

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. Трубилина»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ



Рабочая программа дисциплины
Философия

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность
Создание, модификация и сопровождение информационных систем,
администрирование баз данных

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины Философия разработана на основе ФГОС ВО 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 926.

Автор:

канд. филос. наук, доцент

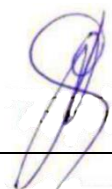


Г.М. Никитин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 05.04.2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д-р. филос. наук, профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол № 9 от 31.05.2021 г.

Председатель

методической комиссии

канд. пед. наук, доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. физ.-мат. наук, доцент



С.В. Лаптев

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний об основных разделах философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии, а также стремление сформировать целостное философское осмысление и раскрытие системной сложности, целостности мира и его познания.

Задачи дисциплины:

- используя основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- изучить структуру философского знания, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии;
- определить специфику и закономерности развития философского знания;
- сформировать способность к самоорганизации и самообразованию и содействовать подготовке научных работ и публикаций

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность «Создание, модификация и сопровождение информационных систем, администрирование баз данных».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|--------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 53 | |
| в том числе: | 52 | - |
| аудиторная по видам учебных занятий | | |
| лекции | 18 | - |
| практические | 34 | - |
| внеаудиторная | - | - |
| — зачет | 1 | |
| — экзамен | | - |
| Самостоятельная работа | 55 | - |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | - | - |
| Итого по дисциплине | 108 | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | лекции | практи- ческие занятия | лабора- торные занятия | самосто- ятельная работа |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Предмет философии и круг её основных проблем 2. Роль философии в обществе. 3. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание. 4. Место и роль философии в культуре 5. Становление философии, её основные направления. | УК-1 УК-5 | 5 | 2 | 4 | - | 7 |
| 2 | Исторические типы философии | УК-1 | 5 | 2 | 4 | - | 6 |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|---|---|---|
| | 1. Философские учения Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия - Древней Греции и Древнего Рима. 3. Средневековая философия. 4. Философия Возрождения 5. Философия Нового времени и Просвещения. 6. Немецкая классическая философия | УК-5 | | | | | |
| 4 | Современные направления в философии 1. Неклассическая философия XIX – начала XX века. 2. Современные философские направления. 3. Основные идеи и представители философии в России. | ОК-1 ОК-7 | 5 | 2 | 4 | - | 7 |
| 5 | Философская онтология и теория познания. 1. Учение о бытии. 2. Категория «материя». Понятие материального и идеального. 3. Пространство и время. Движение 4. Научные, философские и религиозные картины мира. 5. Философское учение о познании. 6. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Рационализм и эмпиризм. 7. Основные модели познания. 8. Рационализм и эмпиризм. 9. Познание, творчество, практика. Структура научного познания. Проблема истины | УК-1 УК-5 | 5 | 2 | 4 | - | 7 |
| 6 | Философия и методология науки. 1. Предмет философии науки. 2. Методы и методологии. 3. Научные революции. 4. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. 5. Структура научного знания. | УК-1 УК-5 | 5 | 2 | 2 | - | 7 |
| 7 | Социальная философия. 1. Предмет социальной философии. 2. Общество как система. Философское понимание общества и истории. | УК-1 УК-5 | 5 | 2 | 4 | - | 7 |

| | | | | | | | |
|-------|---|--------------|---|----|----|---|----|
| | 3. Современная цивилизация и формирование информационно-технического общества. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Философия глобальных проблем | | | | | | |
| 8 | Философия истории. Философская антропология. 1. Многовариантность исторического развития. 2. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе 3. Философская антропология – философское учение о человеке. 4. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», их взаимосвязь. 5. Роль социальной среды в формировании личности. | УК-1 УК-5 | 5 | 2 | 4 | - | 7 |
| 9 | Философские проблемы в области технических, естественных и гуманитарных наук. 1. Объект, предмет и субъект гуманитарного знания. 2. Методологические и мировоззренческие основания социально-гуманитарных наук. 3. Аксиологические основания гуманитарного познания. 4. Философские проблемы технических наук. Понятие техники. Техника и технэ. 5. Философские проблемы биологических наук. 6. Теория эволюции: современные теории | УК-1 УК-5 | 5 | 2 | 4 | - | 7 |
| Итого | | | | 18 | 34 | - | 55 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. «Философия: МР по организации самостоятельной работы обучающихся». Васильева А. С. документ PDF **06.02.2020 г.**
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6893>
2. История и философия науки: МУ по организации самостоятельной работы. Данилова М. И., Еникеев А. А. документ PDF **24.01.2020 г.**
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6731>
3. Философия: МУ по самостоятельной работе. Плотников В. В. документ PDF **22.01.2020 г.** <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6692>
4. Философия: МУ по организации самостоятельной работы обучающихся. Данилова М. И. документ PDF **24.01.2020 г.**
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6727>
5. Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся». Васильева А. С.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6448>
6. Учебно-методические рекомендации «Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Исакова Н. В. документ PDF **06.12.2019 г.** <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6302>
7. «Философия. Учебно-методические указания материалы для факультета заочного обучения». Яковлева Е. В.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6260>
8. «Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров». Плотников В. В. документ PDF **02.12.2019 г.**
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6259>
9. «Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся». Плотников В. В.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6258>
10. МУ по организации самостоятельной работы. Данилова М.И., Еникеев А.А. документ PDF **09.04.2019 г.**
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5794>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|---|--|
| УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| 2, 3 | Физика |
| 3 | Философия |
| 6 | Мультимедиа технологии |
| 6 | Системы поддержки принятия решений |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| 1 | История (история России, всеобщая история) |
| 2 | Социология и культурология |
| 3 | Философия |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| ИД-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД -1.2. Находит и критиче | Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, необходимые для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения си- | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет | Тесты, рефераты, эссе, кейс-задания, экзамен |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| ски анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД -1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД -1.5. определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | стемного подхода для решения поставленных задач. | | анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| ИД-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД -5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на задание этапов исторического развития России | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Тесты, доклады, эссе, кейс-задания, экзамен |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД -5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ААОПОП ВО

Компетенция УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Темы рефератов

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.

8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
11. Система и метод философии Гегеля.
12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
13. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
14. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
15. Характерные особенности русской философии.
16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.
18. Материя как фундаментальное понятие в философии.
19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
20. Категории диалектики. Законы диалектики.
21. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
22. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
23. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
24. Творческая активность сознания.
25. Проблемы сознания и искусственный интеллект.
26. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
27. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
28. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

Кейс-задания

Кейс-задание 1.

Философия как теоретическая основа мировоззрения

Предварительное задание: всестороннее изучение теоретической системы Платона и Аристотеля (включая онтологию, космологию, психологию, аксиологию, теорию государства и права и т.д.)

Непосредственно на практическом занятии производится дифференциация аудитории по критерию «приверженцев» мировоззренческой системы Платона и Аристотеля.

Устанавливается основная задача занятия: подробное описание двух миров – мира, с теоретических позиций Платона и мира, с теоретических позиций Аристотеля.

Обучающимся предлагается:

- ответить, «чей» мир более приемлем для них самих, в соответствии с выбранной жизненной позицией.

- выразить в систематическом виде мировоззренческие следствия (имеющие как положительную, так и отрицательную коннотацию), вытекающие из теоретических положений рассматриваемых систем.

- встать на одну из теоретических позиций и попытаться защитить ее перед лицом противоположной позиции.

- выступить с критикой одной из предложенных теоретических (мировоззренческих) систем.

- оформить результаты проделанной работы и предоставить на проверку преподавателю.

На данном занятии недопустимо: объяснение мира и обоснование мировоззренческой позиции с привлечением внешних по отношению к заявленной тематике мировоззренческих оснований (в том числе на основании знаний о современных достижениях естествознания).

Кейс-задание 2.

Философская категория

Предварительное задание:

- знакомство с принципами и законами формальной логики, изучение раздела «понятие» (виды понятий, отношение между понятиями, операции с понятиями);

- развитие элементарных навыков использования круговых схем Эйлера для выражения отношения между понятиями, а также для выполнения операции обобщения и ограничения понятий;

- знакомство с философским трактатом Аристотеля «Категории»;

- знакомство со спецификой антично-греческого подхода к решению философской проблемы отношения бытия и мышления, а также историей развития данной проблемы в европейской философии и спецификой ее решения в традиции восточной философии.

