

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета агрономии и  
экологии, профессор  
 **А.И. Радионов**  
2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В АГРОНОМИИ**

**(Адаптированная программа производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки  
**35.04.04 Агрономия**

Направленность  
**«Агротехнология»**

Уровень высшего образования  
**магистратура**


Форма обучения  
**заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Методика экспериментальных исследований в агрономии» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. № 708.

Автор:


канд. с.-х. наук, доцент

 Н. Н. Кравцова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошаемого земледелия от 03 июня 2021 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

доктор с.-х. наук, доцент

 Р. В. Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 07 июня 2021 № 11

Председатель

методической комиссии

канд. биол. наук, доцент

 Н. В. Швыдкая

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор с.-х. наук, профессор

 А. В. Загорулько

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Методика экспериментальных исследований в агрономии» является формирование глубоких теоретических знаний и практических навыков по современным методам планирования экспериментов закладки и проведения опытов, планированию учетов и наблюдений статистической обработки экспериментальных данных, а также внедрению результатов исследований.

### **Задачи дисциплины**

- изучить современные методы исследования в агрономии, особенности условий проведения полевых опытов и основные требования к ним, научное содержание основных элементов методики полевого опыта;
- овладеть теоретическими основами размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени;
- овладеть научными принципами и методами планирования эксперимента; методами уборки и учета биологической и хозяйственной урожайности,
- освоить теоретические методы применения математической статистики для обработки опытных данных.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действия;

ОПК-4 – способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Методика экспериментальных исследований в агрономии» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.04 «Агрономия», направленность «Агротехнология».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
<b>Контактная работа</b>	49	1
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	48	10
– лекции	10	4
– практические	38	6
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	-	-
– зачет	1	1
– экзамен	-	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-
в том числе:		
– прочие виды самостоятельной работы	59	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Современные методы исследования в агрономии, особенности условий проведения полевых опытов и основные требования к ним	УК-1 ОПК-4	1	2	2	-	8
2	Научное содержание основных элементов методики полевого опыта	ОПК-4	1	2	4	-	8
3	Теоретические основы размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени Научные принципы и ме-	ОПК-4 УК-1	1	2	14	-	18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практи- ческие занятия	лабора- торные занятия	самосто- ятельная работа
	тоды планирования экспе- римента; методы уборки и учета биологической и хо- зяйственной урожайности, учетов и наблюдений						
4 – 5	Теоретические методы применения математиче- ской статистики для обра- ботки опытных данных	ОПК-4	1	4	18	-	25
Итого				10	38	-	59

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практи- ческие занятия	лабора- торные занятия	самосто- ятельная работа
1	Научные принципы и ме- тоды планирования экспе- римента; методы уборки и учета биологической и хо- зяйственной урожайности.	УК-1 ОПК-4	1	2	2		40
2	Теоретические методы применения математиче- ской статистики для обра- ботки опытных данных	ОПК-4	1	2	4		57
Итого				4	6	-	97

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Кравцова Н.Н., Терехова С.С, Бойко Е.С. Методические указания по изучению дисциплины «Основы научных исследований в агрономии» и задание для контрольной работы для студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», 2019 г. [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/ONI\\_sam.rab.\\_547080\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/ONI_sam.rab._547080_v1_.PDF)

2. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). М.: Альянс, 2014 с.350. (99 шт.)

3. Литвинов С.С. Методика полевого опыта в овощеводстве – М.: Рос-сельхозакадемия, 2011 с.648.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

<b>Номер семестра</b>	<b>Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП</b>
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действия	
1	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	
1	Методика экспериментальных исследований в агрономии
2	Математическое моделирование и анализ данных в агрономии
3,4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита ВКР

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Шифр и наименование компетенции	Критерии оценивания результатов				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действия					
ИД-1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Фрагментарные представления об анализе проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Неполные представления об анализе проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об анализе проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие	Сформированные представления об анализе проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Тестирование, контрольная работа, зачет

			и связи между ними		
ИД-2: осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Фрагментарное умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Несистематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Сформированное умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Подготовка рефератов, практические занятия
ИД-3: определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Фрагментарное умение определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Несистематическое умение определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	В целом успешное, но несистематическое определение в рамках выбранного алгоритма вопросов (задачи), подлежащих дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Успешное и систематическое определение в рамках выбранного алгоритма вопросов (задачи), подлежащих дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Подготовка рефератов
ИД-4: разрабатывает стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результаты каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Фрагментарное умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результаты каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	Несистематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результаты каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	В целом успешное, но несистематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результаты каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	Успешная и систематическая разработка стратегии достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результаты каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	Подготовка рефератов. Зачет

