

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан Учено-финансового  
факультета профессор  
В. Бондаренко



**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2018**

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Авторы:

профессор, кандидат психол. наук



Л. И. Красноплахтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 23 апреля 2018 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой, профессор



В. А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 03 мая 2018 г., протокол № 9.

Председатель

методической комиссии, профессор



З. И. Кругляк

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, профессор



М. Ф. Сафонова

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах психологии и педагогики, а также умений и навыков применения психологических и педагогических знаний для принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания об индивидуально-психологических особенностях личности;
- научиться работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- сформировать навыки психологического анализа для профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности в общении и поведении;
- развить способности к самоорганизации и самообразованию;
- изучить практические основы психологических приемов и методов психической саморегуляции в процессе межличностного общения.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП

«Психология и педагогика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	39	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	8
— лекции	20	2
— практические	18	6
— внеаудиторная	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	33	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: по очной форме на 1 курсе в 1 семестре,  
по заочной форме на 1 курсе во 2 семестре

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b><u>Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла</u></b></p> <p>Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.</p>	ОК-5 ОК-7	1	2	-	-
2	<p><b><u>Способы приобретения психологических и педагогических знаний</u></b></p> <p>Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологи-</p>	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4

	ческих знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.					
3	<p><b><u>Чувственные формы освоения действительности</u></b></p> <p>Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и представление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Роль воображения в жизни человека</p>	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4
	<p><b><u>Память как процесс рационального познания</u></b></p> <p>Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Опосредованный характер произвольной памяти.</p>	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4

4	<p>Зависимость произвольного запоминания от характера выполняемой деятельности и места запоминания материала в его структуре. Мнемические приемы запоминания. Процессы памяти – различные функции, выполняемые памятью в деятельности. Запоминание (закрепление), воспроизведение (актуализация, возобновление), сохранение и забывание материала.</p> <p>Связь процессов памяти с деятельностью и самостоятельными (мнемическими) действиями. Способы организации процессов памяти в учебной деятельности.</p>					
5	<p><b><u>Мышление как психический процесс, высшая ступень познания</u></b></p> <p>Мышление – высший познавательный процесс, позволяющий представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представить предметы в отсутствии их самих. Основные мыслительные операции. Анализ. Синтез. Классификация. Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное, образное. Практическое мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Роль и место учебных задач в формировании мышления. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.</p>	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4
6	<p><b><u>Развитие личности в процессе обучения и воспитания</u></b></p> <p>Научное определение понятия «личность» в психологии. Человеческая личность.</p>	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4

	<p>век, индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различие в содержании и объеме этих понятий. Основные исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Социализация личности как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации. Стадии социализации. Первичная социализация. Стадия интерпретации. Трудовая стадия. Послетрудовая стадия социализации. Институты социализации.</p>					
7	<p><b><u>Психологические особенности личности и их учет в процессе обучения</u></b></p> <p>Активность личности, потребности и мотивы. Эмоционально-волевая характеристика личности. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Темперамент, личность и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4
8	<p><b><u>Организация общеобразовательной деятельности</u></b></p> <p>Понятие «содержание образования». Цели образования и воспитания. Виды образования. Объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Требования к отбору учебного материала для среднего учебно-</p>	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4

	го заведения. Общая характеристика учебного материала. Документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия. Содержание образования и психологические основы его совершенствования. Понятие о дидактике в педагогике. Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура. Дидактические закономерности и принципы обучения. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Понятия: знания, умение, навыки. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения.					
9	<p><b><u>Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе</u></b></p> <p>Воспитание как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности. Деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Закономерность воспитания и общие периоды к организации воспитания. Формирование отношений как задачи воспитания. Нравственно-психо-логические и идейные взаимоотношения поколений. Семейное воспитание и семейная педагогика. Методы и средства воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.</p>	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4
10	<p><b><u>Педагогическое общение</u></b></p> <p>Понятие «педагогическое общение». Сущность и структура педагогического общения. Задачи и функции педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический такт педагога. <i>Мастерство педагогическо-</i></p>			2	2	1



	го общения. Пути развития педагогического общения. Субъективность преподавателя и её преодоление в педагогическом общении.					
	Итого			20	18	33

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b><u>Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла</u></b></p> <p>Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.</p>	ОК-5 ОК-7	2	1	-	3
2	<p><b><u>Способы приобретения психологических и педагогических знаний</u></b></p> <p>Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и по-</p>	ОК-5 ОК-7	2	1	0,5	3

	строения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.					
3	<p><b><u>Чувственные формы освоения действительности</u></b></p> <p>Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и представление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Роль воображения в жизни человека</p>	ОК-5 ОК-7	2	-	0,5	7
	<p><b><u>Память как процесс рационального познания</u></b></p> <p>Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, произвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Опосредованный характер произвольной памяти. Зависимость произвольного запоминания от характера выполняемой деятельности и места запоминания материала в его структуре. Мнемические приемы запоминания. Процессы памяти – различные функции,</p>	ОК-5 ОК-7	2	-	1	7

4	<p>выполняемые памятью в деятельности. Запоминание (закрепление), воспроизведение (актуализация, возобновление), сохранение и забывание материала.</p> <p>Связь процессов памяти с деятельностью и самостоятельными (мнемическими) действиями.</p> <p>Способы организации процессов памяти в учебной деятельности.</p>					
5	<p><b><u>Мышление как психический процесс, высшая ступень познания</u></b></p> <p>Мышление – высший познавательный процесс, позволяющий представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представить предметы в отсутствии их самих. Основные мыслительные операции. Анализ. Синтез. Классификация. Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное, образное. Практическое мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Роль и место учебных задач в формировании мышления. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.</p>	ОК-5 ОК-7	2	-	1	7
6	<p><b><u>Развитие личности в процессе обучения и воспитания</u></b></p> <p>Научное определение понятия «личность» в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различие в содержании и объеме этих по-</p>	ОК-5 ОК-7	2	-	1	7

	<p>ятий. Основные исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Социализация личности как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации. Стадии социализации. Первичная социализация. Стадия интерпретации. Трудовая стадия. Послетрудовая стадия социализации. Институты социализации.</p>					
7	<p><b><u>Психологические особенности личности и их учет в процессе обучения</u></b>  Активность личности, потребности и мотивы.  Эмоционально-волевая характеристика личности. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Темперамент, личность и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>ОК-5 ОК-7</p>	2	-	1	7
8	<p><b><u>Организация общеобразовательной деятельности</u></b>  Понятие «содержание образования». Цели образования и воспитания. Виды образования. Объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Требования к отбору учебного материала для среднего учебного заведения. Общая характеристика учебного материала. Документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия. Содержание образования</p>	<p>ОК-5 ОК-7</p>	2	-	0,5	7

