

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
19 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Финансовая безопасность

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Финансовая безопасность» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Автор
канд.экон. наук, доцент



Ю. И. Арутюнян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 29.03.2021 г., протокол № 31

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 05.04.2021 г. № 10

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовая безопасность» является формирование комплекса знаний в области организации финансовой безопасности хозяйствующих субъектов, регионов, государства, домашних хозяйств и финансовой безопасности личности

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о финансовой безопасности государства;
- раскрыть сущность государственного регулирования для достижения стабильного развития через показатели финансовой безопасности;
- раскрыть принципы, механизмы, специфику использования индикаторов финансовой безопасности для реализации государственной экономической политики на разных уровнях управления.
- исследовать индикаторы финансовой безопасности предприятий различных организационно-правовых форм;
- сформировать знания о видах и формах финансовой безопасности;
- сформировать знания о методах и процедурах финансового контроля в хозяйствующих субъектах.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-12 - способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики;

ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-48 - способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансовая безопасность» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4. Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	69	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	66	12
— лекции	18	4
— практические	48	8
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	75	129
в том числе:		
— реферат	10	-
— выполнение контрольной работы		46
— прочие виды самостоятельной работы	65	83
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	4	2

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в А семестре очной формы обучения, на 5 курсе, в А семестре заочной формы обучения

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки
1	Теоретические основы финансовой безопасности территории 1. Понятие и сущность безопасности. 2. Финансовая безопасность как ключевая составляющая	ПК-12 ПК-28 ПК-48	А	4		8	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекци и	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самос тоятел ьная работа
	национальной безопасности страны. 3. Региональная составляющая финансовой безопасности России. 4. Финансовая безопасность и устойчивость развития							
2	Система финансовой безопасности предприятия 1. Сущность финансовой безопасности предприятия. 2. Финансовая безопасность предприятия как система. 3. Защита от преступлений, посягающих на собственность предприятия. 4. Правовое обеспечение комплексной безопасности фирмы. 5. Аудит финансовой безопасности. 6. Информационное обеспечение финансовой безопасности предприятия. 7. Оценка эффективности системы защиты объекта	ПК-12 ПК-28 ПК-48	A	2		8	2	12
3	Методы исследования финансовой безопасности территории 1. Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения. 2. Основные задачи исследования финансовой безопасности территории. 3. Рейтинговая оценка при диагностике финансовой безопасности. 4. Система финансовой индикаторов безопасности государства. 5. Методика финансовой диагностики безопасности территории.	ПК-12 ПК-28 ПК-48	A	4		8	2	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекци и	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самос тоятел ьная работа
	6. Преступления, посягающие на государственные финансы и финансовый контроль. 7. Организация противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма. 8. Мониторинг финансовой безопасности							
4	Финансовая безопасность в денежно-кредитной сфере 1. Устойчивость банковской системы как системы составляющая экономической безопасности страны. 2. Устойчивость фондового рынка и обеспечение финансовой безопасности. 3. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на финансовую безопасность страны. 4. Мошенничество и иные финансовые преступления в сфере денежного обращения. 5. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы. 6. Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения финансовой безопасности страны	ПК-12 ПК-28 ПК-48	A	2		8		14
5	Безопасность банковской деятельности 1. Концептуальные основы финансовой безопасности банка. 2. Правовые и организационные основы безопасности банка. 3. Техника обеспечения финансовой безопасности банка. 4. Защита от преступлений, посягающих на собственность банка. 5. Хищения денежных средств и иного имущества с использованием векселей. 6. Защита от преступлений,	ПК-12 ПК-28 ПК-48	A	4		8		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	посягающих на порядок функционирования банка. Информационное обеспечение финансовой безопасности банка							
6	Обеспечение финансовой безопасности России во внешнеэкономической сфере 1. Национальная экономика в условиях глобализации мирохозяйственных связей. 2. Экономический суверенитет. 3. Конкурентоспособность в национальной экономике. 4. Защита национальных и финансовых интересов России в международных экономических и финансовых организациях.	ПК-12 ПК-28 ПК-48	A	2		8		11
Итого				18		48	4	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы финансовой безопасности территории 1. Понятие и сущность безопасности. 2. Финансовая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны. 3. Региональная составляющая финансовой безопасности России. Финансовая безопасность и устойчивость развития	ПК-12 ПК-28 ПК-48	A	1		1		20
2	Система финансовой безопасности предприятия 1. Сущность финансовой безопасности предприятия. 2. Финансовая безопасность предприятия как система.	ПК-12 ПК-28 ПК-48	A	1		1		20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоят- ельная работа
	3. Защита от преступлений, посягающих на собственность предприятия. 4. Правовое обеспечение комплексной безопасности фирмы. 5. Аудит финансовой безопасности. 6. Информационное обеспечение финансовой безопасности предприятия. 7. Оценка эффективности системы защиты объекта							
3	Методы исследования финансовой безопасности территорий 1. Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения. 2. Основные задачи исследования финансовой безопасности территорий. 3. Рейтинговая оценка при диагностике финансовой безопасности. 4. Система индикаторов финансовой безопасности государства. 5. Методика диагностики финансовой безопасности территорий. 6. Преступления, посягающие на государственные финансы и финансовый контроль. 7. Организация противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма. 8. Мониторинг финансовой безопасности	ПК-12 ПК-28 ПК-48	A	0,5		2	2	20
4	Финансовая безопасность в денежно-кредитной сфере 1. Устойчивость банковской системы как системы составляющая экономической безопасности страны. 2. Устойчивость фондового рынка и обеспечение финансовой безопасности. 3. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на финансовую страны. 4. Мошенничество и иные финансовые преступления в сфере денежного обращения. 5. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы.	ПК-12 ПК-28 ПК-48	A	0,5		2		20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоят- ельная работа
	6. Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения финансовой безопасности страны							
5	Безопасность банковской деятельности 1. Концептуальные основы финансовой безопасности банка. 2. Правовые и организационные основы безопасности банка. 3. Техника обеспечения финансовой безопасности банка. 4. Защита от преступлений, посягающих на собственность банка. 5. Хищения денежных средств и иного имущества с использованием векселей. 6. Защита от преступлений, посягающих на порядок функционирования банка. 7. Информационное обеспечение финансовой безопасности банка	ПК-12 ПК-28 ПК-48	A	0,5		1		20
6	Обеспечение финансовой безопасности России во внешнеэкономической сфере 1. Национальная экономика в условиях глобализации мирохозяйственных связей. 2. Экономический суверенитет. 3. Конкурентоспособность национальной экономике. 4. Защита национальных и финансовых интересов России в международных экономических и финансовых организациях.	ПК-12 ПК-28 ПК-48	5	0,5		1		29
Итого				4		8	2	129

