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по

направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	59	25
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	56	22
— лекции	30	10
— практические	26	12
— лабораторные		
— внеаудиторная		
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	22	56
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	22	56
Контроль	27	27
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа	
1	Тема 1 Основные понятия управления инновационным	УК-2	8	2		2					2

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа
	развитием 1. Новшество, ново- введение и иннова- ции: соотношение категорий 2. Подходы к класси- фикации иннова- ций 3. Инновационный менеджмент: цель, задачи, функции и уровни реализации									
2	Тема 2 Инновацион- ные процессы 1 Классическая мо- дель инновационно- го процесса 2. Сегменты потре- бителей инноваций 3. Диффузия инно- ваций 4. Инструменты продвижения инно- ваций	УК-2		8	2		2			2
3	Тема 3 Интеллекту- альная собствен- ность. Виды и права на интеллектуаль- ную собственность 1. Понятие и состав интеллектуальной собственности 2. Законодательство РФ в сфере защиты интеллектуальной собственности 3. Правовое обеспе- чение интеллекту- альной собствен- ности 4. Защита интеллек- туальной собствен- ности 5. Ответственность за нарушение автор- ских прав	УК-2		8	4		4			2
4	Тема 4 Патентова- ние и лицензирова-	ПКС -2	8	4			2			2

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа
	ние интеллектуаль- ной собственности 1. Регистрация патента на интеллек- туальную собствен- ность 2. Виды лицензий 3. Виды договоров о распоряжении ис- ключительным пра- вом									
5	Тема 5. Учет и от- четность по иннова- циям 1. Понятие «немате- риальные активы» и их особенности 2. Оценка и аморти- зация нематериаль- ных активов в учете 3. Составление бюджетной и фи- нансовой отчетности 4. Статистическая отчетность по инно- вациям	ПКС -2	8	2		2				2
6	Тема 6 Инновацион- ный проект. Особенности инноваци- онного проектирования 1. Инновационный проект: понятие, виды, структура 2. Понятие эффек- тивности инноваций 3. Оценка эффек- тивности инноваци- онных проектов 4. Риски инноваци- онных проектов и их особенности	ПКС -4	8	4		2				2
7	Тема 7. Инноваци- онная инфраструк- тура. Организаци- онные формы инно- вационных предпри- ятий	ПКС -4	8	2		2				2

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа
	1. Инновационная инфраструктура: понятие, задачи, виды 2. Субъекты инновационной деятельности и их основные функции 3. Организационные формы инновационных предприятий 4. Типы конкурентного поведения инновационных фирм									
8	Тема 8 Государственное регулирование инновационной деятельности. 1 Цель, принципы и формы государственной поддержки инновационной деятельности 2. Субъекты государственного регулирования инновационной деятельности в РФ 3. Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности 4. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности	ПКС -2 ПКС -4	8	2		2				2
9	Тема 9 Особенности финансирования инновационной деятельности 1. Система финансирования инновационной деятельности	ПКС -2 ПКС -4	8	2		2				2

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа
	2. Формы и источники финансирования инновационных проектов 3. Инструменты государственного финансирования инновационной деятельности									
10	Тема 10 Применение инструментов стратегического планирования в управлении инновационным развитием 1. Форсайт как метод экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития 2. Картирование и применение «дорожных карт» в управлении инновационным развитием 3. Управление региональными инновационными проектами	ПКС -2 ПКС -4	8	2		2				2
11	Тема 11. Применение мер и инструментов регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием 1. Основные элементы оценки регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием 2. Формирование совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих	УК-2 ПКС -2	8	2		2				1

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа
	достижение цели инновационного проекта. 3. Определение ожидаемых результатов решения задач инновационного проекта. 4. Представление результатов в решении задач инновационного проекта.									
12	Тема 12. Контроль качества управления инновационным развитием 1. Инструменты контроля качества управлением инновационным развитием 2. Принятие управленческих решений для повышения эффективности деятельности органов публичной власти. 3. Мониторинг инновационных программ и проектов инновационного развития	УК-2 ПКС -2	8	2		2				1
Итого				30		26				22

