

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Криминалистика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Авторы:

д-р юрид. наук, профессор



Г. М. Меретуков

канд. юрид. наук, доцент



М.В. Головин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики 04.04.2022 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

д-р юрид. наук, профессор



Г. М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор

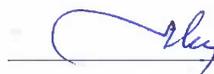


А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминалистика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах при проведении отдельных следственных действий, организации и методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Задачи дисциплины

- сформировать знания о разработке и реализации правовых норм;
- сформировать знания об обеспечении законности и правопорядка, проведении научных исследований, образовании и воспитании;
- сформировать знания, умения и навыки об научных основах криминалистической идентификации и трасологии, разработки версии и алгоритма действия следователя, основы планирования расследования преступлений и проведения отдельных следственных действий, организации и тактики проведения следственных действий, а также основы методики расследования экономических преступлений;
- сформировать знания об общественных отношениях в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности, правопорядка, обеспечивающего предупреждение, раскрытие, расследование конкретных видов преступлений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-11 - Способен выявлять и использовать взаимосвязь взаимозависимость экономических и правовых явлений, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса;

ПК-12 - Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности;

В результате изучения дисциплины «Криминалистика» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)»

ОТФ-3.2: Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации

ТФ: 3.2.2 Анализ материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ

- определение критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации;
- выделение характерных признаков подозрительной деятельности;
- формирование критериев подозрительной деятельности;
- систематизация признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- классификация признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- выявление типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- Составление текстового и структурированного описания типологии в целях ПОД/ФТ.

ТФ: 3.2.3 Подготовка аналитических материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации

- формулирование выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ;
- Сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- ведение базы данных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/Ф;
- доведение аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Криминалистика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	49	13

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
- аудиторная по видам учебных занятий	48	12
- лекции	18	4
- практические	30	8
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
Самостоятельная работа	59	95
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Предмет, система и методы криминалистики Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступлений; специфические аспекты криминалистического изучения преступной	ПК-11, ПК-12,	8	2	-	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческ ие занят ия	в том числе в форме практ и- ческо й подго- товки	Самосто ятельная работа
	<p>деятельности и по деятельности по расследованию; информационная основа расследования. криминалистическая характеристика преступления; методы криминалистики; Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки в системе отрасли юридической науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода. Структура и содержание криминалистической деятельности. Предмет криминалистики. Понятие науки криминалистики. Система криминалистики.</p>							