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Финансовая безопасность : метод. указания / Ю. И. Арутюнян. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 44 с. Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/123/FINANSOVAJA_BEZOPASNOST-metodichka.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-12 -способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики	
9	Контроль и ревизия
9	Судебная экономическая экспертиза
9	Методика расследования преступлений в сфере экономики
A	<i>Финансовая безопасность</i>
A	Преддипломная практика
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	<i>Финансовая безопасность</i>
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-48- способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	
5	Основы предпринимательства
A	Финансовая безопасность
A	Научно-исследовательская работа
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-12 - способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики					
Знать: – порядок работы с конфиденциал	Фрагментарно е представление о порядке	Неполные представления о порядке работы с	Сформирован ные, но содержащие отдельные	Сформирован ные систематическ ие	Реферат, контрольна я работа, кейс-

<p>ьной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм и практика финансирования финансовых операций; - структуру и содержание финансовых отчетов 	<p>работы с конфиденциальной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизме и практики финансирования финансовых операций; - структуре и содержании финансовых отчетов 	<p>конфиденциальной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизме и практики финансирования финансовых операций; - структуре и содержании финансовых отчетов 	<p>пробелы представления о порядке работы с конфиденциальной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизме и практики финансирования финансовых операций; - структуре и содержании финансовых отчетов 	<p>представления о порядке работы с конфиденциальной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизме и практики финансирования финансовых операций; - структуре и содержании финансовых отчетов 	<p>задание, практические задания (задачи), тест, деловая игра, вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать информацию; - определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; - разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности 	<p>Фрагментарное умение самостоятельно структурировать информацию; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно структурировать информацию; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно структурировать информацию; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно структурировать информацию; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; - навыков выработки гипотезы 	<p>Отсутствие навыков анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков выработки гипотезы 	<p>Фрагментарное владение навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выработки гипотезы 	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выработки гипотезы 	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выработки гипотезы 	

ПК-28 - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач

Интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач					
Знать:	Фрагментарно	Неполные представления об источниках статистической информации	Сформированые, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках статистической информации	Сформированные систематические представления об источниках статистической информации	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, практические задания (задачи), тест, деловая игра, вопросы и задания для проведения экзамена
<p>– источники статистической информации</p> <p>– данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры;</p> <p>– методы сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>– инструменты для проведения анализа</p>	<p>– источники статистической информации</p> <p>– данные государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикаций и обзоров;</p> <p>– методы сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>– инструменты для проведения анализа</p>	<p>– источники статистической информации</p> <p>– данные государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикаций и обзоров;</p> <p>– методы сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>– инструменты для проведения анализа</p>	<p>– источники статистической информации</p> <p>– данные государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикаций и обзоров;</p> <p>– методы сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>– инструменты для проведения анализа</p>	<p>– источники статистической информации</p> <p>– данные государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикаций и обзоров;</p> <p>– методы сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>– инструменты для проведения анализа</p>	

	проведения анализа		инструментах для проведения анализа	информации; об инструментах для проведения анализа	
Уметь: – работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; – определять и использовать источники информации; – подготавливать аналитические и отчетные материалы	Фрагментарно е умение самостоятельно работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; определять и использовать источники информации; подготавливать аналитические и отчетные материалы	Несистематиче ское применение умений самостоятельно оработать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; определять и использовать источники информации; подготавливать аналитические и отчетные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно работать с различными источниками статистическо й информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; определять и использовать источники информации; подготавливать аналитические и отчетные материалы	Сформирован ное умение самостоятельно работать с различными источниками статистическо й информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; определять и использовать источники информации; подготавливать аналитически е и отчетные материалы	
Владеть: – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; – анализ информации о финансовых операциях и сделках для моделирования	Отсутствие навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистически х расчетов; анализ информации о финансовых операциях и сделках для моделировани	Фрагментарно е владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; – анализ информации о финансовых операциях и сделках для	В целом успешное, но несистематиче ское владениенавы ками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистически х расчетов; – анализ информации о	Успешное и систематическ ое владение навыками подготовки аналитически х обзоров, докладов, рекомендаций , проектов нормативных документов на основе статистически х расчетов; – анализ информации о финансовых операциях и	