	и психологические основы его совершенствования. Понятие о дидактике в педагогике. Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура. Дидактические закономерности и принципы обучения. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Понятия: знания, умение, навыки. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения.					
9	<p><b><u>Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе</u></b></p> <p>Воспитание как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности. Деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Закономерность воспитания и общие периоды к организации воспитания. Формирование отношений как задачи воспитания. Нравственно-психо-логические и идейные взаимоотношения поколений. Семейное воспитание и семейная педагогика. Методы и средства воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.</p>	ОК-5 ОК-7	2	-	0,5	7
10	<p><b><u>Педагогическое общение</u></b></p> <p>Понятие «педагогическое общение». Сущность и структура педагогического общения. Задачи и функции педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический такт педагога. <i>Мастерство педагогического общения</i>. Пути развития педагогического общения. Субъективность преподавателя и её преодоление в педагогическом общении.</p>	ОК-5 ОК-7	2	-	-	8
	Итого			2	6	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Глоссарий к дисциплине «Психология и педагогика»/Е.Е. Богданова, Л.И. Краснопахтова – Краснодар, 2008 – 87 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/c4a/c4a1a7c0facc322d39f92ca95608dae1.pdf>
2. Психология и педагогика. Рабочая тетрадь/Г.Г. Блоховцова – Краснодар, 2013 – 31 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/3c8/3c87acff199e8e6c43088a9cf049ac76.pdf>
3. Психология и педагогика. Практикум/Ю.Н. Попова, В.А. Луговский – Краснодар, 2015 – 76 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/e0a/e0ad1d59e2cd7483cf10520b6341359e.pdf>
4. Личность и межличностные отношения в группах и коллективах. Учебное пособие/Л.И. Краснопахтова – Краснодар: КубГАУ, 2015 – 94 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/736/736077ccd80f78ca371df0b3c5e5b5d9.pdf>
5. Психология и педагогика: учеб. пособие/Л.И. Краснопахтова – Краснодар: КубГАУ, 2017 – 207 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija\\_i\\_pedagogika\\_dlja\\_bakalavrov\\_po\\_slednjaja\\_versija\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_po_slednjaja_versija_.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
1	Психология и педагогика
2	Социология и культурология
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по бухгалтерскому финансовому учету
7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по бухгалтерскому управленческому учету
7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по бухгалтерской финансовой отчетности
7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по экономическому анализу

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Производственная (преддипломная) практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
1	<i>Психология и педагогика</i>
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по бухгалтерскому финансовому учету
7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по бухгалтерскому управленческому учету
7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по бухгалтерской финансовой отчетности
7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по экономическому анализу
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Производственная (преддипломная) практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этни- ческие, конфессиональные и культурные различия					
<b>Знать:</b> - основные понятия, ха- рактеризу- ющие про- цессы само- организации и само- управления - этические и правовые нормы в от-	<b>Не имеет представле- ния об:</b> - основных понятиях, характери- зующих процессы самооргани- зации и са- моуправле- ния	<b>Фрагмен- тарное представле- ния об:</b> - основных понятиях, характери- зующих процессы самооргани- зации и са- моуправле-	<b>В целом сформиро- ванные представле- ния об:</b> - основных понятиях, характери- зующихпро- цессы само- организации и само-	<b>Свободное, уверенное и системати- ческое представле- ние об:</b> - основных понятиях, характери- зующих процессы самооргани-	Доклады (до- клады с воз- можностью представле- ния презента- ции) для оценки зна- ний и умений Рефераты (для оценки знаний) Кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ношении людей - основы ме- неджмента времени - свои инди- видуальные потребности и психофи- зиологиче- ские воз- можности -принципы функциони- рования профессио- нального коллектива, понимать роль корпо- ративных норм и стан- дартов - о социальных, этнических, конфессиона- льных и культурных особенно- стях представите- лей тех или иных социальных общностей <b>Уметь:</b> - использо- вать основ- ные этиче- ские прин- ципы в жиз- ненных си- туациях и профессио- нальной дея-	- этических и правовых нормах в от- ношении людей - основах менеджмен- та времени - своих ин- дивидуаль- ные потреб- ностях и психофизио- логических возможно- стях -принципах функциони- рования профессио- нального коллектива, понимать роль корпо- ративных норм и стан- дартов - социальных, этнических, конфессиона- льных и культурных особенно- стях представите- лей тех или иных социальных общностей <b>Не умеет:</b> - использо- вать основ- ные этиче- ские прин- ципы в жиз-	ния - этических и правовых нормах в от- ношении людей - основах менеджмен- та времени - своих ин- дивидуаль- ные потреб- ностях и психофизио- логические возможно- стях -принципах функциони- рования профессио- нального коллектива, понимать роль корпо- ративных норм и стан- дартов - о социальных, этнических, конфессиона- льных и культурных особенно- стях представите- лей тех или иных социальных общностей <b>Фрагмен- тарное уме- ние:</b> - использо- вать основ-	управления - этических и правовых нормах в от- ношении людей - основах менеджмен- та времени - своих ин- дивидуаль- ных потреб- ностей и психофизио- логических возможно- стей <b>- о принци- пах функци- онирования профессио- нального коллектива, понимать роль корпо- ративных норм и стан- дартов - о социальных, этнических, конфессиона- льных и культурных особенно- стях представите- лей тех или иных социальных общностей</b> <b>В целом успешные, но содер- жащее от- дельные</b>	зации и са- моуправле- ния - этических и правовых нормах в от- ношении людей - основах менеджмен- та времени - о своих ин- дивидуаль- ных потреб- ностях и психофизио- логических возможно- стях <b>- о принци- пах функци- онирования профессио- нального коллектива, понимать роль корпо- ративных норм и стан- дартов - о социальных, этнических, конфессиона- льных и культурных особенно- стях представите- лей тех или иных социальных общностей</b> <b>Сформиро- ванные умения:</b>	(для оценки знаний, уме- ний и неавы- ков) Рубежная контрольная работа (для заочной фор- мы обучения) - для оценки знаний и уме- ний Тесты (для оценки зна- ний)



