

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

АКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



28 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Направленность подготовки
Ветеринарно-санитарная экспертиза
(программа академического бакалавриата)**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 939 от 19 сентября 2017 г.

Автор:

к. в. н., профессор



Л.А. Хахов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии, протокол №8 от 13.04.2021 г.

И.о. заведующего кафед-

рой:

к.в.н., профессор



Л.А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 07 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель

методической комиссии

к. в. н., доцент



М.Н. Лиценцова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д. в. н., профессор



А.А. Шевченко

1 ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целью освоения дисциплины научно-исследовательской работы студентов является:

- углубленное изучение теоретических основ разрабатываемой проблемы с последующим использованием полученных данных в практике;
- участие в выполнении научных экспериментов;
- участие в экспериментальных исследованиях и составлении отчетов (разделы отчетов) по теме НИР или ее разделу (этапу, заданию);
- обработка и анализ экспериментальных исследований;
- подбор научно-технической и патентной литературы в области переработки сырья животного происхождения, ее анализ и обобщение.

2 ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачи дисциплины:

- совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информационно объектам исследования;
- участие в научных дискуссиях и процедуре защиты научных работ различного характера;
- выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися;

3 МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 5 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) в структуре подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» бакалавра. Выполнение научно-исследовательской работы базируется на знаниях и умениях, полученных студентами после освоения базовых и вариативных. Полученные данные могут быть использованы при оформлении курсовых работ, докладов на научную студенческую конференцию, выпускной квалификационной работы, сообщений в научных изданиях.

4 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа выполняется во время прохождения производственной практики, согласно, индивидуального задания научного руководителя.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Научно-исследовательская работа студентов выполняется на базе выпускающих кафедр вуза, ветеринарных учреждений, мест прохождения производственной практики, определяемых приказом университета. Перед отъездом на практику студентов обеспечивают программой, направлением на практику и индивидуальным заданием по проведению опытов в условиях производства (основы курсовых работ, статей, докладов на студенческой научной конференции и т.д.), а также консультациями деканата и преподавателей дисциплин. Научно-исследовательская работа является разделом производственной практики и должна быть отражена в календарном плане, который подписывается студентом, утверждается руководителем и заверяется печатью предприятия.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В результате научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов

ПКС-2 Способностью проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продуктов растительного происхождения

ПКС-5 Способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии;

ПКС-7 Способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач;

ПКС-9 Способностью принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования;

ПКС-13 Способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования.

Научно-исследовательская работа выполняется во время прохождения производственной практики, согласно, индивидуального задания научного руководителя.

7. Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	владеть	

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	владеть	
ПКС-2 Способностью проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы, продуктов растительного происхождения	Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции	Осуществлением ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПКС-5 Способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-	современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии мяса, продуктов убоя, пи-	оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих без-	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	владеть	
санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	щевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки		опасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	
ПКС-7 Способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности	оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	оформлением по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) сельскохозяйственной продукции	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. Предупреждение заболеваний животных

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	владеть	
	пищевой про- дукции			
ПКС-9 Способно- стью принимать уча- стие в проведении экспериментальных исследований в обла- сти ветеринарно- санитарной эксперти- зы и ветеринарной санитарии с исполь- зованием новой аппа- ратуры и оборудова- ния	современные подходы к организации исследова- тельской ра- боты при проведении ветеринарно- санитарной экспертизы мяса, продук- тов убоя, пи- щевого мяс- ного сырья, мясной про- дукции, меда, молока и мо- лочных про- дуктов, расти- тельных пи- щевых про- дуктов, яиц домашней птицы, прес- новодной ры- бы и раков, морской ры- бы и икры, в том числе по- слеубойного осмотра, не- обходимых лабораторных исследований, ветеринарно- санитарной оценки	оформлять учетно- отчетную до- кументацию по результатам ветеринарно- санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	навыками про- водить экспери- менты и подго- товки в области и по результатам ветеринарно- санитарной экс- пертизы и вете- ринарной сани- тарии докумен- тов, подтвер- ждающих без- опасность мяса, продуктов убоя, пищевого мяс- ного сырья, мяс- ной продукции, меда, молока и молочных про- дуктов, расти- тельных пище- вых продуктов, яиц домашней птицы, пресно- водной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Выполнение лечебно- диагностиче- ских ветери- нарных мани- пуляций
ПКС-13 Способно- стью обобщать науч- ную информацию отечественного и за- рубежного опыта по тематике научного исследования	новейшие научные и практические достижения в области про- ведения вете- ринарных иссле- дований	пользоваться научной лите- ратурой при работе со спе- циальными лабораторным оборудовани- ем	навыками поль- зования совре- менной вычис- ли-тельной тех- никой, научной и справочной литературой при	Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий- Выполнение лечебно- диагностиче- ских ветери- нарных мани- пуляций