операций, нехарактерных для обычных операций и сделок	– сути бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных для обычных операций и сделок	организации и операций, нехарактерных для обычных операций и сделок	, организации или отрасли; сути бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных для обычных операций и сделок	а, организации или отрасли; сути бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных для обычных операций и сделок	
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию; – объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; – прогнозировать развитие событий, их последствия; – формулировать выводы на основе неполных данных 	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать информацию; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; прогнозировать развитие событий, их последствия; формулировать выводы на основе неполных данных	Несистематическое успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений самостоятельно анализировать информацию; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать информацию; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения;	Сформированное умение самостоятельно анализировать информацию; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; прогнозировать развитие событий, их последствия; формулировать выводы на основе неполных данных	
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и 	Отсутствие навыков определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и	– Фрагментарное владение навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и	В целом успешное, но несистематическое владение	Успешное и систематическое владение	

источников информации; – навыками классификации признаков и критериев подозрительно й деятельности в целях ПОД/ФТ; – навыками выявления типологий подозрительно й деятельности в целях ПОД/ФТ; – навыками составления текстового и структурирова нного описания типологии в целях ПОД/ФТ.	источников информации; – навыками классификаци и признаков и критериев подозрительно й деятельности в целях ПОД/ФТ; – навыками выявления типологий подозрительно й деятельности в целях ПОД/ФТ; – навыками составления текстового и структурирова нного описания типологии в целях ПОД/ФТ.	источников информации; – навыками классификации признаков и критериев подозрительно й деятельности в целях ПОД/ФТ; – навыками выявления типологий подозрительно й деятельности в целях ПОД/ФТ; – навыками составления текстового и структурирова нного описания типологии в целях ПОД/ФТ.	для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; – навыками классификаци и признаков и критериев подозрительно й деятельности в целях ПОД/ФТ; – навыками выявления типологий подозрительно й деятельности в целях ПОД/ФТ; – навыками составления текстового и структурирова нного описания типологии в целях ПОД/ФТ.	целях ПОД/ФТ и источников информации; – навыками классификаци и признаков и критериев подозрительн ой деятельности в целях ПОД/ФТ;
--	---	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Структура функциональных составляющих экономической безопасности.
2. Уровни экономической безопасности
3. Внутренние и внешние факторы, влияющие на финансовую безопасность экономических субъектов
4. Институциональные уровни согласования интересов и повышения финансово-экономической безопасности (государственный уровень, корпоративный уровень, социальный уровень)
5. Объект и субъект системы обеспечения экономической безопасности .
6. Факторы, влияющие на уровень финансовой безопасности страховых услуг.

7. Показателей оценки экономической безопасности страхования
8. Финансовая безопасность и ее место в системе экономической безопасности России.
9. Угрозы финансовой безопасности России.
10. Правовые основы финансовой безопасности России.
11. Формирование и развитие системы финансовой безопасности России.
12. Виды и особенности сегментов финансовой безопасности страны и регионов.
13. Роль государственных органов в достижении финансовой безопасности страны.
14. Правовое регулирование финансовой безопасности.
15. Финансовая безопасность как основа экономической безопасности страны.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Виды и классификация угроз экономической безопасности финансовой сферы в условиях мировой экономической безопасности
2. Расчет основных показателей состояния финансовой безопасности предприятия.
3. Влияние процессов глобализации на состояние финансовой безопасности страны.
4. Методика экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера.
5. Оценки возможных экономических потерь в случае нарушения финансовой безопасности государства, регионов и муниципального образования.
6. Понятие финансовых ресурсов предприятия и принципы их формирования.
7. Методы планирования финансовых ресурсов.
8. Особенности формирования капитала создаваемого предприятия.
9. Характеристика процесса управления формированием собственных финансовых ресурсов.
10. Дивидендная политика предприятия. Амортизационная политика предприятия. Эмиссия акций. Характеристика процесса управления формированием заемных финансовых ресурсов.
11. Новые инструменты в системах финансирования деятельности предприятия.
12. Управление структурой активов.
13. Управление финансовой устойчивостью фирмы.
14. Виды хозяйственных рисков предприятия и их идентификация.
15. Методы учета фактора риска в процессе обеспечения финансовой безопасности предприятия.

Практические задания (приведены примеры)

Задание 1. Имеются следующие данные (условные) об источниках финансирования бюджетного дефицита федерального бюджета. Определить размеры внешнего и внутреннего финансирования дефицита федерального бюджета.

Финансирование бюджетного дефицита федерального бюджета

Статья	Величина статьи, млрд руб.	Структура, %
Кредиты правительства иностранных государств		
Государственные займы от выпуска ценных бумаг в рублях		
Кредиты международных финансовых организаций		
Кредиты от кредитных организаций		
Бюджетные ссуды от бюджетов субъектов РФ		
Превышение доходов над расходами по государственным запасам		
Кредиты от иностранных банков		
Бюджетные кредиты от бюджетов другого уровня		
Средства на счетах федерального бюджета		
Кредиты иностранных фирм		
ИТОГО источников:		
- внутренние		
- внешние		

Задание 2. Составьте аналитическую таблицу «Состав основных показателей финансовой безопасности» (на примере региона, отдельного финансового сегмента).

Задание 3. Определите ЭФР и ЭПР, а также совокупный эффект двух рычагов, если деятельность компании характеризуется следующими данными:

Показатели	Значение
Объем реализованной продукции, ед.	30 000
Цена единицы, руб.	12
Удельные переменные издержки, руб.	7
Постоянные издержки, руб.	30000
Сумма процентов, уплачиваемых за пользование кредитом, руб.	12000

Задание 4. Приведены данные баланса банка, тыс. руб.

