

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор
С. В. Бондаренко
17 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ АУДИТА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Основы аудита» разработана на основе ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:
доктор экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 31 мая 2021, протокол № 10.

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 16.06.2021, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы аудита» является являться формирование у обучающихся глубоких знаний в области организации и общей методики аудиторских проверок, оказания сопутствующих аудиту услуг, приобретение умений и навыков по планированию и проведению аудиторских процедур, формированию итогового документа по результатам аудит (сопутствующей услуги) и взаимодействию с руководством аудируемого лица и лицами, отвечающими за корпоративное управление.

Задачи дисциплины:

- изучить систему нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности в России, концепцию заданий, обеспечивающих уверенность, и регламенты сопутствующих аудиту услуг;
- сформировать представление о порядке организации аудиторской проверки, в том числе этапах планирования, выполнения аудиторских процедур, сбора и оценки аудиторских доказательств, документирования;
- выработать умения и навыки собирать и анализировать полученную информацию из различных источников, формировать выводы в соответствии с целями выполнения аудиторского задания или оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью;
- выработать умения и навыки выявлять и оценивать факторы, которые могут повлиять на выполнение аудиторского задания или оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС 7 - способность выполнять аудиторские процедуры и оказывать прочие связанные с аудитом и сопутствующие услуги с целью совершенствования информационного обеспечения управленческих решений.

В результате изучения дисциплины «Основы аудита» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Аудитор»

Трудовая функция 3.2.1 «Выполнение аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью».

Трудовые действия:

- планирование своей работы в рамках общего плана и программы аудита;

- отбор элементов для проведения аудиторских процедур (аудиторской выборки) и анализ его результатов;
- выполнение аудиторских процедур (действий);
- оценка полученных аудиторских доказательств и иной информации;
- выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг;
- выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью;
- формирование выводов в соответствии с целями выполнения аудиторского задания или оказания прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, в части, относящейся к своей работе;
- документирование в части, относящейся к своей работе.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы аудита» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	57	25
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	54	22
– лекции	20	10
– практические занятия	34	12
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	51	83
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические заня- тия	Самостоятельная ра- бота
1	Сущность аудита и его задачи 1. Аудит как развитие функции контроля в условиях рыночной экономики 2. Сущность, цель и задачи аудита 3. Виды аудита 4. Сопутствующие аудиту услуги 5. Прочие услуги, связанные с аудитом	ПКС- 7	6	2	4	4
2	Организация и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельно- сти в РФ 1. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности 2. Структура и функции органов, регу- лирующих аудиторскую деятельность в России 3. Аудитор и аудиторская организация 4. Саморегулируемая аудиторская орга- низация 5. Профессиональная подготовка и атте- стация аудиторов в России 6. Субъекты и организация обязатель- ного аудита 7. Права и обязанности аудиторов 8. Права и обязанности аудируемых лиц 9. Ответственность аудитора и аудитор- ской организации	ПКС- 7	6	4	4	6
3	Профессиональная этика и стандарты аудита 1. Кодекс этики аудиторов России 2. Независимость – основополагающий принцип аудита 3. Аудиторская тайна 4. Аудиторские стандарты: виды, значе- ние и основные принципы формирова- ния	ПКС- 7	6	2	2	4
4	Организация подготовки аудиторской проверки 1. Общие критерии выбора аудитора (аудиторской организации) клиентом 2. Письмо о согласии на проведение ау-	ПКС- 7	6	2	4	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические заня- тия	Самостоятельная ра- бота
	дита, условия его подготовки, форма и содержание 3. Основные этапы проведения аудитор- ских проверок 4. Договор на оказание аудиторских у- слуг, его условия, содержание и оформле- ние 5. Общая стратегия и план аудита					
5	Оценка существенности и аудиторского риска 1. Понятие существенности в аудите 2. Подходы к определению уровня су- щественности 3. Оценка существенности искажений 4. Понятие аудиторского риска. Мето- дические подходы к его определению 5. Система внутреннего контроля ауди- руемого лица и критерии ее оценки 6. Методы минимизации риска сущест- венного искажения отчетности	ПКС- 7	6	2	6	8
6	Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры 1. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформ- ления, использования и хранения 2. Понятие и общие принципы получе- ния аудиторских доказательств 3. Аудиторские процедуры 4. Аудиторская выборка 5. Применение статистических методов выборки при проведении аудита 6. Нестатистические методы отбора и их применение в аудите 7. Мошенничество и ошибки в бухгал- терском учете и отчетности, выявляемые в ходе аудиторской проверки 8. Факторы, влияющие на риск присвое- ния активов 9. Факторы, влияющие на риск предна- меренных искажений отчетности	ПКС- 7	6	2	6	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
7	Аудиторское заключение 1. Письменная информация руководству аудируемого лица по итогам проверки 2. Аудиторское заключение: понятие, виды, процедура составления и оформления 3. Виды аудиторских заключений 4. Обстоятельства, приводящие к модификации заключения 5. Дополнительная информация в аудиторском заключении 6. Оценка непрерывности деятельности аудируемого лица 7. Отражение в аудиторском заключении событий после отчетной даты	ПКС-7	6	2	6	8
8	Контроль качества аудита 1. Сущность и методы обеспечения качества аудиторских проверок 2. Внутренний контроль качества аудита в аудиторских организациях 3. Обеспечение качества в ходе выполнения заданий по аудиту	ПКС-7	6	2	2	5
Итого 7 семестр				20	34	51