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>тельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и работы в коллективе</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</li> <li>- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</li> <li>- брать на</li> </ul>	<p>ненных ситуациях и профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и работы в коллективе</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</li> <li>- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, то-</li> </ul>	<p>ные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и работы в коллективе</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</li> <li>- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодей-</li> </ul>	<p><b>пробелы умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</li> <li>- использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и работы в коллективе</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</li> <li>- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессио-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</li> <li>- использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и работы в коллективе</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</li> <li>- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессио-</li> </ul>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
себя ответственно сть за процесс и результаты своей деятельност и и деятельност и коллектива <b>Иметь навыки и/или вла- деть: - приемами взаимодей- ствия с со- трудниками, выполняю- щими раз- личные про- фессиональ- ные задачи и обязанности - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социаль- ных, этниче- ских, кон- фессиональ- ных и куль- турных раз- личий; спо- собами и приемами предотвраще- ния воз- можных конфликт- ных ситуа- ций в про- цессе про-</b>	восприни- мать эти различия - брать на себя ответственно сть за процесс и результаты своей деятельност и и деятельност и коллектива <b>Отсутству- ют навыки владения: - приемами взаимодей- ствия с со- трудниками, выполняю- щими раз- личные про- фессиональ- ные задачи и обязанности - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социаль- ных, этниче- ских, кон- фессиональ- ных и куль- турных раз- личий; спо- собами и приемами предотвраще- ния воз- можных конфликт-</b>	ствия в кол- лективе, то- лерантно восприни- мать эти различия - брать на себя ответственн ость за процесс и результаты своей деятельност и и деятельност и коллектива <b>Фрагмен- тарные владения: - приемами взаимодей- ствия с со- трудниками, выполняю- щими раз- личные про- фессиональ- ные задачи и обязанности - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социаль- ных, этниче- ских, кон- фессиональ- ных и куль- турных раз- личий; спо- собами и приемами предотвраще-</b>	процессе профессио- нального взаимодей- ствия в кол- лективе, то- лерантно восприни- мать эти различия - брать на себя ответственн ость за процесс и результаты своей деятельност и и деятельност и коллектива <b>В целом успешное, но несисте- матическое владение: - приемами взаимодей- ствия с со- трудниками, выполняю- щими раз- личные про- фессиональ- ные задачи и обязанности - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социаль- ных, этниче- ских, кон- фессиональ-</b>	нального взаимодей- ствия в кол- лективе, то- лерантно восприни- мать эти различия - брать на себя ответственно сть за процесс и результаты своей деятельност и и деятельност и коллектива <b>Успешное и системати- ческое вла- дение - приемами взаимодей- ствия с со- трудниками, выполняю- щими раз- личные про- фессиональ- ные задачи и обязанности - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социаль- ных, этниче- ских, кон- фессиональ- ных и куль- турных раз- личий; спо-</b>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>фессиональ- ной деятель- ности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности и результатов коллективного труда</li> <li>- опытом планирования и организации своей работы и работы коллектива</li> <li>- опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.</li> </ul>	<p>ных ситуа- ций в про- цессе про- фессиональ- ной деятель- ности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности и результатов коллективного труда</li> <li>- опытом планирования и организации своей работы и работы коллектива</li> <li>- опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.</li> </ul>	<p>щения воз- можных конфликт- ных ситуа- ций в про- цессе про- фессиональ- ной деятель- ности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности и результатов коллективного труда</li> <li>- опытом планирования и организации своей работы и работы коллектива</li> <li>- опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.</li> </ul>	<p>ных и куль- турных раз- личий; спо- собами и приемами предотвраще- ния воз- можных конфликт- ных ситуа- ций в про- цессе про- фессиональ- ной деятель- ности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности и результатов коллективного труда</li> <li>- опытом планирования и организации своей работы и работы коллектива</li> <li>- опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.</li> </ul>	<p>собами и приемами предотвраще- ния воз- можных конфликт- ных ситуа- ций в про- цессе про- фессиональ- ной деятель- ности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности и результатов коллективного труда</li> <li>- опытом планирования и организации своей работы и работы коллектива</li> <li>- опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.</li> </ul>	
ОК-7 –способностью к самоорганизации и самообразованию					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать:</b> - принципы научной организации труда - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности - экономическую и правовую основу деятельности коммерческого банка в рыночных условиях <b>Уметь:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной пер-	<b>Не имеет представления о:</b> - принципах научной организации труда - содержаниях процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности - экономической и правовой основы деятельности коммерческого банка в рыночных условиях <b>Не умеет:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных	<b>Фрагментарные представления о:</b> - принципах научной организации труда - содержаниях процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности - экономической и правовой основы деятельности коммерческого банка в рыночных условиях <b>Фрагментарное умение:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом	<b>В целом сформированные представления о</b> - принципах научной организации труда - содержаниях процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности - экономической и правовой основы деятельности коммерческого банка в рыночных условиях <b>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:</b> - планировать цели и устанавливать priori-	<b>Свободное, уверенное и систематическое представление о:</b> - принципы научной организации труда - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности - экономической и правовой основы деятельности коммерческого банка в рыночных условиях <b>Сформированные умения:</b> - планировать цели и устанавливать priori-	Доклады (доклады с возможностью представления презентации) для оценки знаний и умений Рефераты (для оценки знаний) Кейс-задания (для оценки знаний, умений и навыков) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) - для оценки знаний и умений Тесты (для оценки знаний)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>спективы достижения; осуществле- ния деятель- ности</p> <p>- самостоя- тельно стро- ить процесс овладения информаци- ей, отобран- ной и струк- турирован- ной для вы- полнения профессио- нальной дея- тельности</p> <p>- вести биб- лиографиче- скую работу с примене- нием ин- формацион- ных техно- логий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами саморегуля- ции эмоцио- нальных и функцио- нальных со- стояний при выполнении профессио- нальной дея- тельности</p> <p>- технологи- ями органи- зации про- цесса само- образования</p> <p>- приемами целеполага- ния во вре-</p>	<p>возможно- стей и вре- менной пер- спективы достижения; осуществле- ния деятель- ности</p> <p>- самостоя- тельно стро- ить процесс овладения информаци- ей, отобран- ной и струк- турирован- ной для вы- полнения профессио- нальной дея- тельности</p> <p>- вести биб- лиографиче- скую работу с примене- нием ин- формацион- ных техно- логий</p> <p><b>Отсутству- ют навыки владения:</b></p> <p>- приемами саморегуля- ции эмоцио- нальных и функцио- нальных со- стояний при выполнении профессио- нальной дея- тельности</p> <p>- технологи- ями органи- зации про-</p>	<p>условий, средств, личностных возможно- стей и вре- менной пер- спективы достижения; осуществле- ния деятель- ности</p> <p>- самостоя- тельно стро- ить процесс овладения информаци- ей, отобран- ной и струк- турирован- ной для вы- полнения профессио- нальной дея- тельности</p> <p>- вести биб- лиографиче- скую работу с примене- нием ин- формацион- ных техно- логий</p> <p><b>Фрагмен- тарное вла- дение:</b></p> <p>- приемами саморегуля- ции эмоцио- нальных и функцио- нальных со- стояний при выполнении профессио- нальной дея- тельности</p>	<p>теты при выборе спо- собов при- нятия реше- ний с учетом условий, средств, личностных возможно- стей и вре- менной пер- спективы достижения; осуществле- ния деятель- ности</p> <p>- самостоя- тельно стро- ить процесс овладения информаци- ей, отобран- ной и струк- турирован- ной для вы- полнения профессио- нальной дея- тельности</p> <p>- вести биб- лиографиче- скую работу с примене- нием ин- формацион- ных техно- логий</p> <p><b>Сформиро- ванные, но несистема- тические владения:</b></p> <p>- приемами саморегуля- ции эмоцио- нальных и</p>	<p>ний с учетом условий, средств, личностных возможно- стей и вре- менной пер- спективы достижения; осуществле- ния деятель- ности</p> <p>- самостоя- тельно стро- ить процесс овладения информаци- ей, отобран- ной и струк- турирован- ной для вы- полнения профессио- нальной дея- тельности</p> <p>- вести биб- лиографиче- скую работу с примене- нием ин- формацион- ных техно- логий</p> <p><b>Успешное и системати- ческое вла- дение</b></p> <p>- приемами саморегуля- ции эмоцио- нальных и функцио- нальных со- стояний при выполнении профессио-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>менной пер- спективе, способами планирова- ния, органи- зации, само- контроля и самооценки деятельно- сти</p> <p>- навыками выполнения научно- исследова- тельской ра- боты</p> <p>- навыками выполнения профессио- нально направлен- ных заданий</p> <p>- разнооб- разными ме- тодами и приемами самоадапта- ции, спосо- бами ориен- тирования в источниках информации и анализа научной ли- тературы</p>	<p>цесса само- образования</p> <p>- приемами целеполага- ния во вре- менной пер- спективе, способами планирова- ния, органи- зации, само- контроля и самооценки деятельно- сти</p> <p>- навыками выполнения научно- исследова- тельской ра- боты</p> <p>- навыками выполнения профессио- нально направлен- ных заданий</p> <p>- разнооб- разными ме- тодами и приемами самоадапта- ции, спосо- бами ориен- тирования в источниках информации и анализа научной ли- тературы</p>	<p>- технологи- ями органи- зации про- цесса само- образования</p> <p>- приемами целеполага- ния во вре- менной пер- спективе, способами планирова- ния, органи- зации, само- контроля и самооценки деятельно- сти</p> <p>- навыками выполнения научно- исследова- тельской ра- боты</p> <p>- навыками выполнения профессио- нально направлен- ных заданий</p> <p>- разнооб- разными ме- тодами и приемами самоадапта- ции, спосо- бами ориен- тирования в источниках информации и анализа научной ли- тературы</p>	<p>функцио- нальных со- стояний при выполнении профессио- нальной дея- тельности</p> <p>- технологи- ями органи- зации про- цесса само- образования</p> <p>- приемами целеполага- ния во вре- менной пер- спективе, способами планирова- ния, органи- зации, само- контроля и самооценки деятельно- сти</p> <p>- навыками выполнения научно- исследова- тельской ра- боты</p> <p>- навыками выполнения профессио- нально направлен- ных заданий</p> <p>- разнооб- разными ме- тодами и приемами самоадапта- ции, спосо- бами ориен- тирования в источниках информации и анализа научной ли- тературы</p>	<p>нальной дея- тельности</p> <p>- технологи- ями органи- зации про- цесса само- образования</p> <p>- приемами целеполага- ния во вре- менной пер- спективе, способами планирова- ния, органи- зации, само- контроля и самооценки деятельно- сти</p> <p>- навыками выполнения научно- исследова- тельской ра- боты</p> <p>- навыками выполнения профессио- нально направлен- ных заданий</p> <p>- разнооб- разными ме- тодами и приемами самоадапта- ции, спосо- бами ориен- тирования в источниках информации и анализа научной ли- тературы</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			информации и анализа научной ли- тературы		