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческ ие занят ия	в том числе в форме практ и- ческо й подго- товки	Самосто ятельная работа
2	<p>Криминалистическая идентификация и диагностика Понятие криминалистической идентификации. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием. Объекты идентификации. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов. Идентификационные признаки и свойства. Классификация идентификационных признаков. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов. Общая методика исследования на каждой стадии.</p>	ПК-11, ПК-12,	8	2	-	2	-	6
3	<p>Криминалистические ситуации и версии. Ситуационные особенности этапов расследования. Виды</p>	ПК-11, ПК-12,	8	1	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческ ие заня тия	в том числе в форме практ и- ческо й подго- товки	Самосто ятельная работа
	<p>типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования и основные направления в каждом из них. Криминалистическая версия.</p> <p>Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др. Процесс построения версий. Требования, предъявляемые к процессу проверки версий.</p>							
4	<p>Организация расследования преступлений.</p> <p>Понятие, предмет и содержание организации расследования преступлений.</p> <p>Организационно подготовительные действия в расследовании.</p> <p>Организация расследования отдельного</p>	ПК-11, ПК-12,	8	1	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческ ие занят ия	в том числе в форме практ и- ческо й подго- товки	Самосто ятельная работа
	преступления. Планирование расследования.							
5	<p>Общие положения криминалистической техники</p> <p>Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения.</p> <p>Достижения естественных и технических наук — основной источник ее развития. Традиционные и нетрадиционные отрасли этой части криминалистики. Ее роль в разработке методов предупреждения преступлений. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления. Научно-технические средства и методы фиксации личных доказательств преступления.</p>	ПК-11, ПК-12,	8	1	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческ ие занят ия	в том числе в форме практи- ческо й подго- товки	Самосто ятельная работа
6	<p>Основные положения трасологии Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следоведения. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов. Трасология и следоведение. Следы в широком и узком смысле. Механизм образования следов. Классификация объектов следообразования. Взаимодействие, связь объектов следообразования. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования, от механизма и характера следообразования. Следы-предметы, следы-вещества. Механизм образования следов-отображений внешнего строения объектов. Понятие следового контакта. Классификация следов-отображений внешнего строения. Система криминалистических учетов.</p>	ПК-11, ПК-12,	8	2	-	6	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческ ие заня тия	в том числе в форме практ и- ческо й подго- товки	Самосто ятельная работа
7	<p>Криминалистическое исследование письма и документов Документ как объект криминалистического исследования. Общие правила обращения с документами — вещественными доказательствами. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов. Виды криминалистического исследования; документов. Почерковедческое исследование документов. Понятие письма (письменной речи), почерка. Научные основы криминалистического почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков письма. Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационное значения. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи</p>	ПК-11, ПК-12,	8	2	-	6	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческ ие занят ия	в том числе в форме практ ическо й подго- товки	Самосто ятельная работа
	необычными способами. Особенности исследования подписей. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.							
8	Общие положения криминалистической тактики Криминалистическая тактика как часть криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание. Ее связь и соотношение с криминалистической техникой и криминалистической методикой расследования. Использование данных логики, психологии, науки управления, научной организации труда и других наук. Понятие, содержание, структура и логико-информационное содержание следственного действия, тактического приема, тактической операции. Тактика следственных действий и	ПК-11, ПК-12,	8	1	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческ ие занят ия	в том числе в форме практ и- ческо й подго- товки	Самосто ятельная работа
	ее соотношение с процессуальным порядком их производства. Тактические рекомендации (по применению приемов) и процессуальные нормы, их соотношение. Тактические комбинации. Проблема и критерии допустимости тактических приемов и их комбинации. Тактические аспекты организации и планирования отдельных следственных действий и тактических операций. Возможности и условия применения тактических приемов при рассмотрении дела в суде.							
9	Организация и тактика осмотра места происшествия, предметов и документов Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра. Виды следственного осмотра. Осмотр места происшествия. Понятие, общие и частные задачи. Основные требования, предъявляемые к осмотру места происшествия. Участники осмотра, их роль в осмотре. Организация осмотра места происшествия.	ПК-11, ПК-12,	8	2	-	6	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческ ие занят ия	в том числе в форме практ и- ческо й подго- товки	Самосто ятельная работа
	<p>Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы и тактические приемы осмотра на каждой стадии. Способы пространственного охвата места происшествия. Методы (способы) последовательности и объема использования объектов в процессе осмотра, объективный и субъективный методы. Узловой метод. Особенности использования при осмотре научно-технических средств и помощи специалистов. Оперативно-розыскные мероприятия, связанные с осмотром места происшествия.</p>							
10	<p>Организация и тактика изъятия образцов для сравнительного исследования. Понятие образцов для сравнительного исследования как метод познания. Изъятие образцов для сравнительного исследования, как самостоятельное следственное действие. Условия и порядок получения для</p>	ПК-11, ПК-12,	8	2	-	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции и	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческ ие занят ия	в том числе в форме практ и- ческо й подго- товки	Самосто ятельная работа
	сравнительного исследования. Тактические приемы проведения образцов для сравнительного исследования. Использование научно-технических средств. Фиксация условий и хода получения образцов для сравнительного исследования. Оценка доказательства значения образцов для сравнительного исследования.							
11	Тактика назначения и производства судебной экспертизы. Назначение и порядок проведения экспертизы. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта. Оценка заключения эксперта следователем (судом).	ПК-11, ПК-12,	8	2	-	2	-	2
Итого				18	-	30	-	59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто ятельна я работа
