

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
агрономии и экологии  
профессор А.И. Радионов

  
«15» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным  
основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Преддипломная практика

**Направление подготовки**

35.04.04 Агрономия

**Направленность**

«Селекция и семеноводство»

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**Форма обучения**

Очная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе ФГОС ВО 35.04.04 «Агрономия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г № 708.

Автор:

к. б. н., доцент



Е.Г. Самелик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 03. 06. 2021г, протокол №11.

Заведующий кафедрой генетики,  
селекции и семеноводства

д. б. н., профессор



С.В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 15.06.2021 г., протокол № 17.

Председатель

методической комиссии

к. б. н., доцент

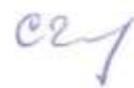


Н.В. Швидкая

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы

д. б. н., профессор



С.В. Гончаров

## **1 Цель производственной преддипломной практики**

Целью производственной преддипломной практики является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний, умений, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

## **2 Задачи производственной технологической практики**

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- сбор и обработка обучающимся информации их библиографических источников по теме выпускной квалификационной работы;
- обзор основных направлений научной деятельности по теме выпускной квалификационной работы, описание результатов научных исследований.
- Обработка результатов полученных в опытах с использованием методов математической статистики;
- Расчет агрономической, экономической эффективности внедрения инноваций.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики – производственная, тип практики - преддипломная. Преддипломная практика проводится стационарным и выездным способами на базе подразделений ВУЗа, предприятий и научно-исследовательских институтов.

## **4 Способ проведения производственной (учебной) практики**

Преддипломная практика проводится стационарным и выездным способами на базе подразделений ВУЗа, предприятий и научно-исследовательских институтов.

## **5 Форма проведения практики**

Практика проводится непрерывно.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

Профессиональный стандарт «Агроном» утвержден министерством труда и социальной защиты РФ 09.07.2018 № 454 н.

Трудовая функция С/01.7 Разработка стратегии развития растениеводства в организации

Трудовые действия:

- Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации;
- Оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов;
- Планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;
- Разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения);
- Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции;
- Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей;

- Анализ преимуществ и недостатков различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимально;
- Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий;
- Выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства;
- Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции.

Трудовая функция С/02.7 Координация текущей производственной деятельности в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства.

Трудовые действия:

- Определение потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции;

Трудовая функция С/03.7 Проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства.

Трудовые действия:

- Информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии). Сортам и гибридам сельскохозяйственных культур;
- Обработка результатов полученных в опытах с использованием методов математической статистики;
- Подготовка заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПКС- 1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии

ПКС-2 Способен разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследований

ПКС-3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)

ПКС-4 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта

ПКС-5 Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований

ПКС-6 Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии

ПКС-7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

ПКС-8 Способен осуществлять программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий;

ПКС – 9 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств;

ПКС-10 Способен проектировать адаптивноландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение;

ПКС-11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности;

ПКС-12 Способен определить объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка;

ПКС-13 Способен обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации;

ПКС-14 Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов;

ПКС-15 Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;

ПКС-16 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения);

ПКС-17 Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции;

ПКС-18 Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей;

ПКС-19 Способен определить потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции.

## **7 Место производственной преддипломной практики в структуре ОПОП ВО**

Практика производственная преддипломная является элементом обязательной части. Проводится на втором курсе во 2 семестре.

## **8 Содержание производственной преддипломной практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

| №<br>п/п | Разделы (этапы) практики  | Содержание работы на практике, в часах       |                             |                 |       | Формы тек-<br>ущего и<br>промежу-<br>точного<br>контроля |
|----------|---|--|-----------------------------|-----------------|-------|--|
|          |   | кон-<br>такт-<br>ная<br>ауди-<br>тор-<br>ная | контактная<br>внеаудиторная | иные фор-<br>мы | итого |  |
| 1        | Подготовительный, ин-<br>структаж                                   | 1  |                             | 4               | 5     | устный<br>опрос  |
| 2        | Посещение библиотеки<br>КГАУ  |  |                             | 6               | 6     | отчет  |
| 3        | Написание обзора литературы по теме ВКР                             |  |                             | 7               | 7     | отчет  |
| 4        | Описание почвенно-<br>климатических условий<br>хозяйства, в котором |  |                             | 3               | 3     | отчет  |

| №<br>п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах       |                             |                 |       | Формы тек-<br>ущего и<br>промежу-<br>точного<br>контроля |
|----------|--------------------------|--|-----------------------------|-----------------|-------|--|
|          |                          | кон-<br>такт-<br>ная<br>ауди-<br>тор-<br>ная | контактная<br>внеаудиторная | иные фор-<br>мы | итого |  |

|    |  |   |  |    |    |                  |
|----|--|---|--|----|----|------------------|
|    | проводилась научная ра-<br>бота  |   |  |    |    |                  |
| 5  | Описание методики про-<br>ведения эксперимента   |   |  | 4  | 4  | отчет            |
| 6  | Особенности<br>агротехники применяе-<br>мой в ходе эксперимен-<br>та.  |   |  | 5  | 5  | отчет            |
| 7  | Анализ собранного ма-<br>териала, формирование<br>таблиц.  | 3 |  | 15 | 18 |                  |
| 8  | Обработка результатов<br>полученных в опытах с<br>использованием методов<br>математической стати-<br>стики;  | 3 |  | 20 | 23 | отчет            |
| 9  | Подготовка заключения<br>о целесообразности<br>внедрения в производ-<br>ство исследованных при-<br>емов, сортов и гибридов<br>сельскохозяйственных<br>культур на основе анали-<br>за опытных данных. |   |  | 20 | 20 | отчет            |
| 10 | Подготовка и защита от-<br>чета  | 4 |  | 12 | 16 | Устный<br>опрос. |

|  |            |    |  |    |     |       |
|--|------------|----|--|----|-----|-------|
|  | Всего, час | 12 |  | 96 | 108 | Зачет |
|--|------------|----|--|----|-----|-------|

### **9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной технологической практики**

Форма промежуточного контроля – зачет, выполняется отчет о прохождении практики

Текст отчета по практике должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт. (при оформлении текста используется текстовый редактор MicrosoftWord). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы и рисунки), рекомендуется уменьшить до 12 пт. Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал рекомендуется сделать

одинарным. Поля страницы должны быть: - левое поле - 30 мм; - правое поле - 10 мм; - верхнее и нижнее поле - 20 мм. Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца - 12,5 мм. от левой границы текста Каждый раздел отчета должен начинаться с новой страницы. Наименование структурных элементов отчета «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ», а также заголовки разделов должны быть напечатаны прописными буквами и располагаться посередине строки. Разделы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3). Точка в конце заголовков не ставится. Допускается выделение заголовков разделов жирным шрифтом. Не допускается использование подчеркивания в заголовках, использование двух и более типов выделения в заголовках (например, курсив и жирный шрифт, курсив и другой цвет, отличный от основного текста), перенос слов в заголовках глав, а также использование в тексте отчета нестандартных символов, в заголовках применение сокращений. В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина. Все страницы отчета (кроме приложений) должны быть пронумерованы, начиная с «Введения», которое нумеруется цифрой 3. Номера страниц располагаются в центре нижней части листа без точки.

**Иллюстративный материал (таблицы, рисунки, графики) в отчете не используются.** Таким образом, в основную часть отчета помещается материал, который способствует лучшему обоснованию выводов, полученных студентом.

В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами, и отраженные в формате формул.

Использованные в процессе написания отчета литературные источники указываются в конце работы перед приложением. Порядок указания источников следующий:

- нормативные правовые акты;
- учебники, монографии, диссертации и т.п.;
- статьи из периодических изданий;
- ресурсы Internet; - материал с базы практики.

