

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНЖЕНЕРНО-ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан инженерно-
землеустроительного факультета

доцент **Белокур К. А.**
26 апреля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

История землеустройства

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

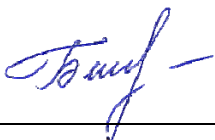
Уровень высшего образования
прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2017**

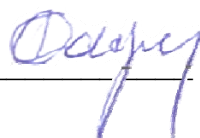
Рабочая программа дисциплины «История землеустройства» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015 г. № 1084

Авторы:
к.э.н., профессор


Г. Н. Барсукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 24.04.2017 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор



Н. М. Радчевский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии инженерно-землеустроительного факультета от 24.04.2017, протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
канд. с.-х. наук, доцент


С. К. Пшидатов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент


С. К. Пшидатов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История землеустройства» является формирование комплекса знаний об основных этапах зарождения и развития землеустройства в России.

Задачи дисциплины

- определить основные этапы развития землеустройства в России;
- рассмотреть изменение форм землевладений (землепользований), методы регулирования землеустройства;
- изучить основные положения земельных реформ в России, механизм их реализации;
- дать характеристику современного состояния землеустройства, определить перспективы его развития в России.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История землеустройства» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	35	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	8
– лекции	16	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
– практические занятия	–	–
– лабораторные занятия	18	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	37	63
– курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	37	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Межевые работы в Киевской Руси 1.1 Быт и хозяйственная деятельность древних славян 1.2 Образование государства у восточных славян	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
2.	Землеустройство в феодально - крепостническую эпоху 2.1 Феодальное землевладение и землепользование 2.2 Этапы закрепощения крестьян 2.3 Земельные отношения и налогообложение в феодальный период 2.4 Писцовые описания	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
3.	Землеустройство в XVIII в. 3.1 Развитие земельных отношений в период Петровских реформ	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	3.2 Генеральное межевание. 3.3 Специальное межевание.					
4.	Аграрная крестьянская реформа 1861 г. 4.1 Основные положения реформы 4.2 Землеустройство в период аграрной крестьянской реформы 4.3 Результаты реформы	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
5.	Столыпинская аграрная реформа. Крестьянский вопрос в начале XX в. 5.1 Социально-экономические и политические предпосылки Реформы 5.2 Основные положения реформы 5.3 Землеустройство и переселенческая политика в ходе Столыпинской реформы 5.4 Экономические и социальные результаты реформы	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
6.	Развитие землеустройства во времена советского земельного строя 6.1 Землеустройство в период военного коммунизма 6.2 Развитие землеустройства в период осуществления новой экономической политики 6.3 Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства 6.4 Развитие землеустройства в период 1961 – 1990 гг.	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
7.	История развития землеустройства на Кубани и современная земельная реформа в России 7.1 Освоение и заселение Кубани 7.2 Землевладение и землепользование в Кубанской области 7.3 Революция на Кубани. Социализация земли 7.4 Землеустроительные ра-	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	боты на Кубани					
8.	Современная земельная реформа в России 8.1 Правовые аспекты реформы 8.2 Развитие землеустройства в ходе земельной реформы 8.3 Трансформация земельных отношений в ходе земельной реформы	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	4	3
Итого				16	18	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1.	Межевые работы в Киевской Руси 1.1 Быт и хозяйственная деятельность древних славян 1.2 Образование государства у восточных славян	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	2	2	7
2.	Землеустройство в феодально - крепостническую эпоху 2.1 Феодальное землевладение и землепользование 2.2 Этапы закрепощения крестьян 2.3 Земельные отношения и налогообложение в феодальный период 2.4 Писцовые описания	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	2	2	8
3.	Землеустройство в XVIII в. 3.1 Развитие земельных отношений в период Петровских реформ 3.2 Генеральное межевание. 3.3 Специальное межевание.	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	—	—	8
4.	Аграрная крестьянская реформа 1861 г. 4.1 Основные положения реформы	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	—	—	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	4.2 Землеустройство в пери- од аграрной крестьянской реформы 4.3 Результаты реформы					
5.	Столыпинская аграрная реформа. Крестьянский вопрос в начале XX в. 5.1 Социально- экономические и политиче- ские предпосылки Реформы 5.2 Основные положения реформы 5.3 Землеустройство и пере- селенческая политика в ходе Столыпинской реформы 5.4 Экономические и соци- альные результаты реформы	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	—	—	8
6.	Развитие землеустройства во времена советского зе- мельного строя 6.1 Землеустройство в пери- од военного коммунизма 6.2 Развитие землеустрой- ства в период осуществле- ния новой экономической политики 6.3 Землеустройство в пери- од коллективизации сель- ского хозяйства 6.4 Развитие землеустрой- ства в период 1961 – 1990 гг.	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	—	—	8
7.	История развития земле- устройства на Кубани и современная земельная реформа в России 7.1 Освоение и заселение Кубани 7.2 Землевладение и земле- пользование в Кубанской области 7.3 Революция на Кубани. Социализация земли 7.4 Землеустроительные ра- боты на Кубани	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	—	—	8
8.	Современная земельная реформа в России 8.1 Пра- вовые аспекты реформы 8.2 Развитие землеустрой- ства в ходе земельной ре-	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	—	—	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	формы 8.3 Трансформация земель- ных отношений в ходе зе- мельной реформы					
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Барсукова Г. Н. История землеустройства и земельных отношений: учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 162 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02_Ucheb.posob._Istorija_zemleustroistva_BA_KI_s_UMO.pdf

2. Барсукова Г. Н. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 456 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25959982&>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освое- ния ОПОП ВО
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования миро- воззренческой позиции	
2	Социология и культурология
3	История земельно-имущественных отношений
3	История землеустройства
4	Философия
6	Психология и педагогика
7	Теория управления (менеджмент)
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического раз- вития общества для формирования гражданской позиции	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Социология и культурология
3	Экономика
3	История землеустройства
3	История земельно-имущественных отношений
4	Философия
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	
2	Экология
3	История земельно-имущественных отношений
3	История землеустройства
4	Основы природопользования
6	Исполнительская практика
6	Право (земельное)
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6,7	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	Управление земельными ресурсами
7,8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Оценка воздействия на окружающую среду
8	Адаптированные земельно-охранные системы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Знать: – содержание и формы фило- софских пред- ставлений, а также основ- ные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы фи- лософского	Не знает – содержание и формы фило- софских пред- ставлений, а также основ- ные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы фи- лософского	Знает поверх- ностно – содержание и формы фило- софских пред- ставлений, а также основ- ные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы фи-	Знает на до- статочном уровне – содержание и формы фило- софских пред- ставлений, а также основ- ные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные	Знает на вы- соком уровне – содержание и формы фило- софских пред- ставлений, а также основ- ные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы фи-	1. Контрольная работа 2. Тест 3. Рефераты 4. Вопросы и задания к заче- ту

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мышления, развивающего- ся при изуче- нии мировой и отечественной философии	мышления, развивающего- ся при изуче- нии мировой и отечественной философии	лософского мышления, развивающего- ся при изуче- нии мировой и отечественной философии	принципы фи- лософского мышления, развивающего- ся при изуче- нии мировой и отечественной философии	лософского мышления, развивающего- ся при изуче- нии мировой и отечественной философии	
Уметь: – практически применять фи- лософские зна- ния в области избранной спе- циальности и связанных с ней творческих подходов в решении про- фессиональных задач; – использо- вать положения и категории философии для оценивания и анализа раз- личных фактов и явлений, формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собствен- ную позицию по различным проблемам фи- лософии социальных тенденций.	Не умеет – практически применять фи- лософские зна- ния в области избранной спе- циальности и связанных с ней творческих подходов в ре- шении профес- сиональных задач; – использо- вать положения и категории философии для оценивания и анализа раз- личных фактов и явлений, формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собствен- ную позицию по различным проблемам фи- лософии социальных тенденций.	Умеет поверх- ностно – практически применять фи- лософские зна- ния в области избранной спе- циальности и связанных с ней творческих подходов в решении про- фессиональных задач; – использо- вать положения и категории философии для оценивания и анализа раз- личных фактов и явлений, формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собствен- ную позицию по различным проблемам фи- лософии социальных тенденций.	Умеет на до- статочном уровне – практически применять фи- лософские зна- ния в области избранной спе- циальности и связанных с ней творческих подходов в решении про- фессиональных задач; – использо- вать положения и категории философии для оценивания и анализа раз- личных фактов и явлений, формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собствен- ную позицию по различным проблемам фи- лософии социальных тенденций.	Умеет на вы- соком уровне – практически применять фи- лософские зна- ния в области избранной спе- циальности и связанных с ней творческих подходов в ре- шении профес- сиональных задач; – использо- вать положения и категории философии для оценивания и анализа раз- личных фактов и явлений, формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собствен- ную позицию по различным проблемам фи- лософии социальных тенденций.	
Владеть: – навыками использования основ фило- софских знаний для формиро- вания мировоз- зренческой позиции в про- фессиональной деятельности приемами ве- дения дискус- сии и полеми- ки.	Не владеет – навыками использования основ фило- софских знаний для формиро- вания мировоз- зренческой позиции в про- фессиональной деятельности приемами ве- дения дискус- сии и полеми- ки.	Владеет по- верхностно – навыками использования основ фило- софских знаний для формиро- вания мировоз- зренческой позиции в про- фессиональной деятельности приемами ве- дения дискус- сии и полеми- ки.	Владеет на достаточном уровне – навыками использования основ фило- софских знаний для формиро- вания мировоз- зренческой позиции в про- фессиональной деятельности приемами ве- дения дискус- сии и полеми-	Владеет на высоком уровне – навыками использования основ фило- софских знаний для формиро- вания мировоз- зренческой позиции в про- фессиональной деятельности приемами ве- дения дискус- сии и полеми-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ки.	ки.	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: – основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Не знает – основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает поверх- носно – основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает на до- статочном уровне – основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает на вы- соком уровне – основные направления, проблемы, теории и методы истории, движущие силы и закономерности исторического процесса в сфере земельных отношений; важнейшие достижения социологии, философии и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1. Контрольная работа 2. Тест 3. Рефераты 4. Вопросы и задания к заче- ту
Уметь: – логически мыслить, вести научные дискуссии; – осуществ- лять эффектив- ный поиск ин- формации и критики источ- ников, полу- чать, обраба- тывать и со- хранять источ- ники информа- ции, преобра- зовывать ин- формацию в знание, осмыс- ливать процес- сы, события и явления в Рос- сии и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объек-	Не умеет – логически мыслить, вести научные дис- куссии; – осуществ- лять эффектив- ный поиск ин- формации и критики источ- ников, полу- чать, обраба- тывать и со- хранять источ- ники информа- ции, преобра- зовывать ин- формацию в знание, осмыс- ливать процес- сы, события и явления в Рос- сии и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объек-	Умеет поверх- носно – логически мыслить, вести научные дис- куссии; – осуществ- лять эффектив- ный поиск ин- формации и критики источ- ников, полу- чать, обраба- тывать и со- хранять источ- ники информа- ции, преобра- зовывать ин- формацию в знание, осмыс- ливать процес- сы, события и явления в Рос- сии и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами	Умеет на до- статочном уровне – логически мыслить, вести научные дис- куссии; – осуществ- лять эффектив- ный поиск ин- формации и критики источ- ников, полу- чать, обраба- тывать и со- хранять источ- ники информа- ции, преобра- зовывать ин- формацию в знание, осмыс- ливать процес- сы, события и явления в Рос- сии и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь	Умеет на вы- соком уровне – логически мыслить, вести научные дис- куссии; – осуществ- лять эффектив- ный поиск ин- формации и критики источ- ников, полу- чать, обраба- тывать и со- хранять источ- ники информа- ции, преобра- зовывать ин- формацию в знание, осмыс- ливать процес- сы, события и явления в Рос- сии и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тивности и исто- ризма; формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собствен- ную позицию по различным проблемам ис- тории	тивности и исто- ризма; формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собствен- ную позицию по различным проблемам ис- тории	научной объек- тивности и исто- ризма; формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собствен- ную позицию по различным проблемам ис- тории	принципами научной объек- тивности и исто- ризма; формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собствен- ную позицию по различным проблемам ис- тории	научной объек- тивности и исто- ризма; формировать и аргументиро- вано отстаи- вать собствен- ную позицию по различным проблемам ис- тории	
Владеть: – навыками анализа исто- рических ис- точников; – приемами ведения дис- куссии и поле- мики; первичными навыками научно- исследователь- ской работы	Не владеет – навыками анализа исто- рических ис- точников; – приемами ведения дис- куссии и поле- мики; первичными навыками научно- исследователь- ской работы	Владеет по- верхностно – навыками анализа исто- рических ис- точников; – приемами ведения дис- куссии и поле- мики; первичными навыками научно- исследователь- ской работы	Владеет на достаточном уровне – навыками анализа исто- рических ис- точников; – приемами ведения дис- куссии и поле- мики; первичными навыками научно- исследователь- ской работы	Владеет на высоком уровне – навыками анализа исто- рических ис- точников; – приемами ведения дис- куссии и поле- мики; первичными навыками научно- исследователь- ской работы	
ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недви- жимости					
Знать: основы право- вого статуса граждан и юридических лиц; – земельное и градострои- тельное зако- нодательство; – норматив- ные положе- ния, регламен- тирующие имуществен- ные, земельные отношения; – правовые основы земле- устройства, кадастров и планирования территории; – правила	Фрагмен- тарное пред- ставление о: основах право- вого статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градострои- тельном зако- нодательстве; – норматив- ных положени- ях, регламен- тирующих имуществен- ные, земельные отношения; – правовых основах земле- устройства, кадастров и планировании	Не полное представле- ние о: основах право- вого статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градострои- тельном зако- нодательстве; – норматив- ных положени- ях, регламен- тирующих имуществен- ные, земельные отношения; – правовых основах земле- устройства, кадастров и планировании	В целом сформиро- ванные, но содержащие некоторые пробелы в представле- нии о: основах право- вого статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градострои- тельном зако- нодательстве; – норматив- ных положени- ях, регламен- тирующих имуществен- ные, земельные отношения;	Сформиро- ванные зна- ния о: основах право- вого статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градострои- тельном зако- нодательстве; – норматив- ных положени- ях, регламен- тирующих имуществен- ные, земельные отношения; – правовых основах земле- устройства, кадастров и планировании	1. Контрольная работа 2. Тест 3. Рефераты 4. Вопросы и задания к заче- ту

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>составления документации по земле-устройству;</p> <p>– формы информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формы государственного земельного надзора;</p> <p>внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками раз-</p>	<p>территории;</p> <p>– правила составления документации по земле-устройству;</p> <p>– формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формах государственного земельного надзора;</p> <p>внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p>Фрагментарное умение</p> <p>определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>составлять проекты решений по земельным и имуще-</p>	<p>территории;</p> <p>– правила составления документации по земле-устройству;</p> <p>– формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формах государственного земельного надзора;</p> <p>внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p>Несистематические умения</p> <p>определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>составлять проекты решений по земельным и имуще-</p>	<p>– правовых основах земле-устройства, кадастров и планировании территории;</p> <p>– правила составления документации по земле-устройству;</p> <p>– формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формах государственного земельного надзора;</p> <p>внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p>В целом успешное умение</p> <p>определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые от-</p>	<p>территории;</p> <p>– правила составления документации по земле-устройству;</p> <p>– формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формах государственного земельного надзора;</p> <p>внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p>Самостоятельное умение:</p> <p>определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>составлять проекты решений по земельным и имуще-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>решения имуще- ственных и земельных споров с пози- ции норматив- ных актов, проведения контрольно- надзорных ме- роприятий в сфере исполь- зования земель и недвижимо- сти;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодатель- ства, регули- рующего зе- мельно- имуществен- ные отноше- ния;</p> <p>– навыками ведения ин- формационного и межведом- ственного вза- имодействия органов ка- дастрового учета с органа- ми власти; составления служебных, процессуаль- ных докумен- тов</p>	<p>ственным спо- рам.</p> <p>Отсутствие навыков ра- боты с:</p> <p>навыками раз- решения имуще- ственных и земельных споров с пози- ции норматив- ных актов, проведения контрольно- надзорных ме- роприятий в сфере исполь- зования земель и недвижимо- сти;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодатель- ства, регули- рующего зе- мельно- имуществен- ные отноше- ния;</p> <p>– навыками ведения ин- формационного и межведом- ственного вза- имодействия органов ка- дастрового учета с органа- ми власти; составления служебных, процессуаль- ных докумен- тов</p>	<p>ственным спо- рам.</p> <p>Владение не- которыми навыками работы с:</p> <p>навыками раз- решения имуще- ственных и земельных споров с пози- ции норматив- ных актов, проведения контрольно- надзорных ме- роприятий в сфере исполь- зования земель и недвижимо- сти;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодатель- ства, регули- рующего зе- мельно- имуществен- ные отноше- ния;</p> <p>– навыками ведения ин- формационного и межведом- ственного вза- имодействия органов ка- дастрового учета с органа- ми власти; составления служебных, процессуаль- ных докумен- тов</p>	<p>ношения; составлять проекты реше- ний по земель- ным и имуще- ственным спо- рам.</p> <p>Успешное владение навыками работы с:</p> <p>навыками раз- решения имуще- ственных и земельных споров с пози- ции норматив- ных актов, проведения контрольно- надзорных ме- роприятий в сфере исполь- зования земель и недвижимо- сти;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодатель- ства, регули- рующего зе- мельно- имуществен- ные отноше- ния;</p> <p>– навыками ведения ин- формационного и межведом- ственного вза- имодействия органов ка- дастрового учета с органа- ми власти; составления служебных, процессуаль- ных докумен- тов</p>	<p>ственным спо- рам.</p> <p>Владение в полной мере навыками работы с:</p> <p>навыками раз- решения имуще- ственных и земельных споров с пози- ции норматив- ных актов, проведения контрольно- надзорных ме- роприятий в сфере исполь- зования земель и недвижимо- сти;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодатель- ства, регули- рующего зе- мельно- имуществен- ные отноше- ния;</p> <p>– навыками ведения ин- формационного и межведом- ственного вза- имодействия органов ка- дастрового учета с органа- ми власти; составления служебных, процессуаль- ных докумен- тов</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы (для студентов заочного обучения)

Темы контрольных работ

1. Понятие землеустройства.
2. Земля как природный ресурс и объект собственности.
3. Зарождение межевых работ в период первобытнообщинного строя
4. Особенности античной формы собственности.
5. Патриархальное и классическое рабство.
6. Древнейшие карты мира.
7. Способы и средства измерения земель в странах древнего мира.
8. Землеустройство в современном понимании и историческом разрезе.
9. Землеустройство в Киевской Руси.
10. Первые межевые знаки.
11. «Русская правда».
12. Период феодальной раздробленности и татаромонгольской зависимости.
13. Описания земель в Древней Руси.
14. Феодальное землевладение и землепользование.
15. Этапы закрепощения крестьян.
16. Писцовые описания.
17. Налогообложение в Московском государстве.
18. Общинное крестьянское землепользование в России.
19. Геодезические и картографические работы при Петре I.
20. Генеральное межевание.
21. Специальное межевание.
22. Государственное регулирование земельных споров при генеральном межевании.
23. Государственное регулирование земельных споров при специальном межевании.
24. Значение генерального и специального межевания для развития земельных отношений в России.
25. Социально-экономические предпосылки реформы 1861 г.
26. Основные положения реформы 1861 г. и землеустроительные работы.
27. Результаты реформы 1861 г. Россия.
28. Способы переделов земли при общинном землепользовании после реформы 1861 г.
29. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.

30. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их земельные устройство.
31. Землеустройство в России в начале XX в.
32. Сущность Столыпинской аграрной реформы.
33. Последствия, результаты Столыпинской аграрной реформы.
34. Землеустройство и переселенческая политика в ходе Столыпинской реформы.
35. Революция 1917 г. Декрет о земле. Социализация земли.
36. Землеустройство в период Гражданской войны и политики «военного коммунизма».
37. Землеустройство в период осуществления НЭПа.
38. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
39. Закрепление за колхозами земли в бессрочное (вечное) пользование.
40. Сельскохозяйственная кооперация, как альтернатива сплошной коллективизации.
41. Земельное законодательство и землеустройство в предвоенные и послевоенные годы.
42. Землеустройство в период коллективизации на Кубани.
43. Освоение целинных и залежных земель в 50-е гг.
44. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.
45. Освоение и заселение Кубани.
46. Содержание «Порядка общей пользы» и его влияние на развитие земельных отношений на Кубани.
47. Землевладение и землепользование в Кубанской области.
48. Революция на Кубани. Социализация земли.
49. Надельное землепользование казачьих общин.
50. Организация и землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств в Краснодарском крае в условиях современной земельной реформы.
51. Правовые аспекты современной земельной реформы.
52. Развитие землеустройства в ходе современной земельной реформы.
53. Определение среднерайонной нормы бесплатной передачи земель в собственность граждан, формирование фонда перераспределения земель в ходе современной земельной реформы.
54. Установление границ неостребованных земельных долей в ходе современной земельной реформы.
55. Новые формы землевладения и землепользования, создание многоукладной экономики в условиях современной земельной реформы.
56. Трансформация землеустройства в ходе современной земельной реформы на примере Краснодарского края.
57. Задачи землеустройства в связи с проведением современной земельной реформы.
58. Роль землеустройства в проведении современной земельной реформы.

59. Землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях современной земельной реформы.

60. Землеустройство в развитых капиталистических странах.

Тесты

1. Земельные отношения это:
 - а) системе мероприятий по организации земли как средства производства;
 - б) система социально – экономических связей, относящихся к владению и распоряжению землей;
 - в) система социально – экономических связей, относящихся к владению, пользованию и распоряжению землей;
 - г) система социально – экономических связей, относящихся к пользованию землей.
2. Выберите особенности земли как средства производства:
 - а) земля одновременно является средством труда, предметом труда;
 - б) земля пространственно ограничена;
 - в) земля незаменима другими средствами производства;
 - г) имеет постоянство места положения;
 - д) все указанные варианты.
3. Самая большая единица площади:
 - а) десятина;
 - б) соха;
 - в) четверть;
 - г) пуд.
4. Как называлась первая единица площади, связанная с длиной:
 - а) миля;
 - б) десятина;
 - в) ар;
 - г) гектар.
5. Что означает слово «межа»:
 - а) граница;
 - б) край;
 - в) земля;
 - г) пространство.
6. Часть поверхности земли, в том числе поверхностный почвенный слой, границы которого описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом, а также все, что находится над и под поверхностью земельного участка, это:

- а) контур;
- б) массив;
- в) земельный участок;
- г) угодье.

7. Частную собственность на землю в виде крупных землевладений рабовладельцев и мелкой земельной собственности свободных тружеников породил:

- а) первобытно-общинный строй;
- б) рабовладельческий строй;
- в) древнекаменный век;
- г) среднекаменный век.

8. Кто написал летопись «Повесть временных лет»:

- а) Сократ;
- б) Нестор;
- в) Карамзин;
- г) Ключевский.

9. Как назывались первые древних поселения:

- а) села;
- б) деревни;
- в) поселения;
- г) городища.

10. Система, применявшаяся чаще всего в северных лесных краях страны, где сначала подрубали деревья, а когда они высыхали, их сжигали, чтобы зола при этом служила удобрением почвы, это:

- а) подсечно-огневая;
- б) пашенная;
- в) переложная;
- г) подрубная.

11. Как назывались места сбора дани в Древней Руси:

- а) погосты;
- б) рало;
- в) уроки;
- г) городища.

12. Система, при которой земля делилась на 2 части: одна засеивалась, другая тем временем отдыхала:

- а) трехполье;
- б) двухполье;
- в) двухрядье;
- г) отдыхполье.

13. Как называлось землевладение феодала с полным правом собственности, которое он мог свободно отчуждать:

- а) вотчина;
- б) десятина;
- в) поместье;
- г) имение.

14. Первая перепись населения была проведена в :

- а) Киеве;
- б) Новгороде;
- в) Москве;
- г) Пскове.

15. В каком году была проведена первая перепись населения:

- а) 1257 г.;
- б) 1259 г.;
- в) 1247 г.;
- г) 1245 г.

Темы рефератов

1. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
2. Подсечно-огневое земледелие.
3. Зарождение земельных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строе.
4. Земельные отношения и налогообложение в феодальный период.
5. Писцовые описания.
6. История возникновения и развития налогообложения в феодальный период.
7. Характеристика земельных отношений в феодальный период.
8. Картографические работы при Петре I.
9. Решение земельных споров при генеральном межевании.
10. Решение земельных споров при специальном межевании.
11. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
12. Аренда земли после крестьянской реформы 1861 г.
13. Землеустроительные работы при проведении аграрной крестьянской реформы.
14. Землеустройство и организация крестьянского переселения при проведении Столыпинской реформы.
15. Столыпинская реформа на Кубани.
16. Опыт создания земельных банков и формирования земельного рынка в России в XIX-начале XX в.
17. Результаты Столыпинской реформы.
18. Земельные отношения и землеустройство в период создания Совет-

ского государства и в годы гражданской войны.

19. Декрет о земле.
20. Земельный кодекс РСФСР 1922г.
21. Землеустройство в период НЭПа.
22. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации.
23. Землепользование и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства.
24. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов в 1932-1934 гг.
25. Организация и землеустройство совхозов в 1929-1934 гг.
26. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
27. Землеустройство в 50-60-е гг.
28. Освоение и землеустройство целинных и залежных земель.
29. Земельно-кадастровые работы в 60-80 гг.
30. Землеустройство в 70-90 гг.
31. Бонитировка и экономическая оценка земель.
32. Земельные отношения на Кубани.
33. Заселение и освоение Кубани.
34. Войсковое землевладение в Кубанской области.
35. Крестьянское землевладение в Кубанской области.
36. Надельное землепользование крестьянских общин.
37. Землевладение и землепользование на Кубани в начале XX в.
38. Категории землевладений и землепользований, существовавших в Кубанской области.
39. Особенности развития современной земельной реформы на Кубани.
40. Современная земельная реформа в России.
41. Этапы современной земельной реформы.
42. Роль землеустройства в проведении современной земельной реформы.
43. Роль земельного кадастра в проведении современной земельной реформы.
44. Современная земельная реформа на Кубани.
45. Итоги современной земельной реформы.

Для промежуточного контроля по компетенциям: ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости.

Вопросы для проведения зачета

1. Способы, средства измерения земель в странах древнего мира.

2. Понятие землеустройства.
3. Зарождение межевых работ в период первобытнообщинного строя
4. Межевые работы в Киевской Руси.
5. Формы регулирования земельных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строях.
6. Формирование феодальных земельных отношений(XIV-XVII в.).
7. Формирование и деятельность «Поместного приказа».
8. Формы феодального землевладения и землепользования.
9. Писцовые описания.
10. Формирование поместной системы.
11. Генеральное межевание.
12. Специальное межевание.
13. Земельные преобразования Петра I.
14. Формирование монастырского и церковного землевладений.
15. Государственное регулирование земельных споров при генеральном и специальном межевании.
16. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г.
17. Основные положения реформы 1861 г.
18. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861 г.
19. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
20. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий в конце XIX в.
21. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.
22. Сущность крестьянской реформы 1861 г.
23. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.
24. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство.
25. Землеустройство в России в начале XX в.
26. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.
27. Сущность Столыпинской аграрной реформы.
28. Результаты Столыпинской аграрной реформы.
29. Декрет о Земле. Национализация земли.
30. Землеустройство в период военного коммунизма.
31. Изменение землеустройства при переходе к НЭПу.
32. Землеустройство в период коллективизации.
33. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
34. Землеустройство в период коллективизации на Кубани.
35. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.
36. Общая характеристика землевладений в Кубанской области.
37. Войсковое землевладение в Кубанской области.
38. Формы землепользования в Кубанской области.
39. Надельное землепользование казачьих общин.
40. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.

41. Освоение целинных и залежных земель в 50 гг.
42. Землеустроительные работы в СССР в 50-70-е гг.
43. Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы.
44. Основы земельного законодательства СССР.
45. Современная земельная реформа в России.
46. Новые формы землевладения и землепользования в условиях современной земельной реформы.
47. Землеустройство во время современной земельной реформы.
48. Землеустройство КФХ в ходе современной земельной реформы.
49. Землеустройство КФХ на Кубани в ходе современной реформы.
50. Землеустройство в европейских странах.

Задания для проведения зачета носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ПК-1.

Задание 1

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «В целях борьбы с чересполосицей, тормозящей развитие сельского хозяйства, земли как коллективного, так и единоличного пользования должны отводиться по возможности к одному месту».

Задание 2

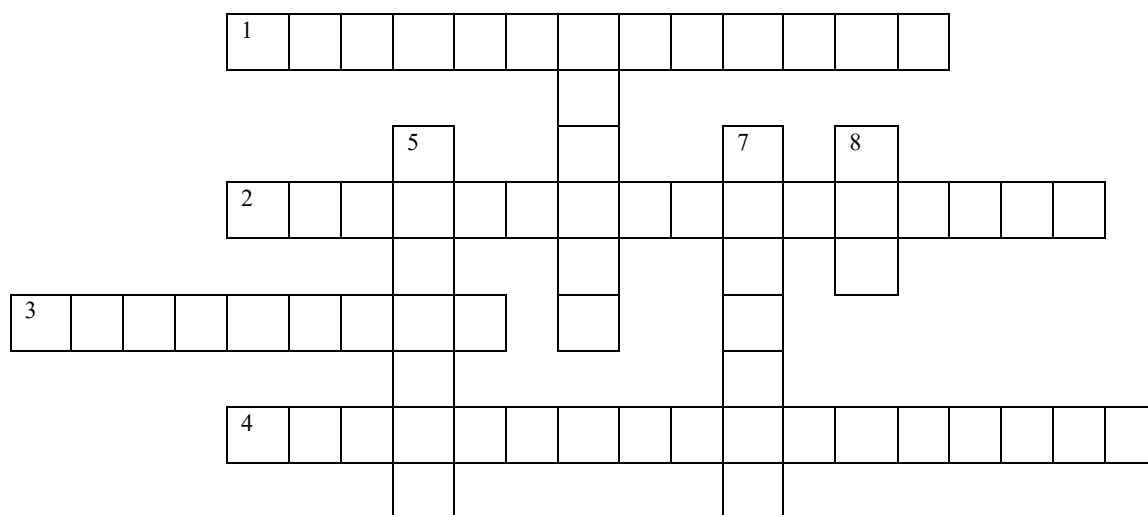
Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «Районным и внутрихозяйственным комиссиям провести разграничение находящихся в пользовании колхозов и совхозов земель, выделив земли, остающиеся в государственной собственности и передаваемые гражданам в частную, индивидуальную и коллективно-долевую собственность».