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы докладов**

1. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
2. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
3. Понятие о субъекте и его психической организации
4. Личность и индивидуальность человека
5. Физиологические основы психики
6. Строение и основные свойства нервной системы
7. Психика и строение мозга
8. Темперамент и его психологические особенности
9. Личностная и ситуативная тревожность
10. Половозрастные особенности человека
11. Волевая регуляция поведения человека
12. Психология межличностных отношений
13. Роль общения в психологическом развитии человека
14. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности
15. Свобода воли и личная ответственность
16. Образование – всеобщая форма развития личности и общества
17. Образование как единство обучения, воспитания и развития
18. Философские и психологические концепции образования
19. Непрерывное образование, его цели, содержание, структура
20. Структура педагогической науки
21. Основные категории и понятия педагогики
22. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования

23. Основные модели образования: традиционная культурно-ориентированная, личностно-деятельностная
24. Содержание образования
25. Типы и виды обучения
26. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)
27. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)
28. Самоактуализация и саморегуляция личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)
29. Понятие «педагогическая технология».

### **Темы рефератов**

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке
2. Проблема личности в основных психологических школах XX в.
3. Психические свойства и интегральные характеристики личности
4. Свобода воли и личная ответственность
5. Мышление как психологический феномен
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность
7. Уникальность жизненного пути человек
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний
11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком
12. Субъективный мир человека как объективная реальность
13. Средства коммуникации: невербальные средства общения
14. Самосознание и самооценка
15. Механизмы и формы психологической защиты
16. Психологические механизмы воображения
8. Цели и ценностные ориентации личности
18. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.

### **Кейс-задания**

#### **Тема № 1.**

Какие признаки сознательного или бессознательного проявляются в каждом примере?

- а) здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца
- б) выпускник школы поступил на учетно-финансовый факультет КубГАУ им. И.Т. Трубилина и объясняет это тем, что ему нравится решать финансово-экономические проблемы
- в) готовясь к публичному выступлению, экзамену, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию, Такое предварительное «проигрывание»



различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма

## **Тема № 2**

Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся: 1) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; 2) требования, характерные только для экспериментальных методов; 3) требования, характерные только для естественного эксперимента. Перечислим эти положения:

- а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- в) в ходе исследования добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как его мнение, оценки и пр.)
- г) изучается психика по ее объективным проявлениям
- д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности
- е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

## **Тема № 3.**

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие — для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени
- б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е) использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

## **Тема № 4.**

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

1. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?
2. Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?
3. Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

4. Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?

5. Как предупреждать забывание важного материала?

#### Тема № 5.

Важная роль в развитии мышления студентов принадлежит преподавателю. С помощью своих вопросов преподаватель побуждает студентов выполнять различные мыслительные операции. Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений.

#### Тема № 6.

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено ^ человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Докажите, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

#### Тема № 7.

А. «Я не знаю – пишет юноша девушке – люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне странным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя и чем вызвано мое такое нелепое состояние по отношению к тебе». Какое явление эмоционально-чувственной сферы здесь проявилось? Как оно называется?

Б. Составьте анкету по изучению развития волевых качеств у студентов учетно-финансового факультета. При составлении анкеты используйте закрытые вопросы

#### Тема № 8.

Определите тип темперамента, исходя из представленных качеств личности

Ф.И.О.	Личностные качества
Иванов И.П.	Медлительный, задумчивый, мнительный страдающий по пустякам
Петров В.А.	Неуравновешенный, злопамятный, сильно реагирует на обиду, все переживания переводит в действия, в кон-

	фликтах проявляет ярость
Сидоров А.Б.	Медлительный, хладнокровный, упрямый, не любит изменять своим привычкам
Ковалев К.М.	Веселый, необидчивый, подвижный, склонен к авантюризму, оптимист
Темперамент (по типу нервной системы)	Фамилия, имя, отчество
Холерик	
Сангвиник	
Флегматик	
Меланхолик	

Распределите нижеперечисленные виды деятельности среди четырех сотрудников (Иванова И.П., Петрова В.А., Сидорова А.Б., Ковалева К.М.) с учетом их типа темперамента. Ответом является либо фамилия конкретного сотрудника, либо слово «каждый»:

1. Провести больного сотрудника лучше поручить \_\_\_\_\_
2. С организацией юбилея лучше других справится \_\_\_\_\_
3. Хороший отчет может написать \_\_\_\_\_
4. На ликвидацию аварии лучше послать \_\_\_\_\_
5. В командировку лучше послать \_\_\_\_\_
6. Честным может быть \_\_\_\_\_
7. Плохим руководителем может быть \_\_\_\_\_

### Тема № 9.

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его.