Нормативные правовые акты должны приводиться в следующей иерархической последовательности:

- конституции (Российской Федерации, субъектов РФ);
- законы (федеральные, субъектов РФ);
- указы (Президента РФ, высших должностных лиц субъектов РФ)
- постановления (Правительства РФ, высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ);
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления;
- письма, инструкции, распоряжения, приказы министерств и ведомств.

Внутри каждого подраздела списка литературные источники располагаются в алфавитном порядке (авторов или названий). Специальная литература на иностранном языке размещается в алфавитном порядке в конце списка литературы. Все литературные источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему списку литературы).

В отчете не рекомендуется пересказывать содержание учебников, учебных пособий, нормативной и специальной литературы. Эта информация должна быть переработана и представлена в содержании работы. Недопустимо прямое заимствование из источников без ссылки на автора или нормативный документ. При использовании цифровых данных, положений из официальных документов, цитат и других опубликованных материалов студент должен указывать источник и делать ссылку в квадратных скобках. Пример: [12, с. 34], что означает: 12 - номер источника в списке литературы, 34 - номер страницы.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст отчета. Приложения помещаются в работе после списка литературы. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами. Если приложение больше одной страницы, то оно переносится на другую страницу и вверху обозначается как «Продолжение приложения ...». В

тексте отчета на все приложения должны быть приведены ссылки. Расположение приложений в конце документа должно соответствовать порядку появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы. В верхнем правом углу страницы указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и ставится его порядковый номер (например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1»). Каждое приложение должно иметь заголовок, который указывается на следующей строке после слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», и этот заголовок центруется относительно текста.

Отчет предоставляется на кафедру в печатном и электронном виде.

Объем файлов на практику:

- Аттестационный лист – не больше 200 кб
- Документы – не более 2 мб
- Отчет – не более 2 мб

Сжимать файлы в программе [«я.люблю.пдф»](http://я.люблю.пдф) онлайн

Пример заголовка файла:

АШ1702\_ФамилияИ.О.\_производственная\_аттестационный лист/отчет/документы.

## **10 Фонд оценочных средств по производственной (учебной) практике**

### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|   |   |
|---|---|
| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |   |
| 3   | Стратегический менеджмент на предприятиях АПК   |
| 3   | Селекция сельскохозяйственных культур на качество продукции   |
| 3   | Научно-исследовательская работа   |
| 4   | Государственная итоговая аттестация   |
| УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                          |   |
| 2   | Методика профессионального обучения   |
| 4   | Государственная итоговая аттестация   |
| ПКС- 1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии |   |
| 1,2   | Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур  |
| 3   | Селекция сельскохозяйственных культур на качество продукции   |
| 2   | Перспективные направления создания сортов   |
| 3   | Биоинформатика и статистические методы исследований в селекции  |
| 2,3   | Биометрия   |
| 2,3   | Семеноведение и основы патентоведения селекционных достижений   |

|   |   |
|---|---|
| 2,3   | Частная селекция и семеноведение редких и овощных культур           |
| 1   | Эволюция культурных растений  |
| 4   | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-2 Способен разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследований                                     |   |
| 3   | Инновационные технологии в агрономии                                |
| 3   | Прикладные аспекты селекции на устойчивость к болезням и вредителям |
| 3   | Научно-исследовательская работа                                     |
| 3   | Цитогенетика  |
| 4   | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)                                  |   |
| 3   | Инновационные технологии в агрономии                                |
| 1   | Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур            |
| 3   | Селекция сельскохозяйственных культур на качество продукции         |
| 2   | Перспективные направления создания сортов                           |
| 3   | Прикладные аспекты селекции на устойчивость к болезням и вредителям |
| 3   | Научно-исследовательская работа                                     |
| 4   | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-4 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта                    |   |
| 1   | Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур            |
| 1,2   | Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур        |
| 3   | Селекция сельскохозяйственных культур на качество продукции         |
| 2   | Перспективные направления создания сортов                           |
| 3   | Прикладные аспекты селекции на устойчивость к болезням и вредителям |
| 3   | Научно-исследовательская работа                                     |
| 4   | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-5 Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований |   |
| 2   | Перспективные направления создания сортов                           |
| 2,3   | Биоинформатика и статистические методы исследований в селекции      |
| 2,3   | Биометрия   |
| 3   | Научно-исследовательская работа                                     |
| 4   | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-6 Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии  |   |
| 1,2,3   | Инновационные технологии в агрономии                                |
| 3   | Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращива-                   |

|  |   |
|--|---|
|  | ния полевых культур   |
| 3  | Научно-исследовательская работа                                     |
| 4  | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных |   |
| 1  | Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур            |
| 1,2  | Частная селекция сельскохозяйственных и декоративных культур        |
| 2,3  | Семеноведение и основы патентоведения селекционных достижений       |
| 2,3  | Частная селекция и семеноведение редких и овощных культур           |
| 3  | Научно-исследовательская работа                                     |
| ПКС-8 Способен осуществлять программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий   |   |
| 2,3  | Биоинформатика и статистические методы исследований в селекции      |
| 2,3  | Биометрия   |
| 2  | Технологическая практика  |
| 4  | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС – 9 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств                    |   |
| 3  | Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур |
| 2  | Технологическая практика  |
| 4  | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-10 Способен проектировать адаптивноландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение                                       |   |
| 3  | Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур |
| 2  | Технологическая практика  |
| 4  | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности                                    |   |
| 1  | Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур            |
| 1,2,3  | Инновационные технологии в агрономии                                |
| 2  | Технологическая практика  |
| 4  | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-12 Способен определить объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка  |   |
| 2  | Перспективные направления создания сортов                           |
| 1,2,3  | Инновационные технологии в агрономии                                |
| 2  | Технологическая практика  |

|  |   |
|--|---|
| 4  | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС- 13 Способен обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации   |   |
| 1,2,3  | Иновационные технологии в агрономии                                 |
| 3  | Селекция сельскохозяйственных культур на качество продукции         |
| 2  | Технологическая практика  |
| 4  | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-14 Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов  |   |
| 3  | Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур |
| 2  | Технологическая практика  |
| 4  | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-15 Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса   |   |
| 3  | Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур |
| 2  | Технологическая практика  |
| 4  | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-16 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)   |   |
| 3  | Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур |
| 2  | Технологическая практика  |
| 4  | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-17 Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции  |   |
| 3  | Селекция сельскохозяйственных культур на качество продукции         |
| 2  | Технологическая практика  |
| 4  | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-18 Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей |   |
| 3  | Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур |
| 2  | Технологическая практика  |
| 4  | Государственная итоговая аттестация                                 |
| ПКС-19 Способен определить потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции                                 |   |
| 3  | Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращива-                   |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | ния полевых культур                 |
| 2 | Технологическая практика            |
| 4 | Государственная итоговая аттестация |

