

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко



Рабочая программа дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АУДИТ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная и очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Государственный аудит» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:
доктор экон. наук, профессор


_____ М. Ф. Сафонова

канд. экон. наук, доцент


_____ В. П. Попов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 10.04.2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор



_____ М.Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент


_____ И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор


_____ М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Государственный аудит» является формирование у обучающихся комплекса знаний требований нормативно-правовых актов в сфере государственного аудита, методик выполнения процедур контрольно-счетными органами, умений и навыков в области организации, проведения и реализации результатов государственного аудита и внутреннего финансового аудита в экономических субъектах, осуществляющих функции распорядителей, администраторов бюджетных средств и использующих государственное финансирование.

Задачи дисциплины:

– получить знания в области нормативно-правового регулирования различных видов комплексных и тематических проверок государственными контрольно-счетными органами, инструктивных материалов об особенностях их назначения и проведения, применяемых методах и приемах;

– научить применять правила и методики планирования, организации, осуществления отдельных процедур, их документирования при проведении внешнего государственного аудита и внутреннего финансового аудита;

– сформировать умения и навыки в области документирования результатов государственного аудита, а также внутреннего финансового аудита в экономических субъектах, осуществляющих функции распорядителей, администраторов бюджетных средств и использующих государственное финансирование.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ПК 7 - способен выполнять аудиторские процедуры и оказывать прочие связанные с аудитом и сопутствующие услуги с целью совершенствования информационного обеспечения управленческих решений.

В результате изучения дисциплины «Государственный аудит» обучающийся готовится к освоению трудовой функции:

Профессиональный стандарт «Аудитор»

Трудовая функция 3.2.1 «Выполнение аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственный аудит» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|--|--------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Контактная работа в том числе: | 29 | 15 |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 28 | 14 |
| — лекции | 14 | 6 |
| — практические | 14 | 8 |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 43 | 57 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Государственный финансовый контроль в РФ 1.1 Понятие, значение и виды государственного финансового контроля 1.2 Предмет и объекты государственного аудита | ПК-7 | 8 | 4 | 2 | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | 1.3 Органы государственного аудита 1.4 Функции и полномочия Счетной палаты РФ 1.5 Функции и полномочия Контрольно-счетных органов регионов и муниципалитетов 1.6 Контрольно-надзорная деятельность Казначейства РФ | | | | | |