1	<p>Предмет, система и методы криминалистики</p> <p>Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступлений; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; информационная основа расследования. криминалистическая характеристика преступления; методы криминалистики; Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки в системе отрасли юридической науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода. Структура и содержание криминалистической деятельности. Предмет криминалистики. Понятие науки</p>	ПК-11, ПК-12,	8	0,5	-	1	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче ской подго- товки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто ятельна я работа
	криминалистики. Система криминалистики.							
2	<p>Криминалистическая идентификация и диагностика</p> <p>Понятие криминалистической идентификации. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием. Объекты идентификации.</p> <p>Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов.</p> <p>Идентификационные признаки и свойства. Классификация идентификационных признаков. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, отдельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов. Общая методика исследования на каждой стадии.</p>	ПК-11, ПК-12	8	0,5	-	1	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
3	<p>Криминалистические ситуации и версии. Ситуационные особенности этапов расследования. Виды типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования и основные направления в каждом из них. Криминалистическая версия. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности. Ее понятие и логическая природа. Основания построения версии. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвигания, степени определенности, степени сложности и др. Процесс построения версий. Требования, предъявляемые к процессу проверки версий.</p>	ПК-11, ПК-12,	8	0,5	-	1	-	9
4	<p>Организация расследования преступлений. Понятие, предмет и содержание организации расследования</p>	ПК-11, ПК-12,	8	0,5	-	1	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто ятельна я работа
	<p>преступлений. Организационно подготовительные действия в расследовании. Организация расследования отдельного преступления. Планирование расследования.</p>							
5	<p>Общие положения криминалистической техники Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения. Достижения естественных и тех- нических наук — основной источник ее развития. Традиционные и нетрадиционные отрасли этой части криминалистики. Ее роль в разработке методов предупреждения преступлений. Научно- технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления. Научно- технические средства и методы фиксации</p>	ПК-11, ПК-12,	8	0,5	-	1	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто ятельна я работа
	личных доказательств преступления.							
6	<p>Основные положения трасологии</p> <p>Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического следоведения. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов. Трасология и следоведение. Следы в широком и узком смысле. Механизм образования следов. Классификация объектов следообразования. Взаимодействие, связь объектов следообразования. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования, от механизма и характера следообразования. Следы-предметы, следы-вещества. Механизм образования следов-отображений внешнего строения объектов. Понятие следового контакта. Классификация следов-отображений внешнего строения. Система криминалистических учетов.</p>	ПК-11, ПК-12,	8	0,25	-	0,5	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
7	<p>Криминалистическое исследование письма и документов</p> <p>Документ как объект криминалистического исследования. Общие правила обращения с документами — вещественными доказательствами. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов. Виды криминалистического исследования; документов. Почерковедческое исследование документов. Понятие письма (письменной речи), почерка. Научные основы криминалистического почерковедения. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков письма. Признаки почерка, их классификация. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационное значения. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи</p>	ПК-11, ПК-12,	8	0,25	-	0,5	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	необычными способами. Особенности исследования подписей. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам.							
8	Общие положения криминалистической тактики Криминалистическая тактика как часть криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание. Ее связь и соотношение с криминалистической техникой и криминалистической методикой расследования. Использование данных логики, психологии, науки управления, научной организации труда и других наук. Понятие, содержание, структура и логико-информационное содержание следственного действия, тактического приема, тактической операции. Тактика следственных действий и ее соотношение с	ПК-11, ПК-12,	8	0,25	-	0,5	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто ятельна я работа
	<p>процессуальным порядком их производства. Тактические рекомендации (по применению приемов) и процессуальные нормы, их соотношение. Тактические комбинации. Проблема и критерии допустимости тактических приемов и их комбинации. Тактические аспекты организации и планирования отдельных следственных действий и тактических операций. Возможности и условия применения тактических приемов при рассмотрении дела в суде.</p>							
9	<p>Организация и тактика осмотра места происшествия, предметов и документов Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра. Виды следственного осмотра. Осмотр места происшествия. Понятие, общие и частные задачи. Основные требования, предъявляемые к осмотру места происшествия. Участники осмотра, их роль в</p>	ПК-11, ПК-12,	8	0,25	-	0,5	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто ятельна я работа
	осмотре. Организация осмотра места происшествия. Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы и тактические приемы осмотра на каждой стадии. Способы пространственного охвата места происшествия. Методы (способы) последовательности и объема использования объектов в процессе осмотра, объективный и субъективный методы. Узловой метод. Особенности использования при осмотре научно-технических средств и помощи специалистов. Оперативно-розыскные мероприятия, связанные с осмотром места происшествия.							
10	Организация и тактика изъятия образцов для сравнительного исследования. Понятие образцов для сравнительного исследования как метод познания. Изъятие образцов для сравнительного исследования, как самостоятельное следственное действие. Условия и порядок получения для	ПК-11, ПК-12,	8	0,25	-	0,5	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	сравнительного исследования. Тактические приемы проведения образцов для сравнительного исследования. Использование научно-технических средств. Фиксация условий и хода получения образцов для сравнительного исследования. Оценка доказательства значения образцов для сравнительного исследования.							
11	Тактика назначения и производства судебной экспертизы. Назначение и порядок проведения экспертизы. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта. Оценка заключения эксперта следователем (судом).	ПК-11, ПК-12,	8	0,25		0,5		5
	Итого			4	-	8	-	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Криминалистика : метод. указания, рекомендации по практическим занятиям для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. Г. М. Меретуков, С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2021.– 41 с. - Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Kont_rab_Kriminalistika_EHB_568462_v1_.PDF