№	Показатель	Сумма
1	Обязательства банка до востребования	2 700 000
2	Обязательства сроком до 30 дней	5 500 000
3	Высоколиквидные активы	250 000
4	Ликвидные активы	2 500 000

Требуется рассчитать коэффициент мгновенной ликвидности (Н2), сравнить с нормативным значением; рассчитать показатель текущей ликвидности (Н3), сравнить с нормативным значением.

Задание 5. Имеются следующие исходные данные:

Показатели	Данные в рублях
Условно-постоянные расходы	220000
Цена единицы продукции	300
Переменные расходы на единицу продукции	85

Определите критический объем продаж, объем продаж, обеспечивающий получение прибыли до вычета процентов и налогов в размере 30 тыс. руб.

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс 1. Пользуясь данными таблицы о курсах акции за 5 биржевых дней построить три типа графиков:

- столбиковую диаграмму курсов и объемов продаж
- линейный график
- японские подсвечники

Сделать выводы о динамике курса акций.

Курсовые цены акции компаний, долл. США

Биржевые дни	Цена открытия	Максимальная цена	Минимальная цена	Цена закрытия
1	9	11	8	10
2	10	12	9	11
3	11	13	10	12
4	11	13	10	12
5	12	14	11	14
6	11	15	12	13
7	12	14	10	13
8	10	13	9	12
9	10	13	9	11
10	11	12	8	9

Портфель ценных бумаг инвестора включает акции компаний «Вега» и «Марс». Анализ перспектив рынка этих бумаг показал вероятность шести возможных состояний.

Влияние состояния рынка на доходность ценных бумаг

Состояние рынка	Вероятность	Ожидаемая доходность акций компаний, % годовых	
		«Вега»	«Марс»
A	0,05	18,5	24,6
B	0,15	21,3	26,2
C	0,30	17,4	22,5
D	0,32	19,8	23,4
E	0,15	24,5	26,5
F	0,03	16,4	19,7

Определите ожидаемую доходность каждой бумаги и портфеля в целом, если в портфеле 40% акций компании «Вега» и 60% акций компании «Марс».

Кейс 2. Проанализировать уровень финансовой безопасности Краснодарского края, используя индикаторы из таблицы.

Основные индикаторы состояния национальной экономики

№, ранг	Показатель
1	Расходы на конечное потребление домашних хозяйств, % ВВП
2	Уровень монетизации (M2) на конец года, % к ВВП
3	Объем ВВП, млрд. руб.
4	Инвестиции в основной капитал, в % к ВВП
5	Место страны в рейтинге «индекс макроконкурентоспособности стран»
6	Соотношение доходов 10% наиболее обеспеченного и 10% наименее обеспеченного населения (коэффициент фондов), раз
7	Коэффициент Джинни
8	Золотовалютные резервы, млрд. долл.
9	Расходы на науку и НИОКР, в % к ВВП
10	Импорт товаров и услуг, млрд. долл.
11	Экспорт товаров и услуг, млрд. долл.
12	Государственный внешний долг, млрд. долл.
13	Зарегистрированный Уставной капитал финансовых организаций, %
14	Индекс-дефлятор
15	Расходы федерального бюджета на национальную оборону, % к ВВП
16	Население, млн. чел.
17	Уровень безработицы по методологии МОТ, % к экономически активному населению
18	Темпы роста ВВП
19	Уровень инфляции, %
20	Прямые инвестиции, млрд. долл.

Тесты (приведены примеры)

1. Комплексная проверка первичных документов, учетных регистров, бухгалтерской и статистической отчетности, фактического наличия денежных средств – это

- а) ревизия
- б) счетная проверка
- в) обследование
- г) экспертиза

2. Активный перехват информации это перехват, который:

- а) заключается в установке подслушивающего устройства в аппаратуру средств обработки информации;
- б) основан на фиксации электромагнитных излучений, возникающих при функционировании средств компьютерной техники и коммуникаций;
- в) неправомерно использует технологические отходы информационного процесса;
- г) осуществляется путем использования оптической техники;
- д) осуществляется с помощью подключения к телекоммуникационному оборудованию компьютера.

3. Субъектами финансовых правоотношений являются:

- а) юридические лица, физические лица, государственные и муниципальные образования
- б) юридические лица, физические лица, государственные образования
- в) юридические лица, государственные и муниципальные образования
- г) государственные и муниципальные образования

4. Орган власти, который осуществляет управление государственным внутренним и внешним долгом Российской Федерации, – это:

- а) Правительство РФ
- б) Федеральная налоговая служба
- в) Банк России
- г) Министерство финансов

5. По результатам анализа деятельности предприятия получены следующие ключевые показатели финансовой безопасности: внеоборотные активы предприятия составляют 5000 тыс. руб. долгосрочные кредиты - 2000 тыс. руб. собственный капитал - 6000 тыс. руб. оборотные активы - 6500 тыс. руб. текущие обязательства - 3500 тыс. руб. Определить финансовый коэффициент маневренности.

- а) 0,17
- б) 0,5
- в) 0,25
- г) 0,1

6. По данным годового финансового отчета дебиторская задолженность равна 1300 тыс. руб, в том числе сомнительная - 300 тыс. руб. Краткосрочные финансовые вложения - 800 тыс. руб, в том числе депозитные сертификаты банка со сроком погашения 3 месяца - 200 тыс. руб. Денежные средства - 400 тыс. руб. Краткосрочные обязательства составляют 16000 тыс. руб, в том числе просроченные - 2000 тыс. руб. Определить значение индикатора быстрой ликвидности.

- а) меньше 4
- б) 0,11
- в) 0,15
- г) 1,5

7. Соотношение объемов инвестиций к стоимости основных производственных фондов:

- а) не ниже 30%
- б) не ниже 40%
- в) не ниже 50%
- г) не выше 60%

8. Как часто кредитная организация обязана раскрывать (публиковать) свою промежуточную бухгалтерскую (финансовую) отчетность о своей деятельности?

