

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины



Правоведение

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность подготовки

«Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 702.

Автор:

Доцент кафедры теории и истории государства и права,
к.ю.н.



Т. Е. Павлисова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20.05.2021 г., протокол № 9а.

Заведующий кафедрой
доктор юрид. наук,
профессор



Л. П. Расказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и почвоведения, защиты растений 15.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии
к. б. н., доцент



Н. А. Москалева

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



к. с.-х. н., доцент

А. В. Осипов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является получение студентами необходимых знаний об основах государства и права для применения их в управленческой деятельности на уровне органов государственной власти и местного самоуправления.

Задачи

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- формирование способности создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;
- формирование способности решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2 - способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ПКС-2 - способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

«Правоведение» является обязательной дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.03 Агрохимия и почвоведение.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	31	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	
— лекции	14	
— практические (лабораторные)	16	
— внеаудиторная	1	
— зачет	1	
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа		
в том числе:	41	
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	41 ³	
Итого по дисциплине	72/2	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1	<p>Понятие и сущность права.</p> <p>1. Современное представление о праве. Синтезирующее понятие права. Признаки права.</p> <p>2. Понятие формы (источника) права. Соотношение категорий форма и источник права. Виды форм (источников) права</p> <p>3. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Гипотеза правовой нормы: понятие и виды. Диспозиция нормы права: понятие и классификация. Санкция нормы права: понятие и виды.</p> <p>1. Понятие и признаки правонарушения.</p> <p>2. Виды правонарушений. Юридический состав правонарушения.</p> <p>3. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Основания юридической ответственности и освобождения от нее.</p>	<p>УК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПКС-2</p>	5	2	2	6

2	<p>Конституционное право как отрасль права в РФ</p> <p>1. Понятие, предмет, источники конституционного права России.</p> <p>2. Конституция РФ – основной закон правовой системы России: структура и юридические свойства.</p> <p>3. Понятие, сущность и принципы национально-государственного устройства России.</p> <p>4. Правовой статус личности в РФ.</p> <p>5. Конституционные основы государственной власти.</p> <p>6. Система органов государственной власти.</p> <p>7. Судебная система.</p> <p>8. Общие принципы организации местного самоуправления в РФ</p>	УК-2 ОПК-2 ПКС-2	5	2	2	6
3	<p>Административное право как отрасль права в РФ</p>		5	2	2	6

	<p>1. Понятие, предмет, источники административного права.</p> <p>2. Административно-правовые отношения.</p> <p>3. Административно-правовой статус гражданина.</p> <p>4. Способы защиты прав граждан.</p> <p>5. Административное правонарушение. 6.Административная ответственность: понятие, основные черты. Понятией виды административных взысканий.</p>	УК-2 ОПК-2 ПКС-2				
4	<p>Уголовное право как отрасль права в РФ</p> <p>1. Понятие, предмет, система и источники уголовного права.</p> <p>2. Преступление: понятие, признаки, виды.</p> <p>3. Состав преступления, его элементы.</p> <p>4. Обстоятельства, исключющие преступность деяния.</p>	УК-2 ОПК-2 ПКС-2	5	2	2	6

5	<p>Гражданское право как отрасль права в РФ</p> <p>1. Понятие, предмет, источники гражданского права. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Судебная защита гражданских прав. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица: понятие, особенности, виды.</p> <p>2. Объекты гражданских прав. Сделки как основная правовая форма гражданского оборота: понятие, виды, формы. Недействительность сделок. Понятие и виды</p>	УК-2 ОПК-2 ПКС-2	5	2	2	5
---	--	------------------------	---	---	---	---

	<p>представительства. Доверенность. Исковая давность.</p> <p>3. Право собственности как институт гражданского права: понятие и содержание. Формы собственности в РФ. Субъекты и объекты права собственности.</p> <p>4. Право интеллектуальной собственности: объекты, субъекты. Правовое регулирование.</p> <p>5. Органы по защите прав интеллектуальной собственности</p>					
6	<p>Семейное право как отрасль права РФ</p> <p>1. Семейное право: понятие, предмет, субъекты, объекты.</p> <p>2. Брак: понятие, условия и порядок заключения.</p> <p>3. Брачный договор.</p> <p>4. Права и обязанности супругов и несовершеннолетних детей.</p> <p>5. Усыновление (удочерение): понятие, основания, правовые последствия. Алиментные обязательства.</p> <p>6. Прекращение, расторжение брака</p>	УК-2 ОПК-2 ПКС-2	5	2	2	6