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

### Тема № 10.

Руководитель учреждения вызвал к себе начальника одного из отделов:

- Я решительно заявляю, что Вы абсолютно неверно обосновываете необходимость реорганизации Вашего отдела
- Но почему?
- Вас никто не просил выступать с подобными предложениями
- Ну, и что – у меня давно зрела идея, она представляется мне вполне рациональной

– Мало ли, что Вам представляется – мне лично все это совершенно непонятно. Вам вечно приходят в голову вздорные мысли, да еще и не соответствующие Вашей должности

– Почему Вы так говорите?

– Потому что так думаю и не желаю больше спорить.

Можно ли считать этот спор деловым? Что необходимо для делового обсуждения и спора?

## **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

### **Вариант 1**

1. Категории психологии
2. Основные отрасли педагогики
3. Связь педагогики и психологии с другими науками

### **Вариант 2**

1. Категории педагогики
2. Определение педагогики как науки
3. Предмет и задачи педагогики.

### **Вариант 3**

1. Категории психологии
2. Основные отрасли психологии
3. Связь педагогики и психологии с другими науками

### **Вариант 4**

1. Педагогическая психология
2. Психологическая служба в системе образования
3. Значение психологических знаний для обучения и воспитания

### **Вариант 5**

1. Основные формы психики
2. Научные школы в западной и отечественной психологии
3. Психологическая компетентность специалиста как элемент профессиональной деятельности.

### **Вариант 6**

1. Житейские психологические знания о себе и о других людях
2. Методы психолого-педагогических исследований
3. Использование научных методов в практической деятельности специалиста

### **Вариант 7**

1. Понятие человек, личность, индивидуальность, индивид
2. Понятие педагогической технологии
3. Сущность и структура педагогической деятельности

### **Вариант 8**

- 1.История исследования личности
- 2.Актуальные подходы и модели образования
- 3.Обучение как дидактический процесс.

### **Вариант 9**

- 1.Характеристика педагогического процесса
- 2.Формы организации обучения в школе и в вузе
- 3.Педагогическое общение

### **Вариант 10**

- 1.Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегия развития, образования
- 2.Стили педагогического руководства
- 3.Современные теории личности

### **Вариант 11**

- 1.Современные дидактические концепции, закономерности, принципы
- 2.Средства и методы педагогического воздействия на личность
- 3.Педагогическая антропология

### **Вариант 12**

- 1.Теория поэтапного формирования умственных действий
- 2.Обучение как дидактический процесс
- 3.Типы и виды обучения

### **Вариант 13**

- 1.Общее и индивидуальное в психике человека
- 2.Традиционная модель образования
- 3.Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

### **Вариант 14**

- 1.Структура личности
- 2.Самоактуализация, саморегуляция личности
- 3.Обучение как дидактический процесс

### **Вариант 15**

- 1.Теория и технология контекстного обучения
- 2.Компоненты педагогического профессионализма.
- 3.Характеристика догматического обучения.

### **Тесты**

- 1.В переводе с греческого термин «психология» означает:  
а) наука о поведении

- б) наука о душе**
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

2. В настоящее время психология – это:

- а) наука о душе
- б) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности**
- в) наука о поведении
- г) наука о сознании

3. На первом этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе**
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

4. На втором этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе
- в) наука о психике
- г) наука о сознании**

5. На третьем этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении**
- б) наука о душе
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

6. Предмет психологии:

- а) активное взаимодействие человека со средой
- б) психика человека**
- в) маловидные психические явления
- г) сложные процессы в развитии психики в онтогенезе

7. Психика – это:

- а) высшая форма обобщённого отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира
- б) свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образа осуществлять свою деятельность и поведение**
- в) деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире
- г) способность к формированию человеком внутренней модели внешнего мира

8. Сознание – это:

- а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта
- б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя**
- в) деятельность человека по осмыслению действительности
- г) высший уровень психической активности человека как социального существа

9. Общая психология изучает:

- а) психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности**
- б) психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах
- в) психологические основы трудовой деятельности
- г) психологические основы обучения и воспитания

10. Психология труда изучает:

- а) психологические основы трудовой деятельности**
- б) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах
- в) психологические основы обучения и воспитания
- г) пути повышения эффективности организационных систем, а также деятельности руководителей

11. Термин «педагогика» в переводе означает:

- в) обучение детей
- б) воспитание детей
- в) детовождение**
- г) искусство воспитания

12. Педагогическая психология изучает:

- а) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности
- б) психологические основы обучения и воспитания**
- в) психологические основы трудовой деятельности
- г) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах

13. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

- а) в семье**
- б) в детском саду
- в) в группе сверстников
- г) в школе

14. Воспитание детей в Спарте носило характер:

- а) гармонический
- б) общинный
- в) военно-физический**

г) свободный

15. Признаками гипопротекции в семейном воспитании являются:

- а) чрезмерная опека и мелочный контроль
- б) недостаток опеки и контроля, интереса к делам ребенка**
- в) воспитание в культе болезни
- г) формирование у ребенка повышенной эмоциональной ответственности

16. Вера и знание представляют собой

- а) взаимосвязанные диалектические противоположности**
- б) диаметрально противоположные понятия
- в) тождественные понятия
- г) философские понятия

17. Принципы педагогического процесса определяются как:

- а) система основных требований к обучению и воспитанию**
- б) формы организации обучения
- в) объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями
- г) способы изучения педагогических явлений

18. Раскройте понятие «деятельность педагога»:

- а) учение
- б) разъяснение учащимся целей и задач обучения, ознакомление их с новыми знаниями**
- в) собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения
- г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

19. Степень и вид профессиональной обученности специалиста называется:

- а) специальностью
- б) образованием
- в) квалификацией**
- г) мастерством

20. Отбор содержания образования определяется уровнем:

- а) подготовки педагогов
- б) требований родителей
- в) развития технологий обучения
- г) социальных и научных достижений**