- а) ежемесячно;
- б) ежеквартально;
- в) ежегодно;
- г) каждые полгода.

9. Угрозы в реальном секторе экономики:

- а) политические угрозы;
- б) отказ от поддержки предприятий;
- в) разрушение инвестиционно-инновационного комплекса;
- г) спад производства;
- д) рост безработицы.

10. Вкладчик открыл депозит на сумму 3 млн. руб. Банк участвует в системе страхования вкладов. Какую сумму возмещения получит клиент в случае ликвидации банка?

- а) имеет право на возмещение вклада полностью;
- б) не имеет право на возмещение вклада;
- в) имеет право на возмещение – не более 1 400 000 руб.;
- г) имеет право на возмещение – не более 700 000 руб.

Деловая игра

«Финансовая безопасность предприятия»

Цель деловой игры – обобщение и систематизирование знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Финансовая безопасность» и приобретения навыков анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ.

1. Сценарий игры:

Игра проводится в три тура:

- I тур. Задачи и ситуации
- II тур. Вопросы (тесты)
- III тур. Кроссворды

Перед началом игры проводится жеребьёвка между капитанами команды. Жребий позволяет определить, какая команда первой отвечает на вопросы игры, а какая второй. Задание проецируется на экран. Если команда, не может ответить на текущий вопрос, то слово предоставляется другой команде. За каждый правильный ответ команде присуждается один балл. По результатам общего количества баллов определяется победитель.

I тур. Задачи и ситуации

Задание 1. На основании приведенных данных провести вертикальный и горизонтальный анализ

Анализ оборотных активов предприятия

Показатели	2017	2018	2019
1. Внеоборотные активы			
Основные средства			
Прочие внеоборотные активы			
Итого по разделу I			
2. Оборотные активы			
Запасы			
Дебиторская задолженность			
Денежные средства			
Итого по разделу II			
БАЛАНС			

Задача 2. На основании приведенных данных провести вертикальный и горизонтальный анализ

Анализ производственных запасов предприятия

Показатели	2017	2018	2019
Запасы			
в том числе:			
-сырец и материалы			
-затраты в незавершенном производстве			
-животные на выращивании и откорме			
-готовая продукция и товары			
- товары отгруженные			
- расходы будущих периодов			

Задание 3 – Определение уровня финансовой безопасности на основе рейтинговой модели

Наименование показателя	Высокий уровень ФБП	Средний уровень ФБП	Низкий уровень ФБП
1. Коэффициент финансовой независимости	>0,5	0,3–0,5	<0,3
2. Доля заемных средств в общей сумме источников	<0,5	0,5–0,7	>0,7
3. Коэффициент финансового рычага	<1,0	1,0–2,3	>2,3
4. Коэффициент текущей ликвидности	>2,0	1,0–2,0	<1,0
5. Коэффициент срочной ликвидности	>0,8	0,4–0,8	<0,4
6. Коэффициент абсолютной ликвидности	>0,2	0,1–0,2	<0,1

7. Рентабельность всех активов	>0,1	0,05–0,1	<0,05
8. Рентабельность собственного капитала	>0,15	0,1–0,15	<0,1
9. Коэффициент оборачиваемости совокупных активов	>1,6	1,0–1,6	<1,0
10. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	>0,26	0,1–0,26	<0,1
11. Доля накопленного капитала*	>0,1	0,05–0,1	<0,05
12. Запас финансовой прочности, %	>25	10–25	<10

Сопоставление Z-счета Альтмана, вероятности банкротства и уровня финансовой безопасности предприятия

Значение счета Z	Вероятность банкротства	Уровень финансовой безопасности
до 1,8	очень высокая	финансово небезопасное состояние
1,81-2,7	высокая	критическая финансовая безопасность
2,71-2,99	банкротство вероятно	нормальная финансовая безопасность
3 и выше	очень низкая	абсолютная финансовая безопасность

Время для выполнения задания – 30-40 мин. По окончании времени, задания защищаются каждой командой. Допущенные ошибки будут влиять на общий результат игры.

II тур. Вопросы (тесты)

Тест

1. Объектом финансового контроля являются:

- а) денежные отношения
- б) договорные отношения
- в) материальные отношения

г) информационные отношения

2. Безусловные обязательства Банка России, обеспеченные всеми его активами, – это:

- а) государственные ценные бумаги и банкноты Банка России
- б) банкноты и монеты Банка России**
- в) государственные ценные бумаги и монеты Банка России
- г) банкноты Банка России

3. Признак налогов:

- а) двусторонний характер
- б) свобода выбора
- в) нерегулярный характер
- г) обязательность**

4. Срок, который после окончания бюджетного года предоставляется для завершения операций по обязательствам, принятым в рамках исполнения бюджета, составляет:

- а) 10 дней
- б) 15 дней
- в) 1 месяц**
- г) 2 месяца

5. Виды гражданско-правовой ответственности за нарушение финансового законодательства:

- а) замечание
- б) исправительные работы
- в) компенсация морального вреда**
- г) денежный штраф

6. Виды денежных знаков, которые находятся в обращении в Российской Федерации:

- а) векселя
- б) разменная металлическая монета**
- в) чеки
- г) американский доллар

7. Попытки зарубежных государств любыми средствами устраниить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это:

- а) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России**
- б) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России
- в) нормальная практика налогообложения, применяемая всеми странами
- г) внутренняя угроза внутриэкономическим интересам России

8. По размеру и масштабам возможных негативных последствий опасности могут быть:

- а) международные, национальные, локальные
- б) глобальные и региональные в смысле регионов мира и частные
- в) *международные, национальные, локальные и частные*
- г) мирового, международного и национального уровня

9. Экономическая безопасность региона – это ...