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Форму- мые компа- ния	Се- мestr	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
---------------	---------------------------	--------------------------------	--------------	--

п				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа
1	Тема 1 Основные понятия управления инновационным развитием 1. Новшество, нововведение и инновации: соотношение категорий 2. Подходы к классификации инноваций 3. Инновационный менеджмент: цель, задачи, функции и уровни реализации	УК-2		9	2					4
2	Тема 2 Инновационные процессы 1 Классическая модель инновационного процесса 2. Сегменты потребителей инноваций 3. Диффузия инноваций 4. Инструменты продвижения инноваций	УК-2		9	2					4
3	Тема 3 Интеллектуальная собственность. Виды и права на интеллектуальную собственность 1. Понятие и состав интеллектуальной собственности 2. Законодательство РФ в сфере защиты интеллектуальной собственности 3. Правовое обеспечение интеллектуальной собственности 4. Защита интеллектуальной собственности 5. Ответственность за нарушение авторских прав	УК-2		9	2					4
4	Тема 4 Патентование и лицензирование	ПКС -2	9	2						4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа
	ние интеллектуаль- ной собственности 1. Регистрация патента на интеллек- туальную собствен- ность 2. Виды лицензий 3. Виды договоров о распоряжении ис- ключительным пра- вом									
5	Тема 5. Учет и от- четность по иннова- циям 1. Понятие «немате- риальные активы» и их особенности 2. Оценка и аморти- зация нематериаль- ных активов в учете 3. Составление бюджетной и фи- нансовой отчетности 4. Статистическая отчетность по инно- вациям	ПКС -2	9	2						4
6	Тема 6 Инновацион- ный проект. Особенности инноваци- онного проектирования 1. Инновационный проект: понятие, виды, структура 2. Понятие эффек- тивности инноваций 3. Оценка эффек- тивности инноваци- онных проектов 4. Риски инноваци- онных проектов и их особенности	ПКС -4	9							12
7	Тема 7. Инноваци- онная инфраструк- тура. Организаци- онные формы инно- вационных предпри- ятий	ПКС -4	9			2				4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа
	1. Инновационная инфраструктура: понятие, задачи, виды 2. Субъекты инновационной деятельности и их основные функции 3. Организационные формы инновационных предприятий 4. Типы конкурентного поведения инновационных фирм									
8	Тема 8 Государственное регулирование инновационной деятельности. 1 Цель, принципы и формы государственной поддержки инновационной деятельности 2. Субъекты государственного регулирования инновационной деятельности в РФ 3. Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности 4. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности	ПКС -2 ПКС -4	9				2			4
9	Тема 9 Особенности финансирования инновационной деятельности 1. Система финансирования инновационной деятельности	ПКС -2 ПКС -4	9				2			4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа
	2. Формы и источники финансирования инновационных проектов 3. Инструменты государственного финансирования инновационной деятельности									
10	Тема 10 Применение инструментов стратегического планирования в управлении инновационным развитием 1. Форсайт как метод экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития 2. Картирование и применение «дорожных карт» в управлении инновационным развитием 3. Управление региональными инновационными проектами	ПКС -2 ПКС -4	9				2			4
11	Тема 11. Применение мер и инструментов регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием 1. Основные элементы оценки регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием 2. Формирование совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих	УК-2 ПКС -2	9				2			4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тель- ная работа
	достижение цели инновационного проекта. 3. Определение ожидаемых результатов решения задач инновационного проекта. 4. Представление результатов в решении задач инновационного проекта.									
12	Тема 12. Контроль качества управления инновационным развитием 1. Инструменты контроля качества управлеченческих решений в управлении инновационным развитием 2. Принятие управленческих решений для повышения эффективности деятельности органов публичной власти. 3. Мониторинг инновационных программ и проектов инновационного развития	УК-2 ПКС -2	9			2				4
Итого				10		12				56