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические заня- тия	Самостоятельная ра- бота
1	Сущность аудита и его задачи 1. Аудит как развитие функции контроля в условиях рыночной экономики 2. Сущность, цель и задачи аудита 3. Виды аудита 4. Сопутствующие аудиту услуги 5. Прочие услуги, связанные с аудитом	ПКС- 7	6	1	1	8
2	Организация и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельно- сти в РФ 1. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности 2. Структура и функции органов, регу- лирующих аудиторскую деятельность в России 3. Аудитор и аудиторская организация 4. Саморегулируемая аудиторская орга- низация 5. Профессиональная подготовка и атте- стация аудиторов в России 6. Субъекты и организация обязатель- ного аудита 7. Права и обязанности аудиторов 8. Права и обязанности аудируемых лиц 9. Ответственность аудитора и аудитор- ской организации	ПКС- 7	6	1	2	10
3	Профессиональная этика и стандарты аудита 1. Кодекс этики аудиторов России 2. Независимость – основополагающий принцип аудита 3. Аудиторская тайна 4. Аудиторские стандарты: виды, значе- ние и основные принципы формирова- ния	ПКС- 7	6	1	1	6
4	Организация подготовки аудиторской проверки 1. Общие критерии выбора аудитора (аудиторской организации) клиентом	ПКС- 7	6	2	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические заня- тия	Самостоятельная ра- бота
	2. Письмо о согласии на проведение аудита, условия его подготовки, форма и содержание 3. Основные этапы проведения аудиторских проверок 4. Договор на оказание аудиторских услуг, его условия, содержание и оформление 5. Общая стратегия и план аудита					
5	Оценка существенности и аудиторского риска 1. Понятие существенности в аудите 2. Подходы к определению уровня существенности 3. Оценка существенности искажений 4. Понятие аудиторского риска. Методические подходы к его определению 5. Система внутреннего контроля аудируемого лица и критерии ее оценки 6. Методы минимизации риска существенного искажения отчетности	ПКС-7	6	2	2	12
6	Организация аудиторской проверки и аудиторские процедуры 1. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения 2. Понятие и общие принципы получения аудиторских доказательств 3. Аудиторские процедуры 4. Аудиторская выборка 5. Применение статистических методов выборки при проведении аудита 6. Нестатистические методы отбора и их применение в аудите 7. Мошенничество и ошибки в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе аудиторской проверки 8. Факторы, влияющие на риск присвоения активов 9. Факторы, влияющие на риск преднамеренных искажений отчетности	ПКС-7	6	1	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические заня- тия	Самостоятельная ра- бота
7	Аудиторское заключение 1. Письменная информация руководству аудируемого лица по итогам проверки 2. Аудиторское заключение: понятие, виды, процедура составления и оформления 3. Виды аудиторских заключений 4. Обстоятельства, приводящие к модификации заключения 5. Дополнительная информация в аудиторском заключении 6. Оценка непрерывности деятельности аудируемого лица 7. Отражение в аудиторском заключении событий после отчетной даты	ПКС-7	6	1	2	17
8	Контроль качества аудита 1. Сущность и методы обеспечения качества аудиторских проверок 2. Внутренний контроль качества аудита в аудиторских организациях 3. Обеспечение качества в ходе выполнения заданий по аудиту	ПКС-7	6	1	1	8
Итого 7 семестр				10	12	83

