

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета, профессор

*С. А. Куемжиева*  
«*20*» \_\_\_\_\_ 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**КОНСТИТУЦИОННАЯ ЮСТИЦИЯ В РОССИИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)  
*наименование дисциплины*

**Направление подготовки**  
**40.04.01 «Юриспруденция»**  
*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность**  
**Юридическая деятельность в органах публичной власти**  
*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

**Форма обучения**  
Очная, заочная

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Конституционная юстиция в России» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

доцент кафедры государственного  
и международного права,  
канд. юрид. наук, доцент



В.Н. Опарин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от «16» мая 2023 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
д-р юрид. наук, профессор



М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от «18» мая 2023 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
д-р юрид. наук, доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент



В.Н. Опарин

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Конституционная юстиция в России» является формирование комплекса знаний, навыков и умений об организационных, правовых, научных и методических основах федеральных и региональных форм конституционного судебного процесса, функционирования конституционных судов в стране, осуществляющих конституционное правосудие; формирование умений и навыков при осуществлении профессиональной деятельности в сфере конституционной юстиции.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Конституционная юстиция в России» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в органах публичной власти».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	12
— лекции	16	4
— практические	14	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Самостоятельная работа</b>	75	93
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	93
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p><b>Судебная власть и конституционный контроль: исторический и теоретический аспекты.</b></p> <p>Этапы становления и развития конституционного контроля в Союзе ССР и России.</p> <p>Понятие и признаки судебной власти.</p> <p>Понятие и сущность судебного конституционного</p>	ПК-4	3	4		2				15

	<p>контроля.  Функции конституционного контроля.  Субъекты и объекты конституционного контроля.  Виды конституционного контроля.</p>								
2	<p><b>Правовая природа и место Конституционного Суда в механизме государственной власти Российской Федерации.</b>  Нормативные основы деятельности Конституционного Суда РФ на современном этапе.  Конституционный Суд РФ в период октябрьского 1993г. кризиса. Роль и место Конституционного Суда в системе высших органов государственной власти РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ.</p>	ПК-4	3	2		2			15

3	<p><b>Конституционно-правовой статус Конституционного Суда РФ.</b>  Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Аппарат Конституционного Суда РФ. Понятие и содержание правового статуса судьи Конституционного Суда РФ. Акты Конституционного Суда РФ.</p>	ПК-4	3	4		4				15
4	<p><b>Конституционное судопроизводство как самостоятельный вид судопроизводства.</b>  Понятие, особенности и принципы конституционного судопроизводства. Участники конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства.</p>	ПК-4	3	2		2				15
5	<p><b>Организация конституционного(уставного) контроля в субъектах РФ.</b></p>	ПК-4	3	4		4				15

<p>Становление и развитие конституционного контроля в субъектах РФ. Федеральное и региональное законодательство о конституционном контроле в субъектах РФ.</p> <p>Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: роль и место в системе органов государственной власти, порядок формирования, вопросы внутренней организации, основные полномочия.</p> <p>Особенности судопроизводства в конституционных (уставных) судах субъектов РФ.</p> <p>Акты конституционных (уставных) судов субъектов РФ.</p>			16	14					75
<b>Итого</b>			16	14					75

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p><b>Судебная власть и конституционный контроль: исторический и теоретический аспекты.</b></p> <p>Этапы становления и развития конституционного контроля в Союзе ССР и России.</p> <p>Понятие и признаки судебной власти.</p> <p>Понятие и сущность судебного конституционного контроля.</p> <p>Функции конституционного контроля.</p> <p>Субъекты и объекты конституционного контроля.</p> <p>Виды конституционного контроля.</p>	ПК-4	3	2						20

2	<p><b>Правовая природа и место Конституционного Суда в механизме государственной власти Российской Федерации.</b>          Нормативные основы деятельности Конституционного Суда РФ на современном этапе.          Конституционный Суд РФ в период октябрьского 1993г. кризиса. Роль и место Конституционного Суда в системе высших органов государственной власти РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ.</p>	ПК-4	3	-		2				20
3	<p><b>Конституционно-правовой статус Конституционного Суда РФ.</b>          Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Аппарат Конституционного Суда РФ. Понятие и содержание правового статуса          судьи Конституционного Суда РФ. Акты Конституционного Суда РФ.</p>	ПК-4	3	2		2				20