2. Криминалистика : метод. указания, рекомендации по самостоятельной работы для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. Г. М. Меретуков, С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2021.– 22 с. - Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Sam_rab_Kriminalistika_EHB_568465_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-11. Способен выявлять и использовать взаимосвязь взаимозависимость экономических и правовых явлений, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса	
7	Административное право
8	<i>Криминалистика</i>
8	Уголовное право
9	Уголовный процесс
9	Методика расследования преступлений в сфере экономики
9	Таможенное дело
9	Судебная экономическая экспертиза
А	Производственная практика: преддипломная практика
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-12. Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности	
2	Конституционное право России
4	Специальная подготовка
7	Надзорные и правоохранительные органы
8	Уголовное право
8	<i>Криминалистика</i>
9	Методика расследования преступлений в сфере экономики

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
9	Уголовный процесс
9	Таможенное дело
А	Производственная практика: преддипломная практика
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-11. Способен выявлять и использовать взаимосвязь взаимозависимость экономических и правовых явлений, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса

Индикаторы достижения компетенции ПК-11.3. Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использует в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	<p><i>Устный опрос (знания)</i></p> <p><i>Реферат (знания, умения)</i></p> <p><i>Доклад (знания, умения)</i></p> <p><i>Деловая игра (знания, умения, навыки)</i></p> <p><i>Тест (знания, умения, навыки)</i></p> <p><i>Практическое задание (умения, навыки)</i></p> <p><i>Контрольная работа (для текущего контроля)</i></p> <p><i>Вопросы и тесты для проведения зачета (знания, умения, навыки)</i></p>
--	---	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-12. Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности

Индикаторы достижения компетенции ПК-12.1. Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики ПК-12.2. Выявляет, документирует, пресекает и раскрывает преступления и иные правонарушения в сфере экономики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с основными задачами с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	<i>Устный опрос (знания)</i> <i>Реферат (знания, умения)</i> <i>Доклад (знания, умения)</i> <i>Деловая игра (знания, умения, навыки)</i> <i>Тест (знания, умения, навыки)</i> <i>Практическое задание (умения, навыки)</i> <i>Контрольная работа (для текущего контроля)</i> <i>Вопросы и тесты для проведения зачета (знания, умения, навыки)</i>
--	--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен выявлять и использовать взаимосвязь взаимозависимость экономических и правовых явлений, юридически правильно

квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса (ПК-11)

Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использует в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, формы организации и методике раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-11.3.)

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Предмет криминалистики и ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами.
2. Механизм преступления.
3. Структура и задачи криминалистической деятельности.
4. Понятие фиксации доказательственной информации, общая характеристика методов и средств фиксации.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Характеристика частной криминалистической теории.
2. Факт и частная криминалистическая теория.
3. Отдельные теоретические построения и частная криминалистическая теория.
4. Содержание частной криминалистической теории.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Содержание криминалистической теории временных связей и отношений.
2. Научные проблемы практического применения теории криминалистического прогнозирования, временных связей и отношении
3. Понятие и уровни организации работы с доказательствами.
4. Научные проблемы практики работы с доказательствами на первоначальном этапе расследования.

Вопросы для проведения круглого стола, дискуссии (приведены примеры)

1. Проблемы технико-криминалистического обеспечения предварительного расследования и судебного разбирательства тактики.
2. Научные проблемы практического учения о фиксации доказательственной информации.

Тесты (приведены примеры)

1. *Криминалистическая техника (КТ) – это:*
 - а. раздел науки положения по разработке и использованию технических средств методов

б. отрасль науки, включающая общие положения и специальные методы судебных экспертиз

в. раздел криминалистики, представляющий собой описание технических средств, в ходе расследования

г. факультативная отрасль криминалистики, включающая общие положения КТ и ее многочисленные подотрасли

2. Криминалистическая трасология – это отрасль криминалистической техники, изучающая:

а. совокупность положений и приемов собирания и оценки материальных следов в ходе расследования

б. совокупность положений, методов и технических средств, отвечающих требованиям научно-технического прогресса

в. материальные и идеальные следы, оставляемые при подготовке преступления и на месте происшествия

г. общие положения, криминалистическую технику, с помощью которой осуществляется собирание материальных следов

Задачи (приведены примеры)

Задача 1. В органы внутренних дел г. Краснодара обратилась женщина с заявлением о её безвестном исчезновении мужа более 3-х дней. По данному факту проведена доследственная проверка. В ходе проверки обстоятельств заявления установлено, что пропавший мужчина вел разгульный образ жизни, пьянствовал, временно не работал. При этом между супругами происходили частые скандалы, были конфликтные отношения.

15 января 2020 года по факту безвестного исчезновения мужчины было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Задание:

1. Сформулировать общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту безвестного исчезновения человека.

2. Вывести из каждой версии логические следствия и определить систему обстоятельств, подлежащих установлению по данному делу.

3. Составить план расследования, определив в нем необходимые следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступлений; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; информационная основа расследования. криминалистическая характеристика преступления; методы криминалистики;

2. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки в системе отрасли юридической науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

3. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода.

4. Структура и содержание криминалистической деятельности.

5. Предмет криминалистики.

6. Понятие науки криминалистики.

7. Система криминалистики.

8. Понятие криминалистической идентификации.

9. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием.

10. Объекты идентификации.

11. Понятие и принцип разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов.

12. Идентификационные признаки и свойства.

13. Классификация идентификационных признаков.

14. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, раздельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов.

15. Общая методика исследования на каждой стадии.

16. Криминалистическая версия.

17. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности.

18. Ее понятие и логическая природа.

19. Основания построения версии.

20. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.

21. Процесс построения версий.

22. Требования, предъявляемые к процессу проверки версий.

23. Понятие, предмет и содержание организации расследования преступлений.

24. Организационно подготовительные действия в расследовании.

25. Организация расследования отдельного преступления.

26. Планирование расследования.

27. Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения.

28. Достижения естественных и технических наук — основной источник ее развития.

29. Традиционные и нетрадиционные отрасли этой части криминалистики.