Задание: В аудитории, на занятии по формальной логике была поставлена задача: при помощи круговых схем Эйлера изобразить соотношение понятий «нечто» и «не нечто» с указанием родового понятия по отношению к ним. Поскольку задача так и не была решена, Вам необходимо проанализировать ее с задействованием многообразия философских методов исследования. Вам необходимо определить ее эпистемологический статус, ответить, является ли она решаемой в парадигме формальной логики, или нет (ответ обосновать), а также предложить ту философскую систему, в рамках которой, на Ваш взгляд, наиболее перспективно развитие и решение данного вопроса.

Ответ оформляется в виде краткого доклада, включающего 1) оценку значимости подобных вопросов для философии, 2) определение эпистемологического статуса данной задачи, 3) предложение по ее решению.

3. Кейс-задание на тему: «виды движения» в античной философии.

Предварительное задание: знакомство с основными принципами платоновского идеализма; знакомство с основными положениями «Физики» Аристотеля; прочтение диалога Платона «Тимей».

Платон в диалоге «Тимей» распределяет все сущее по степени совершенства (близости к идее). Парадокс состоит в том, что каждому роду сущего отводится некоторое количество видов движения, причем, чем больше видов движения ему свойственно, тем менее он совершенен, и наоборот. Таким образом, то, что наиболее подвижно – наименее совершенно, а наиболее совершенное – неподвижно. Как объяснить такую обратную зависимость?

Ваш собеседник является спортсменом, который получил травму, в результате чего ему наложили гипс, и он временно утратил способность свободно перемещаться. Прочи-

тав «Тимей» Платона, он как-то раз заметил, что, поскольку утратил часть своей подвижности, приблизился к совершенству. Правильно ли он понял Платона?

Задача: опираясь на знание философии Платона и Аристотеля, необходимо проанализировать сложившуюся когнитивную модель, допускающую подобное ироничное высказывание собеседника. Ответьте, каким образом платоновская концепция движения применима к данной ситуации. Какую ошибку допустил собеседник?

Кейс-задание 3.

Мировоззренческие системы в эллинистический и римский период философии.

Предварительное задание: изучение «практической философии» Аристотеля, киников, скептиков, эпикурейцев и стоиков.

Ситуация 1. Вы являетесь выдающимся полководцем в относительно небольшом государстве с монархическим строем, которое было втянуто в затяжные военные действия. Из-за экономической нестабильности и предательства союзников армия не располагает достаточными ресурсами для успешного ведения войны. Через три дня ожидается решающая битва, в которой, по предварительным прогнозам (бывших союзников), Вы потерпите неудачу.

Задача: выберите философское учение, которое позволит Вам сохранить силу духа и оставаться достойным человеком, относиться к другим (в том числе и к противникам) по человечески, а также быть максимально счастливым в данной жизненной ситуации. Выберите философское учение, следование принципам которого не приемлемо в данной ситуации. Свой ответ обоснуйте, ссылаясь на принципы названных учений.

Ситуация 2. Вы были богатым наследником и подобно Демокриту из Абдер решили вложить все свое состояние в поиск знаний и мудрости. Вы не стремились к повышению социального статуса, прежде чем обретете мудрость. Когда же Вы познакомились с этим учением, Вы благополучно избавились от оставшихся сбережений и стали вести аскетический образ жизни, что, однако, не помешало Вам стать заметной политической фигурой.

Задача: ответьте, с каким именно философским учением Вы познакомились и в чем заключается счастье, согласно этому учению? В чем заключаются основные принципы данного учения? Почему у Вас стали появляться последователи? Представителей какой социальной прослойки Вы бы не стали учить мудрости?

Ситуация 3. Вы ученый-астрофизик, который участвует в разработке единой теории мироустройства, стремится соединить квантовую механику и теорию относительности, используя достижения современной аналитической философии (логический и лингвистический анализ). Знакомство с этим античным философским учением в корне изменило Ваши представления об истине, как идеале познавательной деятельности. Сначала Вы пожалели о том, что познакомились с идеями этого философа, прежде чем добились успеха в науке. Вы неоднократно повторяли, что уже не сможете «не знать» основные принципы его учения, которые не утратили актуальности и по сей день, но которые более не дадут Вам быть настоящим ученым. Однако, спустя несколько лет, Вы вернулись в науку и совершили ряд выдающихся открытий. На вопрос, отказались ли Вы от той философии, которая мешала заниматься наукой, вы ответили, что до сих пор разделяете ее принципы и именно благодаря ей Вам удалось продвинуться в науке, а также обрести счастье ученого.

Задача: выберите философское учение, которое, на Ваш взгляд, более всего подходит к данному случаю. Опишите его основные теоретические принципы. Ответьте, почему на момент знакомства с ними они препятствовали продвижению в науке, но позже имели решающее значение в научном познании.

Кейс-задание 4.

Средневековая философия», «идеализм-материализм

Предварительное задание:

- самостоятельно познакомиться с содержанием понятий: номинализм, реализм, материализм, идеализм, рационализм, эмпиризм.

- определить сущность проблемы Универсалий и проблемы доказательства Бытия Бога в средневековой философии, а также особенности исторического развития данных проблем. Познакомиться со способами обоснования бессмертия души в традиции античной и средневековой философии.

- рассмотреть понятия «номинализм» и «реализм» в узком и широком значении, оценить возможности (методологический потенциал) номиналистического и реалистического подхода к решению научных и философских проблем.

- рассмотреть понятие «реализм» в повседневном контексте и в контексте проблемы Универсалий (в Средневековье), а также в контексте неореализма в традиции аналитической философии.

Задача: обучающиеся в течение определенного времени должны определить **значение** способов решения (рассмотрения) приведенных теоретических проблем. Значение выражается в понятиях «материализм» или «идеализм». Предполагается, что в зависимости от применения методологических принципов реализма или номинализма, мы получаем материалистическую или идеалистическую трактовку (тенденцию) в рассмотрении данных теоретических проблем.

Кейс-задание 5.

«Немецкая классическая философия». «Категорический императив» И. Канта

Категорический императив Канта имеет две основные формулировки:

- 1) «поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом»
- 2) «поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своём лице, и в лице всякого другого так же как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

Ответьте на вопросы:

- считаете ли Вы, что категорический императив действительно является универсальным, всеобщим и необходимым моральным законом, или нет? Применим ли он к решению любой этической проблемы?

- можно ли считать «основное правило морали» Конфуция древней формулировкой категорического императива?

Приведите пример этической ситуации, к которой применим/неприменим категорический императив.

Дополнительное задание: 1) приведите в качестве примера десять апостериорных синтетических суждений, предметом которых будут объекты экономической (хозяйственной) сферы жизни общества; приведите в качестве примера пять априорных аналитических суждений, относящихся к экономике; 3) приведите пример одного-двух априорных синтетических суждений из экономической сферы.

Кейс-задание 6.

Проблема изменчивости в истории философии

Предварительное задание: знакомство с философией Гераклита Эфесского, апориями Зенона Элейского, концепцией бытия Парменида, а также с основными принципами философии Платона и Аристотеля.

Гераклит Эфесский один из первых в истории философии сформулировал онтологический принцип изменчивости всего сущего. Этот принцип применим ко всему в природе, и выражается в суждении «все течет, все меняется». Этот же принцип был положен в основание знаменитого утверждения «в одну и ту же реку нельзя войти дважды». Тема

изменчивости получила дальнейшее развитие в истории философии. Наиболее яркое выражение она находит в иррационалистическом направлении (Шопенгауэр, Бергсон). Между тем, принцип изменчивости порождает проблему достоверности познания мира, с которой не может ни считаться, ни философское, ни научное познание. Так, немецкий философ Гегель справедливо отметил, что истина о чем-то временном и изменчивом сама становится временной и изменчивой истиной. Так, справедливо, что никто не может дать абсолютно точный ответ на вопрос, «сколько сейчас времени?», поскольку, чем более точным будет ответ (до долей секунды), тем скорее он утратит достоверность. При описании непрерывно меняющегося объекта мы имеем дело с аналогичной ситуацией. Принцип изменчивости отрицает самотождественность мира: изменяющиеся предметы с каждым моментом времени становятся иными по отношению к себе прежним. Возникает вопрос, каким образом вообще допустимо считать их теми же самыми?