### Вопросы к зачету

1. Многообразие форм человеческого знания

2. Соотношение субъективной и объективной реальности



3. Структура субъективной реальности
4. Возникновение и развитие педагогики
5. Предмет и объекты педагогической науки
6. Основные категории педагогики
7. Отрасли и разделы педагогики
8. Возникновение и развитие психологии
9. Понятие психики, ее функции и стадии развития
10. Формы проявления психики и их взаимосвязь
11. Психика и организм
12. Объект, предмет и задачи психологии
13. Основные отрасли психологии
14. Педагогическая психология
15. Связь педагогики с психологией и другими науками о человеке
16. Значение психологических знаний для обучения и воспитания
17. Психологическая служба в системе образования
18. Методы научных психолого-педагогических исследований
19. Метод наблюдения
20. Метод бесед и интервью
21. Метод анкетирования
22. Характеристика познавательных процессов
23. Понятие «ощущение»
24. Виды ощущений
25. Понятие «восприятие»
26. Виды и свойства восприятия
27. Ощущение и восприятие в учебной деятельности
28. Понятие «внимание»
29. Виды внимания
30. Свойства внимания
31. Внимание в учебной деятельности
32. Понятие «память»
33. Виды памяти
34. Процессы памяти
35. Способы организации процессов памяти в учебной деятельности
36. Понятие «мышление»
37. Виды мышления
38. Основные мыслительные операции
39. Формы мышления
40. Роль и место учебных занятий в формировании мышления
41. Понятие «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность»
42. Общее представление о личности в психологии
43. Основные периоды научного изучения личности
44. Современные теории личности
45. Потребности как источник активности личности
46. Виды потребностей личности
47. Мотивация как проявление потребностей личности

48. Мотивы поведения и деятельности
49. Определение эмоций, чувств, их виды
50. Общее понятие о воле
51. Структура волевого действия
52. Свобода воли и личностная ответственность
53. Общее представление о способностях
54. Классификация способностей
55. Способности, задатки и индивидуальные различия людей
56. Психологические особенности личности. Темперамент
57. Свойства определяющие психологическую характеристику типов темперамента
58. Типы темперамента и их психологическая характеристика
59. Психологические особенности личности. Характер
60. Структура характера и симптомокомплексы его свойств
61. Общее и индивидуальное в психике человека
62. Учет индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания
63. Малая группа и её основные характеристики
64. Коллектив как малая группа высшего уровня развития
65. Межличностные отношения в группах и коллектива
66. Сущность процесса воспитания
67. Формирование отношений как задача воспитания
68. Методы воспитания
69. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений
70. Семейное воспитание и семейная педагогика
71. Средства и методы педагогического воздействия на личность
72. Понятие о содержании образования
73. Цели образования и воспитания
74. Сущность процесса обучения
75. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения
76. Цели, функции и виды педагогического контроля
77. Психологическое отличие учебной оценки и отметки
78. Понятие «педагогическое общение»
79. Пути совершенствования педагогического общения
80. Мастерство педагогического общения

## **Практические задания**

### **Задание № 1**

Психологи-идеалисты утверждали, что психические явления могут быть познаваемы только при помощи самонаблюдения. Докажите, почему принципиально невозможно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения.

## **Задание № 2**

Какие признаки сознательного или бессознательного проявляются в каждом примере?

- а) здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца
- б) выпускник школы поступил на факультет управления КубГАУ им. И.Т. Трубилина и объясняет это тем, что ему нравится решать управленческие проблемы
- в) готовясь к публичному выступлению, экзамену, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию, Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма

## **Задание № 3**

Составьте анкету по изучению отношения подчиненных к руководителю. В анкету включите закрытые, полузакрытые и открытые вопросы

## **Задание № 4**

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени
- б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е) использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

## **Задание № 5**

Психологи изучали запоминание у студентов факультета управления. В одном случае текст просто читали три раза подряд, в другом – студенты знакомились с планом текста, а сам текст читали один раз, в третьем – после однократного чтения просили учащихся составить план. Во всех случаях перед студентами не ставили специальной задачи запомнить текст. Результаты запоминания представлены в процентах: 72, 58, 70. К каким способам запоминания относятся эти данные? Дайте обоснование ответа.

### **Задание № 6**

Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?

### **Задание № 7**

Проявление различных качеств мыслительной деятельности в процессе решения задачи. Выберите ответы, характеризующие особенности решения мыслительных задач

– Как вы планируете то, что задумали сделать? (Стараюсь предусмотреть . все возможности, все «за» и «против» предстоящего дела; намечаю план лишь в общих чертах, а дальше действую по обстоятельствам.)

– Очень ли вы тревожитесь, ожидая оценки вашей работы? (Конечно, мне это небезразлично, но, в общем, я отношусь к этому спокойно; я не просто тревожусь, но и переживаю, когда жду оценки своей работы.)

– Как вы поступаете, когда нужно решить новую задачу? (Обычно начинаю пробовать, пусть и ошибочно, пока не пойму, «где собака зарыта»; не решаюсь приступить, пока не буду уверен, что почти нет риска ошибиться.)

– Случается ли вам переоценивать свои возможности? (Да, я часто бываю азартным; думаю, что добьюсь большего, чем это возможно; наоборот, из-за своей нерешительности я иногда не делаю того, что мог бы сделать.)

– Если вы начали что-то делать и вам вдруг говорят, что нужно делать другое, легко ли вы переключаетесь на новые задания? (Если знаю, что другое дело более целесообразно, я быстро и спокойно перехожу к нему; хотя умом я понимаю, что это необходимо сделать, все же перехожу не сразу, иногда с раздражением.)

– Как быстро вы переключаетесь с одного способа решения на другой? (Даже если попадаю в тупик при решении задачи, не могу отказаться от прежней идеи; обычно пробую разные способы, прежде чем избрать определенный путь решений.)

На основе полученных ответов сделать выводы о таких качествах мыслительной деятельности, как импульсивность, осторожность, решительность, гибкость, инертность.

### **Задание № 8**

Докажите, что воображение – это психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся у человека представлений. Приведите примеры различных способов создания образов воображения (агглюцинация, акцентирование, типизация)

### **Задание № 9**

Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объяснить возникновение этих противоречий?

### **Задание № 10**

По мнению отечественных ученых личность формируется и раскрывается в процессе активного взаимодействия человека с окружающей средой, в процессе деятельности и общения. Вместе с тем утверждается также, что каждая личность представляет собой неповторимое сочетание антропологических (наследственных), психических и социальных черт, находящихся в неразрывной связи с конкретной ситуацией жизни данного индивида.

Можно ли говорить в этом случае о типологии личностей, в которой человек рассматривается как представитель одной из этих групп? Дайте обоснование своего суждения.

### **Задание № 11**

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

### **Задание № 12**

Перечисленные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

### **Задание № 13**

А. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

Б.Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении и развитии личности? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

#### **Задание № 14**

Ученые обнаружили статистическую связь между психическим расстройством и безработицей. Попросили психолога и психиатра прокомментировать.

Один из них сказал: симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию.

Другой возразил ему: люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы

Какая версия принадлежит психологу? Свой ответ обоснуйте

#### **Задание № 15**

А.Всегда ли эмоциональные реакции человека адекватны самому воздействию? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

Б.Какие, на ваш взгляд, приемы работы над собой способствуют формированию волевых качеств личности?

#### **Задание № 16**

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является врожденным и неизменным.

#### **Задание № 17**

А.В зависимости от состояний, у человека может меняться темп речи, эмоциональная возбудимость. Всегда ли эти особенности относятся к темпераменту? Укажите те особенности, которые относятся к темпераменту, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?

Б.В каких особенностях личности наиболее отчетливо проявляются динамические свойства – такие, как быстрота и интенсивность реакций, легкость или трудность их возникновения.