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знатъ	уметь	владеть	
	ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	ем и средствами измерений при проведении лабораторных исследований	осуществлении ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению продукции на основе данных осмотра и лабораторных исследований	ских ветеринарных манипуляций
Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знатъ	уметь	трудовые действия	
ПК-10-способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования;	структуре научного знания	вести библиографическую работу с применением современных информационных технологий	теоретическими знаниями в объеме, позволяющим вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий-Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК-11- способностью проводить экспери-	способы обработки по-	осуществлять поиск необхо-	навыком делать обоснованные	Выполнение лечебно-

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	владеть	
менты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии;	лучаемых эмпирических данных и их интерпретаций	димых данных по полученному заданию, используя отечественные и зарубежные источники информации	заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций	диагностических ветеринарных манипуляций. Предупреждение заболеваний животных
ПК-12- способностью принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования.	современные подходы к организации исследовательской работы, структуру научной деятельности	выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования	навыками составления отчетов, написание рефератов, статей, выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями; - технологиями реализации практических исследований	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В ходе научно-исследовательской работы используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: исследовательская и аналитическая деятельность, подготовка отчетной документации. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: сбор фотодокументов, нормативно-технической документации, компьютерные презентации.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

Научно-исследовательскую работу обучающиеся проходят поэтапно. Этапы практики в виде разделов отражаются в отчете и дневнике. В отчете по научно-исследовательской работе необходимо отобразить: актуальность выбранной темы, обзор доступной литературы, собственные исследования (материалы и методы исследования, результаты исследований), обсуждение полученных результатов, выводы, практические предложения, список использованной литературы.

10 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(по итогам практики)

Результаты научно-исследовательской работы заслушиваются во время защиты отчетов по производственной практике. При оценке итогов научно-исследовательской работы принимается во внимание производственная характеристика, качество доклада, оформление и содержание отчета, ответы на вопросы. Результаты защиты отчета по научно-исследовательской работе комиссия оценивает коллегиально и выставляется зачет с оценкой

11. Объем и виды работы

Виды работы	Объем, часов
	8 семестр
Зет факт	6
Часов в зет	36
Итого часов по зет	216
Самостоятельная работа	216

Итоговая сумма часов по видам контактной и самостоятельной работы соответствует учебному плану.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для реализации основной образовательной программы по направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов научно-исследовательской работы, и соответствующая действующим санитарно-

эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. В университете имеются специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, компьютерные классы. Специализированные учебные и научные лаборатории факультета, НИИ, передовые предприятия, предусмотренные для прохождения практики.

13 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов	
2	Биология
6	Основы научно-исследовательской деятельности
6	Методы научных исследований в ветеринарии
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
8	Государственная итоговая аттестация
ПКС-5 Способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза
6	Ветеринарная санитария
6	Основы научно-исследовательской деятельности
ПКС-7 Способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	
6	Методы научных исследований в ветеринарии
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
7	Производственная практика
8	Государственная итоговая аттестация
ПКС-9 Способностью принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования	
6	Ветеринарная санитария

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

6	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8	Производственная практика
8	Технологическая практика