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Аудит : рабочая тетрадь / сост. О. И. Швырева, М. Ф. Сафонова, А. В. Петух, О. В. Луцкевич, К. Н. Деревянко. – Краснодар : КубГАУ, 2018.– 134 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Audit_RT_2019_471769_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-7 - Способность выполнять аудиторские процедуры и оказывать прочие связанные с аудитом и сопутствующие услуги с целью совершенствования информационного обеспечения управленческих решений	
6	<i>Основы аудита</i>
7	Бухгалтерская экспертиза
7	Внутренний аудит
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7,8	Аудит
8	Налоговый аудит
8	Государственный аудит
8	Контроль и ревизия
8	Аудит с использованием информационных технологий
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-7 - Способность выполнять аудиторские процедуры и оказывать прочие связанные с аудитом и сопутствующие услуги с целью совершенствования информационного обеспечения управленческих решений					
Индикаторы достижения компетенций: ПКС-7.1 Осуществляет подготовку	Уровень знаний законов и нормативно-правовых актов в области налого-	Минимально допустимый уровень знаний законов и нормативно-правовых актов в области налого-	Уровень знаний законов и нормативно-правовых актов в области налого-	Уровень знаний законов и нормативно-правовых актов в области налого-	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Задача (умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ку и проведение аудиторских и тематических проверок, их документирование, формирует выводы в соответствии с поставленными целями	гового, бюджетного, трудового, административного, корпоративного контроля, контроля в области ПОД/ФТ и противодействия коррупции, банковского надзора, передового российского и зарубежного опыта в области организации и документирования контрольно-ревизионных проверок ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения собирать информацию из различных источников, систематизировать для целей отдельных видов контроля,	ласти налого- гового, бюджетного, трудового, административного, корпоративного контроля, контроля в области ПОД/ФТ и противодействия коррупции, банковского надзора, передового российского и зарубежного опыта в области организации и документирования контрольно-ревизионных проверок, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения собирать информацию из различных источников, систематизировать для целей отдельных видов контроля,	гового, бюджетного, трудового, административного, корпоративного контроля, контроля в области ПОД/ФТ и противодействия коррупции, банковского надзора, передового российского и зарубежного опыта в области организации и документирования контрольно-ревизионных проверок в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения собирать информацию из различных источников, систематизировать для целей отдельных видов	гового, бюджетного, трудового, административного, корпоративного контроля, контроля в области ПОД/ФТ и противодействия коррупции, банковского надзора, передового российского и зарубежного опыта в области организации и документирования контрольно-ревизионных проверок в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения собирать информацию из различных источников, систематизировать для целей отдельных видов	Расчетно-графическая работа (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	вать для целей отдельных видов контроля, анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа, имели место грубые ошибки; не продемонстрированы базовые навыки сбора, документирования и оценки доказательств, формирования выводов в соответствии с целями контрольно-ревизионной проверки	анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков сбора, документирования и оценки доказательств, формирования выводов в соответствии с целями контрольно-ревизионной проверки	вать для целей отдельных видов контроля, анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки сбора, документирования и оценки доказательств, формирования выводов в соответствии с целями контрольно-ревизионной проверки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	вать для целей отдельных видов контроля, анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа; решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки сбора, документирования и оценки доказательств, формирования выводов в соответствии с целями контрольно-ревизионной проверки при решении стандартных и нестандартных задач	
ПКС-7.3 Планирует и выполняет контрольные действия при оказании сопутствующих аудиту и прочих связанных с	Уровень знаний методов планирования и выполнения контрольные действия при оказании сопутствующих аудиту	Минимально допустимый уровень знаний методов планирования и выполнения контрольные действия при оказании сопутствующих аудиту	Уровень знаний методов планирования и выполнения контрольные действия при оказании сопутствующих аудиту	Уровень знаний методов планирования и выполнения контрольные действия при оказании сопутствующих аудиту	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Задача(умения, навыки) Расчетно-графическая

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
аудитом услуг	<p>диту и прочих связанных с аудитом услуг ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять на практике различные методики, планирования и выполнения контрольные действия при оказании сопутствующих аудиту и прочих связанных с аудитом услуг, обоснования мнения со ссылками на нормативные правовые акты, имели место грубые ошибки; не продемонстрированы</p>	<p>нии сопутствующих аудиту и прочих связанных с аудитом услуг, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения применять на практике различные методики планирования и выполнения контрольные действия при оказании сопутствующих аудиту и прочих связанных с аудитом услуг, обоснования мнения со ссылками на нормативные правовые акты, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков выполнения кон-</p>	<p>диту и прочих связанных с аудитом услуг в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения применять на практике различные методики планирования и выполнения контрольные действия при оказании сопутствующих аудиту и прочих связанных с аудитом услуг, обоснования мнения со ссылками на нормативные правовые акты;</p> <p>решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,</p> <p>Продемонстрированы навыки вы-</p>	<p>и прочих связанных с аудитом услуг в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения применять на практике различные методики планирования и выполнения контрольные действия при оказании сопутствующих аудиту и прочих связанных с аудитом услуг, обоснования мнения со ссылками на нормативные правовые акты;</p> <p>решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,</p> <p>Продемонстрированы навыки вы-</p>	<p>работа (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	базовые навыки выполнения контрольных действий	трольных процедур для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	рированы базовые навыки выполнения контрольных процедур при решении стандартных задач	полнения контрольных процедур при решении стандартных и нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса

1. Как вы понимаете цель и задачи аудита?
2. Что является предметом и объектом аудита?
3. Дайте характеристику видов аудита.
4. Назовите виды сопутствующих аудиту услуг.
5. Какие виды услуг аудиторская организация (индивидуальный аудитор) оказывает на условиях аутсорсинга и косорсинга?
6. Какие критерии предусмотрены аудиторским стандартом для понимания деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется?
7. Что понимается под существенностью в бухгалтерском учете и аудите?
8. Приведите примеры суммовых и качественно существенных нарушений в бухгалтерской (финансовой) отчетности.
9. Укажите факторы, оказывающие влияние на оценку системы внутреннего контроля аудируемого лица.
10. Подумайте, каковы индикаторы преднамеренного искажения налоговой отчетности организации?
11. Какие обстоятельства обязывают аудитора модифицировать аудиторское заключение?

Темы рефератов

- 1.Роль общественных аудиторских организаций в регулировании аудита зарубежом.
- 2.Организация подготовки аудиторов в США и Германии.

3. Базовые требования к претендентам на получение аттестата аудитора в России.

4. Организация квалификационного экзамена на право получения аттестата аудитора.

5. Повышение квалификации аудиторов в России и за рубежом.

6. Значение и функции многоуровневой системы дисциплинарной ответственности аудиторов. Роль профессиональных правил поведения аудиторов за рубежом.

7. Методы оценки независимости аудиторов.

8. Профессиональное поведение и корпоративная этика аудиторов.

9. Меморандум независимости: оценка и предотвращение угроз.

10. Компетентность и добросовестность аудитора как основа качественной проверки.

11. Внутренние правила независимости аудиторов в саморегулируемых организациях.

12. Международные стандарты аудита и их роль в регулировании аудиторской деятельности.

13. Классификация международных стандартов аудита.

14. Особенности внедрения МСА в российской экономической среде.

15. История стандартизации аудита.

Задачи

Задача 1

Произведите классификацию следующих аудиторских и неаудиторских услуг в соответствии с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности» и Международной Концепцией задачий, обеспечивающих уверенность:

- 1 – аудит полного комплекта финансовой отчетности;
- 2 – аудит прогнозной финансовой информации;
- 3 – инвентаризация по заданию учредителя;
- 4 – подготовка учетной политики для организации;
- 5 – обзорная проверка промежуточной отчетности банка;
- 6 – восстановление бухгалтерского учета;
- 7 – аудит налоговых деклараций;
- 8 – аудит отдельной части отчетности (например, бухгалтерского баланса);
- 9 – подготовка финансовой отчетности по МСФО по данным клиента;
- 10 – Due diligence;
- 11 – аудит представления и раскрытия в финансовой отчетности оценочных резервов;
- 12 – оценка основных средств;
- 13 – представление интересов экономического субъекта в арбитражном суде;
- 14 – обучение персонала организации;
- 15 – аудит результатов голосования.

Задача 2

ГУП «Инновация» зарегистрировано в январе 2020 года.

Подлежит ли годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность организации за 2020 год обязательному аудиту? При каких условиях?

Какое условие должно быть соблюдено для заключения договора обязательного аудита отчетности предприятия в соответствии с Законами «Об аудиторской деятельности» и «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»?

Задача 3

Аудиторская организация в течение года оказывала экономическому субъекту широкий спектр консультационных услуг в области бухгалтерского учета, налогообложения, экономики, финансов, права и управления (в устной и письменной формах).

По окончании года экономический субъект обратился с просьбой к аудиторской организации выдать за дополнительное вознаграждение аудиторское заключение с выражением немодифицированного мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности без проведения проверки. Аудиторская организация удовлетворила просьбу экономического субъекта.

Допустимы ли действия аудиторской организации с точки зрения законодательства?

Задача 4

Иванова Л. П., окончившая в июне 2019 г. институт по направлению подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», работающая с июля 2019 г. бухгалтером ООО «Тюльпан», решила сдать экзамен на квалификационный аттестат аудитора, для чего представила в аккредитованный учебно-методический центр в январе 2021 г. следующие документы:

- заявление о допуске к аттестации;
- заверенную нотариусом копию диплома о высшем образовании;
- заверенную нотариусом копию трудовой книжки.

Поставьте себя на место сотрудника УМЦ, оцените представленный пакет документов и возможность Ивановой Л.П. быть допущенной к аттестации.

Задача 5

Добронравов М. И. в мае 2020 г. подготовил комплект документов для вступления в СРО аудиторов:

- 1) квалификационный аттестат аудитора;
- 2) письменные рекомендации, подтверждающие безупречную деловую (профессиональную) репутацию Добронравова М. И., трех аудиторов, сведения о которых включены в реестр аудиторов и аудиторских организаций в апреле 2019 г.;

3) справку об отсутствии неснятой или непогашенной судимости за преступления в сфере экономики, а также за преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления.