	участников этой деятельности	участников этой деятельности	взаимоотноше ния участников этой деятельности	участников этой деятельности	
<b>ОПК-4 – Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы</b>					
ИД-1: анализирует методы и способы решения исследовательских задач	Фрагментарные представления об анализе методов и способов решения исследовательских задач	Неполные представления об анализе методов и способов решения исследовательских задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об анализе методов и способов решения исследовательских задач	Сформированные представления об анализе методов и способов решения исследовательских задач	Тестирование, контрольная работа, зачет
ИД-2: использует информационные ресурсы, научную опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии	Фрагментарное умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе использования информационных ресурсов, научную опытно-экспериментальных и приборных баз для проведения исследований в агрономии	Несистематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации используя информационные ресурсы, научную опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, использует информационные ресурсы, научные опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии	Сформированное умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации использует информационные ресурсы, научную опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии	Подготовка рефератов, практические занятия
ИД-3: Формирует результаты полученные в ходе решения исследовательских задач	Фрагментарное умение формировать результаты полученные в ходе решения исследовательских задач	Несистематическое умение формировать результаты полученные в ходе решения исследовательских задач	В целом успешное, но несистематическое умение формировать результаты полученные в ходе решения исследовательских задач	Успешное и систематическое умение формировать результаты полученные в ходе решения исследовательских задач	Подготовка рефератов, кейс - задание



### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**Творческие задания:** студенты разрабатывают программы научных исследований по теме дипломной магистерской работы: определение темы, выбор и подготовка земельного участка под опыт, разработка схемы, расчет площади делянки, повторений при заданном условии; планирование учетов и наблюдений и методика их проведения; уборка урожая и определение структуры урожая.

#### Кейс-задания

##### Тема: Дисперсионный анализ двухфакторного полевого опыта

Вариант	Повторность			
B <sub>1</sub>	33	35	36	40
A <sub>0</sub> B <sub>2</sub>	42	44	43	46
B <sub>1</sub>	45	47	46	48
A <sub>1</sub> B <sub>2</sub>	58	51	54	53

##### Тема: Дисперсионный анализ трехфакторного опыта

Орошение (фактор А)	Гербицид (фактор В)	Удобрение (фактор С)	Повторения, Х		
			1	2	3
A <sub>0</sub>	B <sub>0</sub>	C <sub>0</sub>	6	9	8
		C <sub>1</sub>	6	8	7
		C <sub>2</sub>	7	9	9
		C <sub>3</sub>	9	11	10
	B <sub>1</sub>	C <sub>0</sub>	8	13	10
		C <sub>1</sub>	8	14	11
		C <sub>2</sub>	9	16	12
		C <sub>3</sub>	12	16	14
A <sub>1</sub>	B <sub>0</sub>	C <sub>0</sub>	12	21	18
		C <sub>1</sub>	19	25	23
		C <sub>2</sub>	19	26	24
		C <sub>3</sub>	19	26	25
	B <sub>1</sub>	C <sub>0</sub>	19	26	23
		C <sub>1</sub>	21	31	26
		C <sub>2</sub>	27	35	28

		C <sub>3</sub>	35	46	37
--	--	----------------	----	----	----

**Тема: Криволинейная корреляция**

Вычислить коэффициенты криволинейной корреляции и регрессии, найти уравнение регрессии и представить данные в виде графика.