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| ИД-1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | Частично умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | В целом умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | Умеет на высоком уровне разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | рефераты до-клады кейс-задание, ин-дивидуальное задание; моз-говой штурм; тестовые за-дания. |
| ИД-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного   | Не умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для   | Частично умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для   | В целом умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для   | Умеет на высоком уровне видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для   |  |

|  |  |  |  |  |                |
|--|--|--|--|--|----------------|
| результата.  | достижения данного результата.   | достижения данного результата.   | шагов для достижения данного результата.   | тельность шагов для достижения данного результата.   |                |
|  |  |  |  |  |                |
| ИД-3: Формирует план-графикреализации проекта в целом и планконтроля его выполнения  | Фрагментарное умение формировать план-графикреализации проекта в целом и планконтроля его выполнения   | Несистематическое умение формировать план-графикреализации проекта в целом и планконтроля его выполнения   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать план-графикреализации проекта в целом и планконтроля его выполнения   | Сформированное умение формировать план-графикреализации проекта в целом и планконтроля его выполнения  | Реферат, опрос |
| ИД-4: Организует и координирует работу участников проекта, способствуя стконструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивая работу команды необходимыми ресурсами | Фрагментарное умение координировать работу участников проекта, способствуя стконструктивно-му преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами | Несистематическое умение координировать работу участников проекта, способствуя стконструктивно-му преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение координировать работу участников проекта, способствуя стконструктивно-му преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами | Сформированное умение координировать работу участников проекта, способствуя стконструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами | Реферат, опрос |

|  |   |   |   |  |                |
|--|---|---|---|--|----------------|
| ИД-5: Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях | Фрагментарное умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях | Несистематическое умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях | Сформированное умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях | Реферат, опрос |
| ИД-6: Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).   | Фрагментарное умение предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).   | Несистематическое умение предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).   | Сформированное умение предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).   | Реферат, опрос |

**УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

|  |   |   |   |                                   |                     |
|--|---|---|---|-----------------------------------|---------------------|
| ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соот- | Фрагментарное умение находить и творчески ис- | Несистематическое умение находить и творчески | В целом успешное, но содержащее отдельные | Успешное и систематическое умение | Опрос, круглый стол |
|--|---|---|---|-----------------------------------|---------------------|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | пользоваться имеющимся опытом в соответствии с задачами саморазвития;  | использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;  | пробелы умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;  | находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития   |  |
| ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.                           | Фрагментарное умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;                             | Несистематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;                             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; | Успешное и систематическое умение самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; |  |
| ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарное умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Несистематическое умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и                         | Успешное и систематическое умение планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и                         |  |

|  |  |   |  |   |                |
|--|--|---|--|---|----------------|
|  |  | требований рынка труда.   | альной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.  | других видов деятельности и требований рынка труда.   |                |
| <b>ПКС- 1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии</b> |  |   |  |   |                |
| ИД-1: Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.  | Фрагментарные представления о достижениях и опыте передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства | Неполные представления о достижениях и опыте передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о достижениях и опыте передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства | Сформированный представления о о достижениях и опыте передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства | Реферат, опрос |
| ИД-2: Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет;   | Фрагментарное умение вести поиск информации, в том числе с использованием сети Интернет                                      | Несистематическое умение вести поиск информации, в том числе с использованием сети Интернет                             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести поиск информации, в том числе с использованием сети Интернет                                    | Сформированное умение вести поиск информации, в том числе с использованием сети Интернет  | Реферат, опрос |
| ИД-3 – Осуществлять критический анализ полученной информации   | Фрагментарное умение осуществлять критический анализ полученной информации;  | Несистематическое умение осуществлять критический анализ полученной информации;   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять критический анализ полученной информации;  | Сформированное умение осуществлять критический анализ полученной информации;  | Реферат, опрос |

|  |  |   |  |  |                     |
|--|--|---|--|--|---------------------|
|  |  |   | ческий анализ полученной информации;   | ции  |                     |
| ИД-4 – Информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур; | Отсутствие навыков информационного поиска по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур; | Фрагментарное владение навыками информационного поиска по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур; | В целом успешное, но несистематическое владение навыками информационного поиска по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур; | Успешное и систематическое владение навыками информационного поиска по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур; | Реферат, опрос      |
| ИД-5 – Обработка результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики                             | Отсутствие навыков обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики                               | Фрагментарное владение Навыками обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики                               | В целом успешное, но несистематическое владение навыками обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики                               | Успешное и систематическое владение навыками обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики                               |                     |
| <b>ПКС-2 Способен разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследований</b>                       |  |   |  |  |                     |
| ИД-1 – Техника закладки и  | Фрагментарные  | Неполные представлен  | Сформированные, но   | Сформированные   | Доклад-презентация, |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| проведения полевых опытов;  | представления о технике за-кладки и проведения полевых опытов;  | ия о технике закладки и проведения полевых опытов;  | содержащие отдельные пробелы представления о технике закладки и проведения полевых опытов;  | представления о технике закладки и проведения полевых опытов;  | метод текущего контроля, реферат, зачет                     |
| ИД-2 – Современные технологии обработки и представления экспериментальных данных                                  | Фрагментарные представления о современных технологиях обработки и представления экспериментальных данных                        | Неполные представления о современных технологиях обработки и представления экспериментальных данных                                 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных технологиях обработки и представления экспериментальных данных                          | Сформированные представления о современных технологиях обработки и представления экспериментальных данных                        |   |
| ИД-3 – Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет; | Фрагментарное умение вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет; | Несистематическое умение вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет; | Сформированное умение вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет; | Доклад-презентация, метод текущего контроля, реферат, зачет |
| ИД-4 – Осуществлять критический анализ полученной информации  | Фрагментарное умение осуществлять критический   | Несистематическое умение осуществлять критический   | В целом успешное, но содержащее отдельные   | Сформированное умение осуществлять кри-  |   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| ции   | анализ полу-<br>ченной ин-<br>формации  | анализ полу-<br>ченной ин-<br>формации  | пробелы<br>умение<br>осуществ-<br>лять крити-<br>ческий ана-<br>лиз полу-<br>ченной ин-<br>формации   | тический<br>анализ по-<br>лученной<br>информа-<br>ции  |  |
| ИД-5 – Ин-<br>формационный<br>поиск по инно-<br>вационным<br>технологиям<br>(элементам<br>технологии),<br>сортам и ги-<br>бридам сель-<br>скохозяй-<br>ственных<br>культур; | Отсутствие<br>навыков<br>осуществлять<br>информационный поиск<br>по<br>инновацион-<br>ным<br>технологиям<br>(элементам<br>технологии),<br>сортам и<br>гибридам<br>сельскохозя-<br>йственных<br>культур; | Фрагментар-<br>ное владение<br>навыками<br>осуществлять<br>информационный поиск<br>по<br>инновацион-<br>ным<br>технологиям<br>(элементам<br>технологии),<br>сортам и<br>гибридам<br>сельскохозя-<br>йственных<br>культур; | В целом<br>успешное,<br>но<br>несистемат-<br>ическое<br>владение<br>навыками<br>осуществля-<br>ть<br>информаци-<br>онный<br>поиск по<br>инноваци-<br>онным<br>технология-<br>м<br>(элементам<br>технологии),<br>сортам и<br>гибридам<br>сельскохозя-<br>йственных<br>культур; | Успешное<br>и<br>систематич-<br>еское<br>владение<br>навыками<br>осуществля-<br>ть<br>информаци-<br>онный<br>поиск по<br>инноваци-<br>онным<br>технология-<br>м<br>(элементам<br>технологии),<br>сортам и<br>гибридам<br>сельскохоз-<br>яйственных<br>культур; |  |