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Управление инновационным развитием: метод. указания по изучению дисциплины / сост. М.В. Зелинская – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 24 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Основы права
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2,3	Теория управления
5	Государственная демографическая и миграционная политика
5	Бизнес-планирование
8	Проектное управление в органах власти
8	<i>Управление инновационным развитием</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	
6	Государственное регулирование экономики
7	Контрольно-надзорная деятельность в органах власти
7	Региональное управление и территориальное планирование
7	Принятие и исполнение управленческих решений
8	<i>Управление инновационным развитием</i>
8	Муниципальный менеджмент
8	Оценка регулирующего воздействия
8	Управление развитием территории
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами	
4	Логистика
4	Логистика на транспорте
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
8	Проектное управление в органах власти
8	<i>Управление инновационным развитием</i>
8	Управление развитием территории
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Индикаторы достижения компетенций: УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Темы докладов Комплект задач и заданий Фонд тестовых заданий Комплект теоретических вопросов и практических заданий к экзамену
ПКС-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управлеченческого решения					
Индикаторы достижения компетенций: ПКС-2.1. Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия. ПКС-2.2. Осуществляет контроль качества управлеченческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Темы докладов Комплект задач и заданий Фонд тестовых заданий Комплект теоретических вопросов и практических заданий к экзамену
ПКС-4. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Индикаторы достижения компетенций: ПКС-4.1. Применяет инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.). ПКС-4.2. Осуществляет мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Темы докладов Комплект задач и заданий Фонд тестовых заданий Комплект теоретических вопросов и практических заданий к экзамену

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Темы докладов:

1. История возникновения и становления инновационного менеджмента.
2. Процессные и продуктивные инновации: понятие, различия, особенности.
3. Классификация инноваций по глубине вносимых изменений (по Ф. Валента).
4. Функции инноваций.
5. Неформализуемые механизмы в инновационном процессе.
6. «Человекоемкость» инновационного процесса.
7. Содержание и приоритетные направления НИОКР в России.
8. Содержание и сравнительные характеристики фундаментальных и прикладных научных исследований

Пример комплекта задач и заданий:

Задание 1. Охарактеризуйте трансформацию подходов к содержанию инновационного процесса

Название модели	Время реализации модели	Содержание модели
-----------------	-------------------------	-------------------

Последовательная		
Параллельно-последовательная		
Сопряженная		
Японская модель передового опыта		
Модель стратегических сетей		

Задание 2. Дайте определение основных понятий инновационного менеджмента

Понятие	Определение
Идея	
НИР	
ОКР	
фундаментальные исследования	
прикладные исследования	
Научно-технический продукт (НТП)	
Результат интеллектуальной деятельности (РИД)	
Диффузия инноваций	

Задание 3. Дайте характеристику и приведите примеры объектов интеллектуальной собственности.

Вид объекта ИС	Характеристика	Примеры
Объекты авторского и смежного с ним права		
Объекты патентного права		
Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности		

Пример тестовых заданий:

- Что из перечисленного не является источником инновационных идей?
 демографические изменения
 внутренние потребности организации
 несовпадение экономической реальности и представления о ней
 ожидаемое событие внутри или вне организации
- Научный прорыв в области компьютерных технологий позволил создать материнскую плату нового поколения с улучшенными характеристиками. К какому виду источников инновационных идей можно отнести эту ситуацию?
 неожиданное событие внутри или вне организации
 внутренние потребности организации
 новые знания, получаемые как научным, так и практическим путем, вне или внутри организации
 изменение в ценностных установках и восприятиях
- Китайский алхимик Сунь Сы-мяо в VII веке экспериментировал в своей лаборатории. Приготовив смесь селитры, серы и локустового дерева и нагревая ее в тигле, он получил неожиданно сильную вспышку пламени, так был изобретен порох. К какому виду по значимости относится это открытие?
 базисные инновации
 улучшающиеся инновации
 псевдоинновации
 прорывные инновации

