

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ**



**Рабочая программа дисциплины**

**«Правоведение»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
35.03.06 «Агроинженерия»**

**Направленность подготовки  
«Электрооборудование и электротехнологии»**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» разработана на основе ФГОС ВО, 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23 августа 2017 г. регистрационный №813

Автор:

доцент кафедры теории и истории  
государства и права, к.ю.н.

А.А. Михайлик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 17 мая 2021г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
д.ю.н., профессор

Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол № 10 от 15.06.2021 г.

Председатель методической  
комиссии  
д.т.н., профессор

И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.т.н., доцент

С.А. Николаенко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Правоведение» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах государства и права, для применения их в своей деятельности

### **Задачи дисциплины**

- получение знаний о правовом законодательстве РФ и нормативных актах;
- формирование практических навыков свободного применения законодательства РФ в конкретной ситуации в процессе осуществления профессиональной деятельности, поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-2. способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Б1.О.07 «Правоведение» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии».

## **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	9
в том числе: — аудиторная по видам учебных	36	8

Виды учебной работы занятий	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— лекции	18	2
— практические	18	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	<b>63</b>
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения, на 4 курсе в 7 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Основы государства и права</b> Система права и система законодательства. Государство и право; их	УК-2 ОПК-2	6	2		2				4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия
	роль в жизни общества. Понятие, основные признаки и функции государства. Теории происхождения государства. Понятие формы государства. Форма правления государства.Формы государственного устройства. Политические режимы. Политическая система общества. Правовое государство и гражданское общество.Соотношение права и закона.Источники права. Нормативный правовой акт. Нормы права. Правотворчество. Правоотношени е. Правовая культура и правовое сознание.Юрид							

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	иическая ответственность, её виды.								
2	<b>Основы конституционного права.</b> Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Социальное государство. Конституционные гарантии прав инвалидов. Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конституционные гарантии прав инвалидов. Система органов	УК-2 ОПК-2	6	2		2			4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	государственно й власти. Местное самоуправлени е в Российской Федерации. Способы защиты конституционн ых прав граждан.								
3	<b>Основы уголовного права</b> Понятие, предмет и метод, принципы уголовного права. Система уголовного права. Источники уголовного права. Понятие, виды, состав преступления. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Обстоятельства , исключающие преступность деяния.	УК-2 УК-10	6	2		2			4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	Понятие, виды и цели наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Законодательство в области противодействия коррупции. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.								
4	<b>Основы административного права</b> Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права. Субъекты административного права. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной	УК-2 ОПК-2	6	2		2			4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия
5	<b>Основы</b>	УК-2	6	2		2		4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия
	<b>гражданского и предпринимательского права</b> Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Общие положения о праве собственности и других вещных правах Общие положения о договоре. Общие положения о наследовании. Понятие и признаки							

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей. Конкуренция и монополия								
6	<b>Основы трудового и информационного права</b> Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права. Коллективные договоры и соглашения. Законодательство, регулирующее трудоустройство инвалидов. Трудовой договор: понятие,	УК-2	6	2		2			4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия
	содержание, порядок заключения, основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Поощрения за успехи в труде. Ответственность в сфере труда. Оплата труда. Охрана труда. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Защита трудовых прав. Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права. Субъекты информационного права. Компетенция федеральных органов государственной власти в области информационных технологий. Электронный документооборот							

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	от, электронный документ, электронный образ. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка). Электронная подпись.								
7	<b>Основы семейного права</b> Понятие, предмет, метод и источники семейного права. Понятие брака, условия и порядок его заключения. Прекращение брака. Недействительность брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Законный и договорный режим имущества супругов. Формы устройства детей, оставшихся без	УК-2	6	2		2			4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	попечения родителей.								
8	<b>Основы финансового и налогового права</b> Предмет финансового права. Система финансового права. Источники финансового права. Понятие финансового контроля. Виды финансового контроля. Методы финансового контроля. Правовой статус Центрального Банка РФ. Понятие кредитной организации. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг. Правовое регулирование страховой деятельности. Государственные внебюджетные фонды.	УК-2	6	2	2			2	

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	Конституционные основы налогообложения, законодательство о налогах и сборах. Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами. Налоговые льготы для граждан с ограниченными возможностями здоровья.								
9 .	<b>Основы экологического и земельного права.</b> Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического и земельного права. Субъекты и объекты экологического и земельного права. Соотношение экологического и земельного права. Категории земель в РФ. Ответственность	УК-2	6	2		2			3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	ъ за экологические и земельные правонарушени я.								