Задача: опираясь на тот факт, что Платон разделял взгляды Гераклита Эфесского, относительно изменчивости в природе, ответьте на вопрос, как возможна истина, а также ее достижение в процессе познания. Ответ представьте в форме краткого доклада-сообщения.

Кейс-задание 7.

«Современные направления философии»: «Анализ научного текста»

Содержание задания:

- прочтение фрагмента первоисточника, способность пересказать общую идею (1 часть);
- выявление наибольшего количества структурных элементов, характерных для научного текста, а также их прямое перечисление (2 часть);
- составление из выделенных структурных элементов новой системы (3 часть);
- теоретическая оценка полученного результата: на предмет целостности и непротиворечивости, актуальности, надежности эмпирических и теоретических оснований и т.д., (4 часть);
- составление из выделенных элементов новой системы в контексте двух и более общих теоретических подходов: например, в контексте концепции индетерминизма и детерминизма, сциентизма и антисциентизма, кумулятивистского и революционного подходов в науке и т.д., в зависимости от текста (5 часть).

Фрагмент текста (Т. Кун, Структура научных революций): «История, если ее рассматривать не просто как хранилище анекдотов и фактов, расположенных в хронологическом порядке, могла бы стать основой для решительной перестройки тех представлений о науке, которые сложились у нас к настоящему времени. Представления эти возникли (даже у самих ученых) главным образом на основе изучения готовых научных достижений, содержащихся в классических трудах или позднее в учебниках, по которым каждое новое поколение научных работников обучается практике своего дела. Но целью подобных книг по самому их назначению является убедительное и доступное изложение материала. Понятие науки, выведенное из них, вероятно, соответствует действительной практике научного исследования не более чем сведения, почерпнутые из рекламных проспектов для туристов или из языковых учебников, соответствуют реальному образу национальной культуры. В предлагаемом очерке делается попытка показать, что подобные представления о науке уводят в сторону от ее магистральных путей. Его цель состоит в том, чтобы обрисовать хотя бы схематически совершенно иную концепцию науки, которая вырисовывается из исторического подхода к исследованию самой научной деятельности.

Однако даже из изучения истории новая концепция не возникнет, если продолжать поиск и анализ исторических данных главным образом для того, чтобы ответить на вопросы, поставленные в рамках антиисторического стереотипа, сформировавшегося на основе классических трудов и учебников. Например, из этих трудов часто напрашивается вывод,

что содержание науки представлено только описываемыми на их страницах наблюдениями, законами и теориями.

Как правило, вышеупомянутые книги понимаются таким образом, как будто научные методы просто совпадают с методикой подбора данных для учебника и с логическими операциями, используемыми для связывания этих данных с теоретическими обобщениями учебника. В результате возникает такая концепция науки, в которой содержится значительная доля домыслов и предвзятых представлений относительно ее природы и развития.

Если науку рассматривать как совокупность фактов, теорий и методов, собранных в находящихся в обращении учебниках, то в таком случае ученые – это люди, которые более или менее успешно вносят свою лепту в создание этой совокупности. Развитие науки при таком подходе – это постепенный процесс, в котором факты, теории и методы слагаются во все возрастающий запас достижений, представляющий собой научную методологию и знание.

История науки становится при этом такой дисциплиной, которая фиксирует как этот последовательный прирост, так и трудности, которые препятствовали накоплению знания. Отсюда следует, что историк, интересующийся развитием науки, ставит перед собой две главные задачи. С одной стороны, он должен определить, кто и когда открыл или изобрел каждый научный факт, закон и теорию. С другой стороны, он должен описать и объяснить наличие массы ошибок, мифов и предрассудков, которые препятствовали скорейшему накоплению составных частей современного научного знания. Многие исследования так и осуществлялись, а некоторые и до сих пор преследуют эти цели.

Однако в последние годы некоторым историкам науки становится все более и более трудным выполнять те функции, которые им предписывает концепция развития науки через накопление. Взяв на себя роль регистраторов накопления научного знания, они обнаруживают, что чем дальше продвигается исследование, тем труднее, а отнюдь не легче бывает ответить на некоторые вопросы, например о том, когда был открыт кислород или кто первый обнаружил сохранение энергии. Постепенно у некоторых из них усиливается подозрение, что такие вопросы просто неверно сформулированы и развитие науки – это, возможно, вовсе не простое накопление отдельных открытий и изобретений».

Дополнительное задание.

Основываясь на концепции науки Карла Поппера необходимо заполнить следующую таблицу

| Знание | Истина | Заблуждение |
|------------------|--------|-------------|
| Научное знание | | |
| Ненаучное знание | | |

/заполняя таблицу мы исходим из того предельно широкого понимания категории «знание», при котором истина и заблуждения являются модусами знания (заблуждение не противостоит знанию в широком смысле, а является формой знания)/

Таблица заполняется при помощи простых символов, определяющих возможность или невозможность существования ситуации пересечения (совпадения, соподчинения) понятий.

Пример: «+», или «-», где «+» читается так: «возможно», «бывает», соответственно, «-» читается как «невозможно», «не бывает».

От каждого учащегося требуется не только знать концепцию науки Карла Поппера, но и уметь практически применять данные знания. На практическом занятии необходимо уметь аргументировать свой выбор, при заполнении таблицы.

Тесты

1. Первоначалом всего сущего считали «число» представители:

- а) элейской философской школы
- б) милетской философской школы
- в) пифагорейской философской школы**
- г) философской школы киников

2. К характеристикам бытия, согласно Пармениду, относится:

- а) единство, однородность и определенность**
- б) бесконечность и вечность
- в) противоречивость, временность и изменчивость
- г) множественность, и подвижность

3. Понятие «Логос» было введено в философию:

- а) Гераклитом Эфесским**
- б) Сократом
- в) Демокритом
- г) Платоном

4. Бытие в теории Парменида отличается от атома в теории Демокрита тем что:

- а) бытие одно в своем роде, а атомов – бесконечное множество**
- б) бытие материально, а атом идеален
- в) бытие идеально, а атом материален
- г) бытие множественно и изменчиво, а атом един, неделим и не меняется

5. Бытие в теории Парменида соответствует атому в теории Демокрита в том что:

- а) и бытие и атом едины и неделимы**
- б) и бытие и атом возникли из первоначала («Архэ»)
- в) и бытие и атом непрерывно изменяются
- г) и бытие и атом содержат в себе пустоту

6. Категория «бытие» в элейской школе и « первоначало» («Архэ») в милетской школе:

- а) выражают различные и несовместимые друг с другом концепты, применяемые для описания сущего и его истоков**
- б) являются тождественными понятиями, поскольку применяются для обозначения субстанциального аспекта реальности
- в) являются частью единой картины мира в античной греческой философии и науке
- г) соотносятся между собой как часть и целое

7. Согласно Канту («Критика чистого разума», «Трансцендентальная эстетика») пространство и время:

- а) являются априорными формами чувственного созерцания, тогда как об их объективном существовании мы не можем знать**
- б) существуют объективно и при этом являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)
- в) объективно не существуют, поскольку являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)
- г) существуют объективно, в качестве фундаментальной структуры бытия

8. Укажите соответствие между фундаментальными философскими проблемами и основными разделами философского знания:

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. Проблема бытия | 1. Онтология |
| 2. Проблема познания | 2. Гносеология |
| 3. Проблема ценностей | 3. Аксиология |
| 4. Проблема человека | 4. Антропология |

9. Вещь-в-себе, согласно Канту это:

а) теоретическая конструкция, которая служит для обозначения того, что выходит за пределы познавательных способностей субъекта

- б) непознаваемая и иррациональная сущность мира
- в) всякая вещь, которая содержит в себе нечто не познанное
- г) субъективный образ объективной реальности

10. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

- а) объективный**
- б) субъективный
- в) диалектический
- г) трансцендентальный

11. Существу только "Я" и мои ощущения, утверждает:

- а) солипсизм**
- б) агностицизм
- в) эмпиризм
- г) субъективизм

12. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- а) мировоззренческая**
- б) методологическая
- в) прогностическая
- г) аксиологическая

13. Укажите соотношение между гносеологической концепцией и суждением о познании мира:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Скептицизм | 1. Достоверное знание о мире проблематично |
| 2. Агностицизм | 2. Мир принципиально непознаваем |
| 3. Релятивизм | 3. Познание относительно, условно и субъективно |
| 4. Гностицизм | 4. Достоверное знание о мире принципиально возможно |

14. Укажите основные законы диалектики:

- а) закон единства и борьбы противоположностей**
- б) закон перехода количественных изменений в качественные**
- в) закон двойного отрицания**
- г) закон непротиворечия

15. Укажите соответствие между онтологической концепцией и суждением о бытии:

- | | |
|--------------|--|
| 1. Дуализм | 1. Материальное и духовное первоначала мира равноправны |
| 2. Плюрализм | 2. Существует множество исходных оснований и начал бытия |

3. Монизм

3. Включает набор операционных правил ведения бизнеса

16. Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

- а) Платон**
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Парменид
- д) Гераклит

17. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

- а) объективный**
- б) субъективный
- в) диалектический
- г) последовательный
- д) непоследовательный

18. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- а) субъективный**
- б) объективный
- в) диалектический
- г) последовательный
- д) непоследовательный

19. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- а) иррационализм**
- б) рационализм
- в) субъективизм
- г) эмпиризм
- д) механицизм

20. Существуют только "Я" и мои ощущения, утверждает:

- а) солипсизм**
- б) агностицизм
- в) эмпиризм
- г) субъективизм
- д) рационализм

21. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие характерно для:

- а) деизма**
- б) монизма
- в) дуализма
- г) пантеизма
- д) монотеизма

22. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает:

- а) монизм**
- б) скептицизм
- в) дуализм

- г) релятивизм
- д) агностицизм

23. Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает:

- а) дуализм**
- б) монизм
- в) скептицизм
- г) релятивизм
- д) агностицизм

24. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

- а) плюрализм**
- б) скептицизм
- в) релятивизм
- г) агностицизм
- д) дуализм

25. Мир принципиально не познаваем, утверждает:

- а) агностицизм**
- б) эмпиризм
- в) субъективизм
- г) рационализм
- д) солипсизм

26. Достоверное знание о мире не возможно, утверждает:

- а) скептицизм**
- б) субъективизм
- в) рационализм
- г) солипсизм
- д) эмпиризм

27. Познание относительно, условно и субъективно, утверждает:

- а) релятивизм**
- б) эмпиризм
- в) сенсуализм
- г) рационализм
- д) скептицизм

28. Принцип сведения сложного к простому в познании – это:

- а) редукционизм**
- б) релятивизм
- в) феноменологизм
- г) эмпиризм
- д) агностицизм

29. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:

- а) сенсуализм**
- б) редукционизм
- в) релятивизм
- г) феноменологизм
- д) иррационализм

30. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- а) рационализм**
- б) иррационализм
- в) сенсуализм
- г) редукционизм
- д) релятивизм

31. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- а) мировоззренческая**
- б) методологическая
- в) прогностическая
- г) критическая
- д) аксиологическая
- е) социальная
- ж) гуманитарная

32. Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

- а) методологическая**
- б) мировоззренческая
- в) прогностическая
- г) критическая
- д) аксиологическая
- е) социальная
- ж) гуманитарная

33. Функция философии, подвергающая все сомнению:

- а) критическая**
- б) мировоззренческая
- в) методологическая
- г) прогностическая
- д) аксиологическая
- е) социальная
- ж) гуманитарная

34. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:

- а) аксиологическая**
- б) мировоззренческая
- в) методологическая
- г) прогностическая
- д) критическая
- е) социальная
- ж) гуманитарная

35. Наделение человеческими качествами окружающей природы – это:

- а) антропоморфизм**
- б) антропогенез
- в) антропологизм

- г) антропофагия
- д) антропоцентризм

36. Начало формирования философского мышления в Древней Индии положил:

- а) брахманизм**
- б) даосизм
- в) синтоизм
- г) джайнизм
- д) буддизм

37. Космическое духовное начало, безличный абсолют с индийской философии – это:

- а) брахман**
- б) атман
- в) дхар это:ма
- г) карма
- д) прана

38. Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии – это:

- а) сансара**
- б) дхарма
- в) чарвака
- г) карма
- д) мокша

39. Закон, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии – это:

- а) карма**
- б) сансара
- в) дхарма
- г) чарвака
- д) мокша

40. Высшее состояние, цель человеческих стремлений в буддизме:

- а) нирвана**
- б) дхарма
- в) сансара
- г) карма
- д) прана

41. Наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения утверждает:

- а) гедонизм**
- б) кинизм
- в) эгоизм
- г) альтруизм
- д) платонизм

42. Время возникновения философии:.

- а) кон. VII - нач. VI в. до н. э**
- б) нач. VII - кон. VI в. до н. э

- в) кон. VI - нач. V в. до н. э
- г) нач. VI - нач. V в. до н. э
- д) кон. V - нач. IV в. до н. э

43. Проблема, выдвинутая представителями милетской школы античной философии:

- а) первоначала**
- б) человека
- в) бога
- г) нравственности
- д) красоты

44. Первоначалом сущего считал апейрон:

- а) Анаксимандр**
- б) Эмпедокл
- в) Фалес
- г) Анаксимен
- д) Гераклит

45. Античный автор тезиса: «Есть бытие, а небытия вовсе нету...»:

- а) Парменид**
- б) Демокрит
- в) Гераклит
- г) Фалес
- д) Сократ

46. Автор высказывания: «Одно и то же есть мысль и бытие...»:

- а) Парменид**
- б) Сенека
- в) Гераклит
- г) Анаксагор
- д) Анаксимен

47. Мир находится в вечном движении утверждал:

- а) Гераклит**
- б) Парменид
- в) Зенон
- г) Ксенофан
- д) Эмпедокл

48. Античный философ, считавший, что движение невозможно:

- а) Зенон**
- б) Платон
- в) Гераклит
- г) Фалес
- д) Сократ

49. Бытие состоит из мельчайших, неделимых, невидимых частиц считал:

- а) Демокрит**
- б) Гераклит
- в) Парменид
- г) Эмпедокл

д) Фалес

50. Философское направление, развитое во взглядах Демокрита:

- а) атомизм**
- б) телеологизм
- в) стоицизм
- г) экзистенциализм
- д) скептицизм

51. Философ-софист:

- а) Протагор**
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель
- д) Фалес

52. Античный автор тезиса «человек - мера всех вещей»:

- а) Протагор**
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель
- д) Пифагор

53. Представители афинской школы философии:

- а) Сократ**
- б) Платон**
- в) Аристотель**
- г) Протагор
- д) Диоген
- е) Сенека
- ж) Антисфен
- з) Эпикур

54. Злые поступки, согласно Сократу, являются следствием:

- а) человеческого незнания**
- б) злой природы человека
- в) плохого воспитания
- г) плохих общественных нравов
- д) божественного промысла

55. Древнегреческий философ, связавший добродетель со знанием:

- а) Сократ**
- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Демокрит
- д) Аристотель

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.

2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

3. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.

4. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).

5. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.

6. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.

7. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.

8. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.

9. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.

10. Классический период античной философии. Онтология и космология Платона.

11. Классический период античной философии. Концепция познания Платона.

12. Классический период античной философии. Этическое и социально-политическая философия Платона.

13. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.

14. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.

15. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.

16. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.

17. Средневековая философия. Августин: проблема времени и истории, теодицея.

18. Средневековая философия. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины,

19. Средневековая философия: проблема универсалий

20. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.

21. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.

22. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.

23. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.

24. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.

25. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.

26. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпириз-

ме.