- а) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства
- б) *совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития*
- в) характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения
- г) характеристика деятельности региональных органов власти

10. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:

- а) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства**
- б) выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона
- в) выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации
- г) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования

11. Принцип системности финансовой безопасности региона – это...

- а) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций
- б) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения
- в) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей**
- г) совокупность мер региональных властей

12. Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности

- а) обеспечение однократности ввода информации в точках ее порождения, а также коллективного и многократного ее использования
- б) минимизация дублирования функциональных задач обработки информации**
- в) унификация и стандартизация задач и подсистем функциональных блоков
- г) выявления и обоснования нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации

13. Угрозы в реальном секторе экономики:

- а) политические угрозы
- б) экономические угрозы
- в) спад производства**
- г) продовольственные и энергетические угрозы

14. Организация как объект — это:

- а) целостный комплекс взаимосвязанных элементов и особое единство с внешним окружением;**
- б) деятельность по упорядочению всех элементов во времени и пространстве;
- в) обладающий внутренней структурой объект;
- г) все ответы неверны.

15. Экономическая обособленность предприятия — это:

- а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;**
- б) форма организации труда;
- в) совокупность прав и ответственности предприятия;
- г) звено общественного разделения труда.

16. К признакам коммерческого предприятия не относятся:

- а) действует на основе рыночных нормативов;
- б) полная экономическая обособленность;
- в) осуществляет индивидуальное воспроизводство;
- г) первичное звено управления.**

17. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры;
- б) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции;**
- в) формируется миссия организации;
- г) механизм выработки и принятия решений централизован.

18. Этап выработки структуры в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) организация увеличивает выпуск своих продуктов и расширяет рынок оказания услуг;**
- б) руководители ищут пути удержания рынков;
- в) упор делается на эффективность инноваций и стабильность;
- г) члены организации затрачивают много времени и демонстрируют высокие обязательства.

19. Основная цель деятельности организации:

- а) получение прибыли;
- б) социальное благополучие коллектива;
- в) низкая безработица;
- г) обеспечение устойчивого экономического состояния.**

20. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) форс-мажорные обстоятельства;
- б) научные и технологические инновации;
- в) рост теневой составляющей экономической деятельности;**
- г) разрыв кооперационных связей.

21. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- б) выход из режима принятой стратегии;
- в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;**
- г) правовую защищенность корпорации.

22. Риски – это:

- а) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;**
- б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- в) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- г) все ответы неверны.

23. Инструментарий системы безопасности фирмы:

- а) комплекс наблюдений и исследований;
- б) составная часть построения системы безопасности объекта;**
- в) признак, на основании которого производится оценка;
- г) цифровой показатель.

24. Для мониторинга финансовой безопасности предприятия необходимо:

- а) иметь достаточное число показателей;
- б) использовать показатели финансовой безопасности;
- в) сравнение фактических и нормативных значений финансовой безопасности, определяющих кризисные ситуации;**
- г) все ответы неверны.

25. В задачи службы безопасности на предприятии не может быть включено:

- а) распознавание угроз его безопасности;

- б) предотвращение возможного ущерба от криминальной конкуренции;
- в) проведение различного рода криминальных «разборок» в целях возвращения долгов, выплаты задерживаемого кредита, получения предоплаты по сделкам;**
- г)минимизация последствий от конкретных фактов криминальной конкуренции.

III тур. Кроссворды (самостоятельная работа.)

Составление кроссвордов выдается командам как опережающее задание (на бумажном носителе).

Участники команд задают вопросы по кроссвордам соперникам. За каждый правильный ответ один балл. Количество вопросов по кроссворду оговаривается.

Домашнее задание (1-2 мин):

- Изучить нормативные документы по обеспечению финансовой безопасности предприятия, пользуясь интернет-ресурсами
- Оценить финансовую безопасность региона, в котором функционирует предприятие.
- Оценка механизмов работы с конфиденциальной информацией на предприятии;
- Оценка финансовых операций предприятия.
- Составление схемы методов оценки предоставленной информации.
- Оценка текущей ситуации в регионе по проблемам ПОД/ФТ.

Домашнее задание выполняется командой в виде презентации.

Подведение итогов игры

На основании результатов работы по трем турам победителем является группа, набравшая наибольшее количество баллов. Каждому участнику игры выражается благодарность за участие в деловой игре. Даётся общий анализ игры и анализ работы каждого участника в отдельности.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики(ПК-12)

Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность финансовой безопасности.
2. Финансовая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны.
3. Роль финансовой системы в обеспечении финансовой безопасности государства.
4. Система органов, контролирующих финансовую безопасность страны.
5. Региональная составляющая финансовой безопасности России.
6. Финансовая безопасность и устойчивость развития.

7. Правовые основы финансовой безопасности в России.
8. Сущность финансовой безопасности предприятия.
9. Защита от преступлений, посягающих на собственность предприятия.
10. Функции и механизм управления финансовой безопасностью предприятия
11. Методы планирования финансовой безопасности предприятия.
12. Система контролинга финансовой безопасности предприятия.
13. Концепция и методический инструментарий оценки стоимости денег во времени.
14. Концепция и методический инструментарий учета фактора инфляции
15. Правовое обеспечение комплексной безопасности фирмы.
16. Аудит финансовой безопасности.
17. Обязательные нормативы коммерческого банка.
18. Концептуальные основы финансовой безопасности банка
19. Правовые и организационные основы безопасности банка
20. Техника обеспечения финансовой безопасности банка
21. Защита от преступлений, посягающих на собственность банка
22. Хищения денежных средств и иного имущества с использованием векселей

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Согласно Закону субъекта РФ об областном бюджете на очередной финансовый год, областной бюджет утвержден по расходам в сумме 10853800 тыс. руб., исходя из прогнозируемого объема доходов в сумме 8230673 тыс. руб., безвозмездные перечисления составляют 989076 тыс. руб. Определите, соответствует ли требованиям действующего бюджетного законодательства РФ соотношение доходов и расходов бюджета субъекта?

