

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
И.Т. ТРУБИЛИНА**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана архитектурно-
строительного факультета
доцент Д.А. Серый
21.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Философия

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
08.03.01 Строительство

Направленность подготовки
Промышленное и гражданское строительство
(программа бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочное

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 08.03.01 Строительство утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 31 мая 2017 г. № 481

Автор:

к.ф.н, доцент кафедры философии



А.В. Суховерхов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 18.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

д.ф.н, профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол от 21.06.2021 г., протокол № 10

Председатель

методической комиссии

звание, должность



А.М. Блягоз

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

звание, должность



Братошевская В.В.

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Философия» является изучение знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии.

В процессе изучения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи:

- обучающиеся получают представление об особенностях общественного сознания, мировоззрении, духовном и социальном развитии человека.
- формируют навыки абстрактного и системного мышления

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Философия» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство».

Для изучения дисциплины «Философия» студентам необходимы знания по предыдущим дисциплинам:

Для изучения дисциплины «Философия» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

- История.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	51	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	10
— лекции	18	4
— практические	30	6
— лабораторные	—	
— внеаудиторная:	3	3
— экзамен	27	9
Самостоятельная работа		
в том числе:	30	86
— курсовая работа		
— прочие виды самостоятельной работы	30	86
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Предмет философии и круг её основных проблем 2. Роль философии в обществе. 3. Основные темы философских	УК-1	4	2		4	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	размышлений: мир и человек, бытие и сознание. 4. Место и роль философии в культуре 5. Становление философии, её основные направления.						
2	Исторические типы философии (часть 1) 1. Философские учения Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия - Древней Греции и Древнего Рима.	УК-1 УК-5	4	2		4	4
3	Исторические типы философии (часть 2) 1. Средневековая философия. 2. Философия Возрождения 3. Философия Нового времени и Просвещения. 4. Немецкая классическая философия	УК-1 УК-5	4	2		4	4
4	Современные направления в философии 1. Неклассическая философия XIX – начала XX века. 2. Современные философские направления. 3. Основные идеи и представители философии в России.	УК-1 УК-5	4	2		4	4
5	Философская онтология. Сознание 1. Учение о бытии. 2. Категория «материя». Понятие материального и идеального. 3. Пространство и время. Движение 4. Научные, философские и религиозные картины мира. 5. Сознание, и его сущность. Проблема сознания в философии. 6. Структура, свойства и функции	УК-1 УК-5	4	2		4	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	сознания. Идеальный характер сознания. 7. Сознание, самосознание. Феномены бессознательного и сверхсознательного. Самоанализ, самоконтроль, самооценка. 8. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы.						
6	Теория познания. 1. Философское учение о познании. 2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Рационализм и эмпиризм. 3. Основные модели познания. 4. Рационализм и эмпиризм. Познание, творчество, практика. Структура научного познания. Проблема истины	УК-1 УК-5	4	2		4	4
7	Философия и методология науки. 1. Предмет философии науки. 2. Методы и методологии. 3. Научные революции. 4. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. 5. Структура научного знания.	УК-1 УК-5	4	2		2	2
8	Социальная философия. Философия истории 1. Предмет социальной философии. 2. Общество как система. Философское понимание общества и истории. 3. Современная цивилизация и формирование информационно-технического общества. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Философия глобальных проблем 5. Многовариантность исторического развития. 6. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей в	УК-1 УК-5	4	2		2	2

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	историческом процессе						
9	Философская антропология. Аксиология. 1. Аксиология – философское учение о ценностях и их природе. Предмет изучения аксиологии. 2. Историческое становление учения о ценностях в истории философии. 3. Социологическая концепция ценностей М.Вебера, У. Томаса. Ценности в структуре человеческой деятельности. 4. Личностный смысл ценности. Ценностные ориентации и их социальная обусловленность. 5. Нравственные ценности и мораль. Этический рационализм, гедонизм и стоицизм. Гуманизм как философская и этическая система. Свобода и ответственность. 6. Этические и социокультурные ценности науки. Религиозные ценности. Эстетические ценности. 7. Понятие философской антропологии. 8. Основные концепции природы и сущности человека.	УК-1 УК-5	4	2		2	2
Итого				18		30	30

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	мире- мые компе-	Се-	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и тру- доемкость (в часах)
--------------	---	------------------------	-----	--