ПКС-13 Способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования

6	Основы научно-исследовательской деятельности
6	Методы научных исследований в ветеринарии
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
8	Итоговая государственная аттестация

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

ПК-10 способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования

2	Биология
6	Основы научно-исследовательской деятельности
6	Методы научных исследований в ветеринарии
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
8	Государственная итоговая аттестация

ПК-11 способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии

6	Ветеринарно-санитарная экспертиза
6	Ветеринарная санитария
6	Основы научно-исследовательской деятельности
6	Методы научных исследований в ветеринарии
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
7	Производственная практика
8	Государственная итоговая аттестация

ПК-12- способностью принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования

6	Ветеринарная санитария
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8	Производственная практика

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

8	Технологическая практика
6	Основы научно-исследовательской деятельности
6	Методы научных исследований в ветеринарии
6	<i>Научно-исследовательская работа</i>
8	Итоговая государственная аттестация

13.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)		
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов						
ПКС-5 Способностью проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии						
Знать: современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции,	Не знает современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции,	Имеет поверхностные знания современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции,	Знает современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции,	Знает на высоком уровне современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции,		

Владеть: - навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Не владеет навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Частично владеет навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Владеет навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	Владеет на высоком уровне навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	

ПКС-7 Способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при реше-

Приобретение профессиональных компетенций					
Знать: требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Не знает требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Имеет поверхностные знания требований ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Знает требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Знает на высоком уровне требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	
Уметь: оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Не умеет оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Умеет на низком уровне оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Умеет на достаточном уровне оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Умеет на высоком уровне оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	
Владеть: оформлением по ре-	Не владеет оформлением по ре-	Частично владеет оформлени-	Владеет оформлением по ре-	Владеет на высоком уровне	

зультатам ветеринар- но- санитарной экспертизы документов, подтвер- ждающих безопас- ность (опасность) сельскохо- зяйственной продукции	зультатам ветеринар- но- санитарной экспертизы документов, подтвер- ждающих безопас- ность (опасность) сельскохо- зяйственной продукции	ем по ре- зультатам ветеринар- но- санитарной экспертизы документов, подтвер- ждающих безопас- ность (опасность) сельскохо- зяйственной продукции	зультатам ветеринар- но- санитарной экспертизы документов, подтвер- ждающих безопас- ность (опасность) сельскохо- зяйственной продукции	оформлени- ем по ре- зультатам ветеринар- но- санитарной экспертизы документов, подтвер- ждающих безопас- ность (опасность) сельскохо- зяйственной продукции
--	--	---	--	---

ПКС-9 Способностью принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования

яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	ней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	ней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки	продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки
Уметь: оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	Не умеет оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	Умеет на низком уровне оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	Умеет на достаточно-ном уровне оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	Умеет на высоком уровне оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии
Владеть: навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам вете-	Не владеет навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам вете-	Частично владеет навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по резуль-	Владеет навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по резуль-	Владеет на высоком уровне навыками проводить эксперименты и подготовки в области и

ПКС-13 Способностью обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования

Знать: но- вейшие научные и практиче- ские дости- жения в об- ласти про- ведения ве- теринарно- санитарной	Не знает новейшие научные и практиче- ские дости- жения в об- ласти про- ведения ве- теринарно- санитарной	Имеет по- верхност- ные знания новейшие научные и практиче- ские дости- жения в об- ласти про- ведения ве- теринарно- санитарной	Знает но- вейшие научные и практиче- ские дости- жения в об- ласти про- ведения ве- теринарно- санитарной	Знает на высоком уровне но- вейшие научные и практиче- ские дости- жения в об- ласти про- ведения ве- теринарно- санитарной	
---	---	---	--	--	--