Задание 2.

Каков будет предельный объем расходов бюджета субъекта РФ, который может быть утвержден законом субъекта РФ при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 8,1 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 200 млн. руб.

Задание 3.

Выручка от продаж составляет 1000 тыс. руб., суммарные переменные расходы - 200 тыс. руб., суммарные постоянные расходы - 400 тыс. руб. Определить эффект операционного левериджа.

Задание 4.

Английский экспортер получает платеж в швейцарских франках. По какому курсу он обменяет франки на фунты стерлингов, если курсы этих валют к доллару США будут такими: ф.ст./ долл. 1,6942 и долл. / швейц. фр. 1,2912.

Задание 5.

Курс доллара США в швейцарских франках равен 1,2291, курс доллара США в евро – 0,7950. Каков кросс-курс евро во франках и кросс-курс франка в евро?

Компетенция: способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач(ПК-28)

Вопросы к экзамену

1. Организация противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма
2. Мониторинг финансовой безопасности
3. Устойчивость банковской системы как системы составляющая экономической безопасности страны
4. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на финансовую безопасность страны
5. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы.
6. Защита от преступлений, посягающих на порядок функционирования банка
7. Информационное обеспечение финансовой безопасности банка
8. Национальная экономика в условиях глобализации мирохозяйственных связей.
9. Конкурентоспособность в национальной экономике.
10. Защита национальных и финансовых интересов России в международных экономических и финансовых организациях.
11. Устойчивость банковской системы как системы составляющая экономической безопасности страны.
12. Устойчивость фондового рынка и обеспечение финансовой безопасности.
13. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на финансовую безопасность страны.
14. Социальное страхование граждан как способ защиты от финансовых рисков.
15. Роль пенсионного страхования граждан и основы безопасного поведения гражданина как участника государственной пенсионной системы.
16. Кредитование физических лиц: сущность, значение, виды и условия предоставления кредитов.
17. Поведение заемщика при возникновении просрочки платежа по банковскому кредиту: возможности и правила.
18. Финансовая безопасность заемщика при пользовании микрозаймами и кредитными картами.
19. Государственная и судебная защита интересов заемщиков – физических лиц.

20. Понятие риска в предпринимательстве. Идея риска. Различия в определениях риска применительно к предпринимательству.

21. Баланс между риском и доходностью. Степень риска экономической деятельности.

22. Группы факторов, влияющих на степень риска. Объективные и субъективные факторы.

23. Методы управления риском.

24. Классификация угроз финансовой безопасности и рисков.

25. Методологические основы управления рисками в экономике. Риск-менеджмент.

26. Анализ риска финансовой безопасности.

27. Выбор методов воздействия на риск при сравнении их эффективности. Принятие решения.

28. Понятие стратегии обеспечения финансовой безопасности предприятия.

29. Характеристика процесса разработки стратегии финансовой безопасности предприятия.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Предприятие намерено расширить капитал, состоящий на $\frac{3}{4}$ из собственных и на $\frac{1}{4}$ из заемных средств с 1000 до 1200 ед. Стоимость заемных средств 14%. Прибыль до уплаты налогов и процентов в результате расширения деятельности составит 400 ед. Налог на прибыль 24%. Существуют 2 варианта получения необходимой суммы.

1) выпустить 1000 новых акций по цене 0,4 ед. и выплачивать по ним дивиденды из расчета 0,04 ед. на акцию. В обращении уже находится 3000 акций той же цены.

2) взять кредит под 13%.

Рассчитать прибыль на акцию и оптимальную структуру капитала.

Задание 2.

Компания имеет акционерный капитал, состоящий из 300 000 обыкновенных акций номиналом 3 рубля. Большую часть своей прибыли компания традиционно направляла на финансирование роста, что обеспечивало 13% в год. Из-за смерти основателя компании, ее перспективы ухудшились. Считается, что в будущем можно ожидать лишь 5% темпа прироста. Акционеры требуют от инвестиционных проектов компании минимальную доходность 14%. В следующем году на реализацию инвестиционных проектов компания может потратить 800 000 рублей. Определите дивиденд на акцию, если инвестиционные проекты будут финансироваться только за счет нераспределенной прибыли, а чистая прибыль в следующем году составит 3 000 000 рублей. Каково значение дивидендного выхода в этом случае? Определите, как изменится внутренняя стоимость акций компаний, если ранее использовался коэффициент «дивидендный выход» на уровне 0,2.

Задание 3.

Выручка от продаж - 1000 тыс. р., Суммарные переменные расходы - 200 тыс. р., Суммарные постоянные расходы - 400 тыс. р. Определить запас финансовой прочности.

Задание 4.

Ссуда в размере 50 000 000 руб. выдана на полгода по простой ставке процента 23% годовых. Определить наращенную сумму.

Задание 5.

Кредит в размере 105 000 руб. выдан 2 марта до 11 декабря под 18% годовых, год високосный. Определить размер нарашенной суммы для различных вариантов (обыкновенного и точного) расчета процентов.