27. Дисциплинарная организация философского и научного познания.

28. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.

29. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.

30. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.

31. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.

32. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.

33. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.

34. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.

Практические задания для зачета с оценкой

Задание 1.

В философии Древней Индии существенную роль играет категория «карма». Определите функциональное значение кармы и приведите три варианта сущностного определения кармы. Установите зависимость между сущностным определением кармы и ее ролью в жизни человека. Приведите мировоззренческие выводы для каждой концепции кармы.

Задание 2.

В философии Древнего Китая существует концепция взаимосвязи пяти стихий, которая выступает матрицей всего мироустройства. Определите, каким образом она была реализована в конфуцианстве, учитывая, что Конфуций в своем этико-политическом учении приводит пять основных добродетелей.

Задание 3.

В философии Древней Индии существенную роль играет принцип «непривязанности», а в Древнем Китае принцип «недеяния». Определите их сходство и различие и воссоздайте контекст их применения в указанных философских традициях.

Задание 4.

В античной философии досократовского периода можно выделить три концепции бытия: диалектическую концепцию Гераклита Эфесского, концепцию единства бытия в элейской школе и атонизм Левкиппа и Демокрита. Проанализируйте эти концепции, определите, что в них общего, каковы их особенности, определите способы аргументации, а также приведите несколько мировоззренческих следствий для каждой из них.

Задание 5.

В идеалистической философии Платона фигурирует категория «материя» («hyle»), причем в ранних диалогах мыслителя она отождествляется с небытием. Объясните, на каком основании материя отождествляется с небытием, приведите аргументацию Платона. Определите основные мировоззренческие следствия такого понимания материи.

Задание 6.

В физической (космологической) теории Платона существует обратная зависимость между степенью совершенства некоторого сущего и количеством видов движения, которыми оно обладает. Проясните значение данного положения, приведите аргументацию Платона и сделайте мировоззренческие выводы из платоновской концепции движения.

Задание 7.

Платон является автором теории идеального государства – сильного государства, в котором максимально реализована идея справедливости. Что такое сама справедливость в теории Платона? Как именно она воплощается в государстве? Каким образом психологическое учение Платона становится базисом для политического учения? Определите основные мировоззренческие последствия принятия платоновской теории идеального государства.

Задание 8.

Аристотель является выдающимся учеником Платона, его последователем, а затем и критиком его учения. В чем именно состоит расхождение во взглядах Аристотеля и Платона? Определите основные мировоззренческие следствия аристотелевской критики теории идей.

Задание 9.

В космологии Платона, физической теории Аристотеля получает развитие телеологическое понимание мира. Телеологический принцип находит место и в средневековой философии. Определите основные мировоззренческие следствия телеологического понимания мира. Почему на заре механико-математического естествознания ставится вопрос об очищении физики от телеологии?

Задание 10.

Сопоставьте физический (натурфилософский), логический и этический аспекты в учениях эпикурейцев, скептиков, стоиков. Укажите общие мировоззренческие основания данных учений, а также их различия.

Задание 11.

В средневековой философии крупнейшим представителем западной патристики является Аврелий Августин. В процессе решения проблемы теодицеи философ деонтологизирует понятие «зло». Определите основные мировоззренческие последствия такого подхода к проблеме соотношения добра и зла.

Задание 12.

В средневековой философии крупнейшим представителем зрелой схоластики является Фома Аквинский. Философ приводит пять косвенных доказательств в пользу бытия Бога. Проясните ситуацию: в чем именно состояла необходимость доказательства бытия Бога, кто выступал в роли оппонентов Фомы Аквинского и каковы общие методологические и мировоззренческие последствия данного события (обоснования бытия Бога)?

Задание 13.

Сопоставьте и проанализируйте три концепции соотношения Бога и мира: теоцентризм, пантеизм и деизм. Определите, каким образом мировоззренческие основания, каждого из подходов повлияли на естественнонаучную мысль.

Задание 14.

Культура и философия эпохи Возрождения включает в себя такие явления как гуманизм и антропоцентризм. Проанализируйте, в чем состоит существенное различие между данными понятиями?

Задание 15.

Френсис Бекон, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. В его философии важную роль играет «Теория идолов» - классификация заблуждений и предрассудков, препятствующих получению адекватного знания о природе. Проанализируйте «Теорию идолов», приведите примеры современных идолов познания, в соответствие с каждым видом идолов.

Задание 16.

Френсис Бекон, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Он обосновывает индукцию, как метод научного познания. Что такое индукция? Приведите пример индуктивного прироста знаний. Определите, в чем именно состоит «слабое место» индуктивизма, и какие мировоззренческие основания понимания мироустройства позволили Бекону всецело доверять индуктивной методологии исследования?

Компетенция УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Темы докладов

1. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
2. Исторические типы онтологии.
3. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
4. Познание как предмет научного и философского исследования.
5. Проблема познания и проблема сознания.
6. Субъект-объектная схема познания.
7. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
8. Априоризм в теории познания.
9. Феноменологический подход в теории познания.
10. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
11. Категория истины в философии. Концепции истины.
12. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
13. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
14. Социальная философия: специфика предмета и метода.
15. Понятие философии истории (пример концепций).

Кейс-задания

Кейс-задание 1. «Философия, ее предмет и место в культуре».

В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.

Кейс-задание 2. **«Исторические типы философии. Часть I».** В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель Лао Цзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?

Кейс-задание 3. **«Исторические типы философии. Часть II».** 1. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

2. П. Гольбах придерживается философской позиции, как ...

Фрагмент текста (П.Гольбах). «Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

3. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

4. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?

5. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?

Кейс-задание 4. **Современные направления в философии**

1. Дайте определения категорий «возможность» и «действительность». Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать в контексте их рассмотрения утверждение Виктора Франкла: «Дело не в осуществлении каких-либо возможностей, а, напротив, в осуществлении необходимости – того единственного, что нужно в данный момент. Дело в том, чтобы стремиться всякий раз не к возможному, а к должному»? Подкрепите свои рассуждения через обращение к философскому наследию экзистенциализма.
2. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немusicalного" (Франк С.Л. С нами Бог. — Париж, 1964. — С. 63.).

3. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

- а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?
- б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?
- в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

Кейс-задание 5. Философская онтология

Установите соответствие между основными идеями об изменчивости картины мира и философскими направлениями.

1. Развитие – неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами
2. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга
3. Развитие – волнообразный переход от хаоса к порядку

Варианты: диалектика; метафизика; синергетика; эклектика
Развернуто обоснуйте свой ответ.

Кейс-задание 6. Теория познания

Вспомните из курса Новой истории основные социально-экономические и политические черты эпохи, называемой Новым временем. Какие принципы и идеи лежали в основе философии Нового времени? За что Фрэнсис Бэкон критиковал старую философию, и в чем он видел основные задачи новой? Что такое дедукция? Каковы ее достоинства и недостатки? Почему дедукция, по мнению Ф. Бэкона почти не продвинула человека в деле познания мира? Какой философский метод предложил Ф. Бэкон взамен средневековой силлогистики? Каковы его достоинства и недостатки? Что представляет собой процесс познания по Ф. Бэкону? Раскройте содержание понятия эмпиризм. Что представляет собой человеческое сознание от рождения с точки зрения эмпиризма?

Кейс-задание 7. Социальная философия.

В "Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?

Кейс-задание 8. Философия истории

1. От приведенных ниже понятий образуйте особенное и единичное.

- а) экономика;
- б) государство;
- в) политика.

Кейс-задание 9. Философская антропология.

«Если спросить образованного европейца, о чем он думает при слове «человек», то почти всегда в его сознании начнут сталкиваться три несовместимых между собой круга идей. Во-первых, это круг представлений иудейско-христианской традиции об Адаме и Еве, о творении, рае и грехопадении. Во-вторых, это греко-античный круг представлений, в котором самосознание человека впервые в мире возвысилось до понятия о его особом положении <...> С этим воззрением тесно связано учение о том, что и в основе всего универсума находится надчеловеческий разум, которому причастен и человек, и только он один из всех существ. Третий круг представлений – это тоже давно ставший традиционным круг представлений современного естествознания и генетической психологии, согласно которому человек есть достаточно поздний итог развития Земли, существо, которое отличается от форм, предшествующих ему в животном мире, только степенью сложности соединения энергий и способностей, которые сами по себе уже встречаются в низшей по сравнению с человеческой природе. Между этими тремя кругами идей нет никакого единства. Таким образом, существуют естественнонаучная, философская и теологическая антропологии, которые не интересуются друг другом, единой же идеи человека у нас нет».