#### **Задание № 18**

Определите, какова связь между свойствами темперамента и свойствами характера в приведенном примере. Менеджер А.А. работает в организации 8 лет. Всегда спокойный, тихий, незаметный, он долго не обращал на себя внимания как организатор. После неоднократного успешного выполнения небольших организаторских задач был выдвинут в руководители отдела. В организаторской работе нетороплив, молчалив, больше показывает, чем доказывает и рассказыва-

ет, делом учит, делом воспитывает, все делает медленно, но наверняка. О нем говорят, что работает не скоро, но скоро, сделает позже других, но переделывать не придется. А.А. отличается трудолюбием, основательностью, он длительно и кропотливо готовится к работе, продумывает все заранее, все планирует, взвешивает. Тщательное планирование деятельности всего отдела, настойчивая последовательность в выполнении всех работ, жесткий, даже несколько педантичный характер, спокойная деловитость и эмоциональная уравновешенность отличают А.А. как руководителя отдела. Вместе с тем очень душевный человек, всегда готовый помочь в беде. Большое трудолюбие, упорство в работе, размеренность и спокойная основательность является примером для других.

### **Задание № 19**

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведенных вариантов и объясните его:

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

### **Задание № 20**

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальном отделы вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

Компетенция: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5):

#### **Темы докладов**

1. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
2. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
3. Понятие о субъекте и его психической организации
4. Личность и индивидуальность человека
5. Физиологические основы психики
6. Строение и основные свойства нервной системы
7. Психика и строение мозга
8. Темперамент и его психологические особенности

9. Личностная и ситуативная тревожность
10. Половозрастные особенности человека
11. Волевая регуляция поведения человека
12. Психология межличностных отношений
13. Роль общения в психологическом развитии человека
14. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности
15. Свобода воли и личная ответственность

### **Темы рефератов**

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке
2. Проблема личности в основных психологических школах XX в.
3. Психические свойства и интегральные характеристики личности
4. Свобода воли и личная ответственность
5. Мышление как психологический феномен
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность
7. Уникальность жизненного пути человек
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.

### **Кейс-задания**

#### **Тема № 1.**

Какие признаки сознательного или бессознательного проявляются в каждом примере?

- а) здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца
- б) выпускник школы поступил на учетно-финансовый факультет КубГАУ им. И.Т. Трубилина и объясняет это тем, что ему нравится решать управленческие проблемы
- в) готовясь к публичному выступлению, экзамену, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию. Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма

#### **Тема № 2**

Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся: 1) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; 2) требования, характерные только для экспериментальных методов; 3) требования, характерные только для естественного эксперимента. Перечислим эти положения:

- а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;



в) в ходе исследования добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как его мнение, оценки и пр.)

г) изучается психика по ее объективным проявлениям

д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

### **Тема № 3.**

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени

б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях

в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета

г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности

д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал

е) использование определенных установок и психических состояний;

ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

### **Тема № 4.**

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

1. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?

2. Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?

3. Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

4. Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?

5. Как предупреждать забывание важного материала?

### **Тема № 5.**

Важная роль в развитии мышления студентов принадлежит преподавателю. С помощью своих вопросов преподаватель побуждает студентов выполнять различные мыслительные операции. Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений.

## **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

### **Вариант 1**

1. Категории психологии
2. Основные отрасли педагогики
3. Связь педагогики и психологии с другими науками

### **Вариант 2**

1. Категории педагогики
2. Определение педагогики как науки
3. Предмет и задачи педагогики.

### **Вариант 3**

1. Категории психологии
2. Основные отрасли психологии
3. Связь педагогики и психологии с другими науками

### **Вариант 4**

1. Педагогическая психология
2. Психологическая служба в системе образования
3. Значение психологических знаний для обучения и воспитания

### **Вариант 5**

1. Основные формы психики
2. Научные школы в западной и отечественной психологии
3. Психологическая компетентность специалиста как элемент профессиональной деятельности.

### **Вариант 6**

1. Житейские психологические знания о себе и о других людях
2. Методы психолого-педагогических исследований
3. Использование научных методов в практической деятельности специалиста

### **Тесты**

1. В переводе с греческого термин «психология» означает:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе**
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

2. В настоящее время психология – это:

- а) наука о душе
- б) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности**
- в) наука о поведении
- г) наука о сознании

3. На первом этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе**
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

4. На втором этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе
- в) наука о психике
- г) наука о сознании**

5. На третьем этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении**
- б) наука о душе
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

6. Предмет психологии:

- а) активное взаимодействие человека со средой
- б) психика человека**
- в) маловидные психические явления
- г) сложные процессы в развитии психики в онтогенезе

7. Психика – это:

- а) высшая форма обобщённого отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира
- б) свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образа осуществлять свою деятельность и поведение**
- в) деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире
- г) способность к формированию человеком внутренней модели внешнего мира

8. Сознание – это:

- а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта
- б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя**
- в) деятельность человека по осмыслению действительности
- г) высший уровень психической активности человека как социального существа

9. Общая психология изучает:

- а) психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности**

- б) психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах
- в) психологические основы трудовой деятельности
- г) психологические основы обучения и воспитания

10. Психология труда изучает:

**а) психологические основы трудовой деятельности**

- б) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах
- в) психологические основы обучения и воспитания
- г) пути повышения эффективности организационных систем, а также деятельности руководителей

### **Вопросы к зачету**

1. Многообразие форм человеческого знания
2. Соотношение субъективной и объективной реальности
3. Структура субъективной реальности
4. Возникновение и развитие педагогики
5. Предмет и объекты педагогической науки
6. Основные категории педагогики
7. Отрасли и разделы педагогики
8. Возникновение и развитие психологии
9. Понятие психики, ее функции и стадии развития
10. Формы проявления психики и их взаимосвязь
11. Психика и организм
12. Объект, предмет и задачи психологии
13. Основные отрасли психологии
14. Педагогическая психология
15. Связь педагогики с психологией и другими науками о человеке
16. Значение психологических знаний для обучения и воспитания
17. Психологическая служба в системе образования
18. Методы научных психолого-педагогических исследований
19. Метод наблюдения
20. Метод бесед и интервью
21. Метод анкетирования
22. Характеристика познавательных процессов
23. Понятие «ощущение»
24. Виды ощущений
25. Понятие «восприятие»
26. Виды и свойства восприятия
27. Ощущение и восприятие в учебной деятельности
28. Понятие «внимание»
29. Виды внимания
30. Свойства внимания
31. Внимание в учебной деятельности
32. Понятие «память»

- 33.Виды памяти
- 34.Процессы памяти
- 35.Способы организации процессов памяти в учебной деятельности
- 36.Понятие «мышление»
- 37.Виды мышления
- 38.Основные мыслительные операции
- 39.Формы мышления
- 40.Роль и место учебных занятий в формировании мышления

## **Практические задания**

### **Задание № 1**

Психологи-идеалисты утверждали, что психические явления могут быть познаваемы только при помощи самонаблюдения. Докажите, почему принципиально невозможно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения.

### **Задание № 2**

Какие признаки сознательного или бессознательного проявляются в каждом примере?