7	Трудовое право как отрасль права в РФ 1. Общая характеристика трудового права, его предметы и источники. 2. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения. 3. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. 4. Понятие дисциплинарной ответственности. Сущность и виды дисциплинарных взысканий. Возмещение работодателями вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья	УК-2 ОПК-2 ПКС-2	5	2	4	6
Итого				14	16	41

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Правоведение (право, основы права) : рабочая тетрадь для студентов неюридических факультетов / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 130 с. –

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Rabochaja_tetrad_25.12.2014_na_pечат.pdf.

2. Правоведение: метод. указания по семинарским занятиям для студентов (бакалавров) Экологического факультета / сост. Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 63 с. –

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/11_Metodicheskie_ukazaniya_Pravovedenie_Ekologija.pdf.

3. Правоведение (право, основы права) : метод. указания по семинарским занятиям для студентов неюридических факультетов / сост. Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 27 с. –

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_metodicheskie_ukazaniya_25.12.2014.pdf

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI:

<https://doi.org/10.12737/17574> - Режим доступа: _

<http://znanium.com/catalog/product/1003513> .

2. Правоведение: Учеб. пособие / Т.О. Айман. - 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/262134>

3. Правоведение: Учебник / Юкша Я. А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 486 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503392>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Но- мер се- мест ра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
7	<i>Менеджмент и маркетинг</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 способность использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	
6	Производственная практика
6	Технологическая практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС- 2	способность решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности
1	Математика и математическая статистика
1	Физика
1	Ботаника
2	Агрометеорология
3	Биофизика
4	Основы научных исследований
6	Организация производства и предпринимательства в АПК
8	Производственная практика
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: методику определения круга задач в рам-	Фрагментарное представление о методике опреде-	Неполные представления о методе опреде-	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические пред-	Устный опрос, компетентностно-

<p>ках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ления круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ния круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>пробелы знания о методике определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ставления о методике определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p>	
<p>Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов</p>	<p>Отсутствие навыков разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах.</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах.</p>	

сов и ограничен					
ОПК-2 способность использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;					
Знать: существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения агрохимических, экологотоксикологических работ, оформление специальных документов для осуществления профессиональной деятельности.	Фрагментарное представление о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, норм и регламентов проведения агрохимических, экологотоксикологических работ, оформлении специальных документов для осуществления профессиональной деятельности.	Неполные представления о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, норм и регламентов проведения агрохимических, экологотоксикологических работ, оформлении специальных документов для осуществления профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, норм и регламентов проведения агрохимических, экологотоксикологических работ, оформлении специальных документов для осуществления профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о существующих нормативных документах по вопросам сельского хозяйства, норм и регламентов проведения агрохимических, экологотоксикологических работ, оформлении специальных документов для осуществления профессиональной деятельности.	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: вести учет существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и регламентов проведения агрохимических, экологотоксикологических работ, оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Фрагментарное умение вести учет существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и регламентов проведения агрохимических, экологотоксикологических работ, оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Несистематическое приращение умений вести учет существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и регламентов проведения агрохимических, экологотоксикологических работ, оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести учет существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и регламентов проведения агрохимических, экологотоксикологических работ, оформлять специальные документы для осуществления	Сформированное умение вести учет существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, норм и регламентов проведения агрохимических, экологотоксикологических работ, оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности.	