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
1	<b>Основы государства и права</b> Система права и система законодательства. Государство и право; их роль в жизни общества. Понятие, основные признаки и функции государства. Теории происхождения государства. Понятие формы государства. Форма правления	УК-2 ОПК-2	7	2		2			7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия
	государства.Формы государственного устройства. Политические режимы. Политическая система общества. Правовое государство и гражданское общество. Соотношение права и закона.Источники права. Нормативный правовой акт. Нормы права. Правотворчество. Правоотношения. Правовая культура и правовое сознание.Юридическая ответственность, её виды.							
2	<b>Основы конституционного права.</b> Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права. Основы конституцион	УК-2 ОПК-2	7					7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия
	ого строя Российской Федерации. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Социальное государство. Конституционные гарантии прав инвалидов. Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конституционные гарантии прав инвалидов. Система органов государственной власти. Местное самоуправление в Российской Федерации. Способы защиты конституционных прав граждан.							
3	<b>Основы уголовного права</b>	УК-2 УК-10	7			2		7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия
	Понятие, предмет и метод, принципы уголовного права. Система уголовного права. Источники уголовного права. Понятие, виды, состав преступления. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, виды и цели наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Законодательство в области противодействия коррупции. Признаки коррупционного поведения,							

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	действия по его пресечению. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.								
4	<b>Основы административного права</b> Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права. Субъекты административного права. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Исполнительные органы местного самоуправления. Государственная и муниципальная служба Предприятия, учреждения, общественные	УК-2 ОПК-2	7						7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	объединения. Административное принуждение. Административные правонарушения. Административная ответственность, в том числе за нарушение прав инвалидов. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций. Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченным возможностями здоровья и инвалидностью								
5	<b>Основы гражданского и предпринимательского права</b> Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права. Граждане (физические лица) как	УК-2	7						7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия
	субъекты гражданских прав. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Общие положения о праве собственности и других вещных правах Общие положения о договоре. Общие положения о наследовании. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности. Несостоятельно							

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	стъ (банкротство) предпринимателей. Конкуренция и монополия								
6	<b>Основы трудового и информационного права</b> Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права. Коллективные договоры и соглашения. Законодательство, регулирующее трудоустройство инвалидов. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Поощрения за успехи в труде. Ответственность в сфере труда. Оплата труда. Охрана труда. Особенности	УК-2	7						7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия
7	Основы	УК-2	7			2		7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия
	<b>семейного права</b> Понятие, предмет, метод и источники семейного права. Понятие брака, условия и порядок его заключения. Прекращение брака. Недействительность брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Законный и договорный режим имущества супругов. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.							
8	<b>Основы финансового и налогового права</b> Предмет финансового права. Система финансового права. Источники финансового права. Понятие	УК-2	7					7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия
	финансового контроля. Виды финансового контроля. Методы финансового контроля. Правовой статус Центрального Банка РФ. Понятие кредитной организации. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг. Правовое регулирование страховой деятельности. Государственные внебюджетные фонды. Конституционные основы налогообложения, законодательство о налогах и сборах. Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами. Налоговые льготы							

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*
	для граждан с ограниченными возможностями здоровья.								
9 .	<b>Основы экологического и земельного права.</b> Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического и земельного права. Субъекты и объекты экологического и земельного права. Соотношение экологического и земельного права. Категории земель в РФ. Ответственность за экологические и земельные правонарушения.	УК-2	7						7

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Правоведение (право, основы права) : рабочая тетрадь для студентов неюридических факультетов [Электронный ресурс] / Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В.

Недилько, Т. Е. Павлисова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 130 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04\\_Rabochaja\\_tetrad\\_25.12.2014\\_na\\_pechat.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Rabochaja_tetrad_25.12.2014_na_pechat.pdf)

2. МУ по семинарским занятиям для бакалавров «Агроинженерия», профиля подготовки «Электрооборудование и электротехнологии». Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова документ PDF **09.09.2016 г.**

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02Metodicheskie\\_ukazanija\\_Agroinzhenerija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02Metodicheskie_ukazanija_Agroinzhenerija.pdf)

3. Правоведение: МР для самостоятельной работы обучающихся по направлена подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение». Михайлик А.А.документ PDF **25.02.2020 г.** <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6980>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
--	---

**УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

1	Инженерная экология
4	Компьютерное проектирование
<b>6</b>	<b>Правоведение</b>
6	Светотехника
7	Экономика и организация производства на предприятии АПК
8	Экономическое обоснование инженерно-технических решений
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</b>	

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.01.02(У)
4	Эксплуатационная практика Б2.О.01.03(У)
4	Метрология, стандартизация и сертификация
4	Компьютерное проектирование
4	Электрические измерения
<b>6</b>	<b>Правоведение</b>
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.02.01(П)
6	Светотехника
6	Электроснабжение
6	Эксплуатация электрооборудования и средств автоматики
7	Экономика и организация производства на предприятии АПК
8	Надежность технических систем
8	Эксплуатационная практика Б2.О.02.02(П)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
6	Правоведение

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>					
ИД-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	для проведения зачета; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

#### **ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности**

ИД-1 Использует существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
--	--	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		стандартных задач с некоторыми недочетами	негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

**УК-10-способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

ИД-1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
--	---	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				ртных задач	
ИД-2 Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.  Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-3 Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ИД-4 Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционн	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ым проявлениям в обществе	место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

1. Государство и право, их роль в жизни общества
2. Понятие, основные признаки и функции государства.
3. Теории происхождения государства
4. Понятие формы государства. Форма правления государства. Формы государственного устройства
5. Политические режимы.
6. Правовое государство и гражданское общество.
7. Источники права. Нормативный правовой акт. Нормы права.
8. Правоотношение.
9. Юридическая ответственность, её виды.
10. Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права
11. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.
12. Конституционные гарантии прав инвалидов.