4	<p><b>Конституционное судопроизводство как самостоятельный вид судопроизводства.</b>  Понятие, особенности и принципы конституционного судопроизводства.  Участники конституционного судопроизводства.  Стадии конституционного судопроизводства.</p>	ПК-4	3		2			20
5	<p><b>Организация конституционного(уставного) контроля в субъектах РФ.</b>  Становление и развитие конституционного контроля в субъектах РФ. Федеральное и региональное законодательство о конституционном контроле в субъектах РФ.  Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: роль и место в системе органов государственной власти, порядок формирования, вопросы внутренней организации, основные полномочия.  Особенности</p>	ПК-4	3		2			13

судопроизводства в конституционных (уставных) судах субъектов РФ. Акты конституционных (уставных) судов субъектов РФ.									
<b>Итого</b>			4		8				93

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Гончаров В.В. Конституционная юстиция в России: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / сост. Гончаров В.В. - Краснодар: КубГАУ, 2022. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ. Кафедра государственного и международного права. № 145.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
<b>ПК-4</b>	<b>Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>
1	Актуальные проблемы конституционного права
2	Актуальные проблемы муниципального права
2	Проекты в юридической деятельности органов публичной власти
2	Парламентское право
2	Проблемы российского федерализма
2	Ознакомительная практика
2	Правовое регулирование экономической деятельности муниципальных образований
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы административного права и процесса
3	Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти
3	Проблемы законотворчества
3	Юридическая служба в органах публичной власти
3	Проблемы регионального правотворчества

3	Проблемы правотворческой деятельности органов местного самоуправления
3	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
3	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
3	Конституционная юстиция в России
3	Правовое и социальное государство
4	Правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям в Российской Федерации
4	Проблемы избирательного права и процесса
4	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти
4	Гражданство и иные правовые статусы человека в Российской Федерации
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
<b>ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>					

<p><b>Индикаторы достижения компетенций</b></p> <p>ПК-4.1. Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.</p> <p>ПК-4.2. Правильно определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти.</p> <p>ПК-4.3. Понимает сущность законотворческого процесса, ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти.</p> <p>ПК-4.4. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.</p> <p>ПК-4.5. Осуществляет полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Устный опрос; реферат; тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену</p>
---	--	---	---	--	--

## 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

### *Для текущего контроля*

#### Устный опрос

##### **Вопросы для подготовки:**

- порядок формирования, состав Конституционного Суда РФ;
- статус судей Конституционного Суда РФ:
  - а) требования о несовместимости иной деятельности;
  - б) права и обязанности судьи;
  - в) приостановление и прекращение полномочий судьи;
- полномочия Конституционного Суда Российской Федерации;
- акты Конституционного Суда Российской Федерации: правовая природа, виды.
- понятие, цели и задачи конституционного судопроизводства;
- принципы конституционного судопроизводства;
- участники конституционного процесса;
- основные стадии конституционного судопроизводства;
- особенности производства по отдельным категориям дел.
- конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: роль и место в системе органов государственной власти, порядок формирования, вопросы внутренней организации, основные полномочия;
  - особенности судопроизводства в конституционных (уставных) судах субъектов РФ.
- этапы становления и развития конституционного контроля в России;
- понятие и признаки судебной власти;
- понятие и сущность конституционного контроля;
- субъекты и объекты конституционного контроля;
- виды конституционного контроля;
- Конституционный Суд РФ как судебный орган в системе высших органов государственной власти России;
  - нормативные основы деятельности Конституционного Суда РФ на современном этапе;
- полномочия Конституционного Суда РФ.
  - проблемы становления и развития конституционного контроля в субъектах

#### Реферат

##### **Перечень тем рефератов:**

1. Порядок формирования конституционных и уставных судов.
2. Конституционное правосудие в федеративном государстве.
3. Особенности статуса судей конституционных и уставных судов.
4. Юридическая природа постановлений конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
5. Практика создания, организации и деятельности конституционных (уставных) судов в субъектах РФ.
6. Правовая охрана конституции.

7. Основные модели судебного конституционного контроля.
8. Конституционный Суд в системе высших органов Российской Федерации.
9. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации.
10. Этапы становления и развития конституционного правосудия в субъектах Российской Федерации.
11. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, связанные с защитой прав и свобод человека и гражданина.
12. Значение принципов конституционного судопроизводства.

### Тест

#### **Пример вопроса к тестированию:**

#### **Вопрос:**

Судьи в Российской Федерации не вправе

- а) совмещать работу судьи с преподавательской деятельностью;
- б) осуществлять предпринимательскую деятельность;
- в) заниматься научной деятельностью;
- г) заниматься творческой деятельностью.

#### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Этапы становления и развития конституционного контроля в Союзе ССР и России.
2. Понятие и сущность конституционного контроля.
3. Функции конституционного контроля.
4. Виды конституционного контроля.
5. Американская модель судебного конституционного контроля.
6. Европейская (французская) модель судебного конституционного контроля.
7. Смешанная европейско-американская модель судебного конституционного контроля.
8. Социалистическая модель судебного конституционного контроля.
9. Исламская модель судебного конституционного контроля.
10. Органы конституционного контроля в зарубежных странах.
11. Этапы становления и развития института конституционного контроля в Российской Федерации.
12. Место и роль Конституционного Суда Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
13. Акты Конституционного Суда Российской Федерации: понятие и виды.
14. Стадии конституционного судебного процесса: понятие, виды, общая характеристика.
15. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
16. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушения конституционных прав и свобод граждан.
17. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека.
18. Субъекты конституционного контроля в Российской Федерации.
19. Специализированные органы конституционного контроля в Российской Федерации: виды, функции.
20. Неспециализированные органы конституционного контроля в Российской Федерации: виды, функции.
21. Порядок формирования, состав Конституционного Суда Российской Федерации.

22. Статус Председателя, заместителя Председателя Конституционного Суда Российской Федерации.
23. Аппарат Конституционного Суда Российской Федерации.
24. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.
25. Основания и порядок приостановления полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
26. Основания и порядок прекращения полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
27. Понятие конституционного судопроизводства.
28. Принципы конституционного судопроизводства.
29. Предварительное рассмотрение обращения.
30. Рассмотрение дел в Конституционном Суде Российской Федерации (общие процедурные правила).
31. Этикет в заседании Конституционного Суда РФ.
32. Рассмотрение и разрешение дел о соответствии Конституции РФ нормативных правовых актов без проведения слушаний в Конституционном Суде РФ.
33. Стадия принятия решения.
34. Стадия исполнения решения.
35. Виды решений Конституционного Суда Российской Федерации.
36. Правовые позиции Конституционного Суда РФ: понятие, виды, юридическая сила и действие.
37. Особое мнение судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
38. Статус судьи Конституционного Суда РФ.
39. Приостановление полномочий судьи Конституционного Суда РФ.
40. Прекращение полномочий судьи Конституционного Суда РФ.
41. Статус судьи Конституционного Суда РФ, пребывающего в отставке.
42. Основные права и обязанности судьи Конституционного Суда РФ.
43. Занятия и действия, не совместимые с должностью судьи Конституционного Суда РФ.
44. Участники конституционного судебного процесса.
45. Стороны и их представители в конституционном судопроизводстве.
46. Участники конституционного судопроизводства, содействующие осуществлению конституционного правосудия.
47. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними.
48. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации.
49. Рассмотрение дел по спорам о компетенции.
50. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов.
51. Рассмотрение дела о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.
52. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации инициативы проведения референдума Российской Федерации по предложенному вопросу (вопросам) референдума.
53. Участие Конституционного Суда Российской Федерации в процедуре образования в составе России нового субъекта Российской Федерации.
54. Порядок формирования, состав, структура органов конституционного контроля субъектов Российской Федерации.
55. Статус судей конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
56. Полномочия органов конституционного контроля субъектов Российской Федерации.

57. Порядок работы органов конституционного контроля субъектов Российской Федерации.
58. Рассмотрение дел о толковании Конституции.
59. Правовые основы создания и деятельности органов конституционного контроля субъектов Российской Федерации.
60. Основные модели организации конституционного контроля в субъектах Российской Федерации.

### **Задания к экзамену**

#### **Задание 1.**

Что представляет собой конституционное правосудие: правовой институт, подотрасль или отрасль права?

Обоснуйте свой ответ.

#### **Задание 2.**

Назовите основные подходы к определению понятия «конституционализм». Раскройте их содержание. Сформулируйте определение данного понятия.

#### **Задание 3.**

Каково содержание и значение принципа верховенства конституции?

Какую роль в обеспечении верховенства конституции играют органы конституционного правосудия?

#### **Задание 4.**

Какие правила применения судами Конституции РФ содержатся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»?

#### **Задание 5.**

Почему перечень полномочий Конституционного Суда Российской Федерации, закрепленный в статье 3 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», отличается от перечня, закрепленного в статье 125 Конституции Российской Федерации?