			профессиональной деятельности.		
Владеть: ведением и учетом существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, нормами и регламентами проведения агрохимических, экологоток-силогических работ, оформлении специальных документов для осуществления профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков ведения и учета существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, нормами и регламентами проведения агрохимических, экологоток-силогических работ, оформлением специальных документов для осуществления профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками ведения и учета существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, нормами и регламентами проведения агрохимических, экологоток-силогических работ, оформлением специальных документов для осуществления профессиональной деятельности.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками ведения и учета существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, нормами и регламентами проведения агрохимических, экологоток-силогических работ, оформлением специальных документов для осуществления профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение навыками ведения и учета существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, нормами и регламентами проведения агрохимических, экологоток-силогических работ, оформлением специальных документов для осуществления профессиональной деятельности.	
ПКС-2 - способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности					
Знать: решение задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая	Фрагментарное представление о решении задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение	Неполные представления о решении задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о решении задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение та-	Сформированные систематические представления о решении задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осу-	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, вопросы и задания для проведения зачета

введение таких прав в гражданский оборот.	такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.	такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.	кими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.	ществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.	
Уметь: решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.	Фрагментарное умение решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.	Несистематическое применение умений решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.	Сформированное умение решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот.	
Иметь навыки: решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский	Отсутствие навыков решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский обо-	Фрагментарное владение навыками решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение та-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение та-	Успешное и систематическое владение навыками решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряже-	

оборот	рот	вве-дение та-ких прав в граж-данский обо-рот	введение таких прав в граж-данский обо-рот	правами, включая вве-дение таких прав в граж-данский обо-рот	
--------	-----	--	--	--	--

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция ОПК-2 способность использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

Вопросы для устного опроса

Примерные вопросы

1. Понятие и признаки государства.
2. Форма государства.
3. Функции государства, формы и методы их осуществления.
4. Понятие и признаки права
5. Понятие, предмет, источники конституционного права России.
6. Конституция РФ – основной закон правовой системы России: структура и юридические свойства.
7. Понятие, сущность и принципы национально-государственного устройства России.
8. Правовой статус личности в РФ.
9. Конституционные основы государственной власти.
10. Система органов государственной власти.
11. Судебная система.
12. Общие принципы организации местного самоуправления в РФ
13. Понятие, предмет, источники административного права.
14. Административно-правовые отношения.
15. Административно-правовой статус гражданина.
16. Административное правонарушение.
17. Система и полномочия органов управления в сфере экологии и природопользования.
18. Административная ответственность: понятие, основные черты. Понятие и виды административных взысканий.
19. Административные правонарушения в сфере охраны окружающей природной среды и ответственность за их совершение.

Темы рефератов

Пример темы реферата

1. Понятие, признаки, пути формирования правового государства.
2. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
3. Взаимоотношение государства и гражданского общества.
4. Понятие, формы реализации права. Применение права.
5. Правосознание: понятие, структура, классификация, функции. Правовой нигилизм.

б. Правовая культура: понятие. Правовое воспитание: понятие, основные направления, способы.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

1. Студент Орешкин, опасаясь отчисления из института, попросил своего приятеля Рогова выстрелить в него из самодельного пистолета, чтобы получить по болезни отсрочку на экзамены. Рогов эту просьбу выполнил. Орешкин от полученного ранения умер.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Рогова.

2. Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

3. Гражданин Улезько, после освобождения из места лишения свободы нуждался в приобретении жилого помещения. Узнав, что в одном подъезде по соседству с арендованной им комнатой проживает в собственной квартире страдающий алкоголизмом Каменев, Улезько подружился с ним и в ходе распития спиртных напитков оформил у Каменева документы о передаче в пользу Улезько квартиры по договору дарения. После этого гр. Улезько попытался оформить право собственности на данную квартиру в органах юстиции.

4. Референт Министерства транспорта РФ Климова в январе трижды опоздала на работу без уважительных причин. Об этих фактах нарушения трудовой дисциплины руководству министерства стало известно только 15 марта во время профсоюзного собрания. 16 апреля заместитель министра транспорта РФ издал приказ об объявлении Климовой строгого выговора.

Правильно ли решено данное дело?

5. Индивидуальный предприниматель Александров был привлечен к ответственности за нарушение налогового законодательства, и по постановлению налоговой инспекции сумма недоплаченного налога была взыскана с него в бесспорном порядке путем ее списания с лицевого счета. Считая действия налоговой инспекции несправедливыми, Александров подал виндикационный иск в суд (иск об истребовании своего имущества из чужого незаконного владения).

Правильный ли с юридической точки зрения выбрал метод решения своей проблемы предприниматель?

6. Согласно ст. 1, 2 ФЗ «О Счетной палате РФ» Счетная палата является постоянно действующим органом государственного финансового контроля, образуемым Федеральным собранием (Парламентом) РФ и подотчетным ему. Задачами Счетной палаты являются: а) организация и осуществление контроля за своевременным исполнением доходных и расходных статей федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов по объемам, структуре и целевому назначению; б) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности; в) оценка обоснованности доходных и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов и т. д. Также Счетная палата вправе осуществлять ревизии и проверки подведомственных объектов, контролировать банковскую систему, делать представления о правонарушениях и предписания и т. д.

На основании анализа полномочий Счетной палаты определите, является ли счетная палата органом исполнительной или законодательной власти.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Признаками государства, отличающими его от социальной организации первобытного общества, являются:

- 1) деление населения по территории;
- 2) наличие добровольных пожертвований старейшинам;
- 3) наличие аппарата управления;
- 4) система налогов и сборов;
- 5) наличие социальной власти.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Вопросы к зачету

1. Понятие государства и его признаки.
2. Характеристика функций государства.
3. Типы и формы государства.
4. Право: понятие, функции, содержание.
5. Теории происхождения государства.
6. Система права РФ.
7. Источники права и классификация.
8. Правонарушение и юридическая ответственность.
9. Конституционное право как отрасль права.
10. Конституция РФ как основной источник правового регулирования основ конституционного строя и Конституционного права РФ.
11. Понятие и система принципов конституционного строя РФ. Суверенитет Российской Федерации.
12. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
13. Федеральное собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
14. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
15. Конституционные права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды
16. Права и обязанности общественных объединений в области охраны окружающей среды
17. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду
18. Судебная система РФ.
19. Основание возникновения гражданских прав и обязанностей.
20. Способы защиты гражданских прав в России.

Практические задания к зачету

1. Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

2. 28 сентября 2012 года 40-летний Василий Егоров зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от нее.

16 мая 2013 года В. Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и С. Дмитриевой недействительным по основанию п. 3 ст. 15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е. Розенберг?

3. Понятие сведений, составляющих государственную тайну.

Какое уголовно-правовое значение имеет данное понятие?

4. Студент Орешкин, опасаясь отчисления из института, попросил своего приятеля Рогова выстрелить в него из самодельного пистолета, чтобы получить по болезни отсрочку на экзамены. Рогов эту просьбу выполнил. Орешкин от полученного ранения умер.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Рогова.

5. Литвинов в целях приобретения бутылки водки пытался расчитаться с кассиром поддельной сторублевой купюрой, но кассир сразу же обнаружила подделку, поскольку дополнительные цифровые надписи были нанесены путем подклеивания ноля на купюру достоинством десять рублей.

Квалифицируйте действия Литвинова.

6. Технолог ЗАО «Крысковец» Павлова Екатерина Ивановна написала заявление с просьбой предоставить отпуск без сохранения заработной платы сроком на четыре дня для поездки на свадьбу к подруге. Генеральный директор в предоставлении отпуска отказал.

Правомерны ли действия генерального директора?

7. Работодатель назначил представлять интересы организации в суде секретаря Иванову Евгению Алексеевну. В связи с тем, что решение суда было вынесено не в пользу работодателя, Ивановой Е. А. был объявлен выговор.

Правомерны ли действия работодателя?

8. В организации имеется несколько структурных подразделений, которые имеют различное местонахождение. При оформлении перевода работника в другое структурное подразделение была совершена ошибка. В документах и трудовой книжке указали структурное подразделение, которое находится в другой части города. Через два месяца работы работника поставили в известность, что он должен выполнять трудовую функцию в том месте, где он числится по документам.

Какие юридически значимые обстоятельства необходимо доказать для признания позиции работодателя незаконной?

9. При переводе работника на новую должность с повышением, ему установили испытательный срок. Не согласившись с действиями работодателя, работник обратился в Комитет трудовых споров. Комитет вынес решение о законности и обоснованности действий работодателя.

Правомерно ли решение КТС?