Укажите, все ли условия и в полном ли объеме соблюдены для вступления аудитора Добронравова М. И. в СРО аудиторов?

Задача 6

Аудиторская организация на протяжении 3-х лет (2018-2020 гг.) оказывала услуги экономическому субъекту по налоговому консультированию. В январе 2022 г. руководство экономического субъекта обратилось к аудиторской организации с предложением провести обязательную аудиторскую проверку.

Руководство аудиторской организации приняло предложение экономического субъекта.

Дайте оценку действиям руководителя аудиторской организации: допустимо ли заключение договора в данном случае. Ответ обоснуйте.

Перечислите ситуации, установленные Законом «Об аудиторской деятельности», когда недопустимо заключение договора между экономическим субъектом и аудиторской фирмой.

Задача 7

Стажером аудиторской организации является студент экономического вуза, обучающийся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». При подготовке выпускной квалификационной работы данный сотрудник обратился к руководителю аудиторской организации с просьбой предоставить ему практические материалы для исследования в виде комплекта рабочих документов аудитора по любой аудируемой организации. Руководитель аудиторской организации удовлетворил просьбу сотрудника.

Проанализируйте ситуацию, установите характер нарушения и ответственность за него.

Расчетно-графическая работа

Задача 1

В ходе предварительной оценки систем учета и внутреннего контроля аудируемого лица были спланированы следующие примерные объемы работ:

- аудит денежных средств и денежных документов — около 60 часов;
- аудит расчетов с поставщиками-подрядчиками — 40 часов;
- аудит основных средств, нематериальных активов и производственных запасов — 40 часов;
- аудит затрат — 80 часов;
- аудит готовой продукции и ее реализации — 50 часов;
- аудит блока налогообложения и прочие регистры — 40 часов;
- аудит внешнеэкономической деятельности — 30 часов.

Требуется оценить объем проверки, определить состав аудиторской бригады, продолжительность и примерную стоимость аудиторской проверки исходя из следующих условий:

- время работы аудитора — 6 часов при пятидневной неделе;
- стоимость 1 часа работы аудитора — 20 у.е.;
- стоимость 1 часа работы специалиста по валютным операциям - 30 у.е.;
- дополнительная стоимость 1 часа работы руководителя проверки — 12 у.е.

Срок проведения аудита – 3 недели.

При планировании аудиторской проверки исходите из равномерного распределения объемов работ по отчетным периодам. Недостающие, на ваш взгляд, данные можете установить самостоятельно. К стоимости работ прибавьте НДС — 20%.

Примечание: руководитель проверки не может выполнять функции валютного консультанта.

Задача 2

В ходе предварительной оценки систем учета и внутреннего контроля аудируемого лица были спланированы следующие приблизительные объемы работ по аудиту годовой финансовой (бухгалтерской) отчетности:

- аудит денежных средств - около 30 человеко-часов;
- аудит расчетов с поставщиками-подрядчиками — 40 человеко-часов;
- аудит основных средств, нематериальных активов -30 человеко-часов;
- аудит материально-производственных запасов – 30 человеко-часов;
- аудит затрат -60человеко-часов;
- аудит готовой продукции и ее реализации — 50 человеко-часов;
- аудит блока налогообложения и прочие регистры — 60 часов.

Требуется оценить объем проверки, определить состав аудиторской бригады, продолжительность и примерную стоимость аудиторской проверки исходя из следующих условий:

- время работы аудитора — 6 часов при пятидневной неделе;
- стоимость 1 часа работы аудитора — 500 руб.;
- стоимость 1 часа налогового аудита – 600 руб.;
- дополнительная стоимость 1 часа работы руководителя проверки — 200 руб.

В соответствии с предварительным соглашением начало аудиторской проверки – 15 марта. В срок до 28 марта должно быть выдано аудиторское заключение.

При планировании аудиторской проверки исходите из равномерного распределения объемов работ. Недостающие, на ваш взгляд, данные можете установить самостоятельно. К стоимости работ прибавьте НДС — 18%.

Следует учесть, что руководителю проверки требуется 12 рабочих часов для составления отчета о проверке, контроля качества и оформления аудиторского заключения.

Тесты

1. Инициативный аудит проводится по решению:
 - а) уполномоченного федерального органа государственного регулирования аудиторской деятельности;
 - б) экономического субъекта;
 - в) имею другое мнение.

2. Является ли сопутствующей аудиту услугой налоговое консультирование?
 - а) да;
 - б) нет, налоговое консультирование является услугой, связанной с аудитом;
 - в) нет, аудиторы занимаются исключительно вопросами бухгалтерского учета и отчетности.

3. При проведении компиляции финансовой информации в отчет аудитором:
 - а) выражается негативная уверенность;
 - б) выражается позитивная разумная уверенность в объективности результатов компиляции;
 - в) не выражается никакой уверенности.

