

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления

Кафедра педагогики и психологии

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Методические указания**

по организации практических занятий и самостоятельной работы  
обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»,  
специализация – «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности»

Краснодар  
КубГАУ  
2020

*Составитель:* Л. И. Краснопахтова

**Психология и педагогика:** методические указания по организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / сост.

Л. И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 25 с.

Методические указания разработаны в помощь обучающимся и содержат вопросы практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы для расширенного и углубленного изучения дисциплины «Психология и педагогика».

Предназначены для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация – «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией экономического факультета Кубанского госагроуниверситета протокол № 18 от 10.06.2020 г.

Председатель методической комиссии

А. В. Толмачев

© Краснопахтова Л. И., составление, 2020

© ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет имени И. Т. Трубилина», 2020

## **ВВЕДЕНИЕ**

Процесс обучения в высшей школе включает в себя практические занятия, предназначенные для расширенного и углубленного изучения дисциплины «Психология и педагогика». Практические занятия охватывают наиболее важные и значимые разделы курса и позволяют формировать навыки и умения для решения профессиональных проблем.

Семинар в современной высшей школе является одним из основных видов практических занятий. Семинар представляет собой целенаправленный процесс, в результате которого обучающиеся закрепляют теоретические научные знания, полученные на лекционных занятиях, развивают познавательные умения и навыки. Семинар носит двусторонний характер обучения, который поддерживает взаимосвязанные и взаимообусловленные составляющие педагогического процесса – преподавание и обучение.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя проходит в форме делового взаимодействия. Обучающиеся получают указания и рекомендации преподавателя об организации самостоятельной работы. Преподаватель выполняет функцию управления самостоятельной работой обучающихся через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Обучающиеся сами осуществляют познание, а преподаватель посредством дидактических приемов организует познавательную деятельность обучающихся.

Рекомендации по организации практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы позволят обучающимся в совместной деятельности с преподавателем овладеть знаниями по дисциплине «Психология и педагогика» и на этой основе формировать как отдельные личностные, нравственные и профессиональные качества, так и мировоззрение в целом.

**Тема: № 1 «Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла»**

1. Многообразие форм человеческого познания
2. Основы педагогики и психологии

**Семинарское занятие № 1**

1. Понятие, предмет и задачи педагогики
2. Основные категории педагогики
3. Отрасли педагогики
4. Этапы становления психологии как науки
5. Понятие, предмет и задачи психологии
6. Отрасли современной психологии

**Самостоятельная работа № 1**

1. Становление педагогики как науки (педагогика в древней Греции, средние века и эпоху Возрождения. Педагогика XVII-XX вв.)
2. Становление педагогики в России
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
4. Сравнение психики человека и животных
5. Психика и организм. Мозг и психика

**Темы рефератов**

1. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке
2. Субъективный мир человека как объективная реальность

**Тема: № 2 «Способы приобретения психолого-педагогических знаний»**

1. Понятие методов психолого-педагогических исследований, их виды
2. Методы сбора первичной информации

**Семинарское занятие № 2**

1. Методы исследования в педагогике и психологии
2. Наблюдение и его разновидности
3. Метод бесед и интервью
4. Метод анкетирования

**Самостоятельная работа № 2**

1. Экспериментальный метод в психологии
2. Проблема достоверности получаемой психологической информации

**Тема: № 3 «Чувственные формы освоения действительности»**

1. Понятие «ощущение», классификация ощущение
2. Восприятие и его основные свойства

### 3.Понятие «внимание», его виды и свойства

#### **Самостоятельная работа № 3**

- 1.Измерение и изменение ощущений
- 2.Восприятие пространства, движения и времени
- 3.Развитие внимания

#### **Семинарское занятие и практическое занятие № 3**

- 1.Представление об ощущениях, классификация ощущений
- 2.Понятие «восприятие» и его основные свойства
- 3.Отличие ощущений от восприятия
- 4.Определение внимания
- 5.Виды и свойства внимания

Тема: «Познавательные процессы личности: внимание»

Цель занятия: изучения основных свойств произвольного внимания

Содержание занятия: проверка теоретических знаний по теме. Постановка цели занятия, описание оборудования, характеристика методики (форма проведения, инструктаж испытуемых).Проведение эксперимента. Обработка результатов (ход, обработка, форма записи в тетрадях).Решение психологических задач.

#### **Тема: № 4 «Память как процесс рационального познания»**

- 1.Понятие «память»
- 2.Классификация видов памяти
- 3.Процессы памяти

#### **Самостоятельная работа № 4**

- 1.Индивидуальные различия и развитие памяти
- 2.Определение и виды воображения
- 3.Воображение в творческой деятельности человека

#### **Семинарское занятие и практическое занятие № 4**

- 1.Понятие «память»
- 2.Классификация видов памяти
- 3.Процессы памяти

Тема: «Познавательные процессы личности: память»

Цель занятия: знакомство с некоторыми классическими методиками исследования памяти.

Содержание занятия: исследование закономерностей непроизвольного запоминания. Определение индивидуальных особенностей памяти методом произведения по-разному воспринятых слов. Исследование произвольной

(логической и механической) памяти, методика запоминания двух рядов слов (метод парной ассоциации)

**Тема: № 5 «Мышление как психический процесс, высшая ступень познания»**

- 1.Общее представление о мышлении
- 2.Мыслительные операции
- 3.Виды мышления
- 4.Формы мышления

**Семинарское занятие и практическое занятие № 5**

- 1.Общая характеристика мышления
- 2.Мыслительные операции
- 3.Характеристика видов мышления
- 4.Формы мышления

Тема: «Мышление как психический процесс – высшая ступень познания»

Цель занятия: изучение особенностей мышления методом пиктограммы

Содержание занятия: выявление особенностей изображения абстрактных и конкретных понятий. Определение индивидуальных особенностей, ассоциаций и индивидуальных различий мышления; установление взаимосвязи познавательных процессов. Обработка данных, анализ и интерпретация результатов, выводы.

**Самостоятельная работа № 5**

- 1.Роль мыслительной задачи в развитии мышления
- 2.Развитие мышления

**Темы рефератов**

- 1.Ощущение и восприятие как процессы чувственного познания мира
- 2.Память как процесс рационального познания
- 3.Мышление как психологический феномен

**Тема: № 6 «Развитие личности в процессе обучения и воспитания»**

- 1.Общее представление о личности в психологии
- 2.Потребности – источник активности личности
- 3.Мотивация как проявление потребностей личности

**Семинарское занятие № 6**

1. Понятие «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»
- 2.Психологическая структура личности
- 3.Мотивация как проявление потребностей личности

### **Самостоятельная работа № 6**

- 1.Основные периоды изучения личности
- 2.Современные теории личности
- 3.Социализация личности
- 4.Потребности и мотивы личности

### **Тема: № 7 «Психологические особенности личности и их учет в процессе обучения и воспитания»**

- 1.Эмоционально-волевая сфера личности
- 2.Характер как совокупность устойчивых свойств личности
- 3.Понятие темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика

### **Семинарское занятие и практическое занятие № 7**

- 1.Понятие об эмоциях и чувствах
- 2.Основные функции эмоций
- 3.Понятие о воле, структура волевого действия
- 4.Общее понятие о характере
- 5.Психологическая характеристика типов темперамента

Тема: «Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент»

Цель занятия: Проверка теоретических знаний по теме, ознакомление с методикой определения типа темперамента.

Содержание занятия: Определение типа темперамента с помощью межличностного опросника Г. Айзенка

### **Самостоятельная работа № 7**

- 1.Развитие эмоционально – волевой сферы у человека
- 2.Структура характера и симптомокомплексы его свойств
- 3.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности

### **Тема № 8 «Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе»**

- 1.Сущность процесса воспитания
- 2.Формирование отношений как задача воспитания
- 3.Методы воспитания

### **Самостоятельная работа № 8**

- 1.Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания
- 2.Семейное воспитание и семейная педагогика

### 3.Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений

#### **Семинарское занятие № 8**

- 1.Понятие воспитания
- 2.Формирование отношений как задача воспитания
- 3.Методы и средства воспитания

#### **Тема № 9 «Организация учебной деятельности»**

- 1.Понятие о содержании образования
- 2.Сущность процесса обучения
- 3.Цели, функции и виды педагогического контроля
- 4.Сущность оценки и отметки

#### **Самостоятельная работа № 9**

- 1.Образование как система и процесс
- 2.Законы, закономерности и принципы обучения
- 3.Отличие оценки от отметки

#### **Семинарское занятие № 9**

- 1.Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний
- 2.Перспективы развития и проблемы управления образовательными системами

#### **Тема № 10 «Педагогическое общение»**

- 1.Понятие общения
- 2.Вербальные и невербальные средства общения
- 3.Пути совершенствования общения

#### **Тестовые задания**

1.В переводе с греческого термин «психология» означает:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе**
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

2.В настоящее время психология – это:

- а) наука о душе
- б) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности**

- в) наука о поведении
- г) наука о сознании

3. На первом этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе**
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

4. На втором этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе
- в) наука о психике
- г) наука о сознании**

5. На третьем этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении**
- б) наука о душе
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

6. Предмет психологии:

- а) активное взаимодействие человека со средой
- б) психика человека**
- в) маловидные психические явления
- г) сложные процессы в развитии психики в онтогенезе

7. Психика – это:

- а) высшая форма обобщённого отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира
- б) свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образца осуществлять свою деятельность и поведение**
- в) деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире
- г) способность к формированию человеком внутренней модели внешнего мира

8. Сознание – это:

- а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта
- б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя**
- в) деятельность человека по осмыслению действительности
- г) высший уровень психической активности человека как социального существа

9.Общая психология изучает:

- а) психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности**
- б) психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах
- в) психологические основы трудовой деятельности
- г) психологические основы обучения и воспитания

10.Психология труда изучает:

- а) психологические основы трудовой деятельности**
- б) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах
- в) психологические основы обучения и воспитания
- г) пути повышения эффективности организационных систем, а также деятельности руководителей

11.Педагогическая психология изучает:

- а) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности
- б) психологические основы обучения и воспитания**
- в) психологические основы трудовой деятельности
- г) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах

12.Психология управления изучает:

- а) психологические особенности делового общения руководителей и подчинённых
- б) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности организационных систем**
- в) психические особенности руководителей
- г) психические особенности подчинённых

13.Методы психологического исследования – это:

- а) возможность получить необходимые данные**
- б) способы работы психолога
- в) средство изучения фактов действительности
- г) совокупность приёмов и операций, способы получения информации с целью установления закономерностей, построение научных теорий

14.Основоположниками теории деятельности являются:

- а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия
- б) Н.А. Бернштейн, В.М. Бехтерев
- в) А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн**
- г) П.К. Анохин, М.И. Сеченов

15. Этническая психология изучает:

- а) политическое сознание и поведение субъектов политических процессов
- б) механизмы адаптации к профессиональной деятельности
- в) психологические особенности национальных групп**
- г) психологию творчества

16. Свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, называется:

- а) психическим состоянием
- б) психическим явлением
- в) психическим процессом
- г) психикой**

17. Наибольшее развитие отечественная психологическая теория деятельности получила в трудах:

- а) А.В. Петровского
- б) В.М. Бехтерева
- в) А.Н. Леонтьева**
- г) Л.С. Выготского

18. Высшим животным свойственно:

- а) сознательное поведение
- б) абстрактное мышление
- в) исключительно безусловно-рефлекторное поведение**
- г) конкретное практическое мышление

19. Отличительной чертой психической деятельности человека является:

- а) спонтанность
- б) рефлексивная деятельность
- в) бессознательная деятельность
- г) передача опыта поколениям**

20. Более высокую ступень физического развития человека, имеющего строение, характерное для современного человека, имеет:

- а) неандерталец
- б) питекантроп
- в) кроманьонец**
- г) синантроп

21. В психической жизни З. Фрейд выделяет уровней:

- а) два
- б) пять
- в) четыре

г) три

22.Метод, основанный на управлении поведением испытуемых в повседневных обстоятельствах их жизни путем введения ряда воздействующих и контролируемых исследователем факторов:

- а) сторонним наблюдением
- б) включенным наблюдением
- в) естественным экспериментом**
- г) лабораторным экспериментом

23.Научные психологические исследования могут быть:

- а) устными
- б) письменными
- в) случайными
- г) практическими и теоретическими

24.Объективным и описательным методом психологических исследований являются:

- а) идентификация
- б) беседа
- в) наблюдение**
- г) интервью

25.Свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, называется:

- а) психическим состоянием
- б) психическим явлением
- в) психическим процессом
- г) психикой

26.Политическая психология изучает:

- а) социально-психологические аспекты экономического поведения и отношений хозяйствующих субъектов
- б) социально-психологические аспекты хозяйственной жизни общества
- в) деятельность высших учебных заведений в свете современных экономических процессов
- г) психологические компоненты политической жизни общества

27.Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется:

- а) самосознанием**
- б) коллективным бессознательным
- в) предсознанием
- г) бессознательным

28.Естественным или лабораторным может быть:

- а) рейтинг
- б) эксперимент**
- в) наблюдение
- г) тест

29.Человеку в отличие от животных свойственно:

- а) абстрактное мышление**
- б) бессознательное поведение
- в) конкретное практическое мышление
- г) поведение, основанное на императивах

30.К единичным понятиям можно отнести

- а) Енисей**
- б) человек
- в) река
- г) город

31.К опросным методам не относят:

- а) интервьюирование
- б) анкетирование
- в) мониторинг**
- г) беседу

32.Ощущение – это:

- а) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
- б) отражение отдельных свойств, предметов и явлений материального мира**
- в) отражение общих и существенных признаков связей и отношений предметов и явлений
- г) отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений

33.Предметы и явления действительности, воздействующие на наши органы чувств, называются:

- а) ощущениями
- б) анализаторами
- в) импульсами
- г) раздражителями**

34.По наличию или отсутствию непосредственного контакта с раздражителем, вызывающим раздражение, выделяют:

- а) опосредованную рецепцию
- б) дистантную или контактную рецепцию**

- в) непосредственную рецепцию
- г) апперцепцию

35. Ощущения, которые возникают в результате воздействия световых лучей на сетчатку глаза:

- а) температурные
- б) зрительные**
- в) осязательные
- г) вибрационные

36. Ощущения, которые отражают высоту звука, громкость, тембр звука:

- а) пороговые
- б) органические
- в) вибрационные
- г) слуховые**

37. Ощущения, которые отражают запах окружающих нас предметов:

- а) обонятельные**
- б) осязательные
- в) проприорецептивные
- г) интерорецептивные

38. Ощущения, которые вызываются действием на вкусовые рецепторы веществ, растворённых в слюне или в воде:

- а) проприорецептивные
- б) вкусовые**
- в) тактильные
- г) температурные

39. Ощущения, которые представляют собой один из видов кожной чувствительности:

- а) температурные
- б) тактильные**
- в) кожные
- г) интерорецептивные

40. Ощущения, которые связаны с регулированием теплообмена между организмом и окружающей средой:

- а) температурные**
- б) вибрационные
- в) проприоцептивные
- г) кожные

41. Восприятие – это:

- а) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений
- б) отражение отдельных свойств предметов и явлений
- в) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей**
- г) отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных предложений

42. Свойство восприятия, характеризующееся как способность выделять какие-либо объекты или их части как фигуру, а остальные объекты – как фон – это:

- а) константность
- б) избирательность**
- в) целостность
- г) структурность

43. Свойство восприятия, которое тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предмета – это:

- а) осмысленность**
- б) избирательность
- в) целостность
- г) структурность

44. Предметность как свойство восприятия – это:

- а) относительное постоянство образов, предметов (их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия)
- б) отражение объектов в совокупности их свойств как единое целое
- в) особенность восприятия, направленная на осознание объекта как целого
- г) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к определённой категории объектов

45. Целостность восприятия – это:

- а) способность выделять структуру из потока ощущений
- б) отражение объектов в совокупности их свойств**
- в) способность группировать ощущения
- г) выделение каких-либо объектов или частей как фигуры, а остальных объекты – как фон

46. Внимательность – это:

- а) концентрация психической деятельности на предмете
- б) сосредоточенность и направленность психической деятельности на объекте, имеющем для личности определённую значимость**
- в) отвлечение от всего постороннего, не относящегося к данной деятельности
- г) абстрагирование

47.Виды внимания:

- а) произвольное, непроизвольное**
- б) оперативное
- в) целенаправленное
- г) абстрактное, конкретное

48.Свойство внимания, при котором преднамеренность сохраняется, а усилий воли для его сохранения уже не требуется:

- а) послепроизвольное**
- б) произвольное
- в) невольное
- г) целенаправленное

49.Свойство внимания, выражающееся в умении выполнить несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами – это:

- а) отвлеченность
- б) распределение**
- в) переключение
- г) устойчивость

50.Свойство внимания, выражающее степень сосредоточения на объекте – это:

- а) объем
- б) переключение
- в) распределение
- г) концентрация**

51.Распределение внимания – это:

- а) выполнение одновременно двух видов деятельности, если одна хотя бы частично автоматизирована
- б) непроизвольный переход от одной деятельности к другой
- в) произвольный переход от одной деятельности к другой
- г) длительное сосредоточенное внимание на объекте

52.Свойство внимания, определяемое количеством объектов, которые воспринимаются одновременно – это:

- а) объем**
- б) переключение
- в) распределение
- г) устойчивость

53.Свойство внимания, состоящее в перестройке внимания и переносе его с одного объекта на другой – это:

- а) распределение
- б) отвлекаемость
- в) переключение
- г) концентрация

54. Свойство внимания, определяющее общую направленность внимания в процессе деятельности – это:

- а) объем
- б) переключение
- в) распределение
- г) **устойчивость**

55. Свойство внимания, выражающееся в колебаниях внимания – это:

- а) распределение
- б) **отвлекаемость**
- в) переключение
- г) концентрация

56. Мышление – это:

- а) познавательный процесс отражения отдельных свойств предметов и внутренних состояний организма, возникающий при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств
- б) **процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности**
- в) познавательный процесс сосредоточения деятельности субъекта в данный момент времени на каком-нибудь реальном или идеальном объекте
- г) процесс отражения в сознании человека предметов и явлений действительности при непосредственном их воздействии на органы чувств

57. Вид мышления, который характеризуется тем, что решение задачи осуществляется путем манипулирования предметом, с помощью физического преобразования ситуации:

- а) **наглядно-действенное**
- б) практическое
- в) теоретическое
- г) наглядно-образное

58. Абстрактно-логическое (словесно-логическое) мышление:

- а) связано с решением задач, имеющих непосредственное отношение к действительности, нахождение способов предотвращения или выхода из конфликтной ситуации
- б) **направлено на анализ и изучение субъективного и вымышленного человеком мира**

в) в процессе решения задачи связано с наглядным представлением ситуации, образов объектов и явлений

**г) совершается в обобщенных, абстрактных понятиях**

59.Операциональным компонентом мышления, который сопоставляет предметы и явления с целью нахождения сходства или различия является:

а) синтез

**б) сравнение**

в) конкретизация

г) обобщение

60.Анализ – это операциональный компонент мышления, который:

а) мысленно соединяет выделенные элементы в целое

б) мысленно выделяет существенные свойства и признаки предметов и явлений при одновременном отвлечении от несущественных

**в) мысленно расчленяет предмет или явление с целью выделения с ним частей, признаков, сторон**

г) мысленно объединяет предметы или явления в группы по общим и существенным признакам

61.Суждение – это:

**а) форма мышления, содержащая утверждение или отрицание каких-либо положений относительно предметов или явлений или их свойств**

б) форма мышления, в которой отражаются общие существенные свойства предметов и явлений

в) форма мышления, в процессе которой человек, сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит новое

г) анализ и синтез

62.Устойчивые эмоциональные переживания, связанные с определенными объектами, обладающими особым значением для человека – это:

а) настроения

**б) чувства**

в) аффекты

г) эмоциональные состояния

63.Для волевого действия не характерно:

а) преодоление субъективных препятствий

б) приложение сознательных усилий

в) наличие продуманного плана осуществления поведенческого акта

г) непосредственное удовольствие, получаемое в процессе его исполнения

64.Перцептивная сторона общения состоит в:

а) обмене информацией между людьми

- б) установлении личных контактов
- в) процессе восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания
- г) организации взаимодействия между людьми

65. Ощущение отличается от восприятия

- а) осмысленно-обобщенным характером
- б) большим вовлечением коры больших полушарий
- в) целенаправленностью, ориентацией на определенную группу сигналов
- г) отсутствием формирования целостных образов предметов и явлений

66. К мыслительным операциям относят:

- а) сравнение**
- б) воспроизведение
- в) запечатление
- г) забывание

67. Восприятие отличается от ощущения таким свойством как:

- а) предметность
- б) сюжминутность
- в) фрагментарность
- г) преднамеренность

68. Личность – это:

- а) такое сочетание индивидуальных и личностных свойств человека, которое данного человека отличает от других людей
- б) человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях и являются устойчивыми**
- в) индивидуально устойчивое свойство человека, определяющее его успехи в различных видах деятельности
- г) представитель человеческого рода

69. В какое понятие входят как качества, отличающее данного человека от других людей, так и общие для него и многих других людей свойства:

- а) личность
- б) индивидуальность
- в) индивид**
- г) объект

70. Темпераментом называют:

**а) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение**

б) несколько специальных личностных свойств, влияющих на стремление человека к достижению поставленных целей

в) убеждения и отношения людей

г) свойства человека, которые являются более или менее устойчивыми, определяя его значимые для людей поступки

71. Для холерического темперамента чаще характерна:

а) ранимость, мрачность

**б) вспыльчивость**

в) жизнелюбие и веселость

г) медлительность и устойчивость

72. Темперамент, при котором человек живет сложной и напряженной внутренней жизнью и обладает повышенной тревожностью:

а) сангвинический

б) холерический

**в) меланхолический**

г) флегматический

73. Какое свойство темперамента определяется тем, с какой силой и насколько бурно человек отвечает на внешние или внутренние раздражители:

а) пластичность

**б) реактивность**

в) активность

г) устойчивость

74. Какое свойство темперамента характеризуется наименьшей силой внешнего воздействия, необходимого для того, чтобы возникла реакция:

**а) сензитивность**

б) темп реакций

в) активность

г) экстраверсия-интроверсия

75. Экстравертированность – это:

а) внутриличностные переживания

б) коммуникативные способности человека

в) общительность

г) направленность личности вовне, на окружающих людей, предметы, события

76.Характер – это:

- а) генетически-детерминированные, анатомо-физиологические особенности человека
- б) единство общих способностей человека
- в) устойчивый комплекс свойств высшей нервной деятельности человека
- г) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в новых жизненных ситуациях

77.Генетические врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу формирования и развития способностей – это:

- а) инстинкт
- б) умения
- в) задатки
- г) навыки

78.Мотив – это:

- а) материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок**
- б) устойчивое эмоциональное состояние
- в) образ воспринимаемого объекта
- г) информация, которая отложилась в памяти

79.Общение – это:

- а) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в новых жизненных ситуациях
- б) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффектно-оценочного характера
- в) процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности
- г) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффектно-оценочного характера**

80.Вербальные средства общения – это:

- а) эмоции
- б) человеческая речь, естественный звуковой язык
- в) мимика, пантомимика, жесты, позы
- г) прикосновения

81.Деловой взгляд фиксируется:

- а) в районе лба собеседника

- б) ниже лица на другие части тела до груди
- в) ниже уровня глаз до уровня губ
- г) на позе человека

82. Характер человека проявляется в:

- а) его отношении к себе, людям, деятельности, вещам**
- б) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- в) чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями
- г) определенном сочетании личностных черт, обусловленных темпераментом

83. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

- а) в семье**
- б) в детском саду
- в) в группе сверстников
- г) в школе

84. Волевой контроль поведения является характеристикой:

- а) личностной**
- б) субъектной
- в) индивидуальной
- г) индивидной

85. Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, бурные эмоции и страстное увлеченность деятельностью – это:

- а) сангвиник
- б) меланхолик
- в) холерик**
- г) флегматик

86. Способность оказывать влияния на отдельных индивидов и коллектив в целом, стимулировать достижение общих целей на основе своих личностных качеств и авторитета – это:

- а) руководство
- б) неформальное лидерство**
- в) управление коллективом
- г) формальное лидерство

87. Интерактивная сторона общения состоит в:

- а) обмене информацией между людьми
- б) организации взаимодействия между людьми**
- в) процессе восприятия друг друга партнерами по общению

г) процессе установления взаимопонимания

88. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности – это:

- а) умения
- б) задатки
- в) способности**
- г) навыки

89. Темперамент, характеризующийся силой, подвижностью, уравновешенностью и высокой психической активностью – это:

- а) меланхолик
- б) сангвиник**
- в) флегматик
- г) холерик

90. Мотивом называется:

- а) внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо
- б) каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи
- в) побуждение к действию**
- г) внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая осознаваемой целью

91. Интерактивная сторона общения состоит в:

- а) организации взаимодействия между людьми**
- б) процессе установления взаимопонимания
- в) процессе восприятия друг друга партнерами по общению
- г) обмену информацией между людьми

92. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей – это:

- а) уровень притязаний
- б) модель индивидуальности
- в) самооценка**
- г) я-концепция

93. Реально существующее образование, в котором люди вместе объединены каким-то общим признаком, совместной деятельностью, или помещены в идентичные условия называется:

- а) группа**
- б) психологический климат
- в) конфликт
- г) социум

94. Вера и знание представляют собой:

- а) взаимосвязанные диалектические противоположности**
- б) диаметрально противоположные понятия
- в) тождественные понятия
- г) философские понятия

95. Термин «педагогика» в переводе означает:

- а) обучение детей
- б) воспитание детей
- в) детовожждение**
- г) искусство воспитания

96. Принципы педагогического процесса определяются как:

- а) система основных требований к обучению и воспитанию**
- б) формы организации обучения
- в) объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями
- г) способы изучения педагогических явлений

97. Раскройте понятие «деятельность педагога»:

- а) учение
- б) разъяснение учащимся целей и задач обучения, ознакомление их с новыми знаниями**
- в) собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения
- г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

98. Степень и вид профессиональной обученности специалиста называется:

- а) специальностью
- б) образованием
- в) квалификацией**
- г) мастерством

99. В дидактической структуре занятия контроля и коррекции знаний определите первый этап:

- а) повторение ранее изученного материала
- б) организационное начало и постановка задач занятия**
- в) подведение итогов занятия
- г) выполнение самостоятельной или контрольной работы

100. Такое средство воспитания, как посещение музеев и художественных выставок помогает успешно решать задачи воспитания:

- а) соблюдения режима дня
- б) трудового воспитания
- в) эстетического воспитания**
- г) экологического воспитания

# **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

*Методические указания*

Составитель: **Краснопахтова** Людмила Ивановна

Подписано 20.06.2020. Формат А4 (60х84 1/8)

Усл. печ. л. – 2,9    Уч.-изд. л. – 1,7.

Кубанский государственный аграрный университет  
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13