| 2 | Стандарты государственного аудита 2.1 Международные стандарты высших органов аудита (ISSAI) 2.2 Стандарты внешнего государственного контроля (СГА): виды заданий, процессы и принципы 2.3 Планирование проверок контрольно-счетными органами 2.4 Финансовый аудит: нормативное регулирование, организация, документирование 2.5 Аудит эффективности: нормативное регулирование, организация, документирование 2.6 Аудит соответствия: нормативное регулирование, организация, документирование 2.7 Реализация результатов проверок СП и КСП 2.8 Цифровизация государственного аудита | ПК-7 | 8 | 4 | 4 | 10 |
| 3 | Внутренний финансовый аудит 3.1 Понятие, цели и задачи внутреннего финансового контроля 3.2 Формы и процедуры внутреннего финансового контроля 3.3 Организация внутреннего финансового аудита в РФ 3.4 Стандарты внутреннего финансового аудита | ПК-7 | 8 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Ситуационные модели внешнего государственного аудита, практика их применения 4.1 Виды государственной поддержки и формы их контроля 4.2 Аудит эффективности использования государственных субси- | ПК-7 | 8 | 4 | 6 | 17 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | дий и грантов 4.3 Аудит условно-безвозвратных займов 4.4 Аудит государственной помощи 4.5 Аудит закупок 4.6 Аудит государственных программ 4.7 Экспертно-аналитическая деятельность высших органов аудита | | | | | |
| Итого | | | | 14 | 14 | 43 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Государственный финансовый контроль в РФ 1.1 Понятие, значение и виды государственного финансового контроля 1.2 Предмет и объекты государственного аудита 1.3 Органы государственного аудита 1.4 Функции и полномочия Счетной палаты РФ 1.5 Функции и полномочия Контрольно-счетных органов регионов и муниципалитетов 1.6 Контрольно-надзорная деятельность Казначейства РФ | ПК-7 | 9 | 2 | 1 | 11 |
| 2 | Стандарты государственного аудита 2.1 Международные стандарты высших органов аудита (ISSAI) 2.2 Стандарты внешнего государственного контроля (СГА): виды заданий, процессы и принципы | ПК-7 | 9 | 1 | 2 | 15 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятель- ная работа |
| | 2.3 Планирование проверок контрольно-счетными органами 2.4 Финансовый аудит: нормативное регулирование, организация, документирование 2.5 Аудит эффективности: нормативное регулирование, организация, документирование 2.6 Аудит соответствия: нормативное регулирование, организация, документирование 2.7 Реализация результатов проверок СП и КСП 2.8 Цифровизация государственного аудита | | | | | |
| 3 | Внутренний финансовый аудит 3.1 Понятие, цели и задачи внутреннего финансового контроля 3.2 Формы и процедуры внутреннего финансового контроля 3.3 Организация внутреннего финансового аудита в РФ 3.4 Стандарты внутреннего финансового аудита | ПК-7 | 9 | 1 | 1 | 10 |
| 4 | Ситуационные модели внешнего государственного аудита, практика их применения 4.1 Виды государственной поддержки и формы их контроля 4.2 Аудит эффективности использования государственных субсидий и грантов 4.3 Аудит условно-безвозвратных займов 4.4 Аудит государственной помощи 4.5 Аудит закупок 4.6 Аудит государственных программ 4.7 Экспертно-аналитическая деятельность высших органов аудита | ПК-7 | 9 | 2 | 4 | 21 |
| Итого | | | | 6 | 8 | 57 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