4. Когда аудитор предоставляет отчет о выполненных согласованных процедурах, выражает ли он мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности или иной финансовой информации?
 - а) да, выражается позитивная уверенность;
 - б) да, выражается негативная уверенность;
 - в) нет.

5. Какие действия должны позволить аудиторам обеспечить предполагаемым пользователям разумный и ограниченный уровни уверенности в достоверности финансовой информации?
 - а) проведение аудита и обзорных проверок;
 - б) проведение аудита, обзорных проверок, согласованных процедур и компиляции финансовой информации;
 - в) проведение согласованных процедур и компиляции финансовой информации.

6. Целью создания Совета по аудиторской деятельности является:
 - а) государственное регулирование аудиторской деятельности;
 - б) проведение аттестации, обучение и повышение квалификации аудиторов;

- в) осуществление внешнего контроля за работой аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов;
- г) обеспечение общественных интересов в ходе осуществления аудиторской деятельности.

7. Информация об отдельных активах, обязательствах, доходах, расходах, составляющих капитала, фактах хозяйственной жизни считается существенной:

- а) если ее пропуск или искажение может повлиять на результаты финансово-хозяйственной деятельности аудируемого лица;
- б) если ее пропуск или искажение может повлиять на экономические решения пользователей, принятые на основе финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- в) если ее пропуск или искажение может повлиять на решения аудитора, принятые на основе анализа финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- г) если ее пропуск или искажение может значительно повлиять на экономические решения пользователей, принятые на основе финансовой (бухгалтерской) отчетности.

8. Аудитор должен оценивать риски существенного искажения:

- а) на уровне бухгалтерской (финансовой) отчетности в целом;
- б) на уровне конкретных предпосылок подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности для групп однотипных операций, остатков по счетам бухгалтерского учета и случаев раскрытия информации в финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- в) на уровне финансовой (бухгалтерской) отчетности в целом и на уровне конкретных предпосылок подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности для групп однотипных операций, остатков по счетам бухгалтерского учета и случаев раскрытия информации в финансовой (бухгалтерской) отчетности.

9. Аудиторские доказательства - это:

- а) только информация, полученная аудитором при проведении проверки из первичных документов и бухгалтерских записей и результат анализа указанной информации, на которых основывается мнение аудитора;
- б) информация, полученная аудитором при проведении проверки из различных источников (третьих лиц) и результат анализа указанной информации, которые являются подтверждением мнения аудитора;
- в) вся информация, полученная аудитором при проведении проверки и результат анализа указанной информации, на которых основывается мнение аудитора;
- г) письменные разъяснения уполномоченных сотрудников аудируемого лица, полученные аудитором при проведении проверки и результат их анализа, которые подтверждают мнение аудитора.

10. На суждение аудитора о том, что является достаточным надлежащим аудиторским доказательством, влияют в том числе и следующие факторы:

- а) опыт, приобретенный во время проведения предшествующих аудиторских проверок;
- б) характер взаимоотношений с руководством аудируемого лица;
- в) аудиторская оценка характера и величины аудиторского риска как на уровне финансовой (бухгалтерской) отчетности, так и на уровне остатка средств на счетах бухгалтерского учета или однотипных хозяйственных операций;
- г) опыт руководства аудируемого лица, приобретенный им во время проведения предшествующих аудиторских проверок.

11. Аудиторское заключение является официальным документом, пред назначенным для:

- а) работников финансовых служб аудируемого лица;
- б) обязательного представления в налоговые органы при сдаче годовой бухгалтерской отчетности;
- в) пользователей финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц;
- г) представления поставщикам и подрядчикам по их требованию.

12. Аудиторское заключение должно быть адресовано:

- а) пользователям финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица;
- б) руководству или работникам финансовых служб аудируемого лица;
- в) работникам государственных контрольных органов;
- г) лицу, предусмотренному законодательством Российской Федерации и (или) договором о проведении аудита.

13. Аудиторское заключение может быть модифицировано посредством включения части:

- а) указывающей на аспект, касающийся соблюдения принципа независимости аудитора;
- б) привлекающей внимание к ситуации, влияющей на финансовую (бухгалтерскую) отчетность, но рассмотренной в пояснениях к финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- в) указывающей на значительную неопределенность (иную, нежели соблюдение принципа непрерывности деятельности), прояснение которой зависит от будущих событий и которая может оказать влияние на финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
- г) указывающей на аспект, касающийся соблюдения принципа непрерывности деятельности аудируемого лица;
- д) привлекающей внимание к технологии производства на аудируемом предприятии, не относящейся к финансовой (бухгалтерской) отчетности, но

по мнению аудитора должна быть рассмотренной в пояснениях к финансовой (бухгалтерской) отчетности.