4. На предприятии по изготовлению тортов ООО «Заря» решили внедрить «бережливое производство» для увеличения прибыли путем сокращения потерь и издержек. Каждому из сотрудников, принявших участие в создании проекта по устраниению издержек, руководство обещало большую премию. К какой функции инновационного менеджмента можно отнести данное решение руководства?
- планирование
организация
мотивация
контроль
5. Какое из нижеперечисленных определений является правильным описанием инновации?
- коммерциализированное новшество, являющееся пионерным в мире изменений, являющиеся пионерными в мире эффективные новаторские изменения некоммерциализированное новшество
6. Что из перечисленного относится к признакам классификации инноваций?
- глубина изменения
новое поколение
регенерированние первоначальных свойств
степень новизны
7. Чем вызвана необходимость классификации инноваций?
- желанием запутать студентов
аспектами трудозатрат
многообразием и неопределенностью инноваций
влиянием государства на рынок инновационных услуг
8. Какие задачи выполняет инновационный менеджмент?
- обоснование инновационных решений
создание системы управления инновациями
создание стратегического маркетинга
организация управления развитием фирмы
9. Что из перечисленного ниже относится к нововведению?
- новое знание остается у автора
новое знание становится известно обществу
носит субъективный характер
носит объективный характер
10. Что из перечисленного относится к признакам классификации инноваций?
- значимость
стоимость
качественное изменение первоначальных свойств
глубина изменения

Комплект теоретических вопросов и практических заданий к экзамену:

1. Новшество, нововведение и инновации: соотношение категорий.
2. Подходы к классификации инноваций.
3. Инновационный менеджмент: цель, задачи, функции, уровни управления.
4. История возникновения и становления инновационного менеджмента.
5. Процессные и продуктовые инновации: понятие, различия, особенности.
6. Классификация инноваций по глубине вносимых изменений (по Ф. Валента).
7. Функции инноваций.
8. Классическая модель инновационного процесса.
9. Сегменты потребителей инноваций.
10. Диффузия инноваций.
11. Инструменты продвижения инноваций.

12. Понятие и состав интеллектуальной собственности.
13. Законодательство РФ в сфере защиты интеллектуальной собственности.
14. Правовое обеспечение интеллектуальной собственности.
15. Защита интеллектуальной собственности.
16. Ответственность за нарушение авторских прав.
17. Понятие «ноу хай» и его гражданско-правовая охрана.
18. История авторского права в России и за рубежом.
19. Патентные войны: причины и примеры.
20. Проблемы правовой защиты интеллектуальных прав в сети Интернет.

Задание 1

Патент, действующий в течение 8 лет, обеспечивает владельцу годовой доход в виде роялти в размере 1020 \$. Определите реальную текущую стоимость патента при ставке дисконтирования – 18 % на второй и седьмой год эксплуатации.

Задание 2

Организация создала нематериальный актив – компьютерную программу, и получила на него исключительное авторское право. Объект нематериальных активов имеет первоначальную стоимость 25 млн. руб. Срок полезного использования был определен в 5 лет. Ликвидационная стоимость равна 0. Через 1 год после начала использования организация снижает срок полезного использования объекта до 4 лет. Определить ежегодную сумму амортизации объекта, учитывая, что она начисляется линейным методом.

Задание 3

Организация создала нематериальный актив – компьютерную программу, и получила на него исключительное авторское право. Объект имеет первоначальную стоимость 4 млн. руб. Срок полезного использования был определен в 8 лет. Ликвидационная стоимость равна 0. Через 2 года после начала использования организация снижает срок полезного использования объекта до 6 лет. Определить ежегодную сумму амортизации линейным методом.

Компетенция: ПКС-2. Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

Темы докладов:

9. Понятие «ноу хай» и его гражданско-правовая охрана.
10. История авторского права в России и за рубежом.
11. Патентные войны: причины и примеры.
12. Проблемы правовой защиты интеллектуальных прав в сети Интернет.
13. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).
14. Франчайзинг: история и современное развитие.
15. Понятие и правовое регулирование «международного патента».