Государственный аудит: методические указания для контактной и самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 29 с. – Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10176>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ПК-7 - Способен выполнять аудиторские процедуры и оказывать прочие связанные с аудитом и сопутствующие услуги с целью совершенствования информационного обеспечения управленческих решений | |
| 6 | Основы аудита |
| 7 | Бухгалтерская экспертиза |
| 7 | Внутренний аудит |
| 7 | Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 7,8 | Аудит |
| 8 | Налоговый аудит |
| 8 | <i>Государственный аудит</i> |
| 8 | Контроль и ревизия |
| 8 | Аудит с использованием информационных технологий |
| 8 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-7 - Способен выполнять аудиторские процедуры и оказывать прочие связанные с аудитом и сопутствующие услуги с целью совершенствования информационного обеспечения управленческих решений | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенций: ПК-7.1 Осуществляет подготовку и проведение аудиторских и тематических проверок, их документирование, формирует выводы в соответствии с поставленными целями | Уровень знаний законов и нормативно-правовых актов в области бюджетных финансов, передового и зарубежного опыта организации и документирования контрольной деятельности высших органов аудита и внутреннего финансового аудитаниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения собирать | Минимально допустимый уровень знаний законов и нормативно-правовых актов в области бюджетных финансов, передового и зарубежного опыта организации и документирования контрольной деятельности высших органов аудита и внутреннего финансового аудита, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения собирать информацию из различных источников, систематизи- | Уровень знаний законов и нормативно-правовых актов в области бюджетных финансов, передового и зарубежного опыта организации и документирования контрольной деятельности высших органов аудита и внутреннего финансового аудитав объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения собирать | Уровень знаний законов и нормативно-правовых актов в области бюджетных финансов, передового и зарубежного опыта организации и документирования контрольной деятельности высших органов аудита и внутреннего финансового аудита в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения собирать информацию из различных источ- | Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Задача (умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | информацию из различных источников, систематизировать для целей отдельных видов контроля, анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа, имели место грубые ошибки; не продемонстрированы базовые навыки сбора, документирования и оценки доказательств, формирования выводов в соответствии с целями государственного бюджетного контроля и надзора | ровать для целей отдельных видов контроля, анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков сбора, документирования и оценки доказательств, формирования выводов в соответствии с целями государственного бюджетного контроля и надзора для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | информацию из различных источников, систематизировать для целей отдельных видов контроля, анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа, решены все основные задачи с негрубыми ошибками; продемонстрированы базовые навыки сбора, документирования и оценки доказательств, формирования выводов в соответствии с целями государственного бюджетного контроля и надзора при решении стандартных задач | ников, систематизировать для целей отдельных видов контроля, анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа; решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки сбора, документирования и оценки доказательств, формирования выводов в соответствии с целями государственного бюджетного контроля и надзора при решении стандартных и нестандартных задач | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-7.4 Формирует рекомендации по совершенствованию информационного обеспечения принятия управленческих решений | Уровень знаний в области организации и систематизации результатов государственного аудита и внутреннего финансового аудита ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения изучать и описывать процессы контроля распоряжения, администрирования и использования средств государственного финансирования, подготавливать и оформлять результаты аудита государственных | Минимально допустимый уровень знаний в области организации и систематизации результатов государственного аудита и внутреннего финансового аудита, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения изучать и описывать процессы контроля распоряжения, администрирования и использования средств государственного финансирования, подготавливать и оформлять результаты аудита государственных финансов и целевого использования бюджетных средств, решены типичные | Уровень знаний в области организации и систематизации результатов государственного аудита и внутреннего финансового аудита в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения изучать и описывать процессы контроля распоряжения, администрирования и использования средств государственного финансирования, подготавливать и оформлять результаты аудита государственных | Уровень знаний в области организации и систематизации результатов государственного аудита и внутреннего финансового аудита в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения изучать и описывать процессы контроля распоряжения, администрирования и использования средств государственного финансирования, подготавливать и оформлять результаты аудита государственных | Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Задача (умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | финансов и целевого использования бюджетных средств, имели место грубые ошибки; не продемонстрированы базовые навыки оценки полученных аудиторских доказательств и формирования выводов в соответствии с целями проверки | вые задачи. Имеется минимальный набор навыков оценки полученных аудиторских доказательств и формирования выводов в соответствии с целями проверки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | финансов и целевого использования бюджетных средств, решены все основные задачи с негрубыми ошибками; продемонстрированы базовые навыки оценки полученных аудиторских доказательств и формирования выводов в соответствии с целями проверки при решении стандартных задач | бюджетных средств; решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки оценки полученных аудиторских доказательств и формирования выводов в соответствии с целями проверки при решении стандартных и нестандартных задач | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса

1. Определите значение финансового контроля на макроуровне: для региона, государства, международных целей
2. Какие основные задачи решает финансовый контроль на микроуровне?
3. Опишите основные этапы становления государственного финансового контроля в России

4. Почему термин «ревизия» в последние годы стал менее применяем? В чем отличие ревизионного подхода от современной методики финансового контроля?

5. Определите предмет государственного финансового контроля.

6. Почему контроль направлен, прежде всего, на выявление и предотвращение отрицательных отклонений?

7. Дайте описание элементов предмета финансового контроля:

- сохранность активов;

- эффективность использования средств собственника;

- комплаенс.

8. Что является объектом финансового контроля в широком смысле? В узком смысле?

9. Назовите основные формы и виды внешнего финансового контроля.

10. Определите роль государственного аудита в системе государственного финансового контроля РФ.

11. Опишите основные формы государственного контроля по характеру (плановые, внеплановые). Как Вы думаете, в чем состоит необходимость внеплановых проверок?

12. Опишите основные формы государственного контроля по степени вовлеченности субъекта контроля. Когда, на Ваш взгляд, достаточно проводить камеральные проверки? Какие ситуации должны приводить к выездному документальному и иному контролю?

Темы рефератов

1. Исторически аспекты развития ИНТОСАИ

2. Региональные рабочие группы ИНТОСАИ и их роль в продвижении концептуальных принципов высших органов аудита

3. ЕВРОСАИ и ее роль в деятельности высших органов аудита стран ЕС

4. Особенности методики государственного аудита

5. Особенности методики внутреннего финансового аудита

6. История становления и развития Счетной палаты РФ и ее роль в управлении государственными финансами РФ

7. Критерии подтверждающего финансового аудита в СГА

8. Критерии аудита эффективности в СГА

9. Критерии аудита соответствия в СГА

10. Критерии эффективности и результативности выполнения государственных программ

11. Основные тренды цифровизации государственного аудита

12. Дистанционный государственный аудит: проблемы и перспективы

Задачи

Задача 1

Региональная контрольно-счетная палата проводит проверку выполнения Государственной программы развития животноводства.

Критериями результативности получателей субсидий в рамках государственной поддержки по программе выступают:

- прирост продуктивности животных и птицы;
- прирост площадей реконструированных ферм;
- создание предприятий «полного цикла»: корма – животноводство – промышленная переработка.

Задание: определите источники информации и наиболее надежные методы проверки организаций, использовавших государственные субсидии на развитие животноводства. Результат отразите в таблице.

| Показатели результативности | Индикаторы достижения показателя результативности | Исходные данные для расчета индикатора | Методы подтверждения | Риски контроля |
|--|---|--|----------------------|----------------|
| Прирост продуктивности животных и птицы | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Прирост площадей реконструированных ферм | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Создание предприятий «полного цикла» | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Задача 2

Муниципальная контрольно-счетная палата проводит комплексную проверку казенного учреждения.

В ходе проверки обнаружены следующие нарушения:

- средства муниципального бюджета 20 млн руб., которые согласно смете должны были быть направлены на реконструкцию лаборатории, израсходованы на выплату вознаграждений персоналу и отчислений на социальные нужды;

– в результате инвентаризации лабораторных реактивов обнаружена недостача на сумму 800 000 руб. Виновные не определялись, служебное расследование не проводилось. Недостача списана на уменьшение внебюджетных доходов.

Сформируйте отчет по результатам проверки КСП, оформив его в таблице.

| Содержание нарушения | Что нарушено | Аудиторские доказательства | Ответственные лица | Меры ответственности |
|----------------------|--------------|----------------------------|--------------------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Задача 3

Сельскохозяйственная организация, применяющая ОСН, в 2019 г. получила финансирование из регионального бюджета в сумме 2,4 млн руб. на приобретение молодняка животных высокопродуктивной породы в рамках Краевой программы поддержки сельхозтоваропроизводителей. В документах на субвенцию не указано, что субсидия выдана «без учета НДС».

Операции отражены в учете следующим образом:

Д 51 К 86 2 400 000 руб. – получены средства целевого финансирования;

Д 60 К 51 2 310 000 руб. – оплачено поставщику за молодняк животных;

Д 11 К 60 2 100 000 руб. – поставлен молодняк животных;

Д 19 К 60 210 000 руб. – НДС по приобретенным животным;

Д 20 К 60 75 000 руб. – списаны транспортные расходы на доставку животных;

Д 19 К 60 15 000 руб. – НДС по транспортным расходам;

Д 68 К 19 225 000 руб. – НДС к вычету из бюджета;

Д 86 К 91 2 400 000 руб. – списано целевое финансирование.

Определить характер нарушений со ссылками на нормативно-правовые акты. При необходимости, разработать рекомендации по внесению корректировок в бухгалтерский и налоговый учет, если нарушения выявлены региональной КСП в 2021 г.: установлено, что на момент подачи заявки на целевое финансирование сельхозорганизация не выполняла требование критерия получателя господдержки, так как выручка от сельхоздеятельности в общем объеме поступлений была ниже 70 %.

Задача 4

Региональная контрольно-счетная палата проводит проверку выполнения Государственной программы развития животноводства. Критериями результативности получателей субсидий в рамках государственной поддержки по программе выступают:

- прирост продуктивности животных и птицы;
- прирост площадей реконструированных ферм;
- создание предприятий «полного цикла»: корма – животноводство – промышленная переработка.