14. Является ли искажением нераскрытие в бухгалтерской (финансовой) отчетности принятых при формировании учетной политики способов ведения бухгалтерского учета, без знания о применении которых заинтересованными пользователями бухгалтерской (финансовой) отчетности невозможна достоверная оценка финансового положения организации, финансовых результатов ее деятельности и (или) движения денежных средств?

- а) является существенным искажением;
- б) является несущественным искажением;
- в) не является искажением, если учетная политика последовательно соблюдается из года в год;
- г) не является искажением в любом случае.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вопросы для контрольной работы

1. Аудит как развитие функции контроля в условиях рыночной экономики
2. Сущность, цель и задачи аудита
3. Виды аудита
4. Виды аудиторских заданий
5. Сопутствующие аудиту услуги
6. Прочие услуги, связанные с аудитом
7. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности
8. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России
9. Аудитор и аудиторская организация
10. Саморегулируемая аудиторская организация
11. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России
12. Субъекты и организация обязательного аудита
13. Права и обязанности аудиторов
14. Права и обязанности аудируемых лиц
15. Ответственность аудитора и аудиторской организации
16. Кодекс этики аудиторов России
17. Независимость – основополагающий принцип аудита
18. Аудиторская тайна
19. Аудиторские стандарты: виды, значение и основные принципы формирования
20. Международные стандарты аудита
21. Стандарты саморегулируемой аудиторских организаций и внутрифирменные стандарты
22. Общие критерии выбора аудитора (аудиторской организации) клиентом

23. Письмо о согласии на проведение аудита, условия его подготовки, форма и содержание
24. Основные этапы проведения аудиторских проверок
25. Договор на оказание аудиторских услуг, его условия, содержание и оформление
26. Стратегия и план аудита
27. Понятие существенности в аудите
28. Подходы к определению уровня существенности
29. Оценка существенности искажений
30. Понятие аудиторского риска. Методические подходы к его определению
31. Система внутреннего контроля аудируемого лица и критерии ее оценки
32. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения
33. Понятие и общие принципы получения аудиторских доказательств
34. Аудиторские процедуры
35. Аудиторская выборка
36. Применение статистических методов выборки при проведении аудита
37. Нестатистические методы отбора и их применение в аудите
38. Мошенничество и ошибки в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе аудиторской проверки
39. Факторы, влияющие на риск присвоения активов
40. Факторы, влияющие на риск преднамеренных искажений отчетности
41. Письменная информация руководству аудируемого лица по итогам проверки
42. Аудиторское заключение: понятие, виды, процедура составления и оформления
43. Виды аудиторских заключений
44. Обстоятельства, приводящие к модификации заключения
45. Дополнительная информация в аудиторском заключении
46. Оценка непрерывности деятельности аудируемого лица
47. Отражение в аудиторском заключении событий после отчетной даты
48. Сущность и методы обеспечения качества аудиторских проверок
49. Внутренний контроль качества аудита в аудиторских организациях
50. Обеспечение качества в ходе выполнения заданий по аудиту

Практические задания для рубежной контрольной работы приведены в методической разработке:

Аудит : рабочая тетрадь / сост. О. И. Швырева, М. Ф. Сафонова, А. В. Петух. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 130 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Audit_RT_2019_471769_v1_.PDF

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Вопросы к экзамену

Компетенция ПКС-7 - Способность выполнять аудиторские процедуры и оказывать прочие связанные с аудитом и сопутствующие услуги с целью совершенствования информационного обеспечения управленческих решений

1. Аудит как развитие функции контроля в условиях рыночной экономики
2. Сущность, цель и задачи аудита
3. Виды аудита
4. Виды аудиторских заданий
5. Сопутствующие аудиту услуги
6. Прочие услуги, связанные с аудитом
7. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности
8. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России
9. Аудитор и аудиторская организация
10. Саморегулируемая аудиторская организация
11. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России
12. Субъекты и организация обязательного аудита
13. Права и обязанности аудиторов
14. Права и обязанности аудируемых лиц
15. Ответственность аудитора и аудиторской организации
16. Кодекс этики аудиторов России
17. Независимость – основополагающий принцип аудита
18. Аудиторская тайна
19. Аудиторские стандарты: виды, значение и основные принципы формирования
20. Международные стандарты аудита
21. Стандарты саморегулируемой аудиторских организаций и внутрифирменные стандарты
22. Общие критерии выбора аудитора (аудиторской организации) клиентом
23. Письмо о согласии на проведение аудита, условия его подготовки, форма и содержание
24. Основные этапы проведения аудиторских проверок
25. Договор на оказание аудиторских услуг, его условия, содержание и оформление
26. Стратегия и план аудита
27. Понятие существенности в аудите
28. Подходы к определению уровня существенности
29. Оценка существенности искажений