**ПКС-3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)**

|  |  |  |  |   |                   |
|--|--|--|--|---|-------------------|
| ИД-1: Знает виды и методика проведения учетов и наблюдений в опыте | Фрагмен-<br>тарные<br>представле-<br>ния о видах<br>и методиках<br>проведений<br>учетов и<br>наблюдений<br>в опыте | Неполные<br>представле-<br>ния о видах<br>и методиках<br>проведений<br>учетов и<br>наблюдений<br>в опыте | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержа-<br>щие от-<br>дельные<br>пробелы<br>представле-<br>ния о видах<br>и методи-<br>ках прове-<br>дений уч-<br>тов и<br>наблюде-<br>ний в опыте | Сформиро-<br>ванный<br>представ-<br>ления о ви-<br>дах и мето-<br>диках про-<br>ведений<br>учетов и<br>наблюде-<br>ний в опы-<br>те | Реферат,<br>опрос |
| ИД-2: Знает современные технологии обработки и                     | Фрагмен-<br>тарное зна-<br>ние совре-<br>менных тех-   | Несистема-<br>тическое<br>знание со-<br>временных  | В целом<br>успешное,<br>но содер-<br>жащее от-   | Сформиро-<br>ванное<br>знание со-<br>временных  | Реферат,<br>опрос |

|   |  |  |  |   |                |
|---|--|--|--|---|----------------|
| представления экспериментальных данных  | нологий обработки и представления экспериментальных данных   | технологий обработки и представления экспериментальных данных  | дельные пробелы знание современных технологий обработки и представления экспериментальных данных   | технологий обработки и представления экспериментальных данных   |                |
| ИД-3: Умеет осуществлять критический анализ полученной информации   | Фрагментарное умение осуществлять критический анализ полученной информации   | Несистематическое умение осуществлять критический анализ полученной информации   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять критический анализ полученной информации   | Сформированное умение вести осуществлять критический анализ полученной информации                                     | Реферат, опрос |
| ИД-4: Умеет организовывать закладку полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела | Фрагментарное умение организовывать закладку полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела | Несистематическое умение организовывать закладку полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать закладку полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела | Сформированное умение организовывать закладку полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела | Опрос, Реферат |
| ИД-5: Умеет организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах                | Фрагментарное умение организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах                | Несистематическое умение организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах                | Сформированное умение организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и                                    | Реферат, опрос |

|   |  |  |  |  |                |
|---|--|--|--|--|----------------|
|   |  |  | тов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах  | наблюдений в опытах  |                |
| ИД-6: Умеет пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов             | Фрагментарное умение пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов             | Несистематическое умение пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов             | Сформированное умение-пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов            | Реферат, опрос |
| ИД-7: Умеет вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела | Фрагментарное умение вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела | Несистематическое умение вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела | Сформированное умениевести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела | Опрос, Реферат |
| ИД-8: Умеет обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики     | Фрагментарное умение обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики     | Несистематическое умение обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики     | Сформированное умениеобрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики     | Опрос, Реферат |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   | дов математической статистики   |  |  |
| ИД-9: Умеет организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценкеэффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов в условиях производства | Фрагментарное умение организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценкеэффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов в условиях производства | Несистематическое умение организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценкеэффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов в условиях производства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценкеэффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов в условиях производства | Сформированное умение организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценкеэффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов в условиях производства | ИД-9: Умеет организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценкеэффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов в условиях производства |
| ИД-10: Умеет обрабатывать результаты, полученные в опытах с использованием методов математической статистики   | Фрагментарное умение обрабатывать результаты, полученные в опытах с использованием методов математической статистики  | Несистематическое умение обрабатывать результаты, полученные в опытах с использованием методов математической статистики  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать результаты, полученные в опытах с использованием методов математической статистики  | Сформированное умение обрабатывать результаты, полученные в опытах с использованием методов математической статистики  | Опрос, Реферат   |
| <b>ПКС-4 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта</b>  |   |   |   |  |  |
| ИД-1: Знаете виды и характеристики земельных и ма-   | Фрагментарные представления о видах   | Неполные представления о видах и характеристи-  | Сформированные, но содержащие от-   | Сформированный представления о   | ИД-1: Знаете виды и характеристики земельных и   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| териально-технических ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции (сельскохозяйственной техники, семян, кормов, удобрений и химикатов)                      | и характеристиках земельных и материально-технических ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции   | стиках земельных и материально-технических ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции   | дельные пробелы представления о видах и характеристиках земельных и материально-технических ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции   | видах и характеристиках земельных и материально-технических ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции (сельскохозяйственной техники, семян, кормов, удобрений и химикатов) |
| ИД-2: Умеет разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны   | Фрагментарное умение разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны  | Несистематическое умение разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны  | Сформированное умение разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны  |
| ИД-3: Умеет разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия | Фрагментарное разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия | Несистематическое умение разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее | Сформированное умение разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее                   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  | хранения)<br>ее плодоро-<br>дия  | плодоро-<br>дия   |   |
| ИД-4: Умеет разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима             | Фрагментарное умение разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима             | Несистематическое умение разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима             | Сформированное умение разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима             | ИД-4: Умеет разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима |
| ИД-5: Умеет сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности | Фрагментарное умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности | Несистематическое умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности | Сформированное умение сделать обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности | Реферат, опрос  |
| ИД-6: умеет оптимизировать структуру  | Фрагментарное умение оптимизировать структуру  | Несистематическое умение   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оптимизировать структуру  | Сформированное умение оптимизировать структуру  | Реферат, опрос  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |   |  |
| ИД-7 – Определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета; | Фрагментарное умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета; | Несистематическое умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета; | Сформированное умение определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета; | Доклад, презентация, метод текущего контроля, реферат, зачет |
| ИД-8 – Организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой продукции;  | Фрагментарное умение организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой   | Несистематическое умение организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой   | Сформированное умение организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой   |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | продукции;   | водческой продукции;   | троль качества и безопасности растение-водческой продукции;  | водческой продукции;  |  |
| ИД-9 – Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции | Фрагментарное умение определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции | Несистематическое умение определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции | Сформированное умение определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции |  |

**ПКС-5 Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований**

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| ИД-1: знать современные технологии обработки и представления экспериментальных данных. | Фрагментарные умение работать с современными технологиями обработки и представления экспериментальных данных | Неполные умение работать с современными технологиями обработки и представления экспериментальных данных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение работать с современными технологиями обработки и представления экспериментальных данных | Сформированные представления об умение работать с современными технологиями обработки и представления экспериментальных данных | ИД-1: знать современные технологии обработки и представления экспериментальных данных. |
| ИД-2 знать методы расчета агрономической, энергетической, экологической                | Фрагментарноевладение методами расчета агрономической, энергетиче-   | Неполное-владение методами расчета агрономической, энергетиче-  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы  | Сформированныйп-редставле-ния владе-нии мето-дами рас-   | Реферат, опрос   |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| эффективности внедрения инновации   | гетической, экономической эффективности внедрения инновации   | ской, экономической эффективности внедрения инновации  | владение методами расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации                             | чата агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации                        |   |
| ИД-3: уметь осуществлять критический анализ полученной информации.                                | Фрагментарное умение осуществлять критический анализ полученной информации                          | Несистематическое умение осуществлять критический анализ полученной информации                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять критический анализ полученной информации                        | Сформированное умение вести осуществлять критический анализ полученной информации                           | Реферат, опрос  |
| ИД-4: Знать современные-технологии-обработкии-представле-нияэкспери-ментальных данных             | Фрагментарное владение современными технологиями обработкии-представле-нияэкспери-ментальных данных | Неполное владение современными технологиями обработкии-представле-нияэкспери-ментальных данных | Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение современными технологиями обработкии-представле-нияэкспери-ментальных данных | Сформированоевладение методами современными технологиями обработкии-представле-нияэкспери-ментальных данных | ИД-4: Знать современные-технологии-обработкии-представле-нияэкспери-ментальных данных |
| ИД-5: Вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела | Неумение вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями и методики            | Фрагментарное умение вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями      | В целом успешное, но частичное умение вести первичную документацию по опытам в  | Успешное и систематическое умение вести первичную документацию по опытам в                                  | Реферат, опрос  |

