

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического

факультета

профессор

*С. В. Куемжиева*

2021г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА  
НАРУШЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных  
отношений и агробизнеса**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар 2021**

Рабочая программа дисциплины «Юридическая ответственность за нарушения земельного и экологического законодательства» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

кандидат юридических наук,  
доцент кафедры земельного,  
трудового и экологического  
права



О.А.Глушко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от «26»апреля 2021 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой  
земельного, трудового и  
экологического права  
доктор юридических наук,  
профессор



А.А.Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 29 апреля 2021 года, протокол № 9

Председатель  
методической комиссии  
доктор юридических наук,  
профессор



А. А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент



О. А. Глушко

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Юридическая ответственность за нарушения земельного и экологического законодательства» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых при осуществлении правоприменительной деятельности в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса, связанной с реализацией земельного и экологического законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы земельного и экологического права, регулирующих правоотношения, возникающие в сфере использования природных ресурсов.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности;
- формирование способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1.Способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности;

ПК-2.Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

«Юридическая ответственность за нарушения земельного и экологического законодательства» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	29	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	28	12
— лекции	14	4
— практические	14	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	79	95
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	79	95
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
1	<b>Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.</b> Понятие юридической ответственности за нарушение земельного законодательства. Понятие и виды земельных правонарушений. Административно-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.	ПК-1	3	4	4	-	26

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная Работа
	<p>Дисциплинарная ответственность за нарушение земельного законодательства.</p> <p>Имущественная (гражданско-правовая) ответственность за нарушение земельного законодательства.</p> <p>Земельно-правовая ответственность.</p> <p>Особенности юридических санкций за нарушения законодательства о правовом режиме земель населенных пунктов.</p> <p>Особенности юридических санкций за нарушение законодательства о правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения</p> <p>Особенности юридической ответственности за нарушение законодательства о правовом режиме земель промышленности и иного специального назначения.</p> <p>Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель лесного, водного фонда и земель запаса.</p> <p>Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель особо охраняемых территорий и объектов.</p>						
2	<b>Юридическая</b>	ПК-	3	4	4	-	26

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная Работа
	<b>ответственность за нарушение экологического законодательства.</b> Понятие экологического правонарушения. Формы экологической ответственности. Основные функции юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды юридической ответственности за нарушение экологического законодательства. Административно-правовая ответственность за нарушение экологического законодательства. Уголовная ответственность за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за нарушение экологического законодательства. Имущественная (гражданско-правовая) ответственность за нарушение экологического законодательства.	1					
3	<b>Особенности применения юридической ответственности за совершение экологических правонарушений.</b> Виды юридической ответственности за нарушение горного	ПК-1; ПК-2	3	6	6	-	27

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная Работа
	законодательства, особенности ее применения. Виды юридической ответственности за нарушение лесного законодательства. Виды юридической ответственности за нарушение водного законодательства, особенности ее применения. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства об использовании ресурсов животного мира. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.						
<b>Итого</b>				<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>79</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная Работа
1	<b>Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.</b> Понятие юридической ответственности за нарушение земельного законодательства. Понятие и виды	ПК-1	3	2	2	-	32

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная Работа
	<p>земельных правонарушений. Административно-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства. Уголовная ответственность за земельные правонарушения. Дисциплинарная ответственность за нарушение земельного законодательства. Имущественная (гражданско-правовая) ответственность за нарушение земельного законодательства. Земельно-правовая ответственность. Особенности юридических санкций за нарушения законодательства о правовом режиме земель населенных пунктов. Особенности юридических санкций за нарушение законодательства о правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения. Особенности юридической ответственности за нарушение законодательства о правовом режиме земель промышленности и иного специального назначения. Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель лесного, водного фонда и земель запаса.</p>						