10. Работник принят на работу в организацию по совместительству. Проработав два месяца, он узнал, что в организации имеется вакантная должность и заявил руководителю о своем желании перейти работать в организацию по основному месту работы. Работнику отказали, сославшись на то, что данная должность вскоре будет предоставлена работнице, которая должна выйти через несколько недель на работу из декретного отпуска. Не согласившись с позицией руководителя, работник обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Компетенция: ПКС-2 - способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

Вопросы для устного опроса

Примерные вопросы

1. Понятие, предмет, источники гражданского права.

Основания возникновения

гражданских прав и обязанностей. Судебная защита гражданских прав. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица: понятие, особенности, виды.

2. Объекты гражданских прав. Сделки как основная правовая форма гражданского оборота: понятие, виды, формы. Недействительность сделок. Понятие и виды представительства. Доверенность. Исковая давность.

3. Право собственности как институт гражданского права: понятие и содержание. Формы собственности в РФ. Субъекты и объекты права собственности.

4. Право интеллектуальной собственности: объекты, субъекты. Правовое регулирование.

5. Органы по защите прав интеллектуальной собственности

Вопросы к зачету

1. Понятие и характеристика физических лиц в гражданском праве.
2. Понятие и формы собственности в РФ.
3. Понятие и виды юридических лиц в гражданском праве.
4. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
5. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
6. Представительство и доверенность в гражданском праве.
7. Исковая давность в гражданском праве и ее сроки.
8. Право собственности и другие вещные права в РФ.
9. Понятие и стороны обязательства в гражданском праве.
10. Право собственности как институт гражданского права: понятие и содержание. Формы собственности в РФ. Субъекты и объекты права собственности..
11. Право природопользования.
12. Право собственности на природные ресурсы.
13. Понятие, предмет, источники административного права.
14. Что понимается под управлением в области охраны окружающей среды?
15. Признаки административной ответственности.
16. Понятие административных правонарушений.
17. Система административных наказаний и правила их наложения. Виды административных наказаний.
18. Понятие, предмет, источники уголовного права.
19. Понятие и признаки преступления по уголовному праву России.
20. Объекты уголовно-правовой охраны.
21. Субъект преступления в уголовном праве РФ.
22. Понятие и элементы состава преступления по Российскому уголовному праву.
23. Понятие, виды и формы соучастия в уголовном праве РФ.
24. Понятие и виды обстоятельств исключающих преступность и наказуемость деяния.
25. Понятие, виды и цели наказания.
26. Понятие и основания смягчающие уголовную ответственность.
27. Преступления против личности в уголовном праве России.
28. Преступления в сфере экономики в уголовном праве России.
29. Понятие и обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность.

Практические задания к зачету.

1. Орган управления хозяйственного общества принял решение осуществлять следующие виды деятельности в целях получения прибыли: 1) разработку проектной документации по расчету нормативов предельно допустимых уровней воздействия на окружающую среду и обоснованию лимитов природопользования; 2) инвентаризацию источников воздействия на окружающую среду; 3) исследование экологического состояния компонентов окружающей среды; 4) экологический мониторинг в зоне влияния отдельных хозяйственных объектов, включая экологический мониторинг земель; 5) экологическое аудирование промышленных, коммуналь-

ных и транспортных предприятий; 6) оценку воздействия на окружающую среду при подготовке обосновывающей документации на развитие хозяйственной или иной деятельности; 7) разработку разделов «Охрана окружающей природной среды» в составе проектной документации градостроительных комплексов, а также на строительство (расширение, реконструкцию) хозяйственных объектов и комплексов; 8) сервисное обслуживание особо охраняемых природных и рекреационных территорий и объектов; 9) оказание учебно-консультационных услуг по обеспечению экологических требований в процессе планирования и ведения хозяйственной деятельности. Для осуществления этих видов деятельности, связанных с работами (услугами) природоохранного назначения, хозяйственное общество обратилось в Московский городской комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов с просьбой выдать лицензию. Москомприрода, ссылаясь на постановление Правительства Москвы «О введении в г. Москве лицензирования экологической деятельности» от 29 ноября 1994 г. № 1078, потребовала от заявителя предоставления сведений о материально-технической базе лицензиата для выдачи лицензии на осуществление следующих из перечисленных видов деятельности: на 2–4, 8, 9. Заявитель посчитал неправомерным требование Москомприроды, так как в п. 5 Постановления Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов 22 деятельности» от 24 декабря 1994 г. № 1418 сказано, что положения о лицензировании отдельных видов деятельности, где могут быть предусмотрены требования о предоставлении дополнительных документов, принимаются Правительством РФ, а не органами исполнительной власти субъектов Федерации. Решите дело.

2. Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца – областного комитета по охране окружающей среды – с Кадомского заготовительного потребительского общества сумму ущерба, причиненного сбросом загрязненных сточных вод в р. Мокшу. В судебном заседании было установлено, что в результате сброса сточных вод произошло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам и создало угрозу причинения вреда здоровью граждан. Ответчик против иска возражал. Он считал, что сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей в экологические фонды за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды. Являются ли действия комбината противоправными? В чем разница между ответственностью за правомерное и неправомерное причинение вреда природной среде?

3. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность в данном случае?

4. В соответствии с действующим законодательством Красноярская краевая администрация приняла решение об образовании краевого внебюджетного фонда социального развития, куда были включены все средства краевого экологического фонда. Прокурор заявил протест о нарушении закона. Какой закон нарушила областная администрация и в чем состояло это нарушение? Каковы меры ответственности за подобное нарушение закона?

5. Решением городской администрации с предприятия-должника было взыскано 10 млн руб. в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация – причинитель вреда обратилась в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным с возвращением взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет на счет экологического фонда плату за нормативные и сверхнормативные выбросы вредных веществ. Решите дело. Задача

6. Закрытое акционерное общество (ЗАО) решило приобрести в собственность фармацевтический комбинат вместе с земельным участком, на котором он расположен. ЗАО намере-

но провести реконструкцию комбината и производить медикаменты и другие фармацевтические препараты с использованием передовых технологий, не допускающих загрязнения окружающей природной среды. При оформлении документов по купле-продаже выяснилось, что в военное время комбинат производил химикаты, токсичные отходы от которых в то время были захоронены прямо на территории комбината. Состояние захороненных отходов с течением времени ухудшается, что все больше и больше отрицательно воздействует на окружающую природную среду. Специалисты городского Центра санитарно-эпидемиологического надзора подтвердили руководству ЗАО, что в дальнейшем загрязнение окружающей природной среды комбинатом от захороненных на его территории токсичных отходов будет расти и, следовательно, увеличатся платежи за загрязнение; возможно также приостановление и прекращение производства, предъявление исков к ЗАО о возмещении вреда окружающей природной среде и здоровью населения. Какие существуют экологические требования для осуществления реконструкции предприятия и для захоронения отходов? Кто в последующем будет являться субъектом ответственности за загрязнение окружающей природной среды, если ЗАО приобретет фармацевтический комбинат в собственность? Может ли ЗАО при покупке комбината избежать последующей ответственности, а также платежей за загрязнение окружающей природной среды от захороненных на его территории отходов? Какие виды ответственности загрязнителя окружающей природной среды вам известны? Кто будет являться субъектом ответственности, если токсичные отходы захоронены на территории комбината в недрах?

7. Охотинспекция обратилась с иском к отдельным сельскохозяйственным предприятиям о возмещении ущерба причиненного животным во время сенокосных и хлебоуборочных работ. Суд отказал в приеме заявления, ссылаясь на то, что действующее законодательство не содержит конкретных норм, устанавливающих такого рода ответственность предприятия либо гражданина за гибель зверей или птиц во время проведения полевых хозяйственных работ. Решите дело.

8. Правление сельскохозяйственного кооператива предъявило в суде иск к дирекции государственного заповедника о возмещении ущерба, причиненного хозяйству в результате уничтожения дикими кабанами, обитающими в заповеднике, урожая картофеля на площади 200 га. Дирекция заповедника отказалась от ответственности по заявленным требованиям, указав, что она не может нести ответственность за поведение диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы. Решите дело.