				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Предмет философии и круг её основных проблем 2. Роль философии в обществе. 3. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание. 4. Место и роль философии в культуре 5. Становление философии, её основные направления.	УК-1 УК-5	4	1		2	10
2	Исторические типы философии (часть 1) 1. Философские учения Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия - Древней Греции и Древнего Рима.	УК-1 УК-5	4	2		1	10
3	Исторические типы философии (часть 2) 1. Средневековая философия. 2. Философия Возрождения 3. Философия Нового времени и Просвещения. 4. Немецкая классическая философия	УК-1 УК-5	4	2		1	10
4	Современные направления в философии 1. Неклассическая философия XIX – начала XX века. 2. Современные философские направления. 3. Основные идеи и представители философии в России.	УК-1 УК-5	4	1		1	11
5	Философская онтология. Сознание 1. Учение о бытии. 2. Категория «материя». Понятие материального и идеального. 3. Пространство и время. Движение 4. Научные, философские и религиозные картины мира.	УК-1 УК-5	4			1	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5. Сознание, и его сущность. Проблема сознания в философии. 6. Структура, свойства и функции сознания. Идеальный характер сознания. 7. Сознание, самосознание. Феномены бессознательного и сверхсознательного. Самоанализ, самоконтроль, самооценка. 8. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы.						
6	Теория познания. 1. Философское учение о познании. 2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Рационализм и эмпиризм. 3. Основные модели познания. 4. Рационализм и эмпиризм. Познание, творчество, практика. Структура научного познания. Проблема истины	УК-1 УК-5	4				10
7	Философия и методология науки. 1. Предмет философии науки. 2. Методы и методологии. 3. Научные революции. 4. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. 5. Структура научного знания.	УК-1 УК-5	4				8
8	Социальная философия. Философия истории 1. Предмет социальной философии. 2. Общество как система. Философское понимание общества и истории. 3. Современная цивилизация и формирование информационно-технического общества. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Философия глобальных проблем 5. Многовариантность историче-	УК-1 УК-5	4				8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ского развития. 6. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе						
9	Философская антропология. Аксиология. 1. Аксиология – философское учение о ценностях и их природе. Предмет изучения аксиологии. 2. Историческое становление учения о ценностях в истории философии. 3. Социологическая концепция ценностей М.Вебера, У. Томаса. Ценности в структуре человеческой деятельности. 4. Личностный смысл ценности. Ценностные ориентации и их социальная обусловленность. 5. Нравственные ценности и мораль. Этический рационализм, гедонизм и стоицизм. Гуманизм как философская и этическая система. Свобода и ответственность. 6. Этические и социокультурные ценности науки. Религиозные ценности. Эстетические ценности. 7. Понятие философской антропологии. 8. Основные концепции природы и сущности человека.	УК-1 УК-5	4				9
Итого				4		6	86

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров. / В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2019. – 43. с.[Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6259>]
2. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М. И., проф. Ембулаева Л. С., доц. Спасова Н. Э., доц. Плотников В. В., Васильева А. С., ст. препод. Яковлева Е. В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар: КубГАУ, 2015 г. – 72 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>]
3. Ембулаева Л. С. Сборник методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов в рамках рейтинговой системы [Текст]/ Л. С. Ембулаева. – Краснодар: КубГАУ, 2010. – 76 с.
 4. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 29 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6302>]
5. Этические проблемы философии: учеб. пособие / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова, А. С. Васильева, – Краснодар: Новация, 2019. – с. 160. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6404>]
6. Яковлева Е.В. Учебно-методические указания и материалы по философии для студентов ф-та заочного обучения. / Е.В. Яковлева. - Краснодар: КубГАУ, 2018. – 54с. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1419>]

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Тестовая программа по философии для студентов Кубанского Государственного Аграрного университета «Адаптивная среда тестирования» патент № 990474 версия 1.11.97.
2. Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ. ред. М.И.Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/71f/71f08d4637e3be09197194ee15057b67.pdf>]
3. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/4ce/4cece69cb1f85a5ed20225827e23f9ca.pdf>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