1. Автор приведенного отрывка является представителем философской антропологии; постмодернизма; эпикуреизма, физикализма? Свой вариант.

2. Человек как единственное существо на Земле, причастное к высшему разуму, рассматривалось, по мнению автора, в _____ круге представлений.

Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задание 10. Философские проблемы в области гуманитарных наук.

1. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

Кейс-задание 12. Философские проблемы в области естественных и технических наук.

1. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности».

сти, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Тесты

1. Истинным бытием по Платону является:

- а) мир идей**
- б) мир вещей
- в) материя
- г) космос
- д) человек

2. Науку о сущем, причинах и началах Аристотель называл:

- а) первой философией
- б) второй философией
- в) третьей философией
- г) четвертой философией
- д) пятой философией

3. Науку о природе Аристотель называл:

- а) второй философией**
- б) первой философией
- в) третьей философией
- г) четвертой философией
- д) пятой философией

4. Представители философской школы киников:

- а) Антисфен**
- б) Диоген**
- в) Эпикур
- г) Эмпедокл
- д) Платон
- е) Сенека
- ж) Плотин

5. Эпикур под наслаждением понимал:

- а) свободу от страданий тела и смятений души**
- б) полное удовлетворение своих потребностей
- в) активный образ жизни
- г) жизнь на благо человечества
- д) страстное стремление к познанию Бога

6. Понятие «атараксия» означает:

- а) невозмутимость духа**
- б) чувственные наслаждения
- в) душевную болезнь

- г) нескончаемые страдания
- д) стремление к познанию

7. Представители средневековой философии:

- а) Иоанн Росцеллин**
- б) Уильям Оккам**
- в) Диоген Лаэртский
- г) Гераклит Эфесский
- д) Марк Аврелий
- е) Панеций Родосский
- ж) Парменид Элейский

8. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению:

- а) к богословию**
- б) к науке
- в) к психологии
- г) к этике
- д) к эстетике

9. Вера противопоставлялась в средневековье:

- а) разуму**
- б) умению
- в) чувству
- г) желанию
- д) эмоциям

10. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) бога**
- б) человека
- в) природы
- г) космоса
- д) науки

11. Наиболее видный представитель зрелой схоластики:

- а) Фома Аквинский**
- б) Иоанн Скот Эриугена
- в) Пьер Абеляр
- г) Альберт Великий
- д) Иоанн Росцеллин

12. Средневековый автор изречения «верую, чтобы понимать»:

- а) Августин Блаженный**
- б) Фома Аквинский
- в) Пьер Абеляр
- г) Альберт Великий
- д) Иоанн Росцеллин

13. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии:

- а) реализм**
- б) номинализм

- в) догматизм
- г) универсализм
- д) концептуализм

14. Пантеизм объединяет и отождествляет:

- а) Бога и природу**
- б) Бога и человека
- в) человека и природу
- г) науку и религию
- д) философию и религию

15. Представители философии Нового времени:

- а) Френсис Бекон**
- б) Рене Декарт**
- в) Джон Локк**
- г) Уильям Оккам
- д) Пьер Абеляр
- е) Томас Мор
- ж) Мартин Лютер

16. Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражает:

- а) математика**
- б) астрономия
- в) философия
- г) механика
- д) эстетика

17. Родоначальник эмпиризма:

- а) Френсис Бекон**
- б) Рене Декарт
- в) Дэвид Юм
- г) Джон Локк
- д) Бенедикт Спиноза

18. Причины возникновения вида заблуждений «призраки рода», по Бекону:

- а) несовершенство органов чувств**
- б) особенности воспитания
- в) особенности индивидуального развития
- г) особенности социальной жизни
- д) слепой веры в авторитеты

19. Причины возникновения вида заблуждений «призраки пещеры», по Бекону:

- а) особенности воспитания**
- б) несовершенство органов чувств
- в) особенности индивидуального развития
- г) особенностей социальной жизни
- д) слепой веры в авторитеты

20. Причины возникновения вида заблуждений «призраки рынка», по Бекону:

- а) особенности социальной жизни**
- б) несовершенство органов чувств
- в) особенности воспитания

- г) особенности индивидуального развития
- д) слепой веры в авторитеты

21. Причины возникновения вида заблуждений «призраки театра», по Бекону:

- а) слепая вера в авторитеты**
- б) несовершенство органов чувств
- в) особенности воспитания
- г) особенности индивидуального развития
- д) особенности социальной жизни

22. Онтология Б. Спинозы:

- а) монистическая**
- б) дуалистическая
- в) плюралистическая
- г) сенсуалистическая
- д) механистическая

23. *Философское направление, характерное для Немецкой классической философии:*

- а) рационализм**
- б) иррационализм
- в) скептицизм
- г) материализм
- д) агностицизм

24. *Философ, определявший метафизику как науку «о пределах человеческого разума»:*

- а) Кант**
- б) Гегель
- в) Фихте
- г) Шеллинг
- д) Фейербах

25. Категорический императив И. Канта:

- а) морали**
- б) развития
- в) движения
- г) познания
- д) бытия

26. *Цель «мирового духа», по Гегелю, раскрытая в изречении «всемирная история есть прогресс в сознании»:*

- а) свободы**
- б) независимости
- в) равенства
- г) человека
- д) общества

27. Последовательность возникновения основных форм идеализма следующая:

- 1 – объективный идеализм
- 2 – субъективный идеализм
- 3 – трансцендентальный идеализм

4 – феноменологический идеализм

28. *Выделите признаки метафизического подхода в системе философского познания:*

- а) поиск неизменных оснований, первоначал бытия**
- б) противопоставление сущности и явления**
- в) утверждение, что наблюдаемая физическая реальность вторична по отношению к фундаментальному уровню бытия**
- г) широкое применение теоретических достижений современной физики
- д) принцип синергетики

29. *Выделите признаки диалектического подхода в системе философского познания:*

- а) наличие системного подхода**
- б) восхождение от абстрактного к конкретному в процессе познания**
- в) гипотеза присутствия противоречия на всех уровнях организации сущего**
- г) методологическое требование непротиворечивости на всех уровнях познания
- д) идея независимости объекта от субъекта

30. *Выделите признаки позитивистского подхода к рассмотрению научных и философских проблем:*

- а) первичность частного научного знания по отношению к теоретическим обобщениям в философии**
- б) требование эмпирической верификации научных положений**
- в) переориентация от сущностного познания действительности на описание явлений**
- г) наличие развитой онтологической концепции, обобщающей теоретические положения частных наук
- д) априоризм в системе научного познания и широкое применение дедуктивного метода познания

31. *Выделите признаки эмпиризма, как гносеологической концепции:*

- а) сознание человека, взятое само по себе и до первого контакта с миром, подобно чистой доске**
- б) ощущения первичны по отношению к мышлению**
- в) любой объект можно свести к набору воспринимаемых качеств**
- г) эмпирическая реальность – эта результат проявления субстанции
- д) сознание человека обладает врожденными идеями

32. *Выделите признаки рационализма, как гносеологической концепции:*

- а) мышление является фундаментальной характеристикой сознания, мышление несводимо к чувствам**
- б) сущностное знание принципиально возможно**
- в) сущностное знание о мире может быть выражено в понятийной форме**
- г) мышление существует в языке и подчиняется нормам и правилам языка
- д) мышление – это когнитивная функция мозга

33. *Выделите признаки рационализма, как онтологической концепции:*

- а) принцип тождества бытия и мышления**
- б) упорядоченность является универсальной характеристикой реальности**
- в) признание существования абсолютного сознания (Абсолютный дух, Бог)**
- г) принцип индетерминизма в материи