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная Работа
	Особенности юридической ответственности за нарушения законодательства о правовом режиме земель особо охраняемых территорий и объектов.						
2	<b>Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства.</b> Понятие экологического правонарушения. Формы экологической ответственности. Основные функции юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды юридической ответственности за нарушение экологического законодательства. Административно-правовая ответственность за нарушение экологического законодательства. Уголовная ответственность за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за нарушение экологического законодательства. Имущественная (гражданско-правовая) ответственность за нарушение экологического законодательства.	ПК-1	3	2	2	-	32
3	<b>Особенности применения</b>	ПК-1;	3	-	4	-	31

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоя тельная Работа
	<b>юридической ответственности за совершение экологических правонарушений.</b> Виды юридической ответственности за нарушение горного законодательства, особенности ее применения. Виды юридической ответственности за нарушение лесного законодательства. Виды юридической ответственности за нарушение водного законодательства, особенности ее применения. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства об использовании ресурсов животного мира. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.	ПК-2					
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>95</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

Юридическая ответственность за нарушения земельного и экологического законодательства: метод.указания по организации самостоятельной работы / сост. О.А. Глушко – Краснодар :КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 177.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1. Способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности	
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Юридическое сопровождение и управление проектом
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
2	Проблемы теории и практики договорного регулирования
2	Толкование гражданско-правовых актов
2	Ознакомительная практика
3	Юридическая ответственность за нарушения земельного и экологического законодательства
3	Обеспечение исполнения обязательств
3	Теория и практика корпоративных отношений
3	Налогово-правовой статус субъектов агробизнеса
3	Финансово-правовое обеспечение деятельности корпораций
4	Правовое обеспечение контрольно-надзорной деятельности в сфере земельно-имущественных отношений
4	Правовое регулирование сертификации и технического регулирования в агробизнесе
4	Проблемы общей теории договоров и сделок
4	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса	
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Аграрное право
2	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
2	Проблемы теории и практики договорного регулирования
2	Толкование гражданско-правовых актов
2	Ознакомительная практика
3	Проблемы земельного права
3	Теория и практика корпоративных отношений
3	Обеспечение исполнения обязательств

3	Налогово-правовой статус субъектов агробизнеса
3	Финансово-правовое обеспечение деятельности корпораций
3	Юридическая ответственность за нарушения земельного и экологического законодательства
4	Правовое обеспечение контрольно-надзорной деятельности в сфере земельно-имущественных отношений
4	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительн о (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК -1. Способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-1.1. Изучает и анализирует нормативные акты для их применения и реализует правовые нормы в сфере предпринимател ьской деятельности. ПК-1.2. Совершает юридические действия, обусловленные содержанием предпринимател ьских отношений, в точном соответствии с законодательств ом Российской Федерации. ПК-1.3. Юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, вытекающие из особенностей гражданских правоотношений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продemonстрирова ны основные умения, имели место грубые ошибки, не продemonстрирова ны базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстриров аны основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстриро ваны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продemonстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок. Продemonстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ными недочетами, Продemonстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач	Устный опрос, тест, рубежна я контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности.					
ПК-2.Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-2.1. Владеет навыками подготовки правовых документов в сфере осуществления предпринимательской деятельности, а также земельно-имущественных отношений и агробизнеса. ПК-2.2. Самостоятельно готовит правовые документы, в которых отражаются и формируются результаты профессиональной деятельности. ПК-2.3. Владеет методологией подготовки юридического заключения и методикой проведения юридической консультации, системой юридической терминологии, необходимой для дачи квалифицированных юридических	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
заключений и юридических консультаций.					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности(ПК–1)**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
2. Понятие и виды земельных правонарушений.
3. Административно-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства.
4. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.
5. Дисциплинарная ответственность за нарушение земельного законодательства.
6. Имущественная (гражданско-правовая) ответственность за нарушение земельного законодательства.
7. Земельно-правовая ответственность.
8. Понятие экологического правонарушения.
9. Формы экологической ответственности.
10. Основные функции юридическая ответственность за экологические правонарушения.
11. Виды юридической ответственности за нарушение экологического законодательства.
12. Административно-правовая ответственность за нарушение экологического законодательства.
13. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
14. Дисциплинарная ответственность за нарушение экологического законодательства.
15. Имущественная (гражданско-правовая) ответственность за нарушение экологического законодательства.