13. Система органов государственной власти.
14. Местное самоуправление в Российской Федерации.
15. Понятие, предмет и метод, принципы уголовного права.
16. Понятие, виды, состав преступления
17. Стадии совершения преступления
18. Соучастие в преступлении
19. Лица, подлежащие уголовной ответственности
20. Понятие, виды и цели наказания
21. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание
22. Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права
23. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.
24. Государственная и муниципальная служба
25. Административное принуждение
26. Административные правонарушения.
27. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций.
28. Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права.
29. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав.
30. Юридические лица как субъекты гражданских прав
31. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав
32. Общие положения о праве собственности и других вещных правах
33. Общие положения о договоре.
34. Общие положения о наследовании.
35. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
36. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
37. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности.
38. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.
39. Конкуренция и монополия
40. Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права.
41. Коллективные договоры и соглашения
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения.
43. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка)
44. Рабочее время и время отдыха
45. Ответственность в сфере труда. Оплата труда. Охрана труда.
46. Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права.
47. Субъекты информационного права.
48. Компетенция федеральных органов государственной власти в области информационных технологий.
49. Электронный документооборот, электронный документ, электронный образ.
50. Электронная подпись.
51. Понятие, предмет, метод и источники семейного права
52. Понятие брака, условия и порядок его заключения.
53. Прекращение брака. Недействительность брака
54. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
55. Законный и договорный режим имущества супругов.
56. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
57. Предмет, система и источники финансового права.
58. Понятие, виды, методы финансового контроля. Правовой статус Центрального Банка РФ.
59. Понятие кредитной организации.

60. Государственные внебюджетные фонды.
61. Понятие, принципы, источники экологического и земельного права.
62. Субъекты и объекты экологического и земельного права.
63. Соотношение экологического и земельного права.
64. Категории земель в РФ.
65. Ответственность за экологические и земельные правонарушения.

### **Сообщение**

*Примерная тематика сообщений*

1. Основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
2. Основные способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
2. Анализ действующих правовых норм в вопросах международной защиты прав и свобод человека и гражданина.
3. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы.

### **Задача**

*Пример задачи:*

Работодатель уволил работника, являющегося иностранным гражданином, за прогул, по подп. «а» п.6 ч.1 ст. 81 Трудового кодекса РФ. Адвокат, к которому обратился уволенный работник, обратил внимание на незаконность увольнения, составил исковое заявление в суд и потребовал от работника оплаты за участие в каждом судебном заседании. Для защиты нарушенных трудовых прав работника, являющегося иностранным гражданином, было проведено 6 судебных заседаний, в которых участвовал адвокат. При этом в каждом из заседаний он заявлял по одному ходатайству: об отложении судебного заседания, о приобщении документа к материалам дела, о приобщении еще одного документа к материалам дела, об истребовании документа, об истребовании еще одного документа и т.д.

Проанализируйте поведение адвоката с точки зрения соблюдения адвокатом Кодекса профессиональной этики адвоката. Есть ли со стороны адвоката нарушения этики?

### **Тест**

*Примеры вопросов к тестированию:*

1. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием

#### **обычай**

этикет

право

нравы

2. К признакам нормы права относится

обеспечение равенства всех перед законом и судом

обеспечение принципа справедливости

**возможность применения в случае нарушений принудительной силы государства**

презумпция невиновности

3. К признакам нормы права относится

**общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определенного государства**

обеспечение равенства всех перед законом и судом

презумпция невиновности

обеспечение принципа справедливости

*Для промежуточного контроля*

**Вопросы для проведения зачета**

1. Государство и право, их роль в жизни общества
2. Понятие, основные признаки и функции государства.
3. Теории происхождения государства
4. Понятие формы государства. Форма правления государства. Формы государственного устройства
5. Политические режимы.
6. Правовое государство и гражданское общество.
7. Источники права. Нормативный правовой акт. Нормы права.
8. Правоотношение.
9. Юридическая ответственность, её виды.
10. Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права
11. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.
12. Конституционные гарантии прав инвалидов.
13. Система органов государственной власти.
14. Местное самоуправление в Российской Федерации.
15. Понятие, предмет и метод, принципы уголовного права.
16. Понятие, виды, состав преступления
17. Стадии совершения преступления
18. Соучастие в преступлении
19. Лица, подлежащие уголовной ответственности
20. Понятие, виды и цели наказания
21. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание
22. Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права
23. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.
24. Государственная и муниципальная служба
25. Административное принуждение
26. Административные правонарушения.
27. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций.
28. Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права.
29. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав.
30. Юридические лица как субъекты гражданских прав
31. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав
32. Общие положения о праве собственности и других вещных правах
33. Общие положения о договоре.
34. Общие положения о наследовании.
35. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
36. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
37. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности.
38. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.
39. Конкуренция и монополия
40. Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права.
41. Коллективные договоры и соглашения
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения.
43. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка)
44. Рабочее время и время отдыха
45. Ответственность в сфере труда. Оплата труда. Охрана труда.

46. Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права.
47. Субъекты информационного права.
48. Компетенция федеральных органов государственной власти в области информационных технологий.
49. Электронный документооборот, электронный документ, электронный образ.
50. Электронная подпись.
51. Понятие, предмет, метод и источники семейного права
52. Понятие брака, условия и порядок его заключения.
53. Прекращение брака. Недействительность брака
54. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
55. Законный и договорный режим имущества супругов.
56. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
57. Предмет, система и источники финансового права.
58. Понятие, виды, методы финансового контроля. Правовой статус Центрального Банка РФ.
59. Понятие кредитной организации.
60. Государственные внебюджетные фонды.
61. Понятие, принципы, источники экологического и земельного права.
62. Субъекты и объекты экологического и земельного права.
63. Соотношение экологического и земельного права.
64. Категории земель в РФ.
65. Ответственность за экологические и земельные правонарушения.

### **Задания для проведения зачета**

1. Проанализируйте, существует ли на практике дискриминация по признаку пола в сфере труда? Ответ подкрепите сведениями, полученными из публичных источников, или примерами из практики.

2. На предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием о возмещении ущерба, причиненного указанным выбросом (загрязнение садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Они предъявили соответствующие справки, свидетельствующие о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления. Руководство предприятия отказалось от возмещения ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с Законом «Об охране окружающей среды», предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоило значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения).

Дайте оценку правомерности требований граждан к администрации предприятия и обоснованности ее ответа.

3. *Представительный орган Краснодарского края в ходе реализации программы развития местного самоуправления и муниципального хозяйства принял закон о предоставлении льгот по налогу на имущество организаций для муниципальных унитарных предприятий зарегистрированных на территории края. Правомерно ли данное решение?*

4. Заведующий складом Песков в связи с производственной необходимостью не использовал свой ежегодный отпуск и потребовал за него денежную компенсацию. Допускается ли и в каких случаях, в каком порядке перенос ежегодного отпуска на следующий год и как этот отпуск используется? В каких случаях выплачивается денежная компенсация за неиспользованный отпуск?

5. Гражданину Б. был предоставлен в собственность замкнутый водоем, в котором находилась рыба и другие водные биологические ресурсы. Гражданин Б. полагая, что он

является собственником водных биологических ресурсов, по своему усмотрению использовал и распоряжался ими. Вопросы: Правомерны ли действия гражданина Б.?

6. Какую ответственность будут нести собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков при неисполнении обязанностей, возложенных на них статьей 13 Земельного кодекса РФ, а именно:

- обязанность по воспроизведству плодородия земель сельскохозяйственного назначения;

- обязанность по защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения химическими веществами, в том числе радиоактивными, иными веществами и микроорганизмами, загрязнения отходами производства и потребления и другого негативного воздействия;

- обязанность по защите сельскохозяйственных угодий от зарастания деревьями и кустарниками, сорными растениями, сохранению достигнутого уровня мелиорации?

7. Купленный у индивидуального предпринимателя А. сотовый телефон оказался неисправным, поэтому покупатель потребовала возместить ей стоимость телефона и выплатить компенсацию морального вреда. С требованием о выплате компенсации морального вреда индивидуальный предприниматель не согласился, мотивируя отказ тем, что на отношения с участием индивидуальных предпринимателей без образования юридического лица требования Закона РФ «О защите прав потребителей» не распространяются. Кроме того, он не является производителем техники, поэтому требования не могут быть предъявлены ему. Дайте оценку доводам сторон.

8. Согласно ч. 1 ст. 34 Конституции РФ каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Принадлежит ли данное право иностранному гражданину?

9. В силу ст. 2 Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» государственная регистрация осуществляется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, в том числе его территориальными органами (далее - регистрирующий орган). Вправе ли администрация Краснодарского края осуществлять государственную регистрацию индивидуальных предпринимателей?

10. В силу п. 1 ст. 130 ГК РФ к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства. Является ли склад, расположенный по адресу: г. Бийск, ул. Красная, д.5, недвижимым имуществом?

## **УК-10-способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

1. Государственно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции
2. Законодательство в области противодействия коррупции.
3. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению.
4. Понятие и сущность коррупционных преступлений
5. Злоупотребление должностными полномочиями
6. Превышение должностных полномочий
7. Получение взятки
8. Дача взятки

9. Злоупотребление полномочиями
10. Коммерческий подкуп
11. Виды и проявления коррупционной преступности
12. Формы проявления коррупционной преступности
13. Правовые основы противодействия коррупции в правоохранительных органах
14. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму

### **Сообщение**

#### *Примерная тематика сообщений*

- 1.Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений
- 2.Основные этапы противодействия коррупции в России
- 3.Отражение явления коррупции в культуре. Коррупция в Советском Союзе
- 4.Коррупционные явления в период Российской империи
- 5.Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
- 6.Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)
- 7.Получение взятки (ст. 290 УК РФ). Дача взятки (ст. 291 УК РФ)
- 8.Взяточничество как ядро коррупции
- 9.Пути решения проблемы коррупции в системе государственной службы
- 10.Основные задачи руководителей правоохранительных органов в сфере борьбы с коррупцией

### **Задача**

#### *Пример задачи:*

В Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» с заявлением о выплате ему страхового возмещения по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств обратился гр-н Ерохин., предоставивший документы о наступлении страхового случая - дорожно-транспортного происшествия. 17.12.2004 г. Сотрудники агентства № 41 ООО «Русстрах - Юг» по расходному кассовому ордеру выплатили Ерохину страховую выплату в размере 100001 рублей. В дальнейшем было установлено, что указанное ДТП было инсценировано Ерохиным. совместно с Соковым. с целью завладения денежными средствами ООО «Русстрах - Юг», а представленный последним в Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» материал об административном правонарушении, составленный инспектором Кравченко., является подложным. Квалифицируйте действия Кравченко, Сокова и Ерохина.

### **Тест**

#### *Пример вопроса к тестированию:*

1.При возникновении личной заинтересованности члена комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов, которая может привести к конфликту интересов при рассмотрении вопроса, включенного в повестку дня заседания комиссии, он обязан:

- 1) отказаться от голосования по рассматриваемому вопросу
- 2) до начала заседания заявить об этом. В таком случае он не принимает участие в рассмотрении соответствующего вопроса**
- 3) до начала заседания заявить об этом. В таком случае он не принимает участие в голосовании по данном вопросу, а участвует в заседании с правом совещательного голоса.

2.Коррупциогенный фактор – это:

- 1) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также

положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

2) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правопримениеля положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

3) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правопримениеля необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

4) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правопримениеля положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

#### *Для промежуточного контроля*

##### **Вопросы для проведения зачета**

1. Государственно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции
2. Законодательство в области противодействия коррупции.
3. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению.
4. Понятие и сущность коррупционных преступлений
5. Злоупотребление должностными полномочиями
6. Превышение должностных полномочий
7. Получение взятки
8. Дача взятки
9. Злоупотребление полномочиями
10. Коммерческий подкуп
11. Виды и проявления коррупционной преступности
12. Формы проявления коррупционной преступности
13. Правовые основы противодействия коррупции в правоохранительных органах
14. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму

##### **Задания для проведения зачета**

Задача 1. Иванова, пытаясь «устроить» в ВУЗ свою дочь после окончания средней школы, через своих сослуживцев познакомилась с доцентом этого ВУЗа Кириенко и предложила ему 200 тыс. руб. за содействие в поступлении дочери на учебу. Не являясь членом экзаменационной комиссии, Кириенко сказал Ивановой, что у него весьма мало возможностей оказать ей помощь, т.к. он лично не принимает участия в приеме конкурсных экзаменов. Иванова настаивала на своей просьбе и вручила ему названную сумму денег. Кириенко эти деньги взял, однако никаких действий по созданию льгот дочери Ивановой не предпринимал. Полученные деньги он потратил во время отпуска. Дочь Ивановой не прошла по конкурсу. Ее мать обратилась в прокуратуру с просьбой привлечь Кириенко к уголовной ответственности за получение взятки. 7

Задача 2. Директор техникума П. был уличен в том, что за плату выдал 10 дипломов об окончании техникума и пять удостоверений, взамен якобы утерянных аттестатов. Имеются ли в действиях П. признаки состава преступления?

Задача 3. Гражданин Р., находясь в своей квартире, безосновательно с применением насилия был незаконно задержан участковым уполномоченным полиции Р. и доставлен без надлежащего процессуального оформления в помещение опорного пункта полиции,

где в период времени с 20 часов до 22 часов, указанный сотрудник полиции совместно с участковым уполномоченным К., превысив свои должностные полномочия, применили к нему потерпевшему насилие, выразившееся в нанесении ударов руками и ногами в различные части тела. Квалифицируйте действия Р. и К.

4. Федеральный государственный гражданский служащий в связи с болезнью и длительным нахождением в тяжелом состоянии в медицинском учреждении не подал в установленные сроки сведения о своих доходах и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Правомерно ли привлечение после выхода на службу гражданского служащего за непредставление справок о доходах, имущество и обязательствах имущественного характера своих, а также своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей к дисциплинарной ответственности в виде увольнения?