современ- ной вычис- ли-тельной техникой, научной и справочной литературой при осу- ществлении ветеринар- но- санитарного анализа и оценки воз- можности допуска к использова- нию по назначению продукции на основе данных осмотра и лаборатор- ных иссле- дований	современ- ной вычис- ли-тельной техникой, научной и справочной литературой при осу- ществлении ветеринар- но- санитарного анализа и оценки воз- можности допуска к использова- нию по назначению продукции на основе данных осмотра и лаборатор- ных иссле- дований	пользования современ- ной вычис- ли-тельной техникой, научной и справочной литературой при осу- ществлении ветеринар- но- санитарного анализа и оценки воз- можности допуска к использова- нию по назначению продукции на основе данных осмотра и лаборатор- ных иссле- дований	современ- ной вычис- ли-тельной техникой, научной и справочной литературой при осу- ществлении ветеринар- но- санитарного анализа и оценки воз- можности допуска к использова- нию по назначению продукции на основе данных осмотра и лаборатор- ных иссле- дований	навыками пользования современ- ной вычис- ли-тельной техникой, научной и справочной литературой при осу- ществлении ветеринар- но- санитарного анализа и оценки воз- можности допуска к использова- нию по назначению продукции на основе данных осмотра и лаборатор- ных иссле- дований	
--	--	---	--	---	--

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Порядок проведения ветсанэкспертизы растительных продуктов на рынках.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза меда и других продуктов пчеловодства на рынках.
3. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, рыбы, молока на рынках.
4. Ветеринарно-санитарные требования при промысле диких и пернатой дичи животных.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза кормов для животных и птицы.

6. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении ящура на боенских предприятиях.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении эм-кара на боенских предприятиях.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении лептоспироза на боенских предприятиях.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении туберкулёза на боенских предприятиях
10. Принципы ветеринарно-санитарной оценки продуктов убоя животных при различных болезнях и состояниях.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении бруцеллеза на боенских предприятиях.
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении злокачественного отека на боенских предприятиях.
13. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении классической чумы свиней на боенских предприятиях.
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении сибирской язвы на боенских предприятиях.
15. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении листериоза на боенских предприятиях.
16. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении гриппа свиней на боенских предприятиях.
17. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении болезни Ауески на боенских предприятиях.
18. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении лейкоза на боенских предприятиях.
19. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении пастереллеза животных на боенских предприятиях.
20. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя птицы на конвейерных линиях.
21. Ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия при выявлении африканской чумы свиней на боенских предприятиях.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия : учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Коробов, Б.М. Анохин [и др.] ; под редакцией Г.Г. Щербакова. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-0012-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201>.
2. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С.П. Ковалева [и др.]. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань,

2019. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-1607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112567>.
3. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А.П. Курдеко, С.П. Ковалев, В.Н. Алешкевич [и др.] ; под редакцией А.П. Курдеко, С.П. Ковалева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-4952-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129095>.

Дополнительная литература

1. Руколь, В.М. ФИКСАЦИЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВЕТЕРИНАРНО-ЗООТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ / В.М. Руколь // Международный вестник ветеринарии. — 2010. — № 4. — С. 13-17. — ISSN 2072-2419. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289740>.
2. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных. [Электронный ресурс] : учеб. / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/67478>
3. Методология научного исследования. [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Слесаренко [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2017. — 268 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93776>
4. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных. [Электронный ресурс] : учеб. / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/67478>
5. Внутренние болезни животных. Для ссузов. [Электронный ресурс] : учеб. / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2012. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3555>
- 6.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	13.08.2015-13.02.2016;	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. №095/04/0395 от 13.08.2015
2	Руконт + Ростехагро	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.07.2015-31.08.2016	Бибком дог. 2222-2015 от 21.07.15

3	Издательство «Лань»	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.01.15 - 21.01.16	ООО «Изд-во Лань» дог.№ 192 от 21.01.15
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	01.04.2015-12.11.2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа» гос. контракт №1113/15 от 21.03.2015
5	ВИНИТИ РАН	Сельское хозяйство	Доступ с ПК библиотеки	16.06.2014-30.03.2015	договор №431 от 16 июня 2014 г.
6	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
7	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;
2. Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

13.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

13.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

13.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём

и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельной работы.

ятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.