30. Ее роль в разработке методов предупреждения преступлений.

31. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления.

32. Научно-технические средства и методы фиксации личных доказательств преступления.

33. Понятие и виды следов в криминалистике.
 34. Система криминалистического следоведения.
 35. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов.
 36. Трасология и следоведение.
 37. Следы в широком и узком смысле.
 38. Механизм образования следов.
 39. Классификация объектов следообразования.
 40. Взаимодействие, связь объектов следообразования.
 41. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования, от механизма и характера следообразования.
 42. Следы-предметы, следы-вещества.
 43. Механизм образования следов-отображений внешнего строения объектов.
 44. Понятие следового контакта.
 45. Классификация следов-отображений внешнего строения.
- К теме: Криминалистическое исследование письма и документов
46. Документ как объект криминалистического исследования.
 47. Общие правила обращения с документами — вещественными доказательствами.
 48. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов.
 49. Виды криминалистического исследования; документов.
 50. Почерковедческое исследование документов.
 51. Понятие письма (письменной речи), почерка.
 52. Научные основы криминалистического почерковедения.
 53. Навыки письма.
 54. Закономерности формирования и| изменения навыков письма.
 55. Признаки почерка, их классификация.
 56. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационное значения.
 57. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи необычными способами.
 58. Особенности исследования подписей.
 59. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы.
 60. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи.
 61. Требования, предъявляемые к образцам.
 62. Криминалистическая тактика как часть криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание.
 63. Ее связь и соотношение с криминалистической техникой и криминалистической методикой расследования.
 64. Использование данных логики, психологии, науки управления, научной организации труда и других наук.

65. Понятие, содержание, структура и логико-информационное содержание следственного действия, тактического приема, тактической операции.

66. Тактика следственных действий и ее соотношение с процессуальным порядком их производства.

67. Тактические рекомендации (по применению приемов) и процессуальные нормы, их соотношение.

68. Тактические комбинации.

69. Проблема и критерии допустимости тактических приемов и их комбинации.

70. Тактические аспекты организации и планирования отдельных следственных действий и тактических операций.

71. Возможности и условия применения тактических приемов при рассмотрении дела в суде.

72. Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра.

73. Виды следственного осмотра.

74. Осмотр места происшествия.

75. Понятие, общие и частные задачи.

76. Основные требования, предъявляемые к осмотру места происшествия.

77. Участники осмотра, их роль в осмотре.

78. Организация осмотра места происшествия.

79. Стадии осмотра, их содержание и задачи.

80. Методы и тактические приемы осмотра на каждой стадии.

81. Способы пространственного охвата места происшествия.

82. Методы (способы) последовательности и объема использования объектов в процессе осмотра, объективный и субъективный методы.

83. Узловой метод.

84. Особенности использования при осмотре научно-технических средств и помощи специалистов.

85. Оперативно-розыскные мероприятия, связанные с осмотром места происшествия.

86. Понятие образцов для сравнительного исследования как метод познания.

87. Изъятие образцов для сравнительного исследования, как самостоятельное следственное действие.

88. Условия и порядок получения для сравнительного исследования.

89. Тактические приемы проведения образцов для сравнительного исследования.

90. Использование научно-технических средств.

91. Фиксация условий и хода получения образцов для сравнительного исследования.

92. Оценка доказательства значения образцов для сравнительного исследования.

Задания для проведения зачета (приведены примеры)

20 января 2020 года на обочине проезжей части ул. Калинина, напротив дома №325 г. Краснодара, был обнаружен труп неизвестного мужчины с признаками насильственной смерти.

В ходе осмотра места происшествия следственно-оперативной группой на месте происшествия возле трупа обнаружена пуговица из пластмассы коричневого цвета, на среднем и безымянном пальцах правой руки трупа татуировки, обозначающие его принадлежность к преступному миру (означающая - был в местах лишения свободы). Следов крови не обнаружено. Возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Задание 1. Определить основные направления поиска и оперативно-розыскных мероприятий для установления личности потерпевшего и подозреваемого.

Задание 2. Выдвинуть ряд следственных и розыскных версий.

Задание 3. Составьте единый согласованный план расследования.

Задание 4. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий по данному делу.

Компетенция: Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности (ПК-12)

Индикаторы достижения компетенции: Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики (ПК-12.1)

Выявляет, документирует, пресекает и раскрывает преступления и иные правонарушения в сфере экономики (ПК-12.2)

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Формы фиксации доказательственной информации.
2. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.
3. Научные проблемы практического учения о фиксации доказательственной информации.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Проблемы частных криминалистических теорий и их системы

2. Понятие фиксации доказательственной информации, общая характеристика методов и средств фиксации.
3. Формы фиксации доказательственной информации.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Понятие и виды технико-криминалистических средств и методов.
2. Сущность и назначение полевой криминалистики.
3. Техничко-криминалистическое обеспечение судебной экспертизы.