5. Работодатель решил закрепить на локальном уровне правило, согласно которому все подарки от клиентов работники должны безвозмездно передавать в собственность организации. Правомерно ли такое условие, учитывая, что клиенты организации дарят подарки лично работникам, которые их обслуживали?

6. Паратор принят на должность ведущего специалиста государственного лесничества управления организации государственного лесного контроля и надзора. Уволен применении за коррупционное правонарушение в связи с утратой доверия. Паратор обратился в государственное лесничество с заявлением о заключении договора купли-продажи лесных насаждений. Поступившее заявление было рассмотрено им же самим, и принято решение об отказе самому себе в заключении договора. Соответствующая виза и подпись Паратора имеется на заявлении. Можно ли считать его поведение коррупционным?

7. Постников назначен на должность руководителя территориального управления Федерального агентства по рыболовству, с ним заключен служебный контракт. Поступило сообщение, что Постников не указал сведения об имеющемся у него счете в банке и движении денежных средств по нему. На данный счет было переведено около 22 млн руб., из которых впоследствии 15,8 млн руб. были подвергнуты конверсии и переведены в адрес контрагентов - резидентов Швеции. Может ли это служить основанием для увольнения Постникова?

8. Поспелов замещал должность начальника отдела. В его должностные обязанности входили организация и контроль стоянок маломерных судов, а также выдача разрешений на эксплуатацию указанных баз (сооружений). При этом его жена являлась учредителем общества с ограниченной ответственностью "Клуб водомоторников и водолазов", на средства которого на водохранилище возведена дамба-волнолом.

Поспелов в период прохождения службы не информировал начальника главного управления о своей личной заинтересованности в строительстве и функционировании дамбы-волнолома. Можно ли эти факты считать основанием для утраты доверия и уволить Поспелова?

9. Выделите основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. Проведите мониторинг законодательства с целью установить, какие антикоррупционные законодательные инициативы были одобрены Парламентом?

10. К заведующему поликлиникой Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова?

**ОПК-2 - способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

1. Государство и право; их роль в жизни общества Понятие, основные признаки и функции государства.
2. Теории происхождения государства
3. Понятие формы государства
4. Политическая система общества
5. Правовое государство и гражданское общество.
6. Современное понятие о праве.
7. Формы (источники) права. Правотворчество
8. Правоотношения. Правовая культура и правовое сознание.
9. Система права и система законодательства.
10. Понятие, предмет, метод, источники конституционного права ...
11. Основы конституционного строя Российской Федерации.
12. Конституционно-правовой статус человека и гражданина
13. Социальное государство.
14. Система органов государственной власти.
15. Местное самоуправление в Российской Федерации .
16. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники и функции административного права
17. Субъекты административного права
18. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.
19. Исполнительные органы местного самоуправления
20. Государственная и муниципальная служба
21. Предприятия, учреждения, общественные объединения
22. Административное принуждение
23. Административная ответственность .
24. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций.

### **Сообщение**

#### *Примерная тематика сообщений*

1. Исторические этапы развития российской государственности.
2. Монархия в России.
3. Понятие, формы реализации права. Применение права.
4. Правосознание: понятие, структура, классификация, функции.
5. Правовой нигилизм.
6. Правовая культура: понятие.
7. Правовое воспитание: понятие, основные направления, способы.
8. Правопорядок и общественный порядок: соотношение понятий.
9. Источники права в России.
10. Религиозные тексты как источники права.
11. Законодательство Краснодарского края: общая характеристика.
12. Многообразие понятия «право».
13. Санкционирование обычаев в российском праве.
14. Конституционные основы местного самоуправления.
15. Основные функции, формы органов местного самоуправления.
16. Местная администрация: понятие, состав, основные полномочия.

17. Государственная защита, самозащита – основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
18. Судебная защита, международная защита – основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
19. Неотменяемость прав и свобод человека и гражданина.
20. Избирательное право как институт конституционного права.
21. Место выборов в системе народовластия Российской Федерации
22. Избирательный процесс в Российской Федерации.
23. Понятие, конституционные основы местного самоуправления.
24. Основные функции, формы органов местного самоуправления.
25. Местная администрация: понятие, состав, основные полномочия.
26. Государственная защита, самозащита – основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
27. Судебная защита, международная защита – основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
28. Неотменяемость прав и свобод человека и гражданина.
29. Понятие и принципы государственной службы.
30. Основные права и обязанности государственного служащего.
31. Государственный контроль как способ обеспечения законности в управлении.
32. Прокурорский и административный надзор как способы обеспечения законности в управлении

### **Задача**

*Пример задачи:*

1. Светляков купил у Чешкина дом. В какие они вступили правоотношения? Назовите их субъективные права и юридические обязанности по отношению друг к другу.
2. Студент второго курса «П.» пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание своего однокурсника «П.» ответил нецензурной бранью, затем попытался выломать оконную раму. А когда началась лекция, «П.», прервав лектора, через всю аудиторию попытался объяснить однокурснику, что ему нет никакого дела до его состояния. На замечания лектора «П.» грубо ответил и в течение лекции несколько раз прерывал занятие, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции. Какие виды правонарушений совершил «П.» и каким видам ответственности его можно привлечь?
3. Депутат Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации Гусев был выдвинут кандидатом от Демократической партии России в Государственный совет Республики Татарстан – республиканский парламент. Республиканская избирательная комиссия в Казани отказалась регистрировать этого кандидата, поскольку он проживал не в Татарстане, а в Москве. Депутат обжаловал отказ в Центральную избирательную комиссию, мотивируя тем, что прописан в г. Казани и не имеет даже временной регистрации в г. Москве, а в случае его избрания депутатом Государственного совета Республики Татарстан сложит свои депутатские полномочия в Государственной думе Федерального собрания Российской Федерации. Как должна решить данный вопрос Центральная избирательная комиссия? Обоснуйте свой ответ в соответствии с федеральным законодательством.
4. В Государственную думу Федерального собрания Российской Федерации внесен проект закона Российской Федерации о поправке к Конституции РФ, который предлагает одновременно изменения и дополнения в разные статьи гл. 3–8 Конституции (в части

полномочий Президента РФ, Государственной думы, местного самоуправления). Государственная дума отказывает рассматривать законопроект по тому основанию, что Федеральный закон «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» гласит (п. 2 ст. 2): «Одним законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации охватывают взаимосвязанные изменения конституционного текста». Как Вы предлагаете толковать понятие «взаимосвязанные изменения»?

Конституционны ли действия Государственной думы?

5. 27.12.2019 г. в 03-00 час. в Юбилейном микрорайоне г. Краснодара, несовершеннолетний Лукин, 26.04.2009 года рождения находился в общественном месте без сопровождения законного представителя. Мать несовершеннолетнего Лукина, Яна Лукина, ненадлежащим образом исполнила обязанности по воспитанию ребенка, в целях обеспечения его безопасности, защиты жизни и здоровья, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего, чем нарушила требования Закона Краснодарского края от 21.07.2008 N 1539-КЗ (ред. от 08.05.2014) "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае".

В судебное заседание Лукина не явилась, уведомлена о времени и месте рассмотрения дела по месту жительства, указанному в протоколе об административном правонарушении, за почтовым отправлением в отделение почтовой связи не явилась.

Решите дело.

6. Подготовьте проект Закона Краснодарского края об административной ответственности граждан за несоблюдение карантина на территории Краснодарского края.

### Тест

*Примеры вопросов к тестированию:*

1. К признакам нормы права относится

- 1) общееобязательность для всего населения, проживающего на территории определенного государства
- 2) обеспечение равенства всех перед законом и судом
- 3) презумпция невиновности
- 4) обеспечение принципа справедливости

2. Судебный прецедент является источником права в \_\_\_\_\_ системе права

- 1) романо-германской

- 2) европейской

- 3) российской

- 4) англо-саксонской

3. Закон – это

- 1) решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер

- 2) правило, ставшее привычным в том или ином обществе

- 3) нормативно-правовой акт, изданный любым органом власти

- 4) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти

4. Принципы права – это:

- 1) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства

- 2) отношения, возникающие на основе права

- 3) отличительные черты права

- 4) представления людей о праве

5. Институт права – это

- 1) глава подотраслевого кодекса
- 2) обособленная группа взаимосвязанных норм права, регулирующих однородные общественные отношения**
- 3) раздел отраслевого кодекса
- 4) группа взаимосвязанных в одном законе норм права, регулирующих различные общественные отношения

*Для промежуточного контроля*  
**Вопросы для проведения зачета**

1. Современное понятие о праве.
2. Формы (источники) права. Правотворчество
3. Правоотношения. Правовая культура и правовое сознание.
4. Система права и система законодательства.
5. Понятие, предмет, метод, источники конституционного права ...
6. Основы конституционного строя Российской Федерации.
7. Конституционно-правовой статус человека и гражданина
8. Социальное государство.
9. Система органов государственной власти.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации .
11. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники и функции административного права
12. Субъекты административного права
13. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.
14. Исполнительные органы местного самоуправления
15. Государственная и муниципальная служба
16. Предприятия, учреждения, общественные объединения
17. Административное принуждение
18. Административная ответственность .
19. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций.

**Задания для проведения зачета**

***Задание 1***

На предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием о возмещении ущерба, причиненного указанным выбросом (загрязнение садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Они предъявили соответствующие справки, свидетельствующие о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления. Руководство предприятия отказалось от возмещения ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с Законом «Об охране окружающей среды», предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоило значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения).

Дайте оценку правомерности требований граждан к администрации предприятия и обоснованности ее ответа.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции УК-2, УК-10, ОПК-2 Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии

***Вариант 1 (А-О)***

1. Охарактеризуйте виды гражданско-правовых договоров и порядок их заключения
2. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации.
3. Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор.

В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Геннадия.

Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.

Геннадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии в условиями брачного договора, а согласно п. 3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание?

4. И. и С., занимая должности инспекторов ДПС, действуя из корыстных побуждений, остановив автомобиль ВАЗ 2110, под управлением К.. И. и С. потребовали от К. передачи им денежных средств в сумме 500 рублей, мотивируя свое требование тем, что К., оставив место дорожно-транспортного происшествия, допустил столкновение с автомобилем ВАЗ 2110. Требуемые денежные средства были получены ими сразу же после выдвижения указанного требования. Они же оказали психическое давление на К. путем высказывания угроз последнему о привлечении его к административной ответственности и принудили его тем самым к 13 подписанию незаполненного бланка протокола об административном правонарушении. После этого И., действуя из корыстных побуждений, потребовал от К. передачи ему денежных средств в сумме трех тысяч рублей за не привлечение последнего к административной ответственности за управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения и оставление места дорожно-транспортного происшествия, которого К. в действительности не совершил. На следующий день И. получил лично от К. денежные средства в сумме двух тысяч рублей за освобождение последнего от административной ответственности. Квалифицируйте действия И. и С.

5. Каковы основания возникновения правоотношений у председателя городского суда, генерального директора акционерного общества, доцента кафедры университета, молодого специалиста, направленного на работу после окончания вуза, иностранного гражданина, федерального государственного служащего?

***Вариант 2 (П-Я)***

1.Юридическая ответственность, ее виды ( при ответе на вопрос необходимо делать ссылки на действующее в РФ законодательство).

2. Охарактеризуйте механизм управления жизнедеятельностью инвалидов на государственном и муниципальном уровнях.

3. Студент второго курса П. пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание своего однокурсника П. ответил нецензурной бранью, затем попытался выломать оконную раму. А когда началась лекция, П., прервав лектора, через всю аудиторию попытался объяснить однокурснику, что ему нет никакого дела до его состояния. На замечания лектора П. грубо

ответил и в течение лекции несколько раз прерывал занятие, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции.

Какие виды правонарушений совершил П. и каким видам ответственности его можно привлечь?

4. Студент Орешкин, опасаясь отчисления из института, попросил своего приятеля Рогова выстрелить в него из самодельного пистолета, чтобы получить по болезни отсрочку на экзамены. Рогов эту просьбу выполнил. Орешкин от полученного ранения умер. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Рогова.

5. В ходе проверки налоговой службой было установлено, что гр-н Иванов Г.В. осуществляет предпринимательскую деятельность без образования юридического лица и без государственной регистрации в качестве ИП. Указанным лицом, налоги не выплачивались. В связи с чем, налоговая служба направило уведомление о необходимости уплаты невнесенных налогов за весь период предпринимательской деятельности Иванова Г.В. и штрафов, предусмотренных законодательством. Однако Иванов Г.В. не выполнил требование налоговой службы, мотивируя свой отказ тем, что за весь период деятельности он ни разу не получил прибыли, поскольку расходы оказались выше получаемых доходов и он нес только убытки. Соответственно его деятельность не может квалифицироваться, как предпринимательская. Дайте правовую оценку? В чем отличие понятия "прибыль" и "доход"? Каковы признаки предпринимательской деятельности?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказывающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критерии оценки сообщения:**

Оценка «отлично» ставится, если соблюdenы все требования к выполнению сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к сообщению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

#### **Критерии оценки решения задачи:**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

#### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки на зачете**

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Исаков, В. Б. Основы права : учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-532-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019844>
2. Право : учеб. пособие / колл. авторов ; отв. ред. засл. работник высшей школы РФ, д-р ист. наук, канд. юрид. наук, проф., академик РАЕН Н.М. Чистяков. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 316 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004930-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933886>
3. Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/17574>. - ISBN 978-5-369-01534-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003513>
4. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94498.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Воронина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 772 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61390.html>
2. Шаблова Е. Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. – Электрон.текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>
3. Основы права : учебник / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 292 с. –Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02\\_Uchebnik\\_verstka\\_25.12.2014.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnik_verstka_25.12.2014.pdf)
4. Правоведение. Основы права: учеб. пособие / А. С. Волосников [и др.]; под общ. ред. А. А. Сапфировой. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 135 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Glushko\\_O\\_A%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/02_Uchebnoe_posobie_Glushko_O_A%20(3).pdf)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. МУ по семинарским занятиям для бакалавров «Агроинженерия», профиля подготовки «Электрооборудование и электротехнологии». Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлусовадокумент PDF **09.09.2016 г.**

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02Metodicheskie\\_ukazanija\\_Agroinzhenerija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02Metodicheskie_ukazanija_Agroinzhenerija.pdf)

2. . Правоведение: МУ по организации контактной работы с обучающимися по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии». Михайлик А.А.документ PDF **25.02.2020г.**

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_kont.rab.\\_35.03.06\\_524771\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_kont.rab._35.03.06_524771_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Программное обеспечение**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Правоведение	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе

обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений**  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.