Пример комплекта задач и заданий:

Задача 1. Компании предложили приобрести объект промышленной собственности по лицензионному договору в виде опытного образца. Срок действия лицензионного договора 5 лет. Роялти от стоимости реализованных изделий в соответствии с нормативами составляет 3 %. Вместе с тем компания согласна на паушальный платеж на сумму 45 000 дол. США. Цена изделия — 150 дол. США. Планируемый объем выпуска составит: 1-й год — 1 000 ед.; 2-й — 2 000 ед.; 3-й — 2 000 ед.; 4-й — 2 000 ед.; 5-й — 2 000 ед. Инфляция доллара США составляет 1 % в год. Определите, какой из вариантов расчетов за право пользования объектом промышленной собственности будет экономически обоснован для лицензиата.

Задача 2. Определите, стоимость объекта промышленной собственности, приобретаемого организацией по лицензионному договору, исходя из прибыли, которую она получит, купив права на данное изобретение. Срок действия лицензионного договора 5 лет. Стоимость предлагаемой ли-

цензии – 2 млрд руб. Прибыль до использования объекта промышленной собственности составляла 10 млн руб., после — 17 млн руб. Ставка роялти по прибыли установлена на уровне 30 %. Планируемый объем производства продукции по лицензии составит: 1-й год — 100 шт.; 2-й — 200 шт.; 3-й — 300 шт.; 4-й — 400 шт.; 5-й — 500 шт. Норма дисконта равна 0,1.

Задача 3. Определите рыночную стоимость изобретения. Срок полезного использования изобретения принимается равным 5 годам. Осуществлены следующие расходы:

- 1-й год – затраты на разработку – 17 000 тыс. руб.;
- 2-й год – затраты на маркетинговые исследования – 500 тыс. руб.;
- 3-й год – затраты на правовую охрану – 1 000 тыс. руб.

Ставка роялти от стоимости реализованных изделий составляет 2,5 %. Для расчета принимается следующее распределение объема производства по годам: 4-й год — 52 000 тыс. руб.; 5-й — 108 000 тыс. руб.; 6-й — 168 000 тыс. руб.; 7-й — 234 000 тыс. руб.; 8-й — 305 000 тыс. руб. Коэффициент риска составляет 0,7; норма дисконта — 0,1.

Пример тестовых заданий:

1. Система финансирования интеллектуальной деятельности решает следующие задачи:
создание условий для внедрения инноваций в экономику

создание способов коммерциализации инноваций

создание законов, регулирующих налоги на инновации

создание условий для сохранения кадрового потенциала

2. Какой этап НЕ включает в себя движение финансовых ресурсов?

формирование

привлечение

приватизация

utiлизация

3. Фонды являются частью:

механизма государственных программ

частно-инвестиционных механизмов финансирования

механизма косвенного финансирования

грантовыми механизмами финансирования

4. Финансовые агентства НЕ включают в себя:

органы местного самоуправления

корпорации

бизнес-ангелов

физические лица

5. Финансирование инновационной деятельности это:

конечный результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового товара или услуги

мероприятия, цель которых – разработка и проектирование какого-либо объекта

процесс обеспечения денежными средствами инноваций

деятельность, содержащая технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновации

6. Алексей И. решил создать инновационную компьютерную программу. Чтобы нанять команду разработчиков ему нужна N-сумма денег. Для того, чтобы её собрать он воспользовался краудфандинговой платформой, на которой люди могли добровольно пожертвовать деньги на проект. К какому виду источников финансирования можно отнести данную ситуацию?

средства, полученные на возвратной основе

заёмные средства

собственные средства

безвозмездно полученные средства

7. Рискованный инвестиционный фонд, ориентированный на работу с инновационными предприятиями и проектами, - это....
фонд национального благосостояния
благотворительный краудфандинг
венчурный фонд
пенсионный фонд РФ
8. Что НЕ относится к бюджетной форме финансирования?
федеральный бюджет РФ
ипотечный кредит
частные дотации
бюджеты субъектов РФ
9. Какие федеральные институты инновационного развития относятся к федеральному органу «Минэкономразвития России» (несколько вариантов)?
АО «РОСНАНО»
АО «Российская венчурная компания»
Государственная корпорация развития «ФЭБ.РФ»
АО «Росинфокоминвест»
10. Какие направления институты развития призваны поддерживать?
развитие инновационной среды
развитие и поддержка среднего бизнеса
развитие экономической и социальной структуры
развитие целостной капитализации рынка труда

Комплект теоретических вопросов и практических заданий к экзамену:

1. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).
2. Франчайзинг: история и современное развитие.
3. Понятие и правовое регулирование «международного патента».
4. Понятие «нематериальные активы» и их особенности.
5. Оценка и амортизация нематериальных активов.
6. Регистрация патента на интеллектуальную собственность.
7. Виды лицензий.
8. Виды договоров о распоряжении исключительным правом.
9. Объекты инновационной инфраструктуры Краснодарского края.
- 10.Объекты инфраструктуры поддержки инновационных предприятий Краснодарского края.
- 11.Венчурные организации.
- 12.Информационно-консультационные службы (ИКС).
- 13.Цель, принципы и формы государственной поддержки инновационной деятельности.
- 14.Косвенные инструменты государственной поддержки инноваций.
- 15.Субъекты государственного регулирования инновационной деятельности в РФ.
- 16.Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности.
- 17.Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.
- 18.Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в США.
- 19.Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в Японии.
- 20.Система финансирования инновационной деятельности.
- 21.Формы и источники финансирования инновационных проектов.
- 22.Инструменты государственного финансирования инновационной деятельности.
- 23.Инновационный проект: понятие, виды, структура.
- 24.Понятие эффективности инноваций.
- 25.Оценка эффективности инновационных проектов.
- 26.Риски инновационных проектов и их особенности.
- 27.Выбор и описание инновационного продукта.
- 28.Расчёт экономической эффективности инновационного проекта.
- 29.Инновационная инфраструктура: понятие, задачи, виды.

ООО «Смелз» приобрело исключительное право на специализированное программное обеспечение. Первоначальная стоимость объекта – 210 000 руб. Срок полезного использования исключительного права – 3 лет. Установленный организацией коэффициент амортизации нематериальных активов – 2. Рассчитать амортизационные отчисления способом уменьшаемого остатка.

Задание 2

Определить NPV проекта, который при первоначальных единовременных инвестициях в 2200 ден. ед. будет генерировать следующий денежный поток доходов: 200, 400, 1150, 1200, 1600 ден. ед.

Ставка дисконта 10%.

Задание 3

Патент, действующий в течение 7 лет, обеспечивает владельцу годовой доход в виде роялти в размере 1200 \$. Определите реальную текущую стоимость патента при ставке дисконтирования – 18 % на третий и пятый год эксплуатации.

Компетенция: ПКС-4. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами

Темы докладов:

16. Объекты инновационной инфраструктуры, инфраструктуры поддержки инновационных предприятий Краснодарского края.
17. Малые инновационные предприятия КубГАУ.
18. Венчурные организации.
19. Информационно-консультационные службы (ИКС).
20. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в США.
21. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в Японии.

Пример комплекта задач и заданий:

Задание 1. Дайте краткую характеристику программ Фонда содействия инновациям: порядок, объемы и условия финансирования, используя информацию интернет портала www.fasie.ru

Программа «Иношкольник»;

[Программа «УМНИК»;](#)

[Программа «Развитие»;](#)

[Программа «Интернационализация»;](#)

[Программа «Коммерциализация»;](#)

[Программа «Кооперация».](#)

Программа	Порядок	Объем финансирования	Условия финансирования

Задание 2. Денежные потоки за срок проекта составляют: первый год — 1,2 млн руб.; второй год — 1,5 млн руб.; третий год — 1,9 млн руб. Доходность государственных облигаций со сроком до погашения три года — 8 %. Инвестиции в проект составляют 1