|   | опытного дела  | и методики опытного дела   | соответствии с требованиями методики опытного дела  | соответствии с требованиями методики опытного дела   |                |
|---|--|--|---|--|----------------|
| ИД-6 знать методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации                               | Фрагментарноевладение методами расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации | Неполное владение методами расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации           | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение методами расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации | Сформированный представления владении методами расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации | Реферат, опрос |
| ИД-7: Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики   | Неумение обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики                       | Фрагментарное умение обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики                 | В целом успешное, но частичное умение обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики                             | Успешное и систематическое умение обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики              | Реферат, опрос |
| ИД-8: Организовывать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологий), | Неумение организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий       | Фрагментарное умение организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий | В целом успешное, но частичное умение организовать проведение экспериментов (полевых  | Успешное и систематическое умение организовать проведение экспериментов (полевых   | Реферат, опрос |

|  |   |   |  |  |                |
|--|---|---|--|--|----------------|
| сортов и гибридов в условиях производства  | (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства   | технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства  | опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства   | опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства   |                |
| ИД-9: Подготовка заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | Неумение делать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | Фрагментарное умение делать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | В целом успешное, но частичное умение делать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | Успешное и систематическое умение делать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных | Реферат, опрос |

**ПКС-6 Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии**

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| ИД -1 Современные экспериментальных данных и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области расте- | Фрагментарные представления о Современных экспериментальных данных и опыт передовых отечественных | Неполные представления о Современных экспериментальных данных и опыт передовых отечественных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о Современных экспериментальных данных и опыт передовых отечественных | Сформированные представления о Современных экспериментальных данных и опыт передовых |  |
|---|---|--|---|--|--|

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| ниеводства  | чественных и зарубежных организаций в области растениеводства   | и зарубежных организаций в области растениеводства  | данных и опыта передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства   | отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства   |  |
| ИД-2 - Уметь вести информационный поиск, Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий сортов и гибридов, рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности внедрения инноваций | Фрагментарное умение вести информационный поиск, Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий сортов и гибридов, рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности внедрения инноваций | Несистематическое умение вести информационный поиск, Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий сортов и гибридов, рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности внедрения инноваций | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести информационный поиск, Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий сортов и гибридов, рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности внедрения инноваций | Сформированное умение вести информационный поиск, Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий сортов и гибридов, рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности внедрения инноваций |  |
| ИД 3 - информационным   | Отсутствие навыков  | Фрагментарное владение  | В целом успешное  | Успешное и систематическое   |  |

## ПКС-7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

|  |  |  |  |   |             |
|--|--|--|--|---|-------------|
|  |  |  |  |   |             |
| рения<br>инновации   | ской эффективности внедрения инновации.  | гетической, экономической эффективности внедрения инновации.   | вания методик расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации.   | энергетической, экономической эффективности внедрения инновации.  |             |
| ИД-2<br><br>Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной.                       | Фрагментарное умение выявления оптимальной для зоны системы земледелия.  | Несистематическое умение выявления оптимальной для зоны системы земледелия.  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявления оптимальной для зоны системы земледелия.  | Сформированное умение выявления оптимальной для зоны системы земледелия.  | Опрос, Эссе |
| ИД-3.<br><br>Определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета. | Фрагментарное умение определения урожайности сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов | Несистематическое умение определения урожайности сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определения урожайности сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов | Сформированное умение определения урожайности сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов | Опрос, Эссе |

|  |   |   |   |  |                      |
|--|---|---|---|--|----------------------|
|  | расчета.  | расчета.  | производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета.  | ванием общепринятых методов расчета.   |                      |
| ИД-4.<br>Определять потребность в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства.            | Фрагментарное умение определения потребностей в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства. | Несистематическое умение определения потребностей в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определения потребностей в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства. | Сформированное умение определения потребностей в материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для выполнения планов производства. | Опрос, Реферат, эссе |
| ИД-5.<br>Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов. | Фрагментарное умение составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий                                   | Несистематическое умение составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий                                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных тех-   | Сформированное умение составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных тех-   | Опрос, Реферат, эссе |

|  |  |  |  |   |                           |
|--|--|--|--|---|---------------------------|
|  | (элементов технологии), сортов и гибридов.   | (элементов технологии), сортов и гибридов.   | фективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов.  | нологий (элементов технологии), сортов и гибридов.  |                           |
| ИД-6. Обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности. | Фрагментарное умение выбора системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности. | Несистематическое умение выбора системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности. | Сформированное умение выбора системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности. | Эссе, контрольная работа. |
| ИД-7. Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации.   | Фрагментарное умение подбора специализации видов выращиваемой сельскохозяйственной продукции   | Несистематическое умение подбора специализации видов выращиваемой сельскохозяйственной продукции   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбора специализации видов выращиваемой сельскохозяйственной продукции   | Сформированное умение подбора специализации видов выращиваемой сельскохозяйственной про-  | Эссе, контрольная работа  |

|   |   |   |  |   |                           |
|---|---|---|--|---|---------------------------|
|   |   |   | сельскохозяйственной продукции.  | дукции.   |                           |
| ИД-8.<br>Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов. | Фрагментарное умение расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов | Несистематическое умение расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов. | Сформированное умение расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов. | Эссе, контрольная работа. |

|  |  |  |  |   |                          |
|--|--|--|--|---|--------------------------|
| ИД-9.<br>Подготовка заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных. | Фрагментарное умение подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство новых агроприемов, сортов и гибридов на основе опытных данных | Несистематическое умение подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство новых агроприемов, сортов и гибридов на основе опытных данных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство новых агроприемов, сортов и гибридов на основе опытных данных | Сформированное умение подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство новых агроприемов, сортов и гибридов на основе опытных данных | Эссе, контрольная работа |
|--|--|--|--|---|--------------------------|