- а) здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца
- б) выпускник школы поступил на учетно-финансовый факультет КубГАУ им. И.Т. Трубилина и объясняет это тем, что ему нравится решать управленческие проблемы
- в) готовясь к публичному выступлению, экзамену, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию, Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма

### **Задание № 3**

Составьте анкету по изучению отношения подчиненных к руководителю. В анкету включите закрытые, полужакрытые и открытые вопросы

### **Задание № 4**

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени
- б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета

- г)наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д)использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е)использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

### **Задание № 5**

Психологи изучали запоминание у студентов факультета управления. В одном случае текст просто читали три раза подряд, в другом – студенты знакомились с планом текста, а сам текст читали один раз, в третьем – после однократного чтения просили учащихся составить план. Во всех случаях перед студентами не ставили специальной задачи запомнить текст. Результаты запоминания представлены в процентах: 72, 58, 70. К каким способам запоминания относятся эти данные? Дайте обоснование ответа.

### **Задание № 6**

Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?

### **Задание № 7**

Проявление различных качеств мыслительной деятельности в процессе решения задачи. Выберите ответы, характеризующие особенности решения мыслительных задач

- Как вы планируете то, что задумали сделать? (Стараюсь предусмотреть . все возможности, все «за» и «против» предстоящего дела; намечаю план лишь в общих чертах, а дальше действую по обстоятельствам.)
- Очень ли вы тревожитесь, ожидая оценки вашей работы? (Конечно, мне это небезразлично, но, в общем, я отношусь к этому спокойно; я не просто тревожусь, но и переживаю, когда жду оценки своей работы.)
- Как вы поступаете, когда нужно решить новую задачу? (Обычно начинаю пробовать, пусть и ошибочно, пока не пойму, «где собака зарыта»; не решаюсь приступить, пока не буду уверен, что почти нет риска ошибиться.)
- Случается ли вам переоценивать свои возможности? (Да, я часто бываю азартным; думаю, что добьюсь большего, чем это возможно; наоборот, из-за своей нерешительности я иногда не делаю того, что мог бы сделать.)
- Если вы начали что-то делать и вам вдруг говорят, что нужно делать другое, легко ли вы переключаетесь на новые задания? (Если знаю, что другое дело более целесообразно, я быстро и спокойно перехожу к нему; хотя умом я понимаю, что это необходимо сделать, все же перехожу не сразу, иногда с раздражением.)
- Как быстро вы переключаетесь с одного способа решения на другой? (Даже если попадаю в тупик при решении задачи, не могу отказаться от прежней идеи; обычно пробую разные способы, прежде чем избрать определенный путь решений.)

На основе полученных ответов сделать выводы о таких качествах мыслительной деятельности, как импульсивность, осторожность, решительность, гибкость, инертность.

### **Задание № 8**

Докажите, что воображение – это психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся у человека представлений. Приведите примеры различных способов создания образов воображения (агглюцинация, акцентирование, типизация)

### **Задание № 9**

Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объяснить возникновение этих противоречий?

### **Задание № 10**

По мнению отечественных ученых личность формируется и раскрывается в процессе активного взаимодействия человека с окружающей средой, в процессе деятельности и общения. Вместе с тем утверждается также, что каждая личность представляет собой неповторимое сочетание антропологических (наследственных), психических и социальных черт, находящихся в неразрывной связи с конкретной ситуацией жизни данного индивида.

Можно ли говорить в этом случае о типологии личностей, в которой человек рассматривается как представитель одной из этих групп? Дайте обоснование своего суждения.

Компетенция: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7):

#### **Темы докладов**

1. Образование – всеобщая форма развития личности и общества
2. Образование как единство обучения, воспитания и развития
3. Философские и психологические концепции образования
4. Непрерывное образование, его цели, содержание, структура
5. Структура педагогической науки
6. Основные категории и понятия педагогики
7. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования
8. Основные модели образования: традиционная культурно-ориентированная, личностно-деятельностная
9. Содержание образования
11. Типы и виды обучения
12. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)

13. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)
14. Самоактуализация и саморегуляция личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)
15. Понятие «педагогическая технология».

### **Темы рефератов**

1. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний
2. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком
3. Субъективный мир человека как объективная реальность
4. Средства коммуникации: невербальные средства общения
5. Самосознание и самооценка
6. Механизмы и формы психологической защиты
7. Психологические механизмы воображения
8. Цели и ценностные ориентации личности
9. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.

### **Кейс-задания**

#### **Тема № 6.**

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено ^ человеку природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Докажите, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

#### **Тема № 7.**

А. «Я не знаю – пишет юноша девушке – люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне странным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя и чем вызвано мое такое нелепое состояние по отношению к тебе». Какое явление эмоционально-чувственной сферы здесь проявилось? Как оно называется?

Б. Составьте анкету по изучению развития волевых качеств у студентов учетно-финансового факультета. При составлении анкеты используйте закрытые вопросы



### Тема № 8.

Определите тип темперамента, исходя из представленных качеств личности

Ф.И.О.	Личностные качества
Иванов И.П.	Медлительный, задумчивый, мнительный страдающий по пустякам
Петров В.А.	Неуравновешенный, злопамятный, сильно реагирует на обиду, все переживания переводит в действия, в конфликтах проявляет ярость
Сидоров А.Б.	Медлительный, хладнокровный, упрямый, не любит изменять своим привычкам
Ковалев К.М.	Веселый, необидчивый, подвижный, склонен к авантюризму, оптимист
Темперамент (по типу нервной системы)	Фамилия, имя, отчество
Холерик	
Сангвиник	
Флегматик	
Меланхолик	

Распределите нижеперечисленные виды деятельности среди четырех сотрудников (Иванова И.П., Петрова В.А., Сидорова А.Б., Ковалева К.М.) с учетом их типа темперамента. Ответом является либо фамилия конкретного сотрудника, либо слово «каждый»:

- 1.Проведать больного сотрудника лучше поручить \_\_\_\_\_
- 2.С организацией юбилея лучше других справится \_\_\_\_\_
- 3.Хороший отчет может написать \_\_\_\_\_
- 4.На ликвидацию аварии лучше послать \_\_\_\_\_
- 5.В командировку лучше послать \_\_\_\_\_
- 6.Честным может быть \_\_\_\_\_
- 7.Плохим руководителем может быть \_\_\_\_\_

### Тема № 9.

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его.

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их *характеров* и симпатий невозможна хорошая работа.

## **Тема № 10.**

Руководитель учреждения вызвал к себе начальника одного из отделов:

– Я решительно заявляю, что Вы абсолютно неверно обосновываете необходимость реорганизации Вашего отдела

– Но почему?

– Вас никто не просил выступать с подобными предложениями

– Ну, и что – у меня давно зрела идея, она представляется мне вполне рациональной

– Мало ли, что Вам представляется – мне лично все это совершенно непонятно. Вам вечно приходят в голову вздорные мысли, да еще и не соответствующие Вашей должности

– Почему Вы так говорите?

– Потому что так думаю и не желаю больше спорить.

Можно ли считать этот спