

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета



профессор **К. Э. Цюпаков**  
«23» мая 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Инновационная инфраструктура**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.02 Менеджмент**

**Направленность**  
**Инновационный менеджмент**


**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

**Краснодар**  
**2022**


Рабочая программа дисциплины «Инновационная инфраструктура» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент

  
О. А. Сухарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 11.04.2022 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор

  
Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

  
А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, профессор

  
А. П. Соколова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Инновационная инфраструктура» является формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности, структуре и современном уровне развития инновационной инфраструктуры организаций-участников инновационной деятельности, механизмах ее внешней поддержки и организации деятельности учреждений инфраструктуры в инновационной сфере.

### **Задачи дисциплины**

- формирование знаний и представлений о ключевых элементах и типах инновационной инфраструктуры, законах ее функционирования и развития;
- овладение навыками моделирования процесса диффузии инноваций и трансфера технологий на основе знаний о роли, функциях и особенностях участия в инновационной деятельности элементов инновационной инфраструктуры;
- освоение обучающимися практических навыков в области управления инновациями на всех стадиях жизненного цикла продукции (технологии, организации, отрасли) по основным элементам инновационной инфраструктуры: от научных исследований до маркетинговой поддержки.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-3. Умеет проводить отраслевой анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов;

ПК-11. Владеет навыками сбора и систематизации информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации.

В результате изучения дисциплины «Инновационная инфраструктура» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»**

**ОТФ-3.1:** Подготовка инвестиционного проекта

**Трудовая функция:** Формирование экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта

**Трудовые действия:**

Выявляет ограничения и допущения при реализации инвестиционного проекта, оценивает уровень риска по инвестиционному проекту, разрабатывает мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта, обосновывает необходимость реализации инвестиционного проекта.

**Профессиональный стандарт «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»**

**ОТФ-3.1:** Информационное сопровождение процесса создания РИД и ИС

**Трудовая функция:** Проведение патентного поиска и построение патентных ландшафтов с целью выявления технологических направлений развития

**Трудовые действия:**

– Знает законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, Государственный стандарт в области патентных исследований, средства, методы и порядок проведения патентного поиска и анализа, использует правила построения и анализа патентных ландшафтов

– Собирает, систематизирует и анализирует информацию о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации

– Анализирует и систематизирует информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого (разрабатываемого) объекта

– Организует информационное сопровождение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ

– Консультирует сотрудников организации по способам и механизмам трансфера РИД, правовым экономическим последствиям их создания и трансфера.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Инновационная инфраструктура» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	53	25
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	50	22
— лекции	32	10
— практические	18	12
— внеаудиторная	3	3
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	55	85
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	4	2

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1.	<b>Введение в дисциплину.</b> 1. Предмет изучения. 2. Объект изучения. 3. Содержание дисциплины. 4. Основные термины и понятия.	ПК-3 ПК-11	5	2	–	–	–	4
2.	<b>Инновации: содержание категории.</b> 1. Понятие, классификация и виды инноваций. 2. Жизненный цикл инноваций. 3. Определение степени новизны продукта.	ПК-3 ПК-11	5	2	–	2	–	4
3.	<b>Инновационная инфраструктура. Основные</b>	ПК-3 ПК-11	5	4	–	–	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p><b>понятия.</b></p> <p>1. Понятие инновационной инфраструктуры.</p> <p>2. Подсистемы и задачи инновационной инфраструктуры.</p> <p>3. Основные направления развития инновационной инфраструктуры в современных условиях.</p> <p>4. Обзор программных продуктов, используемых в процессе, анализа и оценки инновационной инфраструктуры: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p>							
4.	<p><b>Опыт развития инновационной инфраструктуры в зарубежных странах</b></p> <p>1. Модели национальных инновационных систем.</p> <p>2. Инновационная инфраструктура США.</p> <p>3. Опыт стран Европейского союза.</p> <p>4. Инновационная инфраструктура Японии.</p> <p>5. Инновационная инфраструктура Китая.</p>	ПК-3 ПК-11	5	–	–	2	–	7
5.	<p><b>Диффузия инноваций: сущность, формы, особенности.</b></p> <p>1. Понятие о диффузии инноваций и инвариантности нововведений.</p> <p>2. Теория Э. Роджерса.</p> <p>3. Диффузия инноваций в свете теории А. Бандуры.</p> <p>4. Процессы распространения и принятия инноваций.</p> <p>5. Математическая модель Ф. Басса.</p> <p>6. Продвижение и диффузия инноваций.</p>	ПК-3 ПК-11	5	4	–	4	–	4
6.	<p><b>Производственно-технологическая инфраструктура инноваций. Формы взаимодействия инновационных орга-</b></p>	ПК-3 ПК-11	5	4	2	2	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>низаций и промышленной инфраструктуры.</b> 1. Технопарки. 2. Инновационно-технологические центры (ИТЦ). 3. Бизнес-инкубаторы. 4. Инновационно-промышленные комплексы. 5. Техничко-внедренческая зона (ТВЗ). 6. Центр коллективного пользования (ЦКП).							
7.	<b>Финансовая инфраструктура инноваций</b> 1. Источники финансирования инновационной деятельности. 2. Система фондов и их роль в поддержании и ускорении инновационных процессов в экономике. 3. Формы государственной поддержки инноваций	ПК-3 ПК-11	5	4	–	2	–	6
8.	<b>Организационная инфраструктура инноваций на предприятии</b> 1. Реализация нововведений на производстве 2. Формирование инновационных подразделений 3. Формы малого инновационного предпринимательства 4. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах 5. Формирование конкурентоспособной инновационной инфраструктуры предприятия	ПК-3 ПК-11	5	4	2	4	4	6
9.	<b>Патентно-лицензионная составляющая инфраструктуры НИР</b> 1. Понятие и объекты интеллектуальной собственности. 2. Система патентно-лицензионного сопровождения инновационной деятельности. 3. Организации-участники патен-	ПК-3 ПК-11	5	4	–	2	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	тования и лицензирования в инновационной инфраструктуре <sup>5</sup>							
10.	<b>Управление инфраструктурой трансфера технологий</b> 1. Сущность трансфера технологий 2. Особенности управления инфраструктурой трансфера инноваций в аграрной сфере 3. Особенности развития системы бизнес-инкубирования в АПК	ПК-3 ПК-11	5	4	–	–	–	6
Итого				32	4	18	4	55

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1.	<b>Введение в дисциплину.</b> 1. Предмет изучения. 2. Объект изучения. 3. Содержание дисциплины. 4. Основные термины и понятия	ПК-3 ПК-11	6	–	–	–	–	5
2.	<b>Инновации: содержание категории.</b> 1. Понятие, классификация и виды инноваций. 2. Жизненный цикл инноваций. 3. Определение степени новизны продукта.	ПК-3 ПК-11	6	2	–	–	–	6
3.	<b>Инновационная инфраструктура. Основные понятия.</b> 5. Понятие инновационной инфраструктуры. 6. Подсистемы и задачи инновационной инфраструктуры.	ПК-3 ПК-11	6	2	–	–	–	8



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	7. Основные направления развития инновационной инфраструктуры в современных условиях. 8. Обзор программных продуктов, используемых в процессе, анализа и оценки инновационной инфраструктуры: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)							
4.	<b>Опыт развития инновационной инфраструктуры в зарубежных странах</b> 1. Модели национальных инновационных систем. 2. Инновационная инфраструктура США. 3. Опыт стран Европейского союза. 4. Инновационная инфраструктура Японии. 5. Инновационная инфраструктура Китая.	ПК-3 ПК-11	6	–	–	–	–	10
5.	<b>Диффузия инноваций: сущность, формы, особенности.</b> 7. Понятие о диффузии инноваций и инвариантности нововведений. 8. Теория Э. Роджерса. 9. Диффузия инноваций в свете теории А. Бандуры. 10. Процессы распространения и принятия инноваций. 11. Математическая модель Ф. Басса. 12. Продвижение и диффузия инноваций.	ПК-3 ПК-11	6	2	–	4	–	10
6.	<b>Производственно-технологическая инфраструктура инноваций. Формы взаимодействия инновационных организаций и промышленной инфраструктуры.</b> 1. Технопарки. 2. Инновационно-технологические центры (ИТЦ). 3. Бизнес-инкубаторы. 4. Инновационно-промышленные	ПК-3 ПК-11	6	–	–	2	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	комплексы. 5. Технико-внедренческая зона (ТВЗ). 6. Центр коллективного пользования (ЦКП).							
7.	<b>Финансовая инфраструктура инноваций</b> 4. Источники финансирования инновационной деятельности. 5. Система фондов и их роль в поддержании и ускорении инновационных процессов в экономике. 6. Формы государственной поддержки инноваций	ПК-3 ПК-11	6	2	–	2	–	8
8.	<b>Организационная инфраструктура инноваций на предприятии</b> 1. Реализация нововведений на производстве 2. Формирование инновационных подразделений 3. Формы малого инновационного предпринимательства 4. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах 5. Формирование конкурентоспособной инновационной инфраструктуры предприятия	ПК-3 ПК-11	6	–	–	2	2	8
9.	<b>Патентно-лицензионная составляющая инфраструктуры НИР</b> 1. Понятие и объекты интеллектуальной собственности. 2. Система патентно-лицензионного сопровождения инновационной деятельности. 3. Организации-участники патентования и лицензирования в инновационной инфраструктуре	ПК-3 ПК-11	6	2	–	2	–	10
10.	<b>Управление инфраструктурой трансфера технологий</b> 1. Сущность трансфера технологий 2. Особенности управления инфраструктурой трансфера инноваций в аграрной сфере	ПК-3 ПК-11	6	–	–	–	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	3. Особенности развития системы бизнес-инкубирования в АПК							
Итого				10	–	12	2	85

\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инновационная инфраструктура: метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. О. А. Сухарева. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 102 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11246>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3. Умеет проводить отраслевой анализ для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов	
5	<i>Инновационная инфраструктура</i>
6	Инвестиционный анализ
6	Инновационный проект и методы оценки его эффективности
6	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-11. Владеет навыками сбора и систематизации информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации	
1	Основы прогрессивных технологий
5	<i>Инновационная инфраструктура</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Современные технологии в растениеводстве
5	Современные технологии в животноводстве
6	Научно-исследовательская работа
7	Методы оценки интеллектуальной собственности
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Государственное регулирование инновационной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-3. Умеет проводить отраслевой анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов</b>					
Индикаторы достижения компетенций ПК-3.5. Выявляет ограничения и допущения при реализации инвестиционного проекта, оценивает уровень риска по инвестиционному проекту, разрабатывает мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта, обосновывает необходимость реализации инвестиционного проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения зачета
<b>ПК-11. Владеет навыками сбора и систематизации информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации.</b>					
Индикаторы достижения компетенций	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Реферат, контрольный

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оценивает ПК-11.1. Знает законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, Государственный стандарт в области патентных исследований, средства, методы и порядок проведения патентного поиска и анализа, использует правила построения и анализа патентных ландшафтов	минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	ная работа, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения зачета

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: Умеет проводить отраслевой анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов (ПК-3).*

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Современные вызовы инновационного развития.
2. Концепция инновационной среды
3. Теория национальных и региональных инновационных систем
4. Формы инновационного процесса (внутри-, межорганизационный и расширенный).
5. Франчайзинг как коммерческий способ диффузии инноваций
6. Венчурное инвестирование инноваций в современных условиях.
7. Государственное инвестирование инноваций в современных условиях.
8. Специфика и стадии венчурного инвестирования.
9. Венчурные фонды финансирования инноваций в России.
10. Государственные фонды финансирования инноваций в России.

11. Международные биржи инновационных проектов.
12. Российские биржи инновационных проектов.

### **Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)**

1. Фундаментальные и прикладные исследования инноваций
2. Факторы внутренней среды предприятия и их влияние на инновационную деятельность.
3. Понятие и основы организации опытно-конструкторских разработок.
4. Содержание и этапы процесса внедрения инновационных разработок.
5. Виды эффектов от внедрения инновационных технологий.
6. Внешняя среда инновационной деятельности и ее влияние на успех инноваций
7. Диффузия инноваций: сущность и содержание.
8. Понятие венчурного инвестирования инноваций
9. Венчурные фонды финансирования инноваций в России.
10. Государственные фонды финансирования инноваций в России.

### **Задания для контрольных работ (приведены примеры)**

1. Опишите историю успеха Start-up.
2. Приведите пример и опишите историю создания, сферу деятельности, структуру и опыт работы отечественного государственного фонда финансирования исследований, науки и инноваций
3. Приведите пример и опишите историю создания, сферу деятельности, структуру и принципы работы венчурного фонда финансирования инноваций.
4. Приведите пример и опишите опыт использования краундфайтинга как источника финансирования инновационной деятельности.
5. Приведите пример и опишите опыт работы биржи инновационных проектов.

### **Кейс-задания (приведены примеры)**

#### **Тема «Финансовая инфраструктура инноваций»**

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: аналитический

Цель занятия – освоение обучающимися навыков комплексного аналитического исследования по задаваемой проблематике; максимально активизировать самостоятельность обучающегося в работе с различными источниками информации. Задачи: обобщить знания по теме «Финансовая инфраструктура инноваций»; сформировать умения в области оценки воздействия макроэкономической среды на инновационные компании, а также поиска доступных форм и профильных организаций финансирования инновационной деятельности; формировать коммуникативные навыки, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения, навыки сотрудничества в группах.

### **Задание.**

Имеются две независимые организации, осуществляющие инновационную деятельность на различных этапах своего развития.

**Компания-1.** Стартап молодых исследователей. Инновационное решение в области автоматизации процесса сбора меда. Автоматический «поточковый» улей, который самостоятельно собирает мед. Соты сконструированы таким образом, чтобы превращаться в каналы, по которым мед выходит в специальные емкости. В основе конструкции пластиковая рамка, которая позволяет не нарушать целостность улья. Проект не только сокращает время сбора меда и делает процесс безболезненным для пчёл, но и превращает получение мёда в простой процесс. Изобретение запатентовано. Для организации производственного процесса необходимы производственные мощности и финансирование.

**Компания-2.** Крупный животноводческий комплекс молочного направления рассматривает возможность организации собственной линии по пастеризации и упаковке молока. Руководству стало известно, что на рынке изобретений имеется компактная установка по полному производству пакета молока [30Sec Milk](#). Аппарат 30Sec Milk пастеризует и пакует молоко в течение 30 секунд после дойки, нанося на упаковку всю информацию о молоке внутри нее. Покупатели получают свою индивидуальную коробку молока, о котором будут знать все, благодаря QR-коду на упаковке. Весь процесс создания упаковки при этом займет меньше минуты. Технология была запатентована в 2011 году. В 2014 году был получен европейский патент на инновационную конструкцию.

По каждому из представленных проектов подготовьте ответ на следующие вопросы:

1. Какие факторы успеха характерны для проекта?
2. С какими сложностями столкнутся компании при реализации проекта?
3. Услугами каких организаций инновационной инфраструктуры могут воспользоваться компании и с какими целями?
4. Какие источники финансирования доступны компаниям?
5. В какие организации финансовой инфраструктуры инноваций могут обратиться компании?
6. Что необходимо сделать менеджерам для обращения в организации финансовой инфраструктуры?
7. В чем преимущества и недостатки различных источников финансирования?

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. Потребность в инновациях возникает у фирмы под воздействием следующих факторов окружающей макросреды:
  - а) обострение конкурентной борьбы
  - б) рост неопределенности и нестабильности
  - в) задача завоевания новых рынков

г) рост производственных затрат

2. Выберите наиболее эффективную форму организации инновационного процесса при условии необходимости максимального использования «человеческого потенциала» в сложившихся условиях неопределенной динамической научно-технической среды:

- а) административно-хозяйственная
- б) целевая
- в) инициативная
- г) плановая

3. Бюджетные организации, бюджетные и внебюджетные, венчурные, страховые и инвестиционные фонды в совокупности составляют эту подсистему инновационной инфраструктуры:

- а) финансовая
- б) производственно-технологическая
- в) информационная
- г) кадровая
- д) нормативно-правовая
- е) экспертно-консалтинговая

4. Средства, направленные на инвестирование предприятий, акции которых не котируются и не продаются на биржах, в обмен на долю в их уставном капитале – это...

5. Под термином «форфейтинг» понимают:

- а) коммерческий кредит
- б) финансовая операция, превращающая коммерческий кредит в банковский
- в) инвестиционный налоговый кредит
- г) финансовые операции в сфере страхования

6. Бюджетные организации, бюджетные и внебюджетные, венчурные, страховые и инвестиционные фонды в совокупности составляют эту подсистему инновационной инфраструктуры:

- а) финансовая
- б) производственно-технологическая
- в) информационная
- г) кадровая
- д) нормативно-правовая
- е) экспертно-консалтинговая

7. В области гуманитарных и общественных наук экспертизу проектов проводит следующее ведомство:

- а) Министерство науки и технологии



- б) Институт экономики РАН
- в) Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований
- г) Министерство экономического развития

8. К репутационному риску инновационных продуктов относят:

- а) сложность формы и содержания
- б) сложность апробации
- в) необходимость нового знания
- г) несоответствие цены и качества

9. Для новых продуктов, ориентированных на узкий сегмент рынка, наиболее эффективной является следующая стратегия сбыта:

- а) сбыт по прямым договорам
- б) продажи оптово-торговым фирмам
- в) сбыт в независимую рознично-торговую сеть
- г) приобретение франшизной лицензии

10. Бизнес-инкубатор оказывает поддержку начинающему предпринимателю с помощью следующих механизмов:

- а) предоставления в аренду помещений
- б) оказания консультационных, бухгалтерских и юридических услуг
- в) софинансирование инновационных проектов
- г) защита прав интеллектуальной собственности
- д) доступ к информационным базам данных

*Компетенция : Владеет навыками сбора и систематизации информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации (ПК-11).*

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Концепция технологических укладов Д. Львова и С. Глазьева
2. Теория инновационных сетей и теория экономического кластера
3. Содержание и отличительные черты Евроантлантических инновационных систем.
4. Содержание и отличительные черты Восточноазиатских инновационных систем.
5. Содержание и отличительные черты Альтернативных инновационных систем.
6. Становление, этапы развития и современное состояние рынка инноваций России.
7. Интеллектуальная собственность как объект рынка инноваций.
8. Государственное регулирование рынка инноваций.
9. Инновационные технологические центры: сущность и место в

развитии инновационной деятельности.

10. Инжиниринговые центры: сущность и место в развитии инновационной деятельности.

11. Российская сеть трансфера технологий (*Russian Technology Transfer Network, RTTN*). История создания и направления деятельности.

12. Консалтинговые агентства: сферы деятельности и формы организации.

### **Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)**

1. Инновационный процесс и инновационная деятельность на предприятии.

2. Элементы и основные этапы инновационного процесса.

3. Формы инновационного процесса (внутри-, межорганизационный и расширенный).

4. Понятие инновационной инфраструктуры (инфраструктуры инновационной деятельности).

5. Типы инновационной инфраструктуры и их ключевые элементы.

6. Понятие интеллектуальной собственности и права интеллектуальной собственности

7. Понятие, содержание и формы трансфера технологий

8. Технопарки как элементы промышленной инфраструктуры нововведений.

9. Инновационно-технологические центры как элементы промышленной инфраструктуры нововведений.

10. Технологические кластеры как элементы промышленной инфраструктуры нововведений.

### **Задания для контрольных работ (приведены примеры)**

1. Приведите пример и опишите историю создания, сферу деятельности, структуру и опыт работы современного бизнес-инкубатора.

2. Приведите пример и опишите историю создания, сферу деятельности, структуру и опыт работы современного технологического кластера.

3. Опишите отличительные особенности различных типов инновационной инфраструктуры стран мира на примере США.

4. Опишите отличительные особенности различных типов инновационной инфраструктуры стран мира на примере опыт стран Европейского союза.

5. Опишите этапы процедуры регистрации прав интеллектуальной собственности.

### **Кейс-задания (приведены примеры)**

#### **Тема «Диффузия инноваций»**

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: аналитический

Цель занятия – освоение обучающимися навыков комплексного аналитического исследования по задаваемой проблематике; максимально активизировать самостоятельность обучающегося в работе с различными источниками информации. Задачи: обобщить знания по теме «Диффузия инноваций»; развивать инициативу, самостоятельность и умственную активность учащегося; формировать коммуникативные навыки, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения, навыки сотрудничества в группах.

**Задание. Проанализируйте процесс диффузии инновационного продукта по выбору.** В процессе анализа необходимо осветить следующие аспекты:

- инновационный продукт: его характеристика, уникальность, жизненный цикл;
- основные пользователи продукта;
- процесс принятия инновации;
- подход к моделированию диффузии инноваций;
- каналы трансфера инноваций.

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. Организационно-управленческие инновации в сельскохозяйственных предприятиях могут реализоваться через:

- а) применение новых сортов сельскохозяйственных культур
- б) совершенствование методов и стилей менеджмента и внедрения прогрессивных управленческих подходов
- в) техническое обновление производственного процесса
- г) новые решения в области реализации продукции

2. К основным типам инновационных организаций можно отнести:

- а) торговые организации
- б) специализированные конструкторские бюро
- в) научные парки
- г) высшие учебные заведения
- д) банки

3. Укажите соответствие между государственными ведомствами и функциями, которые они выполняют в системе организации инновационной деятельности в РФ:

- 1) Правительственная комиссия по научно-технической политике
- 2) Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований
- 3) Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент)
- 4) Государственная некоммерческая организация «Фонд содействия инновациям»

- а) Координация деятельности министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях
- б) Экспертиза проектов в области гуманитарных и общественных наук
- с) Регистрация прав собственности на результаты интеллектуальной деятельности (изобретения, полезные модели, базы данных и пр.)
- д) Оказание финансовой поддержки молодым инноваторам и малым предприятиям, которые занимаются высокотехнологичными разработками с потенциалом коммерциализации

4. Целью государственной инновационной политики является:

- а) формирование благоприятной социально-экономической среды для создания и внедрения инноваций, инициирование и регулирования инновационных процессов в государстве
- б) стимулирование инноваций путем содействия конкуренции, финансовых субсидий
- в) инициирование и регулирования инновационных процессов, стимулирование инноваций путем содействия конкуренции, финансовых субсидий
- г) содействие техническому переоснащению традиционных отраслей, свертывание нерентабельных производств

5. Функции государства в инновационной сфере заключаются в следующем:

- а) аккумуляция средств
- б) стимулирование инноваций
- в) координация инновационной деятельности
- г) правовое обеспечение
- д) кадровое обеспечение

6. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является:

- а) Правительственная комиссия по научно-технической политике
- б) Министерство науки и технологий РФ
- в) Министерство экономики РФ
- г) Государственная Дума

7. Для создания и развития бизнес-инкубаторов, осуществляющих поддержку крестьянских (фермерских) хозяйств (агро-бизнес-инкубаторов), общими обязательными требованиями являются:

- а) предоставление нежилых помещений крестьянским (фермерским) хозяйствам на ранней стадии их деятельности
- б) конкурсный порядок предоставления нежилых помещений агро-бизнес-инкубатора
- в) инновационный характер деятельности хозяйств
- г) получение прибыли от осуществляемой деятельности

8. Укажите соответствие между требующими решения задачами стартапа или инновационной компании и организациями инновационной инфраструктуры, которые этому способствуют:

а) Поиск офисного помещения, регистрация бизнеса, юридические и консалтинговые услуги

б) Отсутствие производственных мощностей, материальной базы исследований

в) Поиск инвесторов и привлечение финансовых ресурсов

г) Объединение в одну сеть с другими малыми наукоемкими компаниями, взаимообмен и сотрудничество с научно-исследовательскими институтами

1) бизнес-инкубатор

2) технопарк

3) биржа инновационных проектов

4) инновационные центры (технополисы)

9. К бизнес-инкубаторам предъявляют следующие требования:

а) общая площадь нежилых помещений должна составлять не менее 900 кв. м

б) общая площадь нежилых помещений должна составлять не более 900 кв. м

в) площадь, предназначенная для размещения субъектов малого предпринимательства, должна составлять не менее 85% от полезной площади бизнес-инкубатора

г) площадь, предназначенная для размещения субъектов малого предпринимательства, должна составлять не более 85% от полезной площади бизнес-инкубатора

10. Обслуживающие предприятия, создаваемые для развития новых высокотехнологичных фирм, главной задачей которых является содействие малому наукоемкому бизнесу, представляют собой:

а) научные и исследовательские парки

б) технологические парки

в) технологические центры

г) конгломераты (пояса) технокомплексов и научных парков

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: Умеет проводить отраслевой анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов (ПК-3).*

#### **Вопросы к зачету:**

1. Инновационная среда (внешние и внутренние факторы инновационной деятельности).