Задание 3

Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Право владения, пользования и распоряжения земельным участком
2. Такой долей может быть признана земельная доля, принадлежащая на праве собственности гражданину, который не передал эту земельную долю в аренду или не распорядился ею иным образом в течение трех и более лет подряд.
3. Это совокупность однородных по своему целевому или функциональному назначению земельных участков, выделенных в качестве особой группы земель в зависимости от их природного, социального и экономического значения.
4. Данный фонд земельных участков включает в себя земли, находящиеся в собственности государства, которые оно может передавать гражданам и юридическим лицам в аренду либо собственность.



По вертикали:

5. Количественный показатель, отражающий реальное или потенциальное качество природных объектов (животных, растений, почв), определяющий их экономическую ценность.

6. Что под собой подразумевает изменение правил в сфере человеческой жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путём.

7. Орган по земельной реформе и земельным ресурсам, сформированный на основании Распоряжения Правительства РСФСР от 25 ноября 1991 г.

8. Второе название земельной доли.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Контрольная работа

Выполнение контрольных работ студентами-заочниками позволяет освоить основные разделы дисциплины.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, работа и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

2. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50% и более тестовых заданий.

3. Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

4. Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Вахаев, М. Х. Теория и практика регулирования земельных отношений в условиях рынка / М. Х. Вахаев. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2016. – 408 с. – ISBN 5-94201-715-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77138.html>.

2. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 1: учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.]; под редакцией С. С. Викин. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 251 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72658.html>.

3. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 2: учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.]; под редакцией С. С. Викин. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 176 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72659.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Барсукова Г. Н. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 456 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25959982&>

2. Барсукова Г. Н. История землеустройства и земельных отношений: учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 162 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02_Ucheb.posob._Istoriya_zemleustroistva_BA_KI_s_UMO.pdf

3. Воробьев, А. В. Управление земельными ресурсами: учебное пособие / А. В. Воробьев, Е. В. Акутнева. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 212 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/615243>. – Режим доступа: по подписке.

4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Крамаренко Р.А. История России [Электронный ресурс]: учебник/ Крамаренко Р.А., Степаненко Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. –

327 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91263.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкина М.Л. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 86 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>. – ЭБС «IPRbooks».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Официальные сайты администраций населенных пунктов и муниципальных образований [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://krasnodar.ru/content/40/>;
- Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Результаты государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://diok.krasnodar.ru/activity/goskadastr/resultaudit/>;
- Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request/ свободный. – Загл. с экрана;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/>

свободный. – Загл. с экрана;

– Фонд данных государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа

https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_portal_services/cc_ib_ais_fdgko!/ut/p/z0/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfljo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8nQ0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Барсукова Г. Н. История землеустройства и земельных отношений: учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 162 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02_Ucheb.posob._Istorija_zemleustroistva_BA_KI_s_UMO.pdf

2. Барсукова Г. Н. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 456 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25959982&>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	История землеустройства	1. Помещение №309 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 51,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. — специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); — технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); — программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>2. Помещение №314 ГД, посадочных мест — 104; площадь — 88,6 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>3. Помещение №321 ГД, посадочных мест — 60; площадь — 53,6 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>4. Помещение №411 ГД, посадочных мест — 78; площадь — 74,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>5. Помещение №106 ГД, посадочных мест - 30; площадь - 41,5 кв.м; Лаборатория кафедры геодезии.</p> <p>лабораторное оборудование</p> <p>(комплект ГНСС приемников SOKKIA GRX3 (встроенный GPRS и УКВ модемы) в комплекте — 1 шт.; роботизированный тахеометр SOKKIA iX-505 в комплекте — 1 шт.; технические тахеометры Topcon GM-50 в комплекте — 3 шт.; электронные теодолиты)</p>	
--	--	---	--

		<p>ты точные VEGA TEO-5B — 6 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-20B — 6 шт.; теодолиты технической точности (УОМЗ) оптический 4Т30П — 6 шт.; оптические нивелиры Vega L24 — 6 шт.; универсальный алюминиевый раздвижной штатив VEGA S6 — 6 шт.; телескопическая алюминиевая рейка VEGA TS3M — 6 шт.; нивелир 3Н5Л — 6 шт.; нивелир 2Н-3Л — 6 шт.; нивелир лазерный Geo-enneel FL - 400 HA-G — 6 шт.; лазерный дальномер Disto A5 — 2 шт.)</p> <p>6. Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы. посадочных мест – 25; площадь – 53,7 кв.м; технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--