#### **Задание 6.**

Какие изменения Конституция Российской Федерации 1993 года внесла в полномочия Конституционного Суда РФ?

#### **Задание 7.**

В чем заключается роль Конституционного Суда РФ как «негативного» и «позитивного» законодателя? Приведите конкретные примеры.

#### **Задание 8.**

Приведите определения терминов: термины «конституционная юстиция», «конституционное правосудие», «конституционный судебный процесс». Раскройте их содержание и проведите сравнительный анализ.

#### **Задание 9.**

Раскройте содержание понятий: «правосудие», «конституционное правосудие». Осуществляет ли Конституционный Суд РФ юрисдикционную деятельность?

Задание 10.

Каковы принципы конституционного судопроизводства и в чем состоят их особенности по сравнению с принципами других видов судопроизводства? В чем заключаются особенности принципа состязательности в конституционном процессе? Какова роль и пределы усмотрения суда?

Задание 11.

Является ли Конституционный Суд РФ субъектом законодательной инициативы? Чем ограничено это полномочие Конституционного Суда РФ?

Задание 12.

При соблюдении каких требований судья Конституционного Суда Российской Федерации может заниматься преподавательской, научной и иной творческой деятельностью?

Задание 13.

Какие виды дисциплинарных взысканий налагаются на судью Конституционного Суда Российской Федерации за совершение им дисциплинарного проступка (нарушение норм Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», закона о статусе судей, а также положений кодекса судейской этики, утверждаемого Всероссийским съездом судей)? Кто принимает данное решение?

Задание 14.

В каком случае, кем и в каком порядке могут быть досрочно прекращены полномочия Председателя или заместителей Председателя Конституционного Суда Российской Федерации?

Каким актом установлен данный порядок?

Задание 15.

Кто имеет право на временное исполнение обязанностей Председателя Конституционного Суда Российской Федерации во всех случаях, когда Председатель Конституционного Суда Российской Федерации не в состоянии их исполнять?

К кому переходит временное исполнение этих обязанностей в случае невозможности исполнения обязанностей Председателя одним из заместителей Председателя Конституционного Суда Российской Федерации?

Задание 16.

Является ли Конституционный Суд Российской Федерации высшим судебным органом по отношению к конституционным (уставным) судам субъектов Российской Федерации?

Ответ обоснуйте.

Задание 17.

В чем состоит отличие гласности от устности судебного разбирательства в Конституционном Суде? Не противоречат ли эти принципы принципу письменного судопроизводства в Конституционном Суде?

Задание 18.

Приведите примеры норм и институтов, образующих систему конституционного правосудия. Какие нормы ФКЗ о Конституционном Суде РФ относятся к общей части конституционного судебного процесса? Какие нормы ФКЗ о Конституционном Суде РФ

относятся к особенной части конституционного судебного процесса?

Задание 19.

Проведите сравнительный анализ содержания понятий: «конституционный контроль» и «конституционный надзор».

Задание 20.

Перечислите признаки американской модели конституционного контроля. В каких странах она применяется?

Задание 21.

Перечислите признаки европейской модели конституционного контроля. В каких странах она применяется?

Задание 22.

В чем отличие последующего и предварительного конституционного контроля?

Задание 23.

В чем отличие абстрактного и конкретного конституционного контроля?

Задание 24.

Перечислите субъектов права обращения в Конституционный Суд РФ?

Укажите требования, предъявляемые к обращению. Перечислите документы, которые должны быть приложены к обращению?

Задание 25.

Где, в каком порядке и в каком объеме публикуются решения Конституционного Суда РФ? Каков порядок вступления в силу решений Конституционного Суда РФ?

Задание 26.

В каких случаях и в каком порядке судья Конституционного Суда Российской Федерации отстраняется от участия в рассмотрении дела?

Задание 27.

Кто является сторонами в конституционном судопроизводстве?

Кто может выступать представителями сторон по должности?

Задание 28.

Назовите виды итоговых решений Конституционного Суда Российской Федерации.

Как называется итоговое решение Конституционного Суда Российской Федерации по существу запроса о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления?

Задание 29.

При каком условии решение Конституционного Суда Российской Федерации считается принятым?

В чём особенность принятия решения о толковании Конституции Российской Федерации?

Задание 30.