Задание: определите источники информации и наиболее надежные методы проверки организаций, использовавших государственные субсидии на развитие животноводства. Результат отразите в таблице

Задача 5

Муниципальная контрольно-счетная палата проводит комплексную проверку казенного учреждения. В ходе проверки обнаружены следующие нарушения: – средства муниципального бюджета 20 млн руб., которые согласно смете должны были быть направлены на реконструкцию лаборатории, израсходованы на выплату вознаграждений персоналу и отчислений на социальные нужды; – в результате инвентаризации лабораторных реактивов обнаружена недостача на сумму 800 000 руб. Виновные не определялись, служебное расследование не проводилось. Недостача списана на уменьшение внебюджетных доходов.

Сформируйте отчет по результатам проверки КСП, оформив его в таблице.

Тесты

1. Объектом внешнего финансового контроля имущества экономического субъекта являются:

- а) существование имущества;
- б) сохранность имущества;
- в) состояние, целевое использование имущества;
- г) резервы, создаваемые под обесценение имущества.

2. Укажите, какая из ниже приведенных процедур даст ревизору наименее надежные доказательства:

- а) список устаревших запасов по запросу ревизора подготовили сотрудники проверяемой компании;
- б) в ходе инвентаризации ревизор лично проверяет наличие товаров, указанных в инвентаризационной ведомости, и пересчитывает итог ведомости;
- в) сальдо запасов на начало года ревизор получил из рабочих документов за предшествующий год;
- г) ревизор посылает контрагентам проверяемой организации запросы на отрицательное (негативное) подтверждение сальдо счета к получению.

3. Укажите, какими документами регламентируется деятельность внутренних финансовых аудиторов:

- а) Бюджетным кодексом РФ;
- б) стандартами внутреннего финансового аудита;

- в) международными стандартами аудита;
- г) учетной политикой учреждения.

4. Укажите, какая из процедур проверки скорее выявит недобросовестные действия в расчетах учреждения с поставщиками:

- а) проведение трендового анализа на закупку материалов за 2 года;
- б) сверка погашенных чеков с кассовой книгой и с соответствующими счетами;
- в) выборочная сверка количества и стоимости товаров из счетов поставщиков с заявками на покупки;
- г) пересчет итогов по счетам поставщиков на выборочной основе.

5. Укажите название международной организации высших органов аудита (на русском языке):

ИНТОСАИ

6. Главным исполнителем государственного бюджета РФ является:

- а) Государственная Дума РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Счетная палата РФ;
- г) Казначейство РФ.

7. Укажите орган, уполномоченный осуществлять подготовку рекомендаций по формированию системы целевых показателей для разработки документов стратегического планирования Российской Федерации, а также по их составу и количественным значениям:

- а) Совет Федерации РФ;
- б) Казначейство РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Счетная палата РФ.

8. Сколько уровней включает стандартизация государственного аудита?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

9. Главным международным документом, регламентирующим международные принципы деятельности высших органов аудита, является:

- а) Лимская декларация;
- б) ISSAI;
- в) COSO;

г) Базельская конвенция.

10. Внутренний бюджетный финансовый контроль может быть организован в формах:

- а) предварительного контроля;
- б) текущего контроля;
- в) последующего контроля;
- г) мониторинга.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

ПК-7 - Способен выполнять аудиторские процедуры и оказывать прочие связанные с аудитом и сопутствующие услуги с целью совершенствования информационного обеспечения управленческих решений

Вопросы к зачету:

1. Понятие и значение государственного финансового контроля
2. Виды государственного финансового контроля
3. Предмет государственного аудита
4. Объекты государственного аудита
5. Органы государственного аудита
6. Нормативно-правовое регулирование деятельности Счетной палаты