30. Понятие аудиторского риска. Методические подходы к его определению
31. Система внутреннего контроля аудируемого лица и критерии ее оценки
32. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения
33. Понятие и общие принципы получения аудиторских доказательств
34. Аудиторские процедуры
35. Аудиторская выборка
36. Применение статистических методов выборки при проведении аудита
37. Нестатистические методы отбора и их применение в аудите
38. Мошенничество и ошибки в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе аудиторской проверки
39. Факторы, влияющие на риск присвоения активов
40. Факторы, влияющие на риск преднамеренных искажений отчетности
41. Письменная информация руководству аудируемого лица по итогам проверки
42. Аудиторское заключение: понятие, виды, процедура составления и оформления
43. Виды аудиторских заключений
44. Обстоятельства, приводящие к модификации заключения
45. Дополнительная информация в аудиторском заключении
46. Оценка непрерывности деятельности аудируемого лица
47. Отражение в аудиторском заключении событий после отчетной даты
48. Сущность и методы обеспечения качества аудиторских проверок
49. Внутренний контроль качества аудита в аудиторских организациях
50. Обеспечение качества в ходе выполнения заданий по аудиту

Примеры заданий в экзаменационном билете

Задание 1

Руководитель аудиторской группы до окончания проверки передал учредителю организации - аудируемого лица информацию о том, что объем выручки за отчетный год снизился в несколько раз по сравнению с предшествующим годом.

Оцените действия аудитора с точки зрения соблюдения требования аудиторской тайны и этических принципов аудита.

Задание 2

Старший аудитор проверяет одну и ту же организацию в течение длительного периода времени. Отношения между старшим аудитором и руководителем проверяемой организации налажены. За время работы удалось достичь полного взаимопонимания и доверия друг к другу, а, следовательно, добиться максимальной эффективности работы.

Какими недостатками может обладать подобное долговременное сотрудничество, если исходить из принципа независимости аудиторов?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

3. Задача — средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Отметка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе корректно выполнены все записи и вычисления.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

4. Расчетно-графическая работа — средство проверки умений и навыков применения полученных знаний по заранее определенной методике для решения задач дисциплины.

Критерии оценивания выполнения расчетно-графической работы.

Отметка «отлично»: расчетно-графическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа демонстрирует правильные результаты и выводы; в ответе корректно применяет методики, выполняет все записи и вычисления.

Отметка «хорошо»: расчетно-графическая работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: расчетно-графическая работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

5. Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) – средство проверки умений и навыков применять полученные знания для подготовки ответов на вопросы и решения задач определенного типа по компетенции, предусмотренным по учебной дисциплине.

Рубежная контрольная работа включает ответ на два вопроса и решение практического задания, в соответствии с вариантом, установленным для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения рубежной контрольной работы.

Оценка «зачтено» выставляется за полные ответы на поставленные вопросы с включением в содержание обзора уместных нормативно-правовых источников, передовых материалов учебников, дополнительной литературы, научных статей и монографий; практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления со ссылками на уместные нормативно-правовые акты. Допускается 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «незачтено»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения контрольной работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа выполнена менее чем наполовину.

6. Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

7. Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литерату

турой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Аудит : учебник / О.И. Швырева, М.Ф. Сафонова, И.Н. Калинина. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 310 с.

2. Шеремет, А. Д. Аудит : учебник / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25135. - ISBN 978-5-16-105686-8. - Текст : электронный. —Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/966053>. – ЭБС «Знаниум».

3. Парушина, Н. В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок : учеб.пособие / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. —559 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0865-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007973>. – ЭБС «Знаниум».

Дополнительная учебная литература

1. Кочинев Ю. Ю. Аудит в соответствии с международными стандартами : учебник / Ю.Ю. Кочинев. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 413 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd0860ac63961.15941177. - ISBN 978-5-16-106485-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958295>. – ЭБС «Знаниум».

2. Скачко, Г. А. Аудит :учебник для бакалавров / Г. А. Скачко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 300 с. - ISBN 978-5-394-02932-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091140>. – ЭБС «Знаниум».

3. Якубенко, И. А. Аудит : учебное пособие / И. А. Якубенко, Л. Н. Шикунова, С. В. Мегаева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 247 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62922.html>. - – ЭБС «IPRbook».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanius.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

- Официальный сайт Министерства финансов РФ. – Режим доступа:<https://www.minfin.ru/ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/rn40/>, свободный. – Загл. с экрана.
- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт внутренних аудиторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iiia-ru.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Профессиональный сайт Бухгалтерского методологического центра. – Режим доступа: <http://bmcenter.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Аудит : рабочая тетрадь / сост. О. И. Швырева, М. Ф. Сафонова, А. В. Петух. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 130 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Audit_RT_2019_471769_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	IT-Аудит	Аудиторская программа
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека	Универсальная	http://elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Аудит	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул.

		<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	им. Калинина, 13
2	Аудит	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь –43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средст-

вами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удоб-

ной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопе-

чатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вер-

бального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.