2. Риски инновационной деятельности
3. Понятие новизны продукта и подходы к ее определению
4. Стратегическое поведение фирмы как подход к моделированию диффузии инноваций
5. Понятие, содержание и задачи финансовой инфраструктуры инновационной деятельности.
6. Система фондов и их роль в развитии инновационной деятельности
7. Венчурное финансирование и научно-технические фонды
8. Кредитное финансирование инновационной деятельности
9. Государственное финансирование инновационной деятельности и меры государственной поддержки
10. Современные альтернативные формы финансирования инноваций: бизнес-ангелы, краудфандинг, биржи инновационных проектов и пр.
11. Понятие и содержание франчайзинга как формы финансирования продвижения инноваций
12. Организационные основы франчайзинга как формы финансирования продвижения инноваций
13. Франчайзинг как коммерческий способ диффузии инноваций.
14. Организационные формы внедрения инноваций на предприятии: последовательная форма
15. Организационные формы внедрения инноваций на предприятии: параллельная форма
16. Организационные формы внедрения инноваций на предприятии: интегральная форма
17. Цели, задачи и принципы формирования инновационных подразделений на предприятии
18. Понятие, цели и задачи межфирменной научно-технической кооперации в инновационных процессах

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задание 1***

Характеризуйте основные подходы к моделированию диффузии инноваций: стратегическое поведение. Приведите пример.

***Задание 2***

Характеризуйте основные подходы к моделированию диффузии инноваций: эпидемический подход. Приведите пример.

***Задание 3***

Характеризуйте основные подходы к моделированию диффузии инноваций: подход частичного равновесия. Приведите пример.

*Компетенция : владеет навыками сбора и систематизации информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации (ПК-11).*

## Вопросы к зачету

1. Сущность инноваций и инновационного процесса.
2. Жизненный цикл инновации.
3. Классификация инноваций.
4. Понятие инновационной деятельности.
5. Виды инновационной деятельности.
6. Субъекты и объекты инновационной деятельности.
7. Понятие инновационной инфраструктуры (инфраструктуры инновационной деятельности).
8. Роль и задачи инновационной инфраструктуры
9. Типы инновационной инфраструктуры и их ключевые элементы.
10. Формирование инновационной инфраструктуры: элементы, этапы и особенности процесса.
11. Понятие национальной инновационной системы
12. Структура национальной инновационной системы
13. Диффузия инноваций: сущность и содержание.
14. Пользователи в теории диффузии инноваций Э. Роджерса
15. Диффузия инноваций в свете теории А. Бандуры.
16. Процессы распространения и принятия инноваций.
17. Математическая модель диффузии инноваций Ф. Басса.
18. Продвижение и диффузия инноваций.
19. Эпидемический подход к моделированию диффузии инноваций
20. Подход «частичного равновесия» в теории моделирования диффузии инновации.
21. Подход «конкуренции технологий» в теории моделирования диффузии инноваций.
22. Подход «удовлетворительное поведение» в теории моделирования диффузии инноваций.
23. Понятие, содержание и задачи производственно-технологической инфраструктуры инноваций.
24. Понятие, цели и задача создания, требования к организации технопарков как элемента инновационной инфраструктуры
25. Понятие, цели и задача создания инновационно-технологических центров как элемента инновационной инфраструктуры
26. Понятие, цели и задача создания, требования к организации бизнес-инкубаторов как элемента инновационной инфраструктуры
27. Понятие, цели и задача создания, требования к организации технополисов как элемента инновационной инфраструктуры
28. Формы и организация деятельности центров поддержки малого инновационного предпринимательства.
29. Результаты инновационной деятельности как объекты интеллектуальной собственности.
30. Объекты и субъекты патентного права.
31. Этапы патентования и лицензирования результатов инновационной

деятельности.

32. Организации-участники патентования и лицензирования в инновационной инфраструктуре.

33. Startup как форма организации малого инновационного предпринимательства.

34. Малые инновационные предприятия в вузах (МИП) как форма организации малого инновационного предпринимательства

35. Понятие и сущность трансфера инновационных технологий

36. Виды трансфера инновационных технологий

37. Механизм трансфера технологий на рынок

38. Центры трансфера технологий как элементы инновационной инфраструктуры

39. Социально-демографическая инфраструктура нововведений: понятие, роль и задачи, структура и особенности.

40. Кадровая инфраструктура в инновационной деятельности. Менеджер по инновациям: задачи, компетенции, уровень подготовки.

41. Информационная инфраструктура инновационной деятельности. Источники и формы и формы распространения информации в инновационной среде.

42. Место и роль вузов и научных организаций в развитии национальной инновационной системы.

### ***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

#### ***Задание 1***

Приведите пример и опишите «инновации на входе», «инновации на выходе», «инновации системной структуры предприятия».

#### ***Задание 2***

Опишите этапы жизненного цикла на примере конкретной инновации.

#### ***Задание 3***

Характеризуйте основные этапы трансфера технологий.

#### ***Задание 4***

Опишите этапы процедуры регистрации прав интеллектуальной собственности

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса,



соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;

- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Борискова, Л. А. Управление разработкой и внедрением нового продукта : учебное пособие / Л. А. Борискова, О. В. Глебова, И. Б. Гусева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1085289>

2. Василевская, И. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / И. В. Василевская. – 3-е изд. – Москва : РИОР, 2019. – 129 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/989381>

3. Вики, Т. Корпоративный стартап: как создать инновационную экосистему в крупной компании : практическое руководство / Т. Вики, Д. Тома, Э. Гонс. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 288 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1841891>

4. Донцова, О. И. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб. пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. – 208 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1008664>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Безуглая, Н. С. Инновационный менеджмент в схемах и таблицах : учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Н. С. Безуглая, В. А. Дианова. – Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 69 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78030.html>

2. Кристенсен, К. М. Дилемма инноватора: как из-за новых технологий погибают сильные компании : практическое руководство / К. М. Кристенсен. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 342 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1838937>

3. Рис, Э. Метод стартапа: предпринимательские принципы управления для долгосрочного роста компании / Э. Рис ; перевод М. Кульнева ; под редакцией С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 352 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94294.html>

4. Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева.– 2-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html>

5. Управление инновационной деятельностью в организации : учебное пособие / А. Л. Лебедев, В. Д. Секерин, О. Р. Семикова, А. Е. Горохова. – М. : Научный консультант, 2018. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75487.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов <http://www.inn-ex.ru>

Инновационный центр «Сколково» <https://sk.ru>

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ:  
<https://programs.gov.ru/>

Журнал «Вопросы инновационной экономики»  
<https://ieconomic.ru/journals/vinec>

Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru>

Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru>

Журнал «Инновационная деятельность»  
<http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>

Журнал «Инновационное развитие экономики» <http://www.ineconomic.ru>

Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru>

Официальный сайт Всемирного банка <https://www.worldbank.org>

Официальный сайт Всемирной торговой организации  
<https://www.un.org/ru/wto/>

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития <http://oecdru.org>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbcholding.ru>

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:  
<http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» <http://innovation.gov.ru/page/1139>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инновационная инфраструктура: метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост.

О. А. Сухарева. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 102 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11246>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронная почта</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Инновационная инфраструктура инфра-	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul>

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в



ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внима-

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха** **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Практическая подготовка по дисциплине «Инновационная инфраструктура»

Занятия лекционного типа:

Содержание учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ	Трудоемкость, час.	ФИО. Должность НПР (ПР), из числа работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профилю ОП
Изучение производственно-технологической инфраструктуры инноваций, форм взаимодействия инновационных организаций и промышленной инфраструктуры. Изучение практики организации и функционирования технопарков, малых инновационных предприятий и пр. элементов инновационной инфраструктуры с целью формирования навыков планирования и управления инновационной деятельностью.	2	–
Изучение организационной инфраструктуры инноваций на предприятии. Изучение практики формирования инновационных подразделений на предприятии.	2	–
Итого	4	–