млн руб. Срок проекта—три года. Определите чистый дисконтированный доход. Заемный капитал в проекте не используется

Задание 3. Цена одной единицы инновационной продукции—100 руб. Объем производства—100 тыс. шт. в год. Потенциальные возможные продажи на данном рынке — 400 тыс. шт. в год. Затраты в год составляют: арендная плата — 1 млн руб.; заработная плата — 2,5 млн руб.; материальные затраты — 3 млн руб.; амортизация — 0,5 млн руб. Инвестиции в проект равны 6 млн руб., из которых 2 млн руб. — затраты на НИОКР, 4 млн руб. — затраты на организацию серийного производства. Компания располагает собственными средствами для финансирования НИОКР. Для покрытия вложения в запуск серийного производства необходимо привлекать кредит на четыре года с выплатой основной суммы четырьмя равными частями. Проект рассчитан на четыре года. Денежные потоки относительно стабильны.

Пример тестовых заданий:

1. Виды эффектов от внедрения инноваций бывают
экономический
экологический
стоимостной
производственный
2. Подходы к оценке эффективности инновационных проектов
статистические
динамические
качественные
количественные
3. Что из перечисленного относится к внешним рискам инновационного проекта
рост затрат
срывы планов работ проекта
задержка выхода нового продукта
экономические
4. В организацию ООО "Закат" гениальный инженер разработал и запатентовал усовершенствованный фрезеровочный станок, который сокращал время на изготовление изделия в 2 раза. Руководству понравилось данное изобретение, и оно приняло решение переоснастить производство на эти новые станки. На реализацию проекта было отведено 1 год и 10 месяцев. К какому виду проектов по длительности реализации можно отнести данный проект?
краткосрочные
среднесрочные
долгосрочные
 mega проект
5. Компания ОАО "Переработка" занимается сжиганием и переработкой мусора. Руководство компании решило снизить выбросы CO₂ в атмосферу и поставила фильтры, которые уменьшают выбросы газа. К какому виду эффекта от внедрения инновации можно отнести данный пример?
экономический
этническо-культурный
экологический
социальный
6. В своей инновационной деятельности компания ООО "Юг-центр" пользуется поговоркой «предупреждён – значит вооружен» и постоянно мониторит и прогнозирует возможные изменения внешней среды. К какой группе методов управления рисками можно отнести прогнозирование внешней среды?

компенсации рисков
распределения рисков
локализации рисков
уклонения от рисков

7. После удачного самолета, придуманного братьями Райт в 1903 году, авиастроение активно развивалось. В эксплуатацию вводились новые виды самолетов. В наше время самолеты гражданской авиации летают со скоростью 800-900 км/ч. К какой стадии жизненного цикла инновационного проекта относится современное использование изобретения братьев Райт?

прединвестиционная
инвестиционная
эксплуатационная
постэксплуатационная

8. Что НЕ относят к числу денежных показателей оценки экономической эффективности инновационного проекта?

чистый дисконтированный доход
внутренняя норма рентабельности
дисконтированный срок окупаемости инвестиций
рентабельность основных фондов

9. К показателям оценки экономической эффективности инновационных проектов относятся:

рентабельность инвестиций
период окупаемости
суммарная прибыль, получаемая при реализации проекта
 себестоимость продаж

10. Эффективность инновационного проекта, с экономической точки зрения – это отношение...

прибыли к сумме кредитного займа
затрат на проект к выплаченной заработной плате
результатов выполнения проекта к затратам его реализации
амortизационных затрат к себестоимости продукции

Комплект теоретических вопросов и практических заданий к экзамену:

1. Субъекты инновационной деятельности и их основные функции.
2. Организационные формы инновационных предприятий.
3. Типы конкурентного поведения инновационных фирм.
4. Применение инструментов стратегического планирования в управлении инновационным развитием
5. Форсайт как метод экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития
6. Картирование и применение «дорожных карт» в управлении инновационным развитием
7. Управление региональными инновационными проектами
8. Применение мер и инструментов регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием
9. Основные элементы оценки регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием
10. Формирование совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели инновационного проекта.
11. Определение ожидаемых результатов решения задач инновационного проекта.
12. Представление результатов решения задач инновационного проекта.