д) принцип первичности мышления по отношению к бытию

34. Выделите ряд философских проблем, которые характерны для идеалистической философии:

- а) проблема соотношения бытия и мышления
- б) проблема сознания, его сущности и онтологического статуса когнитивных процессов
- в) проблема ценностей, их природы и онтологического статуса
- г) проблема психофизического дуализма
- д) проблема самоорганизации сложных материальных систем

35. Выделите ряд философских проблем, которые характерны для материалистической философии:

- а) проблема детерминизма и индетерминизма в природе
- б) проблема движения
- в) проблема самоорганизации
- г) проблема теодицеи
- д) герменевтическая проблематика

36. Укажите высказывания, совместимые с онтологической и гносеологической концепцией рационализма в философии Нового времени:

- а) разум (сознание) обладает врожденными идеями
- б) в основе мира лежит умопостигаемая субстанция
- в) единственным источником знаний являются ощущения
- г) всякое познание начинается с опыта, но не сводится к нему
- д) быть и быть воспринимаемым – это одно и то же

37. Выберите концепции и философские принципы, совместимые с иррационалистической онтологической системой:

- а) интуитивизм
- б) экзистенциализм
- в) эмпиризм
- г) диалектический идеализм
- д) детерминизм

38. Выделите характерные особенности трансцендентального идеализма:

- а) признание ведущей роли сознания в конституировании эмпирической реальности
- б) наличие глубоко разработанной концепции априоризма
- в) наличие проблемы интерсубъективности
- г) признание объективности физических процессов
- д) солипсизм

39. Выделите характерные особенности экзистенциализма:

- а) центральная роль отводится проблеме человека и его субъективности
- б) существование признается первичным по отношению к сущности
- в) уникальность бытия человека, несводимость к каким-либо объективным принципам
- г) центральная роль отводится проблеме метода научного познания
- д) проблема человека выводится на уровень объективного научно-философского исследования

40. Выделите характерные особенности диалектического материализма:

- а) применение закона единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные и закона двойного отрицания**
- б) утверждение, согласно которому движение есть форма существования материи**
- в) физический детерминизм**
- г) глубоко разработанная иррационалистическая концепция бытия
- д) широкое применение метафизического подхода

41. Выберите философские проблемы, в разработке которых применим герменевтический подход:

- а) проблема понимания и интерпретации текстов, имеющих художественное или религиозное значение**
- б) проблема человека и смысла его существования**
- в) проблема ценностей**
- г) проблема универсалий
- д) проблема психофизического дуализма

42. Определите, опираясь на логический закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия, философскую категорию, которая, согласно диалектической философии Гегеля, является бессодержательным понятием.

Ответ: бытие.

43. Определите вид (форму) идеализма, разновидностью которого выступает солипсизм.

Ответ: субъективный идеализм

44. Укажите метафизическую категорию в иррационалистической философии А. Шопенгауэра, которая:

- служит для обозначения сущности мира
- соответствует понятию «вещь-в-себе» в трансцендентальном идеализме Канта
- позволяет преодолеть агностицизм кантовской философии

Ответ: воля

45. Диалектический метод предполагает принцип системности: последовательное восхождение от абстрактного к конкретному способу рассмотрения исследуемой системы, рассмотрение системы в ее развитии и связи с иными системами. Укажите, как называется третий (заключительный) шаг в реализации диалектического метода познания, если первый – тезис, второй – антитезис.

Ответ: синтез

46. Укажите раздел философии, в котором дается классификация типов философии, элементами которой выступают: объективный идеализм, субъективный идеализм, метафизический материализм и диалектический материализм.

Ответ: онтология

47. Укажите раздел философии, в котором дается классификация типов философии, элементами которой выступают: эмпиризм, рационализм, трансцендентализм (априоризм), интуитивизм.

Ответ: гносеология

48. Укажите раздел философии, в предметную область которого входят следующие философские концепции и философские проблемы: гедонизм, аскетизм, имморализм, категорический императив, проблема теодицеи, проблема свободы и ответственности.

Ответ: этика

49. Укажите раздел философии, в предметную область которого входят следующие теоретические проблемы: проблема неопределенности онтологического статуса предметной сферы частных наук, проблема метода научного познания, проблема демаркации науки и не науки.

Ответ: философия науки

50. Укажите направление современной философии, центральными методами которого являются логический и лингвистический анализ.

Ответ: аналитическая философия

51. Укажите направление современной философии, представителями которого были Гуссерль, Хайдеггер

Ответ: феноменология

Вопросы к зачету с оценкой

1. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
2. Иррационализм и философия жизни.
3. Современные направления философии. Экзистенциализм
4. Современные направления философии. Аналитическая философия.
5. Современные направления философии. Феноменология.
6. Современные направления философии. Герменевтика.
7. Современные направления философии. Прагматизм.
8. Современные направления философии. Неотомизм.
9. Современные направления философии. Постмодернизм.
10. Современные направления философии. Философская антропология.
11. Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
12. Русская религиозная философия XIX начала XX века. Судьба России и категория «Русской идеи».
13. Русский космизм.
14. Философский смысл проблемы бытия. Основные вопросы и позиции онтологии. Формы бытия.
15. Понятие материи. Формы движения материи и их взаимосвязь. Пространство и время – формы существования материи.
16. Сущность и структура сознания, самосознание и бессознательное.
17. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
18. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Формы, уровни, методы познания.

19. Особенности научного познания, его соотношение с обыденным, художественным, религиозным и др. формами вненаучного познания.
20. Чувственное и рациональное познание, их соотношение и формы. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм в истории философии.
21. Два уровня научного исследования: эмпирический и теоретический. Их структура и методы.
22. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
23. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
24. Социальная философия. Структура общества. Личность и общество.
25. Философская антропология. Проблема свободы и ответственности человека.
26. Философия и методология науки. Философские проблемы науки.
27. Философские проблемы в области технических наук.
28. Философские проблемы в области естественных наук.
29. Философские проблемы в гуманитарных наук.
30. Религия в современном мире.
31. Наука и общество. Наука как объект философского анализа. Роль науки и техники в культурной истории человечества.
32. Противоречия в системе «общество-природа» в настоящее время. Глобальные проблемы современности.

Практические задания для зачета с оценкой

Задание 1.

Френсис Бекон, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Он обосновывает индукцию, как метод научного познания. Что такое индукция? Приведите пример индуктивного прироста знаний. Определите, в чем именно состоит «слабое место» индуктивизма, и какие мировоззренческие основания понимания мироустройства позволили Бекону всецело доверять индуктивной методологии исследования?

Задание 2.

Рене Декарт, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. В онтологии Декарта получает развитие дуалистическая концепция, которая разграничивает мыслящую и протяженную субстанции. Определите, какие именно философские проблемы позволяет преодолеть данная концепция бытия, и какие новые проблемы порождает. Назовите основные мировоззренческие следствия декартовского дуализма.

Задание 3.

Рене Декарт, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. В гносеологии Декарта получает развитие принцип субъект-объектного познавательного отношения. В чем состоит противопоставление субъекта и объекта, является ли субъект-объектная дихотомия для самого

Декарта абстракцией, или она получает онтологическое обоснование. Назовите основные мировоззренческие следствия противопоставления субъекта и объекта.

Задание 4.

Джон Локк, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Ему принадлежит «Теория первичных и вторичных качеств». Определите гносеологическое значение данной теории. Какие мировоззренческие следствия вытекают из разграничения первичных и вторичных качеств (идей).

Задание 5.

Понятие «идея» может употребляться в различных культурных и теоретических контекстах. Раскройте смысл и значение понятия «идея» в 1) повседневном, «расхожем» контексте, 2) в контексте платоновского идеализма, 3) в контексте теории познания в философии Нового времени. Оцените методологические и мировоззренческие последствия смешения данных контекстов.

Задание 6.

Джордж Беркли, представитель философии Нового времени известен как теоретик сенсуалистической концепции познания. В онтологии Беркли получает обоснование тезис: «быть – значит быть воспринимаемым». Философ ставит под сомнение субстанциальность материи. Оцените методологические и мировоззренческие последствия устранения понятия «материя» из науки.

Задание 7.