РФ

7. Функции Счетной палаты РФ
8. Полномочия Счетной палаты РФ
9. Функции и полномочия Контрольно-счетных органов регионов и муниципалитетов
10. Контрольно-надзорная деятельность Казначейства РФ
11. Общие принципы деятельности высших органов аудита: Лимская декларация
12. Международные стандарты высших органов аудита (ISSAI)
13. Этика в международных принципах высших органов аудита
14. Независимость в международных принципах высших органов аудита
15. Стандарты внешнего государственного контроля (СГА): виды заданий, процессы и принципы
16. Планирование проверок контрольно-счетными органами
17. Финансовый аудит: нормативное регулирование, организация, документирование
18. Аудит эффективности: нормативное регулирование, организация, документирование
19. Аудит соответствия: нормативное регулирование, организация, документирование
20. СГА 101 «Общие правила проведения контрольного мероприятия»

21. СГА 102 «Общие правила проведения экспертно-аналитических мероприятий»
22. СГА 106 «Контроль реализации результатов контрольных и экспертно-аналитических мероприятий»
23. СГА 107 «Управление качеством контрольных и экспертно-аналитических мероприятий»
24. СГА 201 «Предварительный аудит формирования федерального бюджета»
25. СГА 202 «Оперативный анализ исполнения и контроль за организацией исполнения федерального бюджета»
26. СГА 203 «Последующий контроль за исполнением федерального бюджета»
27. СГА 204 «Предварительный аудит формирования бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации»
28. СГА 205 «Последующий контроль за исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов»
29. СГА 206 «Оперативный анализ исполнения и контроль за организацией исполнения бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации»
30. СГА 302 «Аудит в сфере закупок товаров, работ и услуг, осуществляемых объектами аудита (контроля)»
31. СГА 304 «Аудит государственных и международных инвестиционных проектов»
32. СГА 305 «Аудит федеральных информационных систем и проектов»
33. СГА 308 «Аудит (контроль) состояния государственного внутреннего и внешнего долга Российской Федерации, долга иностранных государств и (или) иностранных юридических лиц перед Российской Федерацией, бюджетных кредитов, предоставленных из федерального бюджета»
34. СГА 311 «Проверка и анализ эффективности внутреннего финансового аудита»
35. Реализация результатов проверок Счетной палатой РФ
36. Реализация результатов контрольных мероприятий региональных и муниципальных контрольно-счетных органов
37. Цифровизация государственного аудита
38. Понятие и значение внутреннего финансового контроля
39. Цель и задачи внутреннего финансового контроля
40. Формы внутреннего финансового контроля
41. Процедуры внутреннего финансового контроля
42. Организация внутреннего финансового аудита в РФ
43. Стандарты внутреннего финансового аудита
44. Определения, принципы и задачи внутреннего финансового аудита
45. Основания и порядок организации внутреннего финансового аудита
46. Порядок передачи полномочий по внутреннему финансовому аудиту

ту

47. Права и обязанности должностных лиц, работников при осуществлении внутреннего финансового аудита
48. Планирование, определение объема работ и формирование программы аудиторской проверки при внутреннем финансовом аудите
49. Проведение внутреннего финансового аудита
50. Реализация результатов внутреннего финансового аудита
51. Подтверждение достоверности бюджетной отчетности
52. Подготовка предложений по повышению экономности и результативности использования бюджетных средств
53. Виды государственной поддержки и формы их контроля
54. Аудит эффективности использования государственных субсидий и грантов
55. Аудит условно-безвозвратных займов
56. Аудит государственной помощи
57. Аудит закупок
58. Аудит государственных программ
59. Экспертно-аналитическая деятельность высших органов аудита
60. Методы государственного аудита: проверка и ревизия
61. Методы государственного аудита: анализ и обследование
62. Методы государственного аудита: мониторинг

Примеры заданий для проведения зачета:

Задание 1

Казенное учреждение осуществляет закупку оборудования для столовой. Общая сметная стоимость оборудования 1200 тыс. руб. (средняя величина цены по полученным коммерческим предложениям).

Определите мероприятия:

- предварительного контроля процесса закупки;
- по определению обоснованности и результативности закупки, если вместо закупки произведена модернизация существующего оборудования на сумму 150 тыс. руб. (без организации и проведения торгов в соответствии с 44-ФЗ).