Строка отсчета	Признак x (число стеблей люцерны, шт./м <sup>2</sup> )					Признак y (масса зеленой люцерны, кг/м <sup>2</sup> )				
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1	11	7	4	6	5	12	10	13	14	11
2	3	97	5	5	43	17	15	18	16	19
3	9	46	6	4	82	22	20	23	21	24
4	8	58	8	11	16	29	27	30	28	31
5	15	20	9	9	56	33	31	34	32	35
6	12	34	11	8	26	38	36	39	37	40
7	18	82	12	15	12	42	40	43	41	44
8	11	47	13	13	74	45	43	46	44	47
	15	58	15	12	13	51	49	52	50	53
	25	22	17	23	42	56	54	57	55	58
	19	82	19	19	83	61	59	62	60	63
	29	33	23	17	55	70	68	71	69	72
	23	70	26	32	23	75	73	76	74	77
	27	11	29	29	31	80	78	81	79	82
	39	44	32	26	32	84	82	85	83	86
	35	83	34	43	71	86	84	87	85	88
	36	9	39	39	17	92	90	93	91	94
	49	34	43	34	14	95	93	96	94	97
	47	59	48	56	82	97	95	98	96	99
	53	96	51	51	23	97	95	98	96	99
	55	22	56	48	56	95	93	96	94	97
	68	48	61	68	70	92	90	93	91	94
	62	83	64	64	69	89	87	90	88	91
	71	36	68	61	28	84	82	85	83	86
	70	60	71	77	89	80	78	81	79	82
	74	92	73	73	73	77	75	78	76	79
	83	91	77	71	38	71	69	72	70	73
	78	43	80	85	80	63	61	64	62	65
	83	72	82	82	52	57	55	58	56	59
	82	12	85	80	15	50	48	51	49	52
	92	84	87	89	87	45	43	46	44	47
1	86	45	88	88	86	43	41	44	42	45
2	93	71	89	87	16	39	37	40	38	41
3	80	98	90	93	56	33	36	34	37	34
4	90	33	91	91	83	34	30	33	31	32
5	88	71	93	90	37	26	24	27	25	28
6	97	23	95	97	18	19	17	20	18	21
7	90	60	96	96	66	15	13	16	14	17
8	91	81	97	95	30	9	7	10	8	1

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Методы исследований в научной агрономии
2. Виды научных исследований в агрономии.
3. Влияние элементов полевого опыта на его ошибку и точность).
4. Основные методы агрономических исследований.
5. Необходимость рендомизации вариантов в опытах.
6. Особенности оценки средних в опыте с повышенной повторностью стандарта.
7. Подготовительный период исследования.
8. Требования к схеме опыта с качественной градацией вариантов.
9. Сущность и назначение ковариационного анализа.
10. Совокупность и репрезентативная выборка. Как сравнить точность биометрии раз-  
номерных признаков.
11. Требования к полемому опыту и опытному участку.
12. Точность полевого опыта и пути ее повышения.
13. Основные этапы планирования эксперимента.
14. Особенности условий проведения полевого опыта.
15. Назначение и способы преобразования исходных дат.
16. Виды работ на опытном участке и требования к ним.
17. Как провести рендомизацию вариантов в опыте.
18. Принципы планирования учетов в полевом опыте.
19. Полевой опыт, как метод агрономического исследования.
20. Сущность элементов опыта: схема, стандарт, контроль и опытный вариант.
21. Экспериментальный план «Латинский квадрат»
22. Техника закладки и проведения полевого опыта.
23. Учет урожайности технической культуры.
24. Методы проверки нулевой гипотезы (статистические тесты)
25. Особенности проведения опытов в условиях производства.
26. Как установить вид варьирования почвенного плодородия на основе рекогносци-  
ровочного посева.
27. Закономерности нормального распределения. Графическое представление вари-  
ационного ряда.
28. Принципы классификации полевых опытов.
29. Методы учета урожайности культуры в полевом опыте и условия браковки делян-  
ки.
30. История развития опытного дела в России.
31. Статистические характеристики неоднородных выборок.
32. Примеры доверительных интервалов (ДИ). Понятие числа степеней свободы.
33. Суть статистической погрешности. 34. Математическая статистика как инстру-  
мент исследования.
35. Уборка и учет урожая пропашных культур в полевом опыте.
36. Почему величину НСР<sub>05</sub> принимают за утроенную ошибку.
37. Роль рабочей гипотезы в развитии науки и способы ее проверки.
38. Сущность и назначение вариантов в опыте.
39. Требования к обработке почвы опытного участка, внесению удобрений и посеву.
40. Выберите модель ДА вегетационного опыта для изучения 2-х факторов.
41. Причины неоднородности выборок. Показатели и методы оценки неоднородности  
выборок.
42. Лабораторные опыты по оценке посевных качеств семян.
43. Учет урожайности корнеплодов с поправкой на изреженность.
44. Критерии существенности и алгоритм статистического теста.

45. Особенности ДА урожайности полевого опыта с выпавшей датой.
46. Виды работ на опытном участке и требования к ним.
47. Различия в моделях ДА однофакторного и многофакторного опыта.
48. Назначение повторности и повторений в полевом опыте.
49. Выбор и подготовка участка под опыт. Выключки и браковка делянок.
50. Уборка и учет урожая пропашных культур в полевом опыте.
51. Способы размещения повторений и ориентация делянок.
52. Виды ошибок в полевом опыте и пути их снижения.
53. Группировка сортов по НСР05 с комментарием.
54. Источники информации в одно- и многофакторных опытах.
55. Перечислить возможные модели ДА многофакторного опыта.
56. Структура отчета по полевому опыту.
57. Дробный учет урожая перед закладкой полевого опыта.
58. Выборочный метод исследований в агрономии.
59. Сущность лизиметрического метода исследований.
60. Требования к земельному участку под опыт.
61. Модель МРД двухфакторного полевого опыта.
62. Совокупность и выборка. Статистические показатели вариации признака.
63. Методы научных исследований в агрономии.
64. Особенности условий проведения полевого опыта.
65. Сущность статистической оценки по критерию *существенности* и случаи ее применения.
66. Роль длительных полевых опытов в агрономии.
67. Виды документации по научному исследованию (полевому опыту).
68. Основные этапы закладки полевого опыта.
69. Выбрать метод размещения вариантов в условиях случайного варьирования плодородия почвы опытного участка.
70. Уборка и учет урожайности трав в полевом опыте.
71. Параметры совокупности и их оценки по выборке (статистики).
72. Оценка существенности различий в опыте и между отдельными вариантами.
73. Требования к схеме опыта с количественной градацией вариантов.
74. Сущность рабочей гипотезы и подготовительный этап научного исследования.
75. Требования к полевому опыту.
76. Браковка «сомнительных» и восстановление выпавших дат.
77. Есть ли принципиальные различия в ДА данных вегетационного и полевого опытов.
78. Перечислить основные элементы методики полевого опыта.
79. Особенности статистической оценки данных наблюдений анализов в полевом опыте (неоднородные выборки).
80. Выборочный метод исследований в научной агрономии.
84. Требования к полевому опыту и особенности его проведения.

## Номера вопросов контрольной работы

Предпоследняя цифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1.16 31.46 61.75	2.20 30.44 58.73	3.17. 31.45. 59.74	4.18. 32.47. 62.72	5.19. 34.49. 64.71	7.22 37.52 67.41	6.21 36.50 65.42	8.23 38.53 68.45	9.24 39.54 69.13	10.25 40.55 70.12
1	11.26. 41.56. 71.1	12.27. 43.57. 72.9	13.28. 42.58. 73.60	14.29. 44.59. 74.2.	15.30. 45.60. 1.20	1.14. 27.40. 53.66.	2.11. 28.41. 54.67.	3.16. 29.42. 55.68	4.17. 30.43. 56.69.	5.18. 31.44. 57.70.
2	6.19. 32.45. 58.71.	7.20. 33.46. 59.72.	8.21. 34.47. 60.73.	9.22. 35.48. 61.76.	10.23. 36.49. 62.75.	1.18. 35.22. 69.70.	2.19. 36.53. 70.15.	3.20. 37.50. 67.25.	4.21. 38.55. 72.14.	5.22. 39.56. 7.29.
3	6.18. 30.42. 54.66.	7.19. 31.43. 55.67.	8.20. 32.44. 56.68.	9.21. 33.45. 57.69.	10.22.3 4.46. 58.70.	11.23. 35.47. 59.71.	12.24. 36.48. 60.72.	13.25. 37.49. 61.73.	14.26. 38.50. 62.74.	15.27. 39.51. 63.75.
4	2.12. 23.34. 45.56.	2.13. 24.35. 46.57.	3.14. 25.36. 47.58.	4.15. 26.37. 48.59.	5.16. 27.38. 49.60.	6.17. 28.39. 50.61.	7.18. 29.40. 51.62.	8.19. 30.41. 52.63.	9.20. 31.42. 53.64.	10.21. 32.43. 54.65.
5	2.17. 32.47. 62.77.	3.21. 25.57. 75.14	4.20. 36.52. 64.15.	5.24. 43.62. 68.39.	6.23. 34.48. 63.76.	36.50. 65.24. 7.17.	8.22. 36.50. 44.27.	9.23. 37.51 65.73.	10.24. 38.52. 66.41.	1.13. 25.37. 49.61.
6	3.18. 23.34. 49.64.	7.24. 41.58. 75.30.	15.29. 43.57. 77.18.	11.25. 39.53. 67.31.	7.23. 39.55. 52.69.	3.19. 35.51. 69.73.	14.27. 40.55. 66.10.	12.26 .42.58. 64.49.	6.22. 38.54. 70.19.	2.14. 22.38. 50.62.
7	4.19. 34.49. 64.79.	8.25. 42.59. 76.60.	16.30. 44.58. 69.73.	12.26. 40.54. 68.11.	8.22. 36.50. 53.68.	4.23. 41.57. 39.54.	15.28. 42.39. 67.9.	11.24. 37.50. 63.5.	7.21. 35.49. 63.70.	3.15. 27.39. 51.63.
8	5.20. 35.50. 65.70.	9.26. 43.60. 57.72.	15.31. 45.59. 73.6.	13.27. 41.51. 69.2.	9.25. 40.57. 69.73.	5.21. 37.53. 45.19.	1.15. 29.43. 57.71.	12.25. 38.51. 64.3.	8.24. 40.56. 76.4	4.16. 28.42. 52.64.
9	6.23. 40.57. 64.18.	10.20 30.53. 65.3.	16.31. 46.60. 74.12.	14.28. 42.52. 78.22.	10.26. 42.32. 12.6.	6.24. .34.65. .59.14.	2.16. 30.44. 58.72.	13.26. 39.42. 53.4.	9.25. 41.57. 63.11.	5.17. 29.41. 54.65.