Лейбниц, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. Важнейшей научно-философской концепцией, на которой строится математическое и естественнонаучное знание, согласно Лейбницу, является детерминизм. Логическое выражение детерминизма – закон достаточного основания. Определите методологическое и мировоззренческое значение закона достаточного основания.

Задание 8.

Дэвид Юм, представитель философии Нового времени, известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Однако разработка эмпирической методологии у философа оборачивается критикой самого эмпиризма, в результате чего Юм ставит под сомнение познаваемость причинно-следственных связей в мире. Воспроизведите основной аргумент Юма. Определите методологическое и мировоззренческое значение юмовского скептицизма.

Задание 9.

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. В философии Канта содержится тезис о непознаваемости вещи-в-себе. Воспроизведите аргументацию к данному тезису. Заслуженно ли Канта относят к агностицизму? Определите методологическое и мировоззренческое значение непознаваемости вещи-в-себе.

Задание 10.

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. Этическое учение Канта получает название «этика долга». Что такое категория долженствования у Канта? Чем долг отличается от

обязанности? Кто выступает в роли субъекта, а кто в роли объекта долга. Определите мировоззренческое значение кантовской этики.

Задание 11.

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. В «Критике чистого разума» Кант приводит четыре антиномии мышления. Ответьте, в чем именно состоит антиномичность мышления. Определите методологическое и мировоззренческое значение данных антиномий.

Задание 12.

Г. В. Ф. Гегель, представитель немецкой классической философии, относится к диалектической традиции мышления. Воспроизведите основные законы диалектики. Определите методологическое и мировоззренческое значение диалектического понимания истории в философии Гегеля.

Задание 13.

А. Шопенгауэр, представитель пост-классической философии, относится к иррационалистической традиции. Согласно философу мир следует рассматривать в двух аспектах: с позиции наших познавательных способностей (мир как представление) и с онтологических оснований (мир как воля). В «мире как представлении» довлеет закон достаточного основания, тогда «мир как воля» характеризуется стихийностью, спонтанностью и беспричинностью. Почему воля (по Шопенгауэру) не может иметь причины? Как преодолевается противоречие между упорядоченностью феноменального мира и иррациональностью воли? Определите мировоззренческое значение иррационалистической концепции воли.

Задание 14.

С. Кьеркегор, представитель пост-классической философии, относится к иррационалистической традиции. Согласно философу существует три стадии подлинного существования человека: эстетическая, этическая и религиозная. Что характеризует каждую стадию и как они соотносятся между собой? Определите мировоззренческое значение антропологического учения Кьеркегора.

Задание 15.

Ф. Ницше, представитель философии жизни, относится к иррационалистической традиции. Существенную роль в его философии играет учение о сверхчеловеке и проблема переоценки ценностей. Раскройте понятие «сверхчеловек» и «последний человек». Определите мировоззренческое значение антропологического учения Ницше.

Задание 16.

А. Бергсон, представитель философии жизни, в его философии получает развитие интуитивизм как концепция познания. Бергсон выступает с критикой естественнонаучного понимания времени, а также указывает на ограниченность биологического понимания жизни. Какую концепцию времени предлагает сам Бергсон? Определите методологическое и мировоззренческое значение концептов «реальная длительность» и «жизненный порыв».

Задание 17.

Одним из направлений современной западной философии является аналитическая философия. Определите отношение аналитической философии к метафизической проблематике. Назовите основной круг теоретических проблем, характерных для данного

направления. Определите методологическое и мировоззренческое значение «аналитического поворота» в современной философии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

| Показатель | Градация | Баллы |
|--|-----------------------------------|-------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью | 2 |
| | есть несоответствия (отступления) | 1 |
| | в основном не соответствует | 0 |
| Структурированность (организация) доклада, которая | структурировано, обеспечивает | 2 |
| | структурировано, не обеспечивает | 1 |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| обеспечивает понимание его содержания | не структурировано, не обеспечивает | 0 |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту | 2 |
| | рассказ с обращением к тексту | 1 |
| | чтение с листа | 0 |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов | 2 |
| | доступно с уточняющими вопросами | 1 |
| | недоступно с уточняющими вопросами | 0 |
| Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования | целесообразна | 2 |
| | целесообразность сомнительна | 1 |
| | не целесообразна | 0 |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут) | соблюждён (не превышен) | 2 |
| | превышение без замечания | 1 |
| | превышение с замечанием | 0 |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада | все ответы чёткие, полные | 2 |
| | некоторые ответы нечёткие | 1 |
| | все ответы нечёткие/неполные | 0 |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе | владеет свободно | 2 |
| | иногда был неточен, ошибался | 1 |
| | не владеет | 0 |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы | 2 |
| | ответил на большую часть вопросов | 1 |
| | не ответил на большую часть вопросов | 0 |

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Учебник "Философия". Д.А. Бочковой, А.С. Васильева, М.И. Данилова, А.А. Еникеев, Л.С. Ембулаева, Н.В. Исакова, Г.М.Никитин, В.В. Плотников, Н.Э. Спасова, Е.В. Яковлева. документ PDF 24.01.2018 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4814>
2. УП Философия в схемах, таблицах и комментариях. Никитин Г. М. документ PDF 22.01.2018 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4812>
3. УП Теория и история культуры. Данилова М. И., Н.В. Плотников. документ PDF 28.01.2019 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5663>
4. УП Этические проблемы философии. Данилова М. И., Блоховцова Г. Г., Васильева А. С. документ PDF 17.12.2019 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6404>
5. УП Социальные и философские проблемы информационного общества. Никитин Г.М. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6406>
6. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/977818>

Дополнительная учебная литература

1. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/1028457>
2. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/780600>
3. Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие / Вечканов В.Э.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 209— с. <http://www.iprbookshop.ru/1131>;
4. Костюкова Е.И. Философия: учебное пособие / Костюкова Е.И., Жданова В.В.— С.: РЕАВИЗ, 2011. 63— с.- <http://www.iprbookshop.ru/10166>.
5. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/4ce/4cece69cb1f85a5ed20225827e23f9ca.pdf>]
6. Светлов В.А. Философия: учебное пособие / Светлов В.А.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 335 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8251>.
7. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/908022>

8. Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ. ред. М.И.Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://kubsau.ru/upload/iblock/71f/71f08d4637e3be09197194ee15057b67.pdf>

9. Философия истории : учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd00f200b5441.93996954. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949157>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znaniy.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень интернет сайтов:

<http://edu.ru> – федеральный портал «Российское образование» 2.

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://ej.kubagro.ru> – политематический сетевой электронный научный журнал

- <http://terme.ru/> Национальная философская энциклопедия;

- <http://www.philosophy.ru> Философский портал;

- <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;

- <http://www.edu.ru>/Федеральный портал «Российское образование»;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. «Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров». Плотников В. В. документ PDF 02.12.2019 г.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6259>

2. Практикум «Философия». Васильева А.С., Данилова М.И. документ PDF 28.04.2016 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>

3. «Философия: МР по организации самостоятельной работы обучающихся». Васильева А. С. документ PDF 06.02.2020 г.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6893>
2. История и философия науки: МУ по организации самостоятельной работы. Данилова М. И., Еникеев А. А. документ PDF 24.01.2020 г.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6731>
3. Философия: МУ по самостоятельной работе. Плотников В. В. документ PDF 22.01.2020 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6692>
4. Философия: МУ по организации самостоятельной работы обучающихся. Данилова М. И. документ PDF 24.01.2020 г.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6727>
5. Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся». Васильева А. С.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6448>
6. Учебно-методические рекомендации «Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Исакова Н. В. документ PDF 06.12.2019 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6302>
7. «Философия. Учебно-методические указания материалы для факультета заочного обучения». Яковлева Е. В.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6260>
8. «Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров». Плотников В. В. документ PDF 02.12.2019 г.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6259>
9. «Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся». Плотников В. В.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6258>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----|---|--------------------------|
| 1. | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2. | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----|--|---------------|---|
| 1. | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2. | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3. | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | Универсальная | https://elibrary.ru |

11.3 Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Философия | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| | | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | |
| 2 | Философия | 114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.