Компетенция: способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации (ПК-48)

Вопросы к экзамену

1. Основные признаки несостоительности организации.
2. Оценка ликвидности и платежеспособности в системе обеспечения финансовой безопасности предприятия.
3. Показатели деловой активности предприятия.
4. Индикаторы финансовой устойчивости предприятия.
5. Методы управления финансовой устойчивостью предприятия.
6. Информационное обеспечение финансовой безопасности предприятия.
7. Оценка эффективности системы защиты объекта.
8. Основные задачи исследования финансовой безопасности территорий.
9. Рейтинговая оценка при диагностике финансовой безопасности.
10. Система индикаторов финансовой безопасности государства.
11. Методика диагностики финансовой безопасности территорий.
12. Преступления, посягающие на государственные финансы и финансовый контроль.
13. Формирование стратегических целей обеспечения финансовой безопасности предприятия.
14. Обоснование стратегических решений в сфере обеспечения финансовой безопасности предприятия.
15. Методы стратегического анализа системы финансовой безопасности предприятия.
16. Стратегический анализ системы финансовой безопасности предприятия.

17. Управление реализацией стратегии обеспечения финансовой безопасности предприятия и контроль её выполнения.

18. Влияния угроз финансовой безопасности федерального и регионального уровней на деятельность организации.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Компания выпустила 5 млн. обыкновенных акций, 750 000 7%-ных привилегированных акций с номинальной стоимостью 100 руб. и 500 000 11%-ных облигаций с номинальной стоимостью 1000 руб. за каждую. Обыкновенные акции продаются по 40 руб. и имеют бета-коэффициент 1,3, рыночная премия за риск ($rm-rf$) – 6%, безрисковая ставка – 4%. Привилегированные акции продаются по цене 75 руб., а облигации со сроком погашения через 15 лет продаются по цене, составляющей 94% номинальной стоимости. Ставка налога на прибыль – 20%. Оценить уровень финансовой безопасности предприятия по средневзвешенной стоимости капитала?

Задание 2.

Фирма предполагает приобрести станок-автомат. Его цена составит 60 тыс. руб. Нормативный срок службы станка-автомата 4 года. Используется равномерный метод начисления амортизации. В конце 3 года он будет продан за 15 тыс. руб. Кроме этого, потребуется увеличение оборотного капитала (на запасные части) на 2 тыс. руб. в 1-м году. Приобретение станка позволит получить фирме дополнительно 35 тыс. валовой (маржинальной) прибыли ежегодно. Ставка налога на прибыль составляет 20%. Оценить уровень финансовой безопасности предприятия по величине чистого денежного потока.

Задание 3.

Рассчитайте кредиторскую задолженность предприятия, если себестоимость продаж за год составляет 140 млн. руб., а период погашения кредиторской задолженности, в среднем предоставленный кредиторами равен 15 дням.

Задание 4.

Рассчитайте величину запасов предприятия, если годовая себестоимость продаж продукции составляет 140 млн. руб., а необходимый период хранения запасов в среднем составляет 30 дней.

Задание 5.

Рассчитайте длительность операционного цикла (в днях) по следующим данным: годовой размер выручки – 360 млн. руб., среднегодовой остаток дебиторской задолженности – 30 млн. руб., себестоимость реализованной продукции – 150 млн. руб., среднегодовая величина запасов – 50 млн. руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на

контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при решении задач

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, что повлияло на правильность решения задачи. Но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания деловых игр

Оценка «отлично»: Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективах, организационные способности.

Оценка «хорошо»: Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.

Оценка «удовлетворительно»: Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Оценка «неудовлетворительно»: Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполнившему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной

программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Арутюнян Ю. И., Шибанихин Е. А. Финансовая безопасность: учебное пособие. / Ю. И. Арутюнян, Е. А. Шибанихин. – Краснодар, 2019. -110 с.
2. Мезенцева, О. В. Финансовая безопасность. Проблемы противодействия легализации доходов, нажитых преступным путем: Учебное пособие / Мезенцева О.В., Мезенцева А.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 67 с. ISBN 978-5-9765-3170-3. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/948440>
3. Финансовая и налоговая безопасность : учебное пособие / В. М. Безденежных, В. В. Земсков, О. В. Коновалова [и др.] ; под редакцией В. В. Земскова. — Москва : Прометей, 2019. — 388 с. — ISBN 978-5-907166-32-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94570.html>

Дополнительная учебная литература

1. Турчаева И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Турчаева, В. А. Матчинов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 248 с. — 978-5-4487-0319-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77575.html>.
2. Ерина, Е. С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия : учебное пособие / Е. С. Ерина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. строит. ун-т. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 97 с.). — Москва : Издательство МИСИ—МГСУ, 2017. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7264-1714-1. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/971723>

3. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебное пособие / Н.А. Казакова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1044244>

4. Карзаева, Н. Н. Основы экономической безопасности : учебник / Н.Н. Карзаева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 275 с. — (Высшее образование: Специалитет). — ISBN 978-5-16-105081-1. - Текст : электронный. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/990717>

5. Герасимова, Е. Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями : учеб. пособие / Е.Б. Герасимова, Д.В. Редин. - М : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-91134-890-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009076>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;

3. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>;

4. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://wwwplib.ru/>

5. Росстат РФ <http://www.gks.ru/>

6. Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана.

7. Политеатический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

9. Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – <http://www.gaap.ru>

10. Полпред www.polpred.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Финансовая безопасность : метод. указания / Ю. И. Арутюнян. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 44 с. Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/123/FINANSOVAJA_BEZOPASNOST-metodichka.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Финансовая безопасность	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная

работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.