## **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Вопрос: Какие функции не возложены на юридическую ответственность за экологическое правонарушение?

- стимулирующая;
- превентивная;
- компенсационная;
- идеологическая.

## **Для промежуточного контроля**

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
2. Понятие и виды земельных правонарушений.
3. Административно-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства.
4. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.
5. Дисциплинарная ответственность за нарушение земельного законодательства.
6. Имущественная (гражданско-правовая) ответственность за нарушение земельного законодательства.
7. Земельно-правовая ответственность.
8. Понятие экологического правонарушения.
9. Формы экологической ответственности.
10. Основные функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
11. Виды юридической ответственности за нарушение экологического законодательства.
12. Административно-правовая ответственность за нарушение экологического законодательства.
13. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
14. Дисциплинарная ответственность за нарушение экологического законодательства.
15. Имущественная (гражданско-правовая) ответственность за нарушение экологического законодательства.

### **Задания для проведения зачета**

Задание 1. Гражданину Б. был предоставлен в собственность замкнутый водоем, в котором находилась рыба и другие водные биологические ресурсы. Гражданин Б. полагая, что он является собственником водных биологических ресурсов, по своему усмотрению использовал и распоряжался ими. Вопросы: Правомерны ли действия гражданина Б.?

Задание 2. В ходе прокурорской проверки состояния водного бассейна рек Москвы, Яузы и содержания прилегающих территорий выявлены некоторые нарушения. В частности, установлено, что на прибрежных территориях реки Москвы в Центральном административном округе города Москвы размещены АЗС. Вопросы: Имеет ли место нарушение правового режима использования и охраны водоохранной зоны реки Москвы? Каким образом устанавливаются размеры и границы водоохраных зон, прибрежных защитных полос рек на территории городов и других населенных пунктов? Какие меры могут быть приняты для устранения допущенных нарушений?

Задание 3. Гражданин Н. на своем земельном участке, отведенном ему для ведения личного подсобного хозяйства, решил пробурить скважину для удовлетворения собственных нужд. В ходе этих действий он обнаружил источник с минеральной водой. В связи с этим он решил добывать минеральную воду для последующей продажи. Вопросы: Находится ли источник с минеральной водой в собственности у гражданина Н.? Правомерны ли действия гражданина Н.? Квалифицируйте действия гражданина Н. с учетом действующего законодательства.

Задание 4. Руководители стекольного завода «Краснодар» распорядились вывезти на берег реки Кубань производственные мусор и другие отходы, собранные в период уборки территории завода. Во время паводка этот мусор смыло водой в реку, что вызвало ее загрязнение и массовую гибель рыбы в реке. Вопросы: Какие требования предъявляет законодательство по охране водоемов от засорения? Что такое водоохранная зона и

санитарно-защитная зона? Имеются ли соответствующие зоны у реки Кубань? Какую ответственность должны нести виновники загрязнения реки?

Задание 5. Используя самодельный резиновый амортизатор, гражданин Ю. выловил 54 шт. тарани, но был задержан инспекцией рыбоохраны и привлечен к ответственности на том основании, что «Правила рыболовства» запрещают применять новые способы лова рыбы без соответствующего разрешения. Возражая против этого, гражданин Ю. заявил, что данный способ лова рыбы описан и рекомендован в книге «Удачливый рыболов», выпущенной государственным издательством в помощь рыболовам-любителям. Вопросы: Дайте понятие любительское рыболовство. Назовите орудия добычи (вылова) водных биоресурсов при осуществлении любительского рыболовства. Решите дело.

Задание 6. МУП «Управление капитального строительства Администрации г. Кургана» на основании лицензии на право пользования недрами осуществляло работы по добыче грунта из карьера. Лицензией были установлены регулярные платежи за пользование недрами в размере 2% от стоимости добытого грунта. Земельный участок, предоставленный для размещения карьера, принадлежит Администрации города Кургана и добытый грунт использован на нужды Администрации для отсыпки водозащитных дамб. Предприятие, считая себя владельцем земельного участка, осуществляющего в установленном порядке добычу общераспространенных полезных ископаемых на принадлежащем ему земельном участке непосредственно для своих нужд, не выплачивало платежи за пользование недрами, за что было привлечено к налоговой ответственности. Вопросы: На основании положения ст. 5 Постановления ВС РФ от 15.07.1992 № 3314-1 «О порядке введения в действие Положения о порядке лицензирования пользования недрами» определить порядок взимания платежей. Определите, подлежит ли предприятие освобождению от уплаты платежей.

Задание 7. ЗАО «Нефтедобыча» была подана заявка в МПР России на получение лицензии на право пользования недрами для геологического изучения месторождения нефти в автономном округе. Протоколом совещания экспертной комиссии по рассмотрению заявок и программ геологического изучения участков недр на нефть и газ, расположенных на территории автономного округа, созданной приказом МПР России, было принято решение признать нецелесообразным предоставление лицензий перечисленных в этом протоколе участков, в том числе по участку, заявленному истцом, и направить мотивированный отказ о выдаче лицензий заявителям. Письмом, адресованным истцу, МПР России подтвердило, что указанный протокол является официальным отказом министерства рассматривать вопрос о выдаче лицензии ЗАО. ЗАО обратилось в суд с требованием признать решение МПР России незаконным. Вопросы: В каких случаях государственные органы вправе отказать в выдаче лицензии на право пользования недрами? Какие обстоятельства необходимо установить суду для разрешения данного спора по существу?

Задание 8. В ходе проверки, проведенной природоохранной прокуратурой, было установлено, что распоряжением администрации района кирпичному заводу «Керамик» областного Всероссийского общества инвалидов разрешено производить забор грунта с бугра «Приволжский» для производства кирпича. Территория бугра, выделенная заводу для разработки карьера, является памятником археологии (грунтовый могильник «Приволжский»). Решением администрации области этот памятник передан под охрану государства, а его территория – в бессрочное (постоянное) пользование государственной дирекции охраны историко-культурного наследия области. Также было установлено, что на заводе «Керамик» до настоящего времени отсутствует утвержденный в установленном законом порядке проект рекультивации нарушенных земель, в 27 связи с чем ранее отработанный земельный участок (разработка карьера началась в 1984 г.) не приведен в состояние, пригодное для его дальнейшего использования. По результатам проверки природоохранным прокурором на распоряжение главы администрации района принесен



протест. Вопросы: Дайте юридическую оценку деятельности завода «Керамик». Законен ли протест прокурора?

Задание 9. ОАО «Нефтегазовая компания» обратилось в МПР РФ с просьбой о переоформлении лицензий на геологическое изучение недр, разведку и добычу нефти и газа на двух участках недр, выданных ОАО, на дочернее ООО «Нефть». Капитал дочернего общества состоял из номинальной стоимости в одной доли, принадлежащей «Нефтегазовой компании». Вклад в уставной капитал был внесен истцом имущественными правами – правом пользования недрами двух участков недр. МПР РФ письмом сообщило ОАО о том, что приложенные им к заявлению документы составлены с нарушением действующего законодательства. ОАО обжаловало отказ МПР РФ в переоформлении лицензии в арбитражный суд. Вопросы: Какие обстоятельства необходимо установить суду для разрешения данного спора? Какие документы необходимо истребовать?

Задание 10. ООО «Северный прииск» обратилось в арбитражный суд с иском к администрации автономного округа и МПР России о признании незаконным уклонения администрации от утверждения итогов конкурса на право пользования недрами и об обязании данного органа утвердить его итоги, а также признать незаконным уклонение ответчиков от выдачи лицензии на право пользования недрами и обязании выдать такую лицензию. Арбитражный суд 26 удовлетворил иск частично, признав незаконным уклонение администрации от утверждения итогов конкурса, и обязал ее утвердить итоги конкурса. В остальной части заявленных требований суд отказал, сославшись на отсутствие доказательств об уплате истцом лицензионного сбора. Истец обжаловал решение суда в кассационном порядке. Он указал, что позиция суда по вопросу уплаты лицензионного сбора за выдачу лицензии ошибочна, к спорным отношениям должны быть применены нормы гражданского законодательства (ст. 447-448 ГК РФ). Вопросы: Определите, может ли к отношениям по проведению конкурсов на право пользования недрами применяться нормы гражданского законодательства о торгах?

**Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса(ПК-2)**

#### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Виды юридической ответственности за нарушение горного законодательства, особенности ее применения.
2. Виды юридической ответственности за нарушение лесного законодательства.
3. Виды юридической ответственности за нарушение водного законодательства, особенности ее применения.
4. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства об использовании ресурсов животного мира.
5. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

За муниципальным образованием Краснокутское сельское поселение Мостовского района зарегистрировано право собственности на земельный участок площадью 361 000 кв. м с кадастровым номером 23:20:0903001:191 из земель сельскохозяйственного

назначения - для размещения прудовых хозяйств (русловые пруды на реке Большой Чохрак являются поверхностными водными объектами и относятся к водоемам). По итогам аукциона, администрацией (арендодатель) и предпринимателем Дятловым А.А. (арендатор) 03.12.2012 сроком на 5 лет заключен договор № 2 аренды пруда, расположенного на указанном земельном участке. По акту приема-передачи от 03.12.2012 участок передан предпринимателю Дятлову А.А. (пруд, расположенный на спорном земельном участке, берет свое начало из русла реки Большой Чохрак, образован перегораживающим гидротехническим сооружением плотиной и является поверхностным водным объектом). Ссылаясь на то, что договор аренды от 03.12.2012 № 2 является недействительной (ничтожной) сделкой, прокурор обратился в суд с иском. Решите дело.

### **Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):*

Подготовьте проект Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в ст.101 Земельного кодекса РФ» в части приведения в соответствие земельного и лесного законодательства, регулирующего режим земель лесного фонда Российской Федерации.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Вопрос: Лица, причинившие вред лесам, возмещают его:

- добровольно или в судебном порядке
- только добровольно
- только в судебном порядке
- не возмещают

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Виды юридической ответственности за нарушение горного законодательства, особенности ее применения.
2. Виды юридической ответственности за нарушение лесного законодательства.
3. Виды юридической ответственности за нарушение водного законодательства, особенности ее применения.
4. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства об использовании ресурсов животного мира.
5. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
6. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ.
7. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ.
8. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.
9. Нарушение правил охраны и использования недр.
10. Административные правонарушения в области охраны собственности.
11. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
12. Административные правонарушения в промышленности, строительстве и энергетике.
13. Имущественная ответственность за нарушение в области недропользования.
14. Принципы имущественной ответственности за нарушение в области недропользования.
15. Административная, уголовная ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о недрах

16. Порядок разрешения споров
17. Возмещение вреда, причиненного недрам вследствие нарушения законодательства Российской Федерации о недрах.
18. Административная, уголовная и иная ответственность за нарушение лесного законодательства
19. Конфискация незаконно заготовленных древесины и иных лесных ресурсов
20. Возмещение вреда, причиненного лесам и находящимся в них природным объектам
21. Административная, уголовная ответственность за нарушение водного законодательства
22. Возмещение вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства
23. Административная, уголовная ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны и использования животного мира и среды их обитания
24. Ответственность юридических лиц и граждан за ущерб, нанесенный объектам животного мира и среде их обитания
25. Разрешение споров по вопросам охраны и использования объектов животного мира
26. Недействительность сделок, нарушающих законодательство Российской Федерации и законодательство субъектов Российской Федерации в области охраны и использования объектов животного мира
27. Изъятие незаконно добытых объектов животного мира и орудий незаконной добычи объектов животного мира
28. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха
29. Возмещение вреда, причиненного здоровью, имуществу граждан, имуществу юридических лиц и окружающей среде загрязнением атмосферного воздуха.
30. Виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства, особенности ее применения.
31. Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения
32. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения
33. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями

### **Задания для проведения зачета**

Задание 1. Составьте проект апелляционной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте протокол аукциона на основании которого был заключен договор аренды лесного участка. Составьте проект уведомления о переуступке прав и обязанностей по договору аренды лесного участка. Документы подготовьте с учетом Апелляционного определения Краснодарского краевого суда от 10.11.2016 по делу N 33-29476/2016

Задание 2. Составьте проект кассационной жалобы по данному постановлению суда. Составьте проект договора аренды лесного участка между Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Калмыкия и индивидуальным предпринимателем Башантиновым Артуром Владимировичем. Составьте проект постановления о назначении административного наказания в отношении индивидуального предпринимателя Башантинова Артура Владимировича (по ч.4 ст.8.25 КоАП РФ). Документы подготовьте с учетом Постановления Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 15 января 2018 г. по делу N A22-3910/2016

Задание 3. Составьте проект кассационной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте проект договора аренды земельного участка, расположенного в Кабардинском участковом лесничестве Геленджикского лесничества,

сроком до 10.01.2058 года, для рекреационной деятельности. Документы подготовьте с учетом Определения Краснодарского краевого суда от 30.01.2017 № 44Г-2587/2016

Задание 4. Составьте проект заявления прокурора и проект апелляционного представления о учитывая фактическое основания. Документы подготовьте с учетом Апелляционное определение № 33-795/2015 от 18 июня 2015 г. по делу № 33-795/2015

Задание 5. Составьте проект апелляционной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте проект договора водоотведения и договора аренды производственного комплекса. Документы подготовьте с учетом Апелляционного определения СК по гражданским делам Архангельского областного суда от 25 декабря 2014 г. по делу № 33-6370

Задание 6. Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Иванов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения инспектором был составлен акт. Как выяснилось в беседе с Ивановым, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) в неустановленных местах знал директор швейной фабрики и главный технолог. Подобные факты сброса мусора имели место и ранее. Вопросы: Дайте понятие лесоохранной зоны? Поясните, с какой целью она устанавливается? Дайте квалификацию действиям водителя Иванова. Кто должен быть привлечен к ответственности? Какие процессуальные документы должны быть составлены?

Задание 7. В результате того, что отдыхающие в лесу жители поселка М. не погасили костер, произошло крупное возгорание, ставшее причиной лесного пожара на территории Памятника природы республиканского значения. В результате пожара выгорела площадь 15 га. В ходе проведенного расследования были установлены виновные лица. Вопросы: Поясните, подлежат ли жители поселка М. ответственности? Как могут быть квалифицированы действия отдыхающих в лесу людей? Подлежит ли возмещению ущерб, причиненный окружающей среде в результате лесного пожара? Если да, определите порядок возмещения причиненного ущерба.

Задание 8. В начале 2019 года гражданином В. на территории муниципального образования была организована незаконная заготовка древесины. В. нанял четырех знакомых лесорубов, снабжал их транспортом, топливом, деньгами на питание, продавал древесину. В результате незаконных действий государству был причин ущерб на сумму свыше 1 млн. рублей. Вопросы: Изучите составы правонарушений, предусмотренных ст. 8.28 КоАП РФ, ст. 260 УК РФ. Дайте квалификацию действиям В. Будет ли при квалификации совершенного правонарушения учитываться причиненный ущерб? Какой порядок возмещения вреда, причиненного лесам, предусмотрен действующим законодательством? Какое наказание может быть назначено судом в отношении В. и нанятых им лесорубов?

Задание 9. Лесопользователь в процессе использования лесов, решил изменить проект освоения лесов, так как посчитал, что может более эффективно использовать лесной участок и получить максимальную прибыль. Вопросы: Дайте понятие лесопользователь. Перечислите обязанности лесопользователя при осуществлении им лесопользования. Как лесопользователь может внести изменения в проект освоения лесов?