Вопросы для проведения круглого стола, дискуссии (приведены примеры)

1. Фактор внезапности, его учет и использование при расследовании преступлений.
2. Научные основы планирования расследования и проблемы его эффективного осуществления.

Тесты (приведены примеры)

1. Судебная баллистика – это отрасль криминалистической техники, изучающая:

- а. оружие и боеприпасы; закономерности выстрела; приемы собирания объектов и следов выстрела
- б. оружие; закономерности выстрела и следы их применения в целях собирания доказательств
- в. изучающая оружие и боеприпасы; следы выстрела в целях собирания и исследования доказательств
- г. конструктивные части оружия и боеприпасов к нему; а также закономерности выстрела, приемы собирания доказательств

2. Криминалистическая фотография и видеосъемка – это отрасль криминалистической техники (КТ), представляющая собой

- а. совокупность положений, фотографических средств и приемов съемки для собирания и демонстрации документов
- б. технические средства и приспособления для фиксации следователем обстановки следственных действий и ОРМ
- в. отрасль криминалистической техники, помогающая следователю раскрывать, расследовать и предотвращать преступления
- г. совокупность положений, фотографических средств, используемых в качестве самостоятельных источников доказательств

Задачи (приведены примеры)

Задача 1

Сазонов при допросе в качестве подозреваемого по делу о вымогательстве показал, что договаривался с Истоминым о совершении вымогательства денег у гр-на Осокина на квартире у Истомина. Сазонов описал в общих чертах квартиру, обстановку прихожей и комнаты, где

происходил их разговор с Истоминым. В то же время он заявил, что адрес Истомина не знает и найти квартиру не сможет, т. к. они подъехали к дому на такси, когда было уже темно, а он в этом районе ориентируется плохо.

Следователь, зная адрес Истомина, решил доставить Сазонова в квартиру и произвести проверку его показаний на месте.

Задание:

1. Оцените, правильно ли принял решение следователь?
2. Составьте план расследования, определив в нем необходимые следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Формализация системы частных криминалистических теорий.
2. Адаптация системы частных криминалистических теорий.
3. Развитие научных представлений о механизмах следообразования.
4. Понятия учения о механизмах следообразования.
5. Понятие следа.
6. Механизм следообразования.
7. Классификационная часть учения о механизмах следообразования.
8. Функциональная часть учения о механизмах следообразования.
9. Понятие признака в криминалистике.
10. Классификации признаков в криминалистике.
11. Общие субстанциональные классификации.
12. Общие объемные классификации.
13. Общие функциональные классификации.
14. Объектовые классификации признаков.
15. Совокупности и системы признаков.
16. Понятие фиксации доказательственной информации.
17. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.
18. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации.
19. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации.
20. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.
21. Формирование теории криминалистической идентификации.
22. Терминологический аппарат теории криминалистической идентификации.
23. Криминалистическая идентификация или идентификация в криминалистике?
24. Групповая (видовая, родовая) идентификация или установление групповой принадлежности?
25. Формы (виды) криминалистической идентификации.

26. Теория криминалистической диагностики.
27. Идея науки об экспертизе, ее возникновение и развитие.
28. Общие принципы методики криминалистических экспертных исследований как частная криминалистическая теория.
29. Предмет и объект криминалистической экспертизы.
30. Классификация видов криминалистической экспертизы. Проблема новых видов криминалистической экспертизы.
31. О внутреннем убеждении судебного эксперта и экспертных ошибках.
32. Развитие учения о криминалистической версии и планировании судебного исследования.
33. Понятийный и классификационный аппарат учения: криминалистическая версия.
34. Понятийный и классификационный аппарат учения: планирование судебного исследования.
35. Планирование расследования.
36. Планирование судебного следствия.
37. Планирование экспертного исследования.
38. Содержание криминалистической теории причинности.
39. Проблемы установления механизму события с помощью следственных (судебных) действий.
40. Проблемы экспертного установления причинно-следственных связей.
41. Содержание теории криминалистического прогнозирования.
42. Основные элементы теории криминалистического прогнозирования.
43. Понятие и методологические основы криминалистического прогнозирования.
44. Основные направления криминалистического прогнозирования.
45. Криминалистическая теория временных связей и отношений.
46. Понятие и уровни организации работы с доказательствами.
47. Организация расследования и криминалистическая методика.
48. Организация экспертного исследования доказательств.
49. Полевая криминалистика и ее проблемы.
50. Постановка проблем.
51. Возможные варианты решений проблем.
52. Принципы комплектования наборов технико-криминалистических средств.
53. Пределы технической оснащения следователя и специалиста для работы в полевых условиях.
54. Перспективные направления научных исследований и области технической оснащения следователя для работы в «полевых» условиях.
55. Информационное обеспечение оперативно-следственной группы в «полевых» условиях.

Задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1. Подозреваемый в совершении серийной кражи драгоценных изделий и вещей (одежда и другие) при допросе пояснил, что драгоценные изделия поручил К. сдать в ломбард, а вещи подарил знакомому И, З и Д, которые проживают в другом городе.

Задание:

1. Составить версии.
2. Разработать алгоритм действия следователя.
3. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Вопрос: Как правильно следует избрать и использовать фактор внезапности при принятии тактического решения и какие тактические приемы, комбинации или операции?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся, производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо

отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки доклада:

Оценка **«отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки реферата:

Оценка **«отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или

недостовверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критериями оценки участия в круглом столе (дискуссии):

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи

Оценка **«отлично»**: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Криминалистика: учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468333>

2. Криминалистика: прошлое и настоящее [Текст] : учебное пособие / Гринев В. А., Захаров С. В. ; Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России) в г. Ростове-на-Дону. - Ростов-на-Дону: Интерплэй, 2021. - 294 с. — Режим доступа: [https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Obuchauschimsia/dist_obuchenie/Учебное%20пособие-%20Гринев%20В._Захаров%20С.%20\(2021\).pdf](https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Obuchauschimsia/dist_obuchenie/Учебное%20пособие-%20Гринев%20В._Захаров%20С.%20(2021).pdf)

3. Криминалистика: учебник / под общ. ред. К.И. Сотникова, Изд-во СПб ун-та МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2020. – 284 с. — Режим доступа:

https://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/827810/mod_resource/content/1/Учебник

%20по%20криминалистике.pdf Меретуков Г.М., Данильян С.А. Криминалистика. Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2019. 121с. . - Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uчебное_posobie_Kriminalistika_516232_v1.PDF

4. Меретуков Г.М., Данильян С.А. Криминалистика. Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2019. 121с. . - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uчебное_posobie_Kriminalistika_516232_v1.PDF

5. Меретуков Г. М. Научные основы современной криминалистики: монография / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 120 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11706>

6. Меретуков Г.М., Зеленский В.Д., Куемжиева С.А. и др. Криминалистика; судебно-экспертная и оперативно-розыскная деятельность. Краснодар, КубГАУ, 2020. – 237 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uчебное_posobie_Kriminalistika_SEHD_ORD_568469_v1.PDF

7. Меретуков Г.М., Ищенко Е.П., Комаров И.М. Проблемы криминалистики: учеб. пособие. Краснодар, КубГАУ, 2020. – 126 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uчебное_posobie_Problemy_kriminolistiki_574081_v1.PDF

8. Зеленский В.Д. Проблемы следственной тактики: учеб. пособие. Краснодар, КубГАУ, 2021. – 185 с. [file:///D:/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE/Problemy_sledstvennoi_taktiki_uchebnoe_posobie_706561_v1_%20\(1\).PDF](file:///D:/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE/Problemy_sledstvennoi_taktiki_uchebnoe_posobie_706561_v1_%20(1).PDF)

9. Клипко Е.П. Судебная медицина и психиатрия: в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.П. Клипко. – Краснодар : КубГАУ, - 2021. – 223 с. file:///D:/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE/Uчебное_posobie_Klipko_E.P._sud._med._i_psikh._656356_v1.PDF

10. Яблоков Н. П. Криминалистика: учебник и практикум для вузов / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/kriminalistika-467889>

Дополнительная учебная литература:

1. Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71096.html>

2. Алешкина, Т. Н. Практикум по криминалистике / Т. Н. Алешкина. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85910.html>

3. Волынский, А. Ф. Компьютерная криминалистика в системе уголовно-правовой защиты "традиционной" и цифровой экономики: Монография / А. Ф.

Волынский, В. А. Прорвич. – М.: Акционерное общество "Издательство "Экономика", 2020. – 476 с.

4. Данильян С. А. Взаимодействие органов правоохранительной системы

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/06_Monografija_Daniljan_S.A._Vzaimodeistvie_org._pravookh._sistemy.pdf

5. Зеленский В.Д. Организация и управление расследованием преступлений: учеб. пособие / В.Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 98 с.

file:///D:/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE/Uchebnoe_posobie_Organizacija_i_upravlenie_rassledovaniem_prestuplenii_613123_v1_.PDF

6. Игнатъев, М. Е. Установление причинно-следственных связей в расследовании преступлений / М. Е. Игнатъев, И. М. Комаров. – Москва : Издательство "Юрлитинформ", 2021. – 328 с. – (Библиотека криминалиста). – ISBN 978-5-4396-2246-7. – EDN SERSEU.

7. Комаров, И. М. Проблемные ситуации расследования преступлений и их разрешение посредством тактических операций / И. М. Комаров, М. Ю. Лакомская. – Москва : Издательство "Юрлитинформ", 2021. – 144 с. – (Библиотека криминалиста). – ISBN 978-5-4396-2128-6. – EDN FYTRUY.

8. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71565.html>

9. Криминалистика: учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под редакцией И. В. Александрова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020.