### Темы рефератов:

1. Краткая история развития опытного дела.
2. Роль методики опытного дела в развитии агрономии.
3. Современное состояние, организация и существующая сеть научных учреждений в РФ.
4. Уровни и виды научных исследований;
5. Системный подход в науке.
6. Особенности условий проведения полевого опыта.
7. Краткая история развития опытного дела за рубежом.
8. Этапы закладки опытов.
9. Документация по опыту: первичная и основная.
10. Требования предъявляемые к научному отчету.
11. Методика изучения корневой системы.
12. Методика проведения полевого опыта по защите почв от эрозии.
13. Методика проведения полевого опыта с овощные и плодовыми культурами.
14. Особенности методики опытов в Госсортосети.
15. Методика и техника проведения производственных опытов.
16. Значение математической статистики для планирования и обработки данных.
17. Качественная изменчивость
18. Точечная и интервальная оценка параметров, распределения и методы ее проверки.
19. Множественная корреляция.
20. Использование корреляционного анализа для уточнения эксперимента

### Тесты

Комплекс наук разрабатывающих теоретические и практические приемы повышения урожайности и улучшения качества продукции это:

\* агрономия

плодоводство

растениеводство

земледелие

Какая агрономия разрабатывает теоретические основы и практические приемы повышения урожайности и улучшения качества?

прикладная

\* научная

практическая

Какие виды познавательной деятельности использует человек?

изучение

исследование

испытание

\* изучение, исследование, испытание

Назовите основной эксперимент в агрономии?

Лабораторный

лабораторный и вегетационный

лабораторный, вегетационный и лизиметрический

\* полевой

Количественная и качественная регистрация тех или иных, интересующих исследователя сторон развития явления, это  
[наблюдение]

Воспроизведение естественных или физических явлений в искусственных условиях, позволяющих следить за явлением и воспроизводить его, это  
[опыт]

Какой из методов научного исследования подразумевает «искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений»?

Наблюдение

опытный вариант

\*эксперимент

Характерная черта любого опыта?

[воспроизводимость]

Какие бывают группы наблюдений?

#наблюдения, регистрирующие тот фон, на котором будут производиться опыты

#наблюдения, отвечающие на основной вопрос опыта

агрометеорологические

за почвой

### **Вопросы к зачету**

1. Роль методики опытного дела в развитии агрономии
2. Объекты исследования и типы сравнительных экспериментов
3. Возникновение и краткая история сельскохозяйственного опытного дела приоритет русских и зарубежных ученых в развитии научной методики опытного дела.
4. Современное состояние, организация и существующая сеть научных учреждений в РФ.
5. Основные требования к полевому опыту.
6. Виды полевых опытов, их производственное и научное значение.
7. Особенности условий проведения полевых опытов и причины варьирования урожайности на них.
8. Выбор и подготовка земельного участка под опыт.
9. Понятие и методика полевого опыта и слагающих её элементов.
10. Влияние основных элементов методики полевого опыта (число вариантов, повторности повторения, площадь, формы и направления деланки) на ошибку экспериментов
11. Значение повторности для повышения достоверности опыта.
12. Планирование основных элементов методики полевого опыта, учетов и наблюдений.
13. Классификация методов размещения вариантов по деланкам опыта .
14. Оценка основных методов размещения вариантов в полевом опыте .
15. Рендомизация – статистическая основа планирования современного эксперимента.
16. Общие принципы и этапы планирования эксперимента.
17. Научные принципы разработки схем однофакторных и многофакторных опытов
18. Планирование наблюдений и учетов в полевом опыте.
19. Планирование наблюдений и учетов в период вегетаций растений .
20. Факторы, влияющие на выбор способа и метода учета урожайности.
21. Понятия о выключках и объективные основания для их выделения.
22. Первичная обработка опытных данных.