Задание 10. Министерство природных ресурсов Краснодарского края подал иск в суд в отношении общества с ограниченной ответственностью «Лесные ресурсы» о взыскании задолженности по арендной плате, выплате неустойки и о расторжении договора аренды лесного участка. Вопросы: Дайте понятие аренда лесного участка. Будет ли удовлетворен иск?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-1, ПК-2.

## **Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).**

### **Вариант 1.**

Задание 1. На берегу реки расположено предприятие, производство которого связано с вредными химическими веществами. Очистительных сооружений у предприятия нет. В результате выброса в реку жидких отходов на протяжении многих километров гибнут рыба, животный и растительный мир. Вопросы: Дайте правовую характеристику действиям предприятия. Процессуальные действия каких органов государственной власти могут осуществлять воздействия на правонарушителя?

Задание 2. Администрация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. Вопросы: К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие меры ответственности можно применить в данном случае? Проанализируйте ситуацию.

### **Вариант 2.**

Задание 1. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбинспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи из цистерн горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена для эксплуатации в районах Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Вопросы: Какие предусмотренные законом меры могут применять органы государственного экологического контроля? Кто должен нести ответственность в данном случае? Процессуальные особенности привлечения к ответственности?

Задание 2. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах. Вопросы: Как следует квалифицировать их действия? Являются ли водные животные в данном случае объектами животного мира?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики

изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

#### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)**

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под

руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература:**

1. Шубин, Ю. П. Юридическая ответственность за экологические правонарушения : учебное пособие / Ю. П. Шубин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0190-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71597.html>

2. Чернявский, А. Г. Юридическая ответственность : учеб. пособие / А.Г. Чернявский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 545 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013193-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021898>

3. Хлуденева, Н. И. Дефекты правового регулирования охраны окружающей среды : монография / Н.И. Хлуденева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/2062](http://www.dx.doi.org/10.12737/2062). - ISBN 978-5-16-101822-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1003272>

### **Дополнительная учебная и научная литература:**

1. Липинский, Д. А. Юридическая ответственность, санкции и меры защиты : монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 139 с. — (Научная мысль). — [https://doi.org/10.12737/monography\\_58e216291f24a8.25662287](https://doi.org/10.12737/monography_58e216291f24a8.25662287). - ISBN 978-5-369-01226-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1277649>

2. Применение принципов и норм экологического, природоресурсного и земельного права: проблемы и решения : сборник научных трудов / отв. ред. И. О. Краснова, В. Н. Власенко. - Москва : РГУП, 2019. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-768-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194841>

3. Липски, С. А. Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель : учебное пособие / С. А. Липски. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0222-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73339.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная



3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
---	-----------------	---------------

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.government.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.vsrfl.ru/>
4. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ. Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства природных ресурсов Краснодарского края. Режим доступа: <http://www.mprkk.ru/>
6. Официальный сайт Федерального агентства по недропользованию. Режим доступа: <http://www.rosnedra.gov.ru/>
7. Судебные и нормативные акты РФ. Режим доступа: <https://sudact.ru/>
8. Официальный сайт администрации Краснодарского края. Режим доступа: <http://admkrasnodar.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Юридическая ответственность за нарушения земельного и экологического законодательства: метод.указания по организации контактной работы/ сост.О.А. Глушко. – Краснодар :КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 176.
2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METHODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJA](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METHODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJA)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>
5	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Научная	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
6	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	<a href="https://vsrf.ru/lk/practice/cases">https://vsrf.ru/lk/practice/cases</a>
7	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Научная	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	<a href="https://sudact.ru">https://sudact.ru</a>
9	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
10	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Научная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
11	Сайт Российской государственной библиотеки		<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>
12	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
13	Научно-технический центр правовой информации «Система»	Научная	<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>
14	Список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных.	Правовая	<a href="http://rpn.gov.ru/rpn-location">http://rpn.gov.ru/rpn-location</a>
15	Государственные доклады о состоянии окружающей среды.	Правовая	<a href="http://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/">http://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/</a>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Юридическая ответственность за нарушения земельного и экологического законодательства	Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

		<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--

## **12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

## **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul>

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.