8 в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
1	История (история России, всеобщая история)
4	Философия
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
4	Философия
1	Социальное взаимодействие в отрасли
45	Основы архитектурной пластики и скульптуры
1	Основы техники изобразительного искусства
3	Мировая художественная культура
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Рисунок
4	Живопись
1	История (история России, всеобщая история)
4	Философия
1	Социальное взаимодействие в отрасли
45	Основы архитектурной пластики и скульптуры
1	Основы техники изобразительного искусства
3	Мировая художественная культура
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Рисунок
4	Живопись

9

9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си- стемный подход для решения поставленных задач					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
УК-1.1 Выбор информа- ционных ресурсов для поиска информа- ции в со- ответ- ствии с постав- ленной за- дачей	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного по- знания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной дея- тельности	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии научно- го позна- ния, прин- ципы и ме- ханизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает мето- дологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Опрос Контрольная ра- бота
УК-1.2 Оценка соответ- ствия вы- бранного информа- ционного ресурса критериям полноты и аутентич- ности	Не умеет анализиро- вать профес- сионально- значимую информа- цию, интер- претировать результаты исследова- ний в про- фессиональ- ной сфере, принимать решения по результатам исследова- ний	Умеет на низком уровне ана- лизировать профессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам иссле- дований	Умеет на достаточ- ном уровне анализиро- вать про- фессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам иссле- дований	На высоком уровне ана- лизировать профессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам исследова- ний	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
УК-1.3 Система- тизация обнару- женной информа- ции, полу- ченной из разных источни- ков, в со- ответ- ствии с требова- ниями и условиями задачи	Не умеет анализиро- вать профес- сионально- значимую информа- цию, интер- претировать результаты исследова- ний в про- фессиональ- ной сфере, принимать решения по результатам исследова- ний	Умеет на низком уровне ана- лизировать профессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам иссле- дований	Умеет на достаточ- ном уровне анализиро- вать про- фессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам иссле- дований	На высоком уровне ана- лизирует профессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам исследова- ний	
УК-1.4 Логичное и после- дователь- ное изло- жение вы- явленной информа- ции со ссылками на инфор- мацион- ные ре- сурсы	Не умеет анализиро- вать профес- сионально- значимую информа- цию, интер- претировать результаты исследова- ний в про- фессиональ- ной сфере, принимать решения по результатам исследова-	Умеет на низком уровне ана- лизировать профессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при-	Умеет на достаточ- ном уровне анализиро- вать про- фессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной	На высоком уровне ана- лизирует профессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
	ний	нимать ре- шения по результатам иссле- дований	сфере, при- нимать ре- шения по результатам иссле- дований	шения по результатам исследования- ний	
УК-1.5 Выявление си- стемных связей и отноше- ний между изучае- мыми яв- лениями, процесса- ми и/или объектами на основе принятой парадиг- мы	Не умеет анализиро- вать профес- сионально- значимую информа- цию, интер- претировать результаты исследования- ний в про- фессиональ- ной сфере, принимать решения по результатам исследования- ний	Умеет на низком уровне ана- лизировать профессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследования- ний в про- фессиональ- ной сфере, при- нимать ре- шения по результатам иссле- дований	Умеет на достаточ- ном уровне анализиро- вать проф- ессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследования- ний в про- фессиональ- ной сфере, при- нимать ре- шения по результатам иссле- дований	На высоком уровне ана- лизирует профессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследования- ний в про- фессиональ- ной сфере, при- нимать ре- шения по результатам исследования- ний	
УК-1.6 Выявление диа- лектиче- ских и формаль- но- логиче- ских про-	Не умеет анализиро- вать профес- сионально- значимую информа- цию, интер- претировать результаты	Умеет на низком уровне ана- лизировать профессио- нально- значимую информа- цию, ин-	Умеет на достаточ- ном уровне анализиро- вать проф- ессио- нально- значимую информа-	На высоком уровне ана- лизирует профессио- нально- значимую информа- цию, ин- терпрети-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
творений в анализи- руемой информа- ции с це- лью опре- деления её достовер- ности	исследова- ний в про- фессиональ- ной сфере, принимать решения по результатам исследова- ний	терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам иссле- дований	цию, ин- терпрети- ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам иссле- дований	ровать ре- зультаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам исследова- ний	
УК-1.7 Формули- рование и аргументи- рование выводов и суждений, в том чис- ле с при- менением философ- ского по- нятийного аппарата	Не умеет анализиро- вать профес- сионально- значимую информа- цию, интер- претировать результаты исследова- ний в про- фессиональ- ной сфере, принимать решения по результатам исследова- ний	Умеет на низком уровне ана- лизировать профессио- нально- значимую информа- цию, интер- претировать результаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам иссле- дований	Умеет на достаточ- ном уровне анализиро- вать про- фессио- нально- значимую информа- цию, интер- претировать результаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам иссле- дований	На высоком уровне ана- лизирует профессио- нально- значимую информа- цию, интер- претировать результаты исследова- ний в про- фессио- нальной сфере, при- нимать ре- шения по результатам исследова- ний	Опрос Контрольная ра- бота Доклады
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
УК-5.1 Выявле- ние обще- го и осо- бенного в историче- ском раз- витии России	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного по- знания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной дея- тельности	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии научно- го позна- ния, прин- ципы и ме- ханизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает мето- дологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	
УК-5.2 Выявле- ние цен- ностных оснований межкуль- турного взаимо- действия и его места в форми- ровании общечело- веческих культур- ных уни- версалий	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного по- знания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной дея- тельности	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии научно- го позна- ния, прин- ципы и ме- ханизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает мето- дологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
УК-5.5 Выявле- ние со- времен- ных тен- денций историче- ского раз- вития Рос- сии с уче- том гео- политиче- ской об- становки	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии научно- го позна- ния, прин- ципы и ме- ханизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает мето- дологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	
УК-5.6 Иденти- фикация собствен- ной лич- ности по принад- лежности к различ- ным соци- альным группам	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии научно- го позна- ния, прин- ципы и ме- ханизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает мето- дологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	
УК-5.7 Выбор способа решения конфликт- ных ситу-	Не владеет знаниями в области методологии научного познания,	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии научно- го позна-	Знает мето- дологию научного познания, принципы и механизмы	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
аций в процессе професси- ональной деятельно- сти	принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной дея- тельности	ния, прин- ципы и ме- ханизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	
УК-5.8 Выявле- ние влия- ния исто- рического наследия и социо- культур- ных тра- диций различных социаль- ных групп, эт- носов и конфессий на процес- сы меж- культур- ного взаи- модей- ствия	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного по- знания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной дея- тельности	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии научно- го позна- ния, прин- ципы и ме- ханизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает мето- дологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
УК-5.9. Выбор способа взаимо- действия при лич- ном и групповом общении при вы- полнении професси- ональных задач	Не владеет знаниями в области ме- тодологии научного по- знания, принципы и механизмы анализа и синтеза ин- формации в области профессио- нальной дея- тельности	Имеет по- верхност- ные знания методоло- гии научно- го позна- ния, прин- ципы и ме- ханизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает мето- дологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	Знает на высоком уровне ме- тодологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информа- ции в обла- сти профес- сиональной деятельно- сти	