Задание 2

Проанализируйте эффективность внутреннего финансового аудита (ВФА) в Федеральном научно центре «Инновация», если выявлены следующие обстоятельства:

- деятельность ВФА не планируется (программы проверок отсутствуют);
 - подотчетность службы ВФА не определена;
 - требования к квалификации внутренних финансовых аудиторов не установлены;
 - процедуры ВФА не автоматизированы.
- Сделайте выводы со ссылками на нормативно-правовые акты.

Задача 3

Образовательная организация, применяющая ОСН, в 2020 г. получила финансирование из федерального бюджета в сумме 900 млн руб. как победитель в Грантовой программе «Инновационный вуз». По итогам года в Минобр РФ представлен отчет о целевом использовании средств гранта. Определить характер нарушений со ссылками на нормативно-правовые акты, если нарушения выявлены региональной КСП в 2021 г.: установлено, что на момент подачи заявки на целевое финансирование образовательная организация не выполняла требования по уровню научных публикаций в расчете на одного работника из числа ППС.

Задача 4

Контрольно-счетная палата региона разрабатывает методику проверки учреждения, подведомственного Минобру РФ. Запланированы мероприятия, предусмотренные в таблице. Заполните таблицу, приведите наиболее эффективные методы, процедуры проверки, формы отчетности о контрольных мероприятиях и нормативно-правовую основу.

Задача 5

Разработайте карту внутреннего финансового контроля по форме, представленной в таблице, для:

- районной администрации;
- регионального Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности;
- региональной Жилищной инспекции;
- городского Аптекоуправления (самостоятельно)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. **Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

3. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Отметка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе корректно выполнены все записи и вычисления.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

4. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценивания по итогам тестирования обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

5. Зачет – является формой проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных, расчетно-графических работ, усвоения учебного материала лекционных, практических и лабораторных занятий.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности,

правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Овчарова, Е. В. Финансовый контроль в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Овчарова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Зерцало-М, 2019. – 224 с. – 978-5-94373-444-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78896.html>

2. Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. / Т. С. Маслова. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2020. – 336 с. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/924704>

3. Саунин, А.Н. Аудит эффективности использования государственных средств : учебное пособие / А.Н. Саунин. — Москва : Издательство Московского университета, 2015. — 336 с. - ISBN 978-5-19-011000-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023038>

4. Рожкова, Э. С. Государственный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. С. Рожкова, Л. Н. Абрамовских. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7638-2645-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492098>

5. Осипов, В. И. Контроль и аудит деятельности коммерческой организации: внешний и внутренний : учебное пособие / В.И. Осипов. — Москва :

ИНФРА-М, 2021. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1137320. - ISBN 978-5-16-016399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1137320>

Дополнительная учебная литература

1. Борисова, Н. М. Контроль и ревизия : учебное пособие / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-0736-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98665.html>

2. Контроль и ревизия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Е. А. Федорова, О. В. Ахалкаци, М. В. Вахорина, Н. Д. Эриашвили ; под редакцией Е. А. Федорова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71202.html>.

3. Завьялова, Л. В. Финансовый контроль : практикум / Л. В. Завьялова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-2499-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108146.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

– Официальный сайт Министерства финансов РФ. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Официальный сайт Международной организации высших органов аудита (ИНТОСАИ). – Режим доступа: <https://www.intosai.org>, свободный. – Загл. с экрана.

– Официальный сайт Председательства Счетной палаты России в ИНТОСАИ. – Режим доступа: <https://intosairussia.org/ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

- Портал государственного и муниципального финансового аудита. – Режим доступа: <https://portal.audit.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Официальный сайт Казначейства России. – Режим доступа: <https://roskazna.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу. – Режим доступа: <https://www.fedsfm.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Профессиональный сайт Бухгалтерского методологического центра. – Режим доступа: <http://bmcenter.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственный аудит: методические указания для контактной и самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 29 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10176>

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Систематестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|--------------------------------|---------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № П/П | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Государственный аудит | Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение. | |
| 2 | Государственный аудит | Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | –устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; –с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | –письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; –с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | –письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; –устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных |

| | |
|---|--|
| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
| | средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.