13. Контроль качества управленческих решений в управлении инновационным развитием
14. Инструменты контроля качества управленческих решений в управлении инновационным развитием
15. Принятие управленческих решений для повышения эффективности деятельности органов публичной власти.
16. Мониторинг инновационных программ и проектов инновационного развития

Задание 1

Имеем нематериальный актив первоначальной стоимостью 600 000 руб. и сроком полезного использования 4 года. Коэффициент ускорения равен 3.

Рассчитать амортизацию нематериального актива методом уменьшаемого остатка.

Задание 2

Определить NPV проекта, который при первоначальных единовременных инвестициях в 2500 ден. ед. будет генерировать следующий денежный поток доходов: 100, 200, 250, 1300, 1200 ден. ед. Ставка дисконта 10%.

Задание 3

Определить NPV проекта, который при первоначальных единовременных инвестициях в 7500 ден. ед. будет генерировать следующий денежный поток доходов: 1100, 1200, 1250, 1300, 1200 ден. ед. Ставка дисконта 12%.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0

Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Комплект задач и заданий.

Задача или задание – это средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии оценки выполнения задачи или задания

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрацияями хода расчетов и рассуждений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях хода расчетов и рассуждений, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теорети-

ческим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях хода расчетов и рассуждений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «**неудовлетворительно**»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций хода расчетов и рассуждений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % .

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в

изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительной подготовки.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Шпак, А. С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / А. С. Шпак. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0713-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83267.html>

2. Василевская, И. В. Инновационный менеджмент: Учеб. пособие / И.В. Василевская. - 3-е изд. - М.: ИД РИОР, 2019. - 129 с.: - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00332-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989381>

3. Мещерякова, Т. С. Инновационный менеджмент и управление инновационной деятельностью на региональном уровне : учебно-методическое пособие / Т. С. Мещерякова, Д. А. Максимова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 39 с. — ISBN 978-5-7264-2052-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95520.html>

Дополнительная учебная литература

1. Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / А. М. Мухамедьяров, Э. А. Диваева. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006730-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989378>

2. Сабетова, Т. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Т. В. Сабетова, Л. В. Брянцева, А. Г. Волкова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72671.html>

3. Семиглазов, В. А. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. А. Семиглазов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72095.html>

4. Колношенко, В. И. Инновационный менеджмент : практикум / В. И. Колношенко, О. В. Колношенко, Ю. Н. Царегородцев ; под редакцией Ю. Н. Царегородцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 292 с. — ISBN 978-5-906822-87-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74721.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- официальный сайт Фонда Сколково <http://www.sk.ru/>;
- официальный сайт Минобрнауки России <http://минобрнауки.рф/>;
- Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере <http://www.fasie.ru/>;
- Зворыкинский проект Программа Федерального агентства по делам молодежи <http://www.innovaterussia.ru/>;
- официальный сайт Национальной ассоциации инноваций и развития информационных технологий <http://kulibin.org/>;
- Всероссийский инновационный портал <http://www.inscience.ru/>;
- Интеллектуальная собственность Авторское право и смежные права Патентное право Регистрация прав <http://www.copyright.ru/>;
- Инновации и технологии <http://www.itportal.ru/>;
- информационно-консалтинговый интернет-ресурс для обеспечения современных бизнес-процессов в инновационно-технологической сфере <http://it4b.icsti.su/itb/index.html>;
- журнал Менеджмент инноваций <http://parkreader.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление инновационным развитием: метод. указания по изучению дисциплины / сост. М.В. Зелинская – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 24 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управление инновационным развитием	<p>Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47m^2; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №3 ЭЛ, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>посадочных мест — 100; площадь — 129,5m^2; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №226 ГУК, помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(компьютер персональный — 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

(Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для само-

стоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок

в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.