23. Значение математической статистики для планирования и обработки опытных данных, анализа и обоснований закономерности изучаемых явлений
24. Понятия об изменчивости, совокупности и выборке. Виды изменчивости.
25. Статистические характеристики количественной и качественной изменчивости для малых и больших выборок
26. Графическое изображение эмпирического вариационного ряда и его использование в практических целях
27. Качественная изменчивость и её статистическая характеристика.
28. Теоретическое распределение и их использование.
29. Понятие о нулевой и статистической гипотезе.
30. Точечная и интервальная оценка параметров распределения и методы ее проверки
31. Оценка существенности разности выборочных средних по 1-критерию.
32. Проверка гипотезы о принадлежности «сомнительной» варианты к совокупности.
33. Браковка сомнительных и восстановление выпавших данных.
34. Оценка различий между дисперсиями по критерию Р (Фишера).
35. Сущность и основы метода дисперсионного анализа.
36. Алгоритм дисперсионного анализа однофакторного и многофакторного опытов.
37. Преобразование дат и дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений.
38. Типы корреляции.
39. Методы вычисления коэффициента корреляции, его ошибки и доверительных границ.
40. Криволинейная и множественная корреляции.
41. Регрессия. Понятие о регрессии. Эмпирические ряды регрессии и общие методы их выравнивание.
42. Использование ковариационного анализа для уточнения эксперимента.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.



## Тесты

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

## Критерии оценки зачета:

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание ос-

нового материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметром любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). М.: Альянс, 2014. - 350 с. – (99 шт.)
2. Шеуджен А.Х. Методика агрохимических исследований и статистическая оценка их результатов: учебное пособие / А.Х. Шеуджен, Т. Н. Бондарева. – КубГАУ 2-е изд., перераб. и доп. – Майкоп: Полиграф-Юг, 2015. – 660 с. – (5 шт.)
3. Глуховцев В.В., Кириченко В.Г., Зудилин С.Н. Практикум по основам научных исследований в агрономии. М.: Колос, 2006. - 240 с. – (74 шт.)

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Полоус Г.П., Войсковой А.И. Основные элементы методики полевого опыта. Учебное пособие (книга). Ставрополь: Агрорус, 2013. - [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php.page=book@=1388858>
2. Рязанова Л.Г. Основы статистического анализа результатов исследований в садоводстве: учебно-методическое пособие / Л. Г. Рязанова, А. В. Проворченко, И. В. Горбунов. – КубГАУ. – Краснодар, 2013. – 61 с. – (71 шт.)
3. Кирюшин Б.Д. Основы научных исследований в агрономии [Электронный ресурс]: учебник / Б.Д. Кирюшин, Р.Р. Усманов, И.П. Васильев. – электрон. текстовые данные. – СПб.: Квадро, 2016. – 407 с. – 978 – 5 – 906371 – 08 – 9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60208.html>. – (5 шт.)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методика экспериментальных исследований в агрономии : рабочая тетрадь / Н. Н. Кравцова, С. С. Терехова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 30 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metodika\\_ehksp.issled. mag. rab. tet 547077\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metodika_ehksp.issled. mag. rab. tet 547077_v1_.PDF)

2. Методика экспериментальных исследований в агрономии : метод. указания / сост. Н. Н. Кравцова, С. С. Терехова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 64 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metodika\\_ehksperim. issledovaniy met.uk. 547079\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metodika_ehksperim. issledovaniy met.uk. 547079_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Методика экспериментальных исследований в агрономии	<p>Помещение №727 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 50,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №704 ГУК, посадочных мест — 38; площадь — 54,9 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>(ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №731 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 53 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №725 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,9 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №605 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 10 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4 кв. м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины методика профессионального обучения в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul>

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;



- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности

студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.