**ПКС-8 способен осуществлять программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий**

|   |   |  |   |  |                                 |
|---|---|--|---|--|---------------------------------|
| ИД-1 знать виды систем земледелия, их преимущества и недостатки   | Фрагментарное знание систем земледелия, их преимущества и недостатки  | Неполное знание систем земледелия, их преимущества и недостатки  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание систем земледелия, их преимущества и недостатки  | Сформированные знания систем земледелия, их преимущества и недостатки  | Отчет по практике, устный опрос |
| ИД-2: знать методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных | Фрагментарное знание методов расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой уро- | Неполное знание методов расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой уро- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание методов расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой уро- | Сформированные знания методов расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой уро- | Отчет по практике, устный опрос |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  | культур  | руемой уро-<br>жайности<br>сельскохоз-<br>яйственных<br>культур   | жайности<br>сельскохоз-<br>яйственных<br>культур  | ченной,<br>действи-<br>тельно воз-<br>можной и<br>программи-<br>руемой<br>урожайно-<br>сти сель-<br>скохозяй-<br>ственных<br>культур  | и програм-<br>мируемой<br>урожайно-<br>сти сель-<br>скохозяй-<br>ственных<br>культур |  |
| ИД-3: Уметь<br>определять<br>планируемую<br>урожайность<br>сельскохозяй-<br>ственных<br>культур с учес-<br>том имеющих-<br>ся природных<br>и производ-<br>ственных ре-<br>сурсов с ис-<br>пользованием<br>общепринятых<br>методов расче-<br>та | Фрагмен-<br>тарное уме-<br>ние опреде-<br>лять плани-<br>руемую<br>урожайность<br>сельскохоз-<br>яйственных<br>культур с<br>учетом име-<br>ющихся<br>природных и<br>производ-<br>ственных<br>ресурсов с<br>использова-<br>нием обще-<br>принятых<br>методов рас-<br>чета | Несистема-<br>тическое<br>умение<br>определять<br>планируе-<br>мую уро-<br>жайность<br>сельскохоз-<br>яйственных<br>культур с<br>учетом име-<br>ющихся<br>природных и<br>производ-<br>ственных<br>ресурсов с<br>использова-<br>нием обще-<br>принятых<br>методов рас-<br>чета | В целом<br>успешное,<br>но содер-<br>жащее от-<br>дельные<br>пробелы<br>умение<br>определять<br>планируе-<br>мую уро-<br>жайность<br>сельскохоз-<br>яйственных<br>культур с уч-<br>том имею-<br>щихся<br>природных<br>и произ-<br>водствен-<br>ных ресур-<br>сов с ис-<br>пользова-<br>нием об-<br>щеприня-<br>тых мето-<br>дов расчета | Сформиро-<br>ванное<br>умение-<br>определять<br>планируе-<br>мую уро-<br>жайность<br>сельскохоз-<br>яйственных<br>культур с уч-<br>том имею-<br>щихся<br>природных<br>и произ-<br>водствен-<br>ных ресур-<br>сов с ис-<br>пользова-<br>нием об-<br>щеприня-<br>тых мето-<br>дов расчета | Отчет по<br>практике,<br>устный опрос  |  |
| ИД-4: Плани-<br>рование уро-<br>жайности<br>сельскохозяй-<br>ственных<br>культур для<br>ресурсного<br>обеспечения<br>произв-<br>ственного про-<br>цесса  | Фрагмен-<br>тарное уме-<br>ние плани-<br>ровать уро-<br>жайность<br>сельскохоз-<br>яйственных<br>культур для<br>ресурсного<br>обеспечения<br>произв-<br>ственного<br>процесса  | Несистема-<br>тическое<br>умениепла-<br>нировать<br>урожайность<br>сельскохоз-<br>яйственных<br>культур для<br>ресурсного<br>обеспечения<br>произв-<br>ственного<br>процесса  | В целом<br>успешное,<br>но содер-<br>жащее от-<br>дельные<br>пробелы<br>умение<br>планиро-<br>вать уро-<br>жайность<br>сельскохоз-<br>яйственных<br>культур для ре-<br>сурсного<br>обеспече-<br>ния произ-<br>водствен-   | Сформиро-<br>ванное<br>уме-<br>ниепла-<br>нировать<br>урожай-<br>ность сель-<br>скохозяй-<br>ственных<br>культур для ре-<br>сурсного<br>обеспече-<br>ния произ-<br>водствен-  | Отчет по<br>практике,<br>устный опрос  |  |

|  |  |  |   |                |  |
|--|--|--|---|----------------|--|
|  |  |  | обеспечения производственно-го процесса | ного про-цесса |  |
|--|--|--|---|----------------|--|

**ПКС-9 способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств**

|   |  |  |  |  |                                 |
|---|--|--|--|--|---------------------------------|
| ИД-1: знать требования к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствие с действующими стандартами                                     | Фрагментарные представления о требованиях к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствие с действующими стандартами                           | Неполные представления о требованиях к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствие с действующими стандартами                                    | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими стандартами                             | Сформированный представления о требованиях к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими стандартами                    | Отчет по практике, устный опрос |
| ИД-2: уметь анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной | Фрагментарное умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной | Несистематическое умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной | Сформированное анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной | Отчет по практике, устный опрос |

|  |   |   |   |  |                                 |
|--|---|---|---|--|---------------------------------|
|  |   |   | ной   |  |                                 |
| ИД-3: уметь определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий  | Фрагментарное умение определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий  | Несистематическое умение определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий  | Сформированное умение определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий  | Отчет по практике, устный опрос |
| ИД-4: уметь выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства | Фрагментарное умение выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства | Несистематическое умение выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства | Сформированное умение выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства | Отчет по практике, устный опрос |
| ИД-5: оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов  | Фрагментарное умение оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности ис-   | Несистематическое умение оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности ис-   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности ис-   | Сформированное умение оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности ис-   | Отчет по практике, устный опрос |

|   |  |  |  |   |                                 |
|---|--|--|--|---|---------------------------------|
|   | пользования земельных ресурсов   | ности использования земельных ресурсов   | площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов  | тивности использования земельных ресурсов   |                                 |
| ИД-6: разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | Фрагментарное умение разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | Несистематическое умение разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | Сформированное умение разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | Отчет по практике, устный опрос |

**ПКС-10 способен проектировать адаптивноландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение**

|   |   |   |   |   |                                 |
|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| ИД-1 –Методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур | Фрагментарные умение работать с методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур | Неполные умение работать с методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программир уемой урожайности сельскохозяйственных культур | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения работать с методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программир уемой | Сформированные представления об умении работать с методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действител ьно возможной и программируемой урожайнос | Отчет по практике, устный опрос |
|---|---|---|---|---|---------------------------------|

|   |  |  |  |   |                                 |
|---|--|--|--|---|---------------------------------|
|   |  |  | урожайност и сельскохозяйственных культур  | ти сельскохозяйственных культур   |                                 |
| ИД-2 - Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий              | Фрагментарное умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | Несистематическое умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | Сформированное умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | Кейс - задания                  |
| ИД-3 - Обоснованный выбор Вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности и разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | Неумение применять обоснованный выбор видов земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности и и  | Фрагментарное применение обоснованного выбора видов земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности и и  | В целом успешное, но частичное умение применять обоснованный выбор видов земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности и и   | Успешное и систематическое умение применять обоснованный выбор видов земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-   | Отчет по практике, устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | и и разработки системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | экономических условий ее деятельности и и разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | экономических условий ее деятельности и разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции |  |
|--|--|--|--|--|--|

**ПКС-11 способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности**

|   |  |  |   |   |                                 |
|---|--|--|---|---|---------------------------------|
| ИД-1 знать виды систем земледелия, их преимущества и недостатки   | Фрагментарное знание систем земледелия, их преимущества и недостатки   | Неполное знание систем земледелия, их преимущества и недостатки  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание систем земледелия, их преимущества и недостатки  | Сформированные знания систем земледелия, их преимущества и недостатки   | Отчет по практике, устный опрос |
| ИД-2 - Обоснованный выбор Вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности и разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | Неумение применять обоснованный выбор видов земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности и разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | Фрагментарное применение обоснованного выбора видов земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности и разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | В целом успешное, но частичное применение обоснованного выбора видов земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности и разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | Успешное и систематическое применение обоснованного выбора видов земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности и разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | Отчет по практике, устный опрос |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | деятельности и разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции | деятельности и разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции |  |
|--|---|---|---|---|--|

ПКС-12 способен определить объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| еводческой продукции исходя из потребностей рынка | ства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | водства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | определенением объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | ием объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка |
|---|---|--|--|---|

**ПКС-13 способен обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации**

|   |   |  |   |   |                                 |
|---|---|--|---|---|---------------------------------|
| ИД-1 –Методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур | Фрагментарные умение работать с методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур | Неполные умение работать с методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения работать с методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур | Сформированные представления об умении работать с методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур | Отчет по практике, устный опрос |
|---|---|--|---|---|---------------------------------|