Перечислите кому и в какой срок направляются постановления и заключения

Конституционного Суда Российской Федерации со дня их подписания?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-4. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

#### **Рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)**

Обучающиеся (заочной формы обучения), чьи фамилии начинаются с буквы «А» до «Н», выполняют первый вариант, с буквы «О» до «Я», выполняют второй вариант.

#### **Вариант 1.**

1. Порядок формирования, состав Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Раскройте содержание принципов несменяемости, самостоятельности и независимости судьи Конституционного Суда РФ.

#### **Вариант 2.**

1. Порядок формирования, состав, структура конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
2. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
3. Практика создания и функционирования конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще

отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора и источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, а также качество выполнения мультимедийной презентации.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, качественно выполнена мультимедийная презентация.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, мультимедийная презентация не отражает сути реферата.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы; отсутствует мультимедийная презентация.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

**Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Нормативные правовые акты (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 1993. № 7. ст. 676; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Российская газета, 1994, 23 июня.
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
4. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» от 22.12.2008 № 262-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // СЗ РФ. 2008.

№ 52 (ч. 1). Ст.6217.

5. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132-1 (с посл. изм. и доп.) «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская газета. 1992. № 170.

6. Регламент Конституционного Суда Российской Федерации (принят Конституционным Судом Российской Федерации в пленарном заседании 24 января 2011г.) (с посл. изм. и доп.) // СПС «Гарант».

### **Основная учебная и научная литература**

1. Гончаров В. В. Конституционная юстиция : учеб. пособие / В. В. Гончаров, Е. Г. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 103 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ. Кафедра государственного и международного права. № 115.

2. Конституционный Суд Российской Федерации. Решения. 2020 / сост. и отв. ред. С. П. Маврин. — Москва : Норма, 2021. — 1120 с. — DOI 10.12737/1574609. - ISBN 978-5-00156-184-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1574609>

3. Чепурнова, Н.М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н.М. Чепурнова, Д.В. Белоусов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 167 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01737-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028945>

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Зорькин, В. Д. Конституционный Суд России: доктрина и практика : монография / В. Д. Зорькин. — Москва : Норма, 2019. — 592 с. - ISBN 978-5-91768-801-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020329>

2. Карасев, Р. Е. Конституционный Суд Российской Федерации: реализация правозащитной функции : монография / Р.Е. Карасев ; предисл. С.А. Авакьяна ; под ред. д-ра юрид. наук, проф., заслуженного юриста РФ Н.М. Добрынина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c18ca5598c185.44239125](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c18ca5598c185.44239125). - ISBN 978-5-16-014518-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988817>

3. Хабриева, Т. Я. Правовая охрана Конституции / Т.Я. Хабриева. - Москва : Норма, 2019. - 217 с. - ISBN 978-5-16-108068-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045663>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

2. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

3. [http:// www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – Официальный сайт Президента РФ.
4. [http:// www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) – Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
5. [http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) – Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
6. [http:// www.government.ru](http://www.government.ru)– Официальный сайт Правительства РФ.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Гончаров В.В. Конституционная юстиция в России: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / сост. Гончаров В.В. - Краснодар: КубГАУ, 2021. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ. Кафедра государственного и международного права. № 126.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
1	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
4	Научно-	Правовая	<a href="https://www.systema.ru/">https://www.systema.ru/</a>

технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	я	
О Суде	Правовая	<a href="http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx">http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx</a>
Обобщение практики по решениям Конституционного Суда Российской Федерации	Правовая	<a href="http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Generalization/Pages/default.aspx">http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Generalization/Pages/default.aspx</a>
Органы конституционного контроля субъектов Российской Федерации.	Правовая	<a href="http://www.ksrf.ru/ru/Info/Maintenance/Pages/KS_subjects.aspx">http://www.ksrf.ru/ru/Info/Maintenance/Pages/KS_subjects.aspx</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

1	Конституционная юстиция в России	Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Конституционная юстиция в России	Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

3	Конституционная юстиция в России	<p>Помещение №451 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,6кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

4	<p>Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы</p>	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
5	<p>Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы</p>	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
6	<p>Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы</p>	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

		<p>шт.;</p> <p>телевизор — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

### 12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. ;  – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. ;  при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др. ;  – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. ;  при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления

<p><i>опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

–увеличение продолжительности проведения аттестации;

–возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения:**

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

–использование для иллюстрации конкретных примеров;

–применение вопросов для мониторинга понимания;

–разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

–увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

–обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное

пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

–наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.