Для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Философия» проводятся письменные опросы (тестирование).

Итоговый контроль по завершению курса дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Кейс-задания

Кейс 1. Раздел: Исторические типы философии. Тема: Русская философия

1. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одиноким в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

3. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немusикального" (Франк С.Л. С нами Бог. — Париж, 1964. — С. 63.).

4. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..." (Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. — М., 1991. — С. 125.)

5. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

6. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

7. «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в

безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».(Бердяев Н.А. Философия неравенства. — М., 1990. — С. 62—63)

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

8. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Кейс-задание 2

Раздел «Современные направления философии»: «Анализ научного текста»

Содержание задания:

- прочтение фрагмента первоисточника, способность пересказать общую идею (1 часть);
- выявление наибольшего количества структурных элементов, характерных для научного текста, а также их прямое перечисление (2 часть);
- составление из выделенных структурных элементов новой системы (3 часть);
- теоретическая оценка полученного результата: на предмет целостности и непротиворечивости, актуальности, надежности эмпирических и теоретических оснований и т.д., (4 часть);
- составление из выделенных элементов новой системы в контексте двух и более общих теоретических подходов: например, в контексте концепции индетерминизма и детерминизма, сциентизма и антисциентизма, кумулятивистского и революционного подходов в науке и т.д., в зависимости от текста (5 часть).

Фрагмент текста (Т. Кун, Структура научных революций): «История, если ее рассматривать не просто как хранилище анекдотов и фактов, расположенных в хронологическом порядке, могла бы стать основой для решительной перестройки тех представлений о науке, которые

сложились у нас к настоящему времени. Представления эти возникли (даже у самих ученых) главным образом на основе изучения готовых научных достижений, содержащихся в классических трудах или позднее в учебниках, по которым каждое новое поколение научных работников обучается практике своего дела. Но целью подобных книг по самому их назначению является убедительное и доступное изложение материала. Понятие науки, выведенное из них, вероятно, соответствует действительной практике научного исследования не более, чем сведения, почерпнутые из рекламных проспектов для туристов или из языковых учебников, соответствуют реальному образу национальной культуры. В предлагаемом очерке делается попытка показать, что подобные представления о науке уводят в сторону от ее магистральных путей. Его цель состоит в том, чтобы обрисовать хотя бы схематически совершенно иную концепцию науки, которая вырисовывается из исторического подхода к исследованию самой научной деятельности.

Однако даже из изучения истории новая концепция не возникнет, если продолжать поиск и анализ исторических данных главным образом для того, чтобы ответить на вопросы, поставленные в рамках антиисторического стереотипа, сформировавшегося на основе классических трудов и учебников. Например, из этих трудов часто напрашивается вывод, что содержание науки представлено только описываемыми на их страницах наблюдениями, законами и теориями.

Как правило, вышеупомянутые книги понимаются таким образом, как будто научные методы просто совпадают с методикой подбора данных для учебника и с логическими операциями, используемыми для связывания этих данных с теоретическими обобщениями учебника. В результате возникает такая концепция науки, в которой содержится значительная доля домыслов и предвзятых представлений относительно ее природы и развития.

Если науку рассматривать как совокупность фактов, теорий и методов, собранных в находящихся в обращении учебниках, то в таком случае ученые – это люди, которые более или менее успешно вносят свою лепту в создание этой совокупности. Развитие науки при таком подходе – это постепенный процесс, в котором факты, теории и методы слагаются во все возрастающий запас достижений, представляющий собой научную методологию и знание.

История науки становится при этом такой дисциплиной, которая фиксирует как этот последовательный прирост, так и трудности, которые препятствовали накоплению знания. Отсюда следует, что историк, интересующийся развитием науки, ставит перед собой две главные задачи. С одной стороны, он должен определить, кто и когда открыл или изобрел каждый научный факт, закон и теорию. С другой стороны, он должен описать и объяснить наличие массы ошибок, мифов и предрассудков, которые препятствовали скорейшему накоплению составных частей современного научного знания. Многие исследования так и осуществлялись, а некоторые и до сих пор преследуют эти цели.

Однако в последние годы некоторым историкам науки становится все более и более трудным выполнять те функции, которые им предписывает концепция развития науки через накопление. Взяв на себя роль регистраторов накопления научного знания, они обнаруживают, что чем дальше продвигается исследование, тем труднее, а отнюдь не легче бывает ответить на некоторые вопросы, например, о том, когда был открыт кислород или кто первый обнаружил сохранение энергии. Постепенно у некоторых из них усиливается подозрение, что такие вопросы просто неверно сформулированы и развитие науки – это, возможно, вовсе не простое накопление отдельных открытий и изобретений».

Задания для контрольной работы

(приведены несколько вариантов)

Вариант 1

1. Философия в контексте культуры
2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

Вариант 2

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
2. Философская этика эллинистических школ.

Вариант 3

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

Тесты

(приведены несколько вариантов)

1: Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

- + : Платон
- : Аристотель
- : Пифагор
- : Парменид
- : Гераклит

2: Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- + : субъективный
- : объективный
- : диалектический
- : последовательный
- : непоследовательный

3: Представление о божестве, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие характерно для:

- + : деизма
- : монизма
- : дуализма
- : пантеизма
- : монотеизма

Опрос

(приведены несколько вариантов)

Тема 2. Исторические типы философии (часть 1)

Философия Древнего Востока

1. Проблема человека в философии Древнего Востока
2. Философия Древней Индии: джайнизм, буддизм, санкхья.

3. Системы, опирающиеся на Веды.
4. Философия и этические взгляды Конфуция и его последователи.
5. Материалистическая система Чарвака-Локаята.
6. Учения Мо-цзы, Лао-цзы, Сюнь-цзы.