9. На территории полеводческой бригады от отравления химикатами, разбросанными на полях перед посевными работами, погибло 169 диких гусей, сделавших по пути своего следования остановку на берегу близрасположенного водоема. Укажите меры ответственности, которые предусмотрены в законодательстве за подобное правонарушение. 52 Рекомендуемая литература

10. При обсуждении плана мероприятий по оздоровлению окружающей среды города на сессии городской думы отмечалось, что только 20 % предприятий города выполняют нормативы предельно допустимых выбросов вредных веществ. Остальные предприятия либо работают по нормативам временно согласованных выбросов (30 %), либо имеют разрешение на выброс по фактическому уровню выбросов на конец предшествующего года (40 %), ибо по причине использования устаревших технологий не в состоянии снизить объем эмиссии вредных веществ. Остальные 10 % предприятий, имеющих вредные выбросы, как установлено проверкой, вообще работают без каких либо разрешений на выброс. Какие меры предусмотрены Законом «Об охране окружающей среды» для устранения загрязнения окружающей среды города? Как решить обозначенную проблему?

Компетенция: УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет, источники трудового права.
2. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения.
3. Понятие и виды трудовых правоотношений.
4. Трудовой договор: понятие стороны и содержание.
5. Основание прекращения трудового договора.
6. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.
7. Материальная ответственность сторон трудового договора.
8. Охрана труда.
9. Рабочее время.
10. Время отдыха.
11. Занятость населения в РФ.
12. Источники и объекты экологического права. Право природопользования. Право собственности на природные ресурсы.
13. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
14. Понятие и виды экологических преступлений. Правовые формы возмещения вреда окружающей природной среде.

Практические задания к зачету

1. Жители г. Кобрин «К.» и «М.» для строительства индивидуального жилого дома в лесу, относящемуся к лесному фонду, незаконно срубили десять ясеней, а также похитили 12 кубометров деловой древесины хвойных пород, чем причинили лесохозяйственному предприятию материальный ущерб в особо крупном размере.

Дайте обоснованный ответ к какой ответственности могут быть привлечены граждане «К.» и «М.».

2. Решением Новопокровской администрации у государственного унитарного сельскохозяйственного предприятия был изъят под строительство дороги для государственных нужд земельный участок общей площадью в 15 га.

Является ли решение администрации нормативным правовым актом?

Дайте обоснованный ответ, ссылаясь на конкретные нормы действующего законодательства.

3. Комитет по охране окружающей среды зафиксировал залповый сброс нефтепродуктов в реку Малая Нева Судостроительным судоремонтным заводом. В ходе исследования обстоятельств дела установлено следующее. При погрузке двух баков с нефтепродуктами рабочие завода неправильно установили баки, и нефтепродукты разлились на акваторию Финского залива. В результате разлива нефтепродукты попали на Красносельскую станцию аэрации, с которой произошел залповый сброс их в Финский залив. Комитет обратил иски требования одновременно к двум организациям – Красносельскому Производственно-эксплуатационному предприятию и Судостроительному судоремонтному заводу.

В ходе расследования обстоятельств дела установлено, что одной из причин происшедшего является неготовность оборудования Красносельского Производственно-эксплуатационного предприятия (ПЭП) к приему и перекачке мазута, недостаточный контроль за состоянием оборудования специалистами Красносельского ПЭП.

Суд возложил ответственность на Красносельское ПЭП, мотивируя свое решение тем, что непосредственной причиной загрязнения реки явилось отсутствие должного контроля за состоянием очистных сооружений на Красносельском ПЭП.

Красносельский ПЭП обжаловал решение арбитражного суда, указав, что непосредственной причиной аварии явились небрежные действия работников Судостроительного завода, нарушивших правила эксплуатации нефтяного оборудования.

Решите дело.

4. Фирма «Опус» приняла решение о проведении природоохранных мероприятий и создании зоны отдыха для своих сотрудников на территории предприятия.

Определите правовой статус, который необходимо придать данной территории для решения поставленных задач.

5. На предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием о возмещении ущерба, причиненного указанным выбросом (загрязнение садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Они предъявили соответствующие справки, свидетельствующие о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления. Руководство предприятия отказалось от возмещения ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с Законом «Об охране окружающей среды», предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоило значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения).

Дайте оценку правомерности требований граждан к администрации предприятия и обоснованности ее ответа.

6. В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами. Эксперт ссылаясь, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно ст. 1 которого установление условий природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии. Являются ли названные договоры нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения? Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами? Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?

7. Орган Госархстройнадзора России выдал проектной организации предписание, согласно которому проектная организация должна была учесть при разработке проекта Инструкцию о порядке разработки и составе раздела «Охрана окружающей среды» в градостроительной документации г. Москвы, утвержденную распоряжением мэра Москвы от 2 августа 1995 г. № 376-РМ (далее – Инструкция). Проектная организация отказалась выполнить данное предписание, ссылаясь на то, что Инструкция не была опубликована и, следовательно, не порождает юридических прав и обязанностей и не обязательна для исполнения. Орган Госархстройнадзора оштрафовал проектную организацию за уклонение от исполнения выданного им предписания. Проектная организация обжаловала постановление о наложении штрафа в суд. При исследовании материалов дела суд установил следующее: – распоряжение мэра Москвы было опубликовано в «Вестнике Мэрии Москвы»; – п. 2 распоряжения гласил: «В целях обеспечения системной, скоординированной разработки нормативных документов в области проектирования и строительства данная Инструкция (п. 1) подлежит обязательному использованию проектными, научно-исследовательскими организациями, независимо от формы собственности, при подготовке технических заданий и разработке соответствующих разделов градостроительной документации для городских территориальных комитетов по охране природы, органов местного самоуправления, заказчиков инвестиционной деятельности»; – текст Инструкции не печатался. Какое решение должен принять суд? Является ли названная инструкция нормативным правовым актом, регулирующим экологические отношения?

8. При рассмотрении дел об охране окружающей природной среды районные и городские суды N-ской области постоянно испытывали затруднения с решением таких вопросов: 1. По каким статьям УК следует квалифицировать деяние, выразившееся во вводе в эксплуатацию новых и реконструируемых объектов без очистных сооружений и устройств в результате злоупотребления властью или служебным положением, халатности либо совершения другого должностного преступления, если при этом причинен существенный вред государственным или общественным интересам и одновременно произошло загрязнение или засорение вод или загрязнение атмосферного воздуха?

9. Что понимать (с юридической точки зрения) под загрязнением водоемов и атмосферного воздуха? 3. Каковы юридические критерии, при наличии которых сброс (выброс) веществ

следует квалифицировать как уголовное преступление или административное правонарушение?

10. Что понимать под «причинением существенного вреда здоровью людей», являющимся квалифицирующим признаком по статье, предусматривающей уголовную ответственность за загрязнение водоемов и атмосферного воздуха? 5. Где (Законе «Об охране окружающей природной среды», подзаконных нормативных актах, судебной практике) можно найти разъяснения по данным вопросам?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной

практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновавшему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретиче-

ские положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/17574> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003513>.
2. Правоведение: Учеб. пособие / Т.О. Айман. - 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/262134>
3. Правоведение: Учебник / Юкша Я. А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 486 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503392>

Дополнительная учебная литература:

1. Правоведение (право, основы права) : учеб. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; Л.И. Гущина, Н.Ю. Ембулаева, Е.В. Епифанова [и др.]. - Краснодар, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-94672-852-2
2. Щурикова, Л. Г. Правоведение : учебно-методическое пособие / Л. Г. Щурикова, С. Г. Галиева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62240>.
3. Шубин Ю.П. Юридическая ответственность за экологические правонарушения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шубин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71597.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Основы права : учебник / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 292 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnik_verstka_25.12.2014.pdf
5. Правоведение (право, основы права) : учеб. пособие / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 241 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/03_Uchebnoe_posobie_verstka_25.12.2014.pdf.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правоведение (право, основы права) : рабочая тетрадь для студентов неюридических факультетов / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 130 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Rabochaja_tetrad_25.12.2014_na_pechat.pdf.

2. Правоведение: метод. указания по семинарским занятиям для студентов (бакалавров) Экологического факультета / сост. Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 63 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/11_Metodicheskie_ukazanija_Pravovedenie_Ehkologija.pdf.

3. Правоведение (право, основы права) : метод. указания по семинарским занятиям для студентов неюридических факультетов / сост. Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 27 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_metodicheskie_ukazanija_25.12.2014.pdf.

11.11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Правоведение	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь —</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

	<p>43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.):</p>

<i>двигательного аппарата</i>	<p>контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-------------------------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