10. Криминалистика в 5 т. Том 1. История криминалистики: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. П. Яблоков, И. В. Александров; под общей редакцией И. В. Александрова. М.: Издательство Юрайт, 2020.

11. Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова; под общей редакцией И. В. Александрова; под редакцией В. Я. Колдина. М.: Издательство Юрайт, 2020.

12. Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника: учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под общей редакцией И. В. Александрова; ответственный редактор Н. Н. Егоров. М.: Издательство Юрайт, 2020.

13. Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика: учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под общей редакцией И. В. Александрова; ответственный редактор И. М. Комаров. М.: Издательство Юрайт, 2020.

14. Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений: учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]; под общей редакцией И. В. Александрова. М.: Издательство Юрайт, 2020.

15. Криминалистика: учебник для бакалавров / под ред. Л.В.Бертовского. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: РГ-Пресс, 2021. - Клипко Е.П. Судебная медицина и психиатрия: в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.П. Клипко. – Краснодар : КубГАУ, - 2021. – 223 с. file:///D:/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE/Uchebnoe_posobie_Klipko_E.P._sud._med._i_psikh._656356_v1_.PDF

16. Криминалистика (учеб. пособие)/ Г.М. Меретуков, С.А.Данильян-Краснодар,КубГАУ,2019-121с.ISBN 9678-5-907247-33-8 Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Kriminalistika_516232_v1_.PDF

17. Криминалистика: сборник задач / составители Н. Б. Нечаева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62948.html>

18. Криминалистика (учебник)/В.Д. Зеленский и Г.М. Меретуков-СПб, Юридический Центр, 2015.-704с. ISBN 978-5-94201-718-7 Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_Kriminalistika_uchebnik_poslednii_variant_2016.pdf

19. Криминалистика (учеб.пособие) /Г.М. Меретуков, С.А.Данильян-Краснодар,КубГАУ,2019-121с.ISBN 9678-5-907247-33-8 Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Kriminalistika_516232_v1_.PDF

20. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений: Учеб. пособие./Г.М.Меретуков-Краснодар, КубГАУ, 2016 - 544с. ISBN 978-5-94672-984-0 Режим доступа :https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnoe_posobie_Meretukov_G._M._no_voe.pdf

21. Криминалистика: учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84851.html>

22. Меретуков Г.М. Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами: учеб. пособие. Краснодар, КубГАУ, 2020. –144с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posob_Problemy_rassledovaniya_prestuplenii_overshennykh_OPG_541843_v1_.PDF

23. Меретуков Г. М. Производство судебно-экономической экспертизы: Учеб. пособие /Г.М.Меретуков- Краснодар, КубГАУ, 2016.- 94с. ISBN 978-5-00097-008-9 Режимдоступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/125/03_Uchebnoe_posobie_Meretukov_G.M._Proi-vo_sud.-ehkonom._ehks-zy.pdf

24. Меретуков Г. М. Криминалистическая методика расследования преступлений в сфере экономики: Учеб. пособие / Г. М. Меретуков-

Краснодар, КубГАУ, 2016-121с. ISBN 978-5-946672-900-7 Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uчебное_posobie._Meretukov_G._M._dlja_ehkonomistov_okonchatelnyyi_variant_.pdf

25. Меретуков Г.М., Данильян С.А. Реализация материалов ОРД в расследовании преступлений: учеб. пособие. Краснодар, КубГАУ, 2021.–145с. file:///D:/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE/Uчеб._posobie_Realizacija_mat._ORD_v_rassl._706559_v1_.PD

26. Меретуков Г.М., Грицаев С. И. Теория и практика криминалистической методики: учеб. пособие. Краснодар, КубГАУ, 2021. – 109 с. file:///D:/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE/Uчеб._posob._Teorija_i_praktika_krim._metodiki_706560_v1_.PD

27. Словарь по криминалистике. 1250 терминов и определений / А. М. Багмет, В. В. Бычков, С. Е. Кузнецов, С. Ю. Скобелин ; под редакцией А. И. Бастрыкин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-238-02709-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72434.html>

28. Юридическая психология: учебник/ авторский коллектив-Краснодар, КубГАУ, 2021-468с. file:///D:/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE/Uчебник_JUrid._psikhologija_Kuemzhieva_S.A._Meretukov_G.M._Zelenskii_V.D._669524_v1_.PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1 Федеральный правовой портал. Электронный ресурс. - Режим доступа: «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru>

2 Российский юридический портал. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://jur24pro.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Криминалистика: метод. указания по организации контактной работы для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. Г. М. Меретуков, С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2020.– 41 с. - Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Kont_rab_Kriminalistika_EHB_568462_v1_.PDF

2. Криминалистика: метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. Г. М. Меретуков, С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2020.– 22 с. - Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Sam_rab_Kriminalistika_EHB_568465_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономика организации (предприятия)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	
2	Экономика организации (предприятия)	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала

(структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

 - минимизация внешних шумов;

 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств

коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.