Темы докладов

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.
8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
11. Система и метод философии Гегеля.
12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
13. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
14. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
15. Характерные особенности русской философии.
16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.
18. Материя как фундаментальное понятие в философии.
19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
20. Категории диалектики. Законы диалектики.
21. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
22. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
23. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
24. Творческая активность сознания.
25. Проблемы сознания и искусственный интеллект.
26. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
27. Иметь и быть, свобода и ответственность.
28. Духовная жизнь общества.
29. Философия культуры: актуальность философского осмысления культуры.
30. Россия в диалоге культур, религий.
31. Россия и Запад: диалог культур.
32. Россия в мировом цивилизационном процессе.
33. Политическая наука и политические процессы в Российской Федерации.
34. Современная глобалистика и глобальное сознание.
35. Гуманизм и проблема общественного идеала.
36. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
37. Человек и его место в мире.
38. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
39. Человек в мире нравственных отношений.

40. Предмет социальной философии.

Вопросы к экзамену

1. Философия, её предмет и роль в обществе. Функции философии.
2. Мировоззрение, его структура и основные формы.
3. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
5. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
6. Средневековая философия: специфика, представители.
7. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм. Социальные учения эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).
8. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Немецкая классическая рациональная философия. (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Возникновение философии марксизма.
11. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии в конце XIX–XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор и др.).
12. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии в конце XIX–XX вв. Развитие психоанализа (З. Фрейд, Э. Фромм и др.).
13. Современная западно-европейская философия (герменевтика, экзистенциализм, аналитическая фил-я и др.).
14. Характерные особенности русской философии. Славянофилы и западники. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского и «византизм» К. Леонтьева.
15. Русская вторая половина XIX в. – нач. XX в. (В. Соловьев, Н. Бердяев). Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский).
16. Философский смысл проблемы бытия. Основные вопросы и позиции онтологии. Формы бытия.
17. Понятие материи. Формы движения материи и их взаимосвязь. Пространство и время – формы существования материи.
18. Сущность и структура сознания, самосознание и бессознательное.
19. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
20. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Формы, уровни, методы познания.
21. Особенности научного познания, его соотношение с обыденным, художественным, религиозным и др. формами вненаучного познания.
22. Чувственное и рациональное познание, их соотношение и формы. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм в истории философии.
23. Два уровня научного исследования: эмпирический и теоретический. Их структура и методы.
24. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
25. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
26. Социальная философия. Структура общества. Личность и общество.
27. Философская антропология. Проблема свободы и ответственности человека.
28. Философия и методология науки. Философские проблемы науки.
29. Философские проблемы в области технических наук.
30. Философские проблемы в области естественных наук.
31. Философские проблемы в гуманитарных наук.
32. Религия в современном мире.
33. Наука и общество. Наука как объект философского анализа. Роль науки и техники в культурной истории человечества.

34. Противоречия в системе «общество-природа» в настоящее время. Глобальные проблемы современности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Системы управления технологическими процессами и информационные технологии» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1-2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Контрольные работы (для заочной формы обучения)

Контрольная работа – одна из форм проверки (оценки) знаний обучающегося. Кроме того, контрольная работа позволяет получить информацию о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе, оценить эффективность методов, форм и способов обучения.

Виды и характер письменных контрольных работ зависят от содержания и специфики учебного предмета и предусмотрены учебными планами соответствующих дисциплин.

Примерная структура контрольной работы предполагает оформление титульного листа, плана, перечня вопросов (заданий), непосредственно содержания, выводов (заключения) и указания использованной литературы.

Критерии оценки контрольных работ обучающихся:

«Зачтено» выставляется, в случае демонстрации обучающимся хороших знаний изученного учебного материала по предложенным вопросам; обучающийся логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«Не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса; отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; в случае невыполнения одного или нескольких структурных элементов контрольной работы.

Тестирование

По дисциплине «Философия» возможно проведение компьютерного тестирования.

Тестовые задания по дисциплине «Философия» включены в базу тестовых заданий в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и тесовой системе «Индиго» и имеются в наличии на кафедре философии КубГАУ.

В зависимости от выбранного состава теста, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний обучающихся в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Опрос

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «отлично» – студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником. Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания.