ПКС-14 способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов

|   |  |   |   |  |                                 |
|---|--|---|---|--|---------------------------------|
| ИД-1 - Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства | Фрагментарные представления о научных достижениях и опыте передовых отечественных и зарубежных | Неполные представления о научных достижениях и опыте передовых отечественных и зарубежных организаций | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных достижениях и опыте передовых отечественных отечественных | Сформированные представления о научных достижениях и опыта передовых отечественных отечественных | Отчет по практике, устный опрос |
|---|--|---|---|--|---------------------------------|

|  |  |  |  |   |                                 |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|
|  | организаций в области растениеводства  | организаций в области растениеводства  | опыте передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства   | и зарубежных организаций в области растениеводства  |                                 |
| ИД-2 - Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | Фрагментарное умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | Несистематическое умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | Сформированное умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий | Отчет по практике, устный опрос |
| ИД-3 – Оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов  | Отсутствие навыков владения оптимизацией структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов  | Фрагментарное владение оптимизацией структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов   | В целом успешное, но несистематическое владение оптимизацией структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов  | Успешное и систематическое владение оптимизацией структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов   | Отчет по практике, устный опрос |
| <b>ПКС-15 способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса</b>  |  |  |  |   |                                 |
| ИД-1 - Состояние, тенденции  | Фрагментарные пред-  | Неполные представле-   | Сформированые, но  | Сформированые   | Отчет по практике, устный       |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию</p>   | <p>ставления о состоянии, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию</p>  | <p>ния о состоянии, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию</p>  | <p>содержащие отдельные пробелы представления о состоянии, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию</p>   | <p>представления о состоянии, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию</p>   | <p>опрос</p>                           |
| <p>ИД-2 - Осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта и определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции</p> | <p>Фрагментарное умение осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта и определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции</p> | <p>Несистематическое умение осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта и определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта и определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции</p> | <p>Сформированное умение осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта и определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции</p> | <p>Отчет по практике, устный опрос</p> |
| <p>ИД-3 - Планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>  | <p>Отсутствие навыков планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>  | <p>Фрагментарное владение планированием урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>   | <p>В целом успешное, но несистематическое владение планированием урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>  | <p>Успешное и систематическое владение планированием урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса</p>   | <p>Отчет по практике, устный опрос</p> |

|  |  |  |  |   |                                 |
|--|--|--|--|---|---------------------------------|
|  |  |  | процесса   |   |                                 |
| <b>ПКС-16 способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</b>  |  |  |  |   |                                 |
| ИД-1 - Виды эрозии почв, природные и антропогенные факторы, влияющие на ее протекание и методы борьбы с эрозией  | Фрагментарные представления о видах эрозии почв, природных и антропогенных факторах, влияющих на ее протекание и методах борьбы с эрозией  | Неполные представления о видах эрозии почв, природных и антропогенных факторах, влияющих на ее протекание и методах борьбы с эрозией   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах эрозии почв, природных и антропогенных факторах, влияющих на ее протекание и методах борьбы с эрозией  | Сформированные представления о видах эрозии почв, природных и антропогенных факторах, влияющих на ее протекание и методах борьбы с эрозией  | Отчет по практике, устный опрос |
| ИД-2 - Разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны, разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия и методы повышения содержания органического вещества в почве | Фрагментарное умение разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны, разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия и методы повышения содержания органического вещества в почве | Несистематическое умение разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны, разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия и методы повышения содержания органического вещества в почве | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны, разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия и методы повышения содержания органического вещества в почве | Сформированное умение разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны, разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия и методы повышения содержания органического вещества в почве | Отчет по практике, устный опрос |
| ИД-3 - Разработка системы  | Отсутствие навыков раз-  | Фрагментарное владение   | В целом успешное, но   | Успешное и системати-   | Отчет по практике, устный       |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | ства  |   |
| ИД-2 - Выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства  | Фрагментарное умение выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства  | Несистематическое умение выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства   | Сформированное умение выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства  |
| ИД-3 - Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей | Отсутствие навыков определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей | Фрагментарное владение определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей | В целом успешное, но несистематическое владение определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей | Успешное и систематическое владение определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей |
| <b>ПКС-19 способен определить потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции</b>                  |  |  |   |   |



|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
| рынка | продукции исходя из потребностей рынка | продукции исходя из потребностей рынка | отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка | ных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка |  |
|-------|--|--|--|--|--|

**10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Обучающегося \_\_\_\_\_

курса \_\_ очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Содержание задания | Ожидаемый результат |
|----------|--------------------|---------------------|
|          |                    |                     |
|          |                    |                     |

Обучающийся \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от КубГАУ  
 должность \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям**

Руководитель практики от  
профильной организации (должность) \_\_\_\_\_ ФИО

*Место печати  
организации* «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**Рабочий график (план)**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
курса \_\_ очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_

| Дата | Краткое содержание работы | Ожидаемый результат |
|------|---------------------------|---------------------|
|      |                           |                     |
|      |                           |                     |
|      |                           |                     |

Подпись руководителя практики:

от КубГАУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

руководитель практики \_\_\_\_\_  
от профильной организации \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

М.П.

(не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Обучающегося \_\_\_\_\_

курса \_\_ очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Направляется на практику \_\_\_\_\_

*наименование предприятия или кафедры университета*

*адрес предприятия (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)*

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель, руководитель практики от КубГАУ

*должность, ученая степень, звание, ФИО*

Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации

*Ф.И.О.*

*(не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)*

| Дата | Содержание работы | Полученные результаты | Отметка руководителя практики о выполнении работы |
|------|-------------------|-----------------------|---|
|      |                   |                       |   |
|      |                   |                       |   |

Обучающийся \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

Подпись руководителя практики:

от КубГАУ \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

*(не заполняется, если практика проводится в организации)*

профильной организации \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

М.П.

*(не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)*

**10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

**Факультет** \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**

**руководителя практики**

*(учебной или производственной стационарной, проводимой на кафедрах)*

Обучающегося \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

*должность, Ф.И.О.*

*Руководитель практики в отзыве должен отразить личные качества студента-практиканта: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды.*

*Руководитель оценивает полноту и уровень выполненных профессиональных задач в соответствии с программой практики, а также сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе прохождения практики.*

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Оценка руководителя<br/>(по пятибалльной<br/>шкале)</i> |
|------------------|--|--|
| 1                | <i>Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых в отчете данных</i>                |  |
| 2                | <i>Способность работы в коллективе, уровень деловой коммуникации</i>                               |  |
| 3                | <i>Демонстрация профессиональных умений в ходе выполнения индивидуального задания по практике</i>  |  |
| 4                | <i>Демонстрация профессиональных навыков в ходе выполнения индивидуального задания по практике</i> |  |
| 5                | <i>Степень выполнения индивидуального задания</i>  |  |
| 6                | <i>Степень освоения компетенций, предусмотренных программой практики</i>                           |  |
|                  | <i>Итоговая оценка</i>   |  |

*Руководитель практики выставляет оценку обучающемуся-практиканту по пятибалльной шкале.*

Руководитель практики  
должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики**  
(учебной или производственной, проводимой в организациях  
на основе договора на прохождение практики)

Обучающегося \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Курс \_\_ очной (заочной) формы обучения группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

наименование предприятия

Руководитель практики от профильной организации

должность, Ф.И.О.

*Руководитель практики в отзыве должен отразить личные качества студента-практиканта: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды.*

*Руководитель оценивает полноту и уровень выполненных профессиональных задач в соответствии с программой практики, а также сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе прохождения практики.*

| №<br>n/n | Критерии оценки  | Оценка руководителя<br>(по пятибалльной<br>шкале) |
|----------|--|---|
| 1        | <i>Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых в отчете данных</i>                |   |
| 2        | <i>Способность работы в коллективе, уровень деловой коммуникации</i>                               |   |
| 3        | <i>Демонстрация профессиональных умений в ходе выполнения индивидуального задания по практике</i>  |   |
| 4        | <i>Демонстрация профессиональных навыков в ходе выполнения индивидуального задания по практике</i> |   |
| 5        | <i>Выполнение поставленных целей и задач</i>   |   |
| 6        | <i>Степень освоения компетенций, предусмотренных программой практики</i>                           |   |
|          | <i>Итоговая оценка</i>   |   |

*Руководитель практики выставляет оценку обучающемуся-практиканту по пятибалльной шкале.*

Руководитель практики

должность

Ф.И.О.

Место печати  
организации

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся 1 курса направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность «Селекция и семеноводство» успешно прошел производственную практику, преддипломную практику, в объеме \_\_\_\_/\_\_\_\_ часов/з.ед. с \_\_\_\_\_ 2020 г. по \_\_\_\_\_ 2020 г. в организации ФГБОУ ВО КГАУ им. И.Т. Трубилина, кафедра генетики, селекции и семеноводства

В ходе практики обучающийся согласно программы практики освоил следующие компетенции

| Наименование компетенций   | пороговый | средний | высокий |
|--|-----------|---------|---------|
| УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |           |         |         |
| УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |           |         |         |
| ПКС- 1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии                              |           |         |         |
| ПКС-2 Способен разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследований  |           |         |         |
| ПКС-3 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)   |           |         |         |
| ПКС-4 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта   |           |         |         |
| ПКС-5 Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований  |           |         |         |
| ПКС-6 Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии   |           |         |         |
| ПКС-7 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных |           |         |         |
| ПКС-8 Способен осуществлять программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий   |           |         |         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ПКС – 9 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств  |  |  |  |
| ПКС-10 Способен проектировать адаптивноландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение   |  |  |  |
| ПКС-11 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности  |  |  |  |
| ПКС-12 Способен определить объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка  |  |  |  |
| ПКС- 13 Способен обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации   |  |  |  |
| ПКС-14 Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов  |  |  |  |
| ПКС-15 Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса   |  |  |  |
| ПКС-16 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)   |  |  |  |
| ПКС-17 Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции  |  |  |  |
| ПКС-18 Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей |  |  |  |
| ПКС-19 Способен определить потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции                                 |  |  |  |
| <i>Итоговая оценка уровня освоения компетенций</i>   |  |  |  |

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

## **Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

| <b>Наименование оценочного средства</b>              | <b>Критерии оценивания компетенций (результатов)</b>  | <b>Оценка</b>          | <b>Критерии оценивания</b>   |
|--|---|------------------------|--|
| Отчёт по практике (производственной-технологической) | <ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</li><li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</li><li>– соблюдение требований к оформлению</li><li>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</li><li>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</li></ul> | «отлично»<br>(зачтено) | Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |
|  |   | «хорошо»<br>(зачтено)  | Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.   |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка  | Критерии оценивания   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  |   | «удовлетворительно» (зачтено)   | Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. |
|                                  | «неудовлетворительно» (не зачтено)            | Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены. |   |

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Шевченко, П. Д. Растениеводство : учеб.пособие для преподавателей и студентов с.-х. вузов России / П. Д. Шевченко, В. Е. Зинченко ; Новочеркасск : Лик, 2012. - 522 с.<https://search.rsl.ru/ru/record/01005424632>
- 2.Сафонов А. Ф. Воспроизведение плодородия почв агроландшафтов:учеб. пособие / А. Ф. Сафонов. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2011. - 391 с.<https://search.rsl.ru/ru/record/01005082212>
3. Демина, М. И., Соловьев, А. В., Чечеткина, Н. В.Ботаника (органография и размножение растений): учеб.пособие. - М.: РГАЗУ, 2011. – 158 с.<https://search.rsl.ru/ru/record/01005111763>
4. Геннадиев А.Н., Глазовская М. А. География почв с основами почвоведения. - М.: Высшая школа, 2008. - 462 с.<http://padaread.com/?book=48175>
5. Курбанов, С. А. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учеб.пособие для студентов вузов по агрон. специальностям / С. А. Курбанов, Г. Н. Гасанов. - Махачкала, 2008. - 393 с.<https://urait.ru/book/zemledelie-452457>
- 6.Пылнев В.В., и др. - Селекция и семеноводство полевых культур. - М-: Изд-во М.: «Колосс», 2005. -447 с.<https://gigabaza.ru/doc/139916-p17.html>

## Дополнительная учебная литература

1. Растениеводство: учеб. практикум. - учебное пособие для студентов агрономических специальностей/В.Н. Желтопузов, И.Б. Высоцкая и др. СтГАУ – Изд. 2-е, прераб. и доп.- Ставрополь: Смехнов, 2008.- 197 с. + цв. вкл.[https://www.studmed.ru/view/strizhova-fm-careva-le-i-dr-rastenievodstvo\\_f9856179680.html](https://www.studmed.ru/view/strizhova-fm-careva-le-i-dr-rastenievodstvo_f9856179680.html)

2. Частная селекция полевых культур. Под редакцией проф. В.В. Пыльнева-М.: Изд-во "Колос", 2005 .-549 с.<https://studfile.net/preview/6208850/>

3. Агеев, В. В. Агрохимия (Южно-Российский аспект): учебник для студентов вузов по агрон. специальностям. Т. 1: Питание растений. Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений / В. В. Агеев, А. И. Подколзин; под ред. В. В. Агеева. - Ставрополь: СтГАУ, 2005. - 488 с.: ил. - (Гр. МСХ РФ).<https://search.rsl.ru/ru/record/01000746566>

4. Агеев, В. В. Агрохимия (Южно-Российский аспект) : учебник для студентов вузов высш. учеб. заведен. – Т. 2: Удобрения. Система удобрения. Экология / В. В. Агеев, А. И. Подколзин; под ред. В. В. Агеева. – Ставрополь: СтГАУ, 2006. – 480 с.: ил. – (Гр. МСХ РФ).

5. Агрохимическое обследование и мониторинг почвенного плодородия: учебное пособие / А. Н. Есаулко, В. В. Агеев, Л. С. Горбатко и др. - Ставрополь: АГРУС, 2012. – 352 с.<https://search.rsl.ru/ru/record/01000746566>

6. Агрэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их вредители, болезни и сорные растения. – [Электрон.ресурс]. – Режим доступа:  
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/estestvoznanie/elektronnaya-biblioteka/agroekologicheskij-atlas-rossii-i-sopredelnykh-stran-ekonomicheski-vazhnye-rasteniya-ikh-vrediteli-bolezni.html>

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы, используемые в Кубанском ГАУ

| Наименование        | Реквизиты договора       | Срок действия договора |
|---------------------|--------------------------|------------------------|
| 1                   | 2                        | 3                      |
| Издательство «Лань» | Контракт 512 от 23.12.20 | 13.01.21- 12.01.22     |
|                     | Контракт 814 от 23.12.20 | 13.01.21-12.01.22      |

## 13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |
| 3 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 4 | ABBYY FineReader 14                                 | Распознавание текста     |
| 5 | Dr. Web   | Антивирусная программа   |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес   |
|---|--------------|----------|---|
| 1 | Гарант       | Правовая | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 2 | Консультант  | Правовая | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

**14. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплинам для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| №<br>п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|--|
| 1        | 2  | 3  | 4  |
| 1        | Преддипломная практика   | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса   |
| 2        | Преддипломная практика   | 114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для   | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зоинженерного факультета  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, по-садочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> |  |
|--|--|--|

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины профессиональный иностранный язык(немецкий) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.  |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>  |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвиже- ния и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноогло- шие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

нее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.