Оценка «хорошо» - если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отличную отметку, но при этом имеет один из недостатков. Например, изложении допущены небольшие пробелы, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. Допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные

для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий.

Доклады

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи доклада:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критерии оценки доклада: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсут- ствуют выводы	Проблема рас- крыта не полно- стью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема рас- крыта. Проведен анализ проблемы без дополни- тельной литера- туры. Не все вы- воды сделаны или не все обос- нованы	Проблема рас- крыта полно- стью. Проведен анализ пробле- мы с привлече- нием дополни- тельной литера- туры. Выводы обоснованы	
Представле- ние	Представляемая информация ло-	Представленная информация не	Представленная информация си-	Представленная информация	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	гически не свя- зана. Не исполь- зованы профес- сиональные тер- мины	систематизиро- вана или непо- следовательна. Использованы 1- 2 профессио- нальных термина	стематизирована и последова- тельна. Исполь- зовано более 2 профессиональ- ных терминов	систематизиро- вана, последова- тельна и логиче- ски связана. Ис- пользовано бо- лее 5 професси- ональных тер- минов	
Оформление	Не использованы информацион- ные технологии. Более 4 ошибок в представле- мой информации	Использованы информационные технологии ча- стично. 3-4 ошибки в пред- ставляемой ин- формации	Использованы информацион- ные технологии. Не более 2 оши- бок в представ- ленной инфор- мации	Широко исполь- зованы инфор- мационные тех- нологии. Отсут- ствуют ошибки в представляе- мой информа- ции	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на во- просы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной про-

граммой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. 459 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>
2. Философия: учебник / В.А. Канке. М.: ИНФРА-М, 2019. 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977818>
3. Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ. ред. М.И.Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2015. <http://kubsau.ru/upload/iblock/71f/71f08d4637e3be09197194ee15057b67.pdf>
4. Философия истории: учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2019. 370 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd00f200b5441.93996954. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949157>

Дополнительная учебная литература

1. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 343 с. ISBN 978-5-238-02753-1. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028457>
2. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 388 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780600>
3. Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие / Вечканов В.Э. С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 209— с. <http://www.iprbookshop.ru/1131>;
4. Костюкова Е.И. Философия: учебное пособие / Костюкова Е.И., Жданова В.В. С.: РЕАВИЗ, 2011. 63— с.- <http://www.iprbookshop.ru/10166>.
5. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/4ce/4cece69cb1f85a5ed20225827e23f9ca.pdf>]
6. Светлов В.А. Философия: учебное пособие / Светлов В.А. С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 335 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8251>].

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

- <http://terme.ru/> Национальная философская энциклопедия;
- <http://www.philosophy.ru> Философский портал;
- <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
- <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://phenomen.ru/> Портал «Философия online»;
- <http://filosof.historic.ru> Электронная библиотека по философии;
- <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека;
- <http://www.britannica.com> Britannica;
- <http://plato.stanford.edu/> Stanford Encyclopedia of Philosophy.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Тестовая программа по философии для студентов Кубанского Государственного Аграрного университета «Адаптивная среда тестирования» патент № 990474 версия 1.11.97.
2. Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ. ред. М.И.Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/71f/71f08d4637e3be09197194ee15057b67.pdf>
3. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М. И., проф. Ембулаева Л. С., доц. Спасова Н. Э., доц. Плотников В. В., Васильева А. С., ст. препод. Яковлева Е. В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар: КубГАУ, 2016 г. – 72 с.
4. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/4ce/4cece69cb1f85a5ed20225827e23f9ca.pdf>
5. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 29 с.
6. Учебно-методические указания и материалы по философии для студентов факультета заочного обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kubsau.ru/education/chairs/philosophy/publications/>
7. Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров. / В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2011. – 41. с.

Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:

1. Положение системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.17 - 2015 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры». Утверждено 19.05.2015. № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/198.pdf>

2. Положение системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.1. – 2015 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено 19.05.2015. № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/192.pdf>

3. Положение системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.13 – 2016 «Порядок проведения практики обучающихся». Утверждено 15.02.2016. № 30 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/193.pdf>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Философия	Помещение №259 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,6м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №242 ЗОО посадочных мест — 25; площадь — 31,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №438 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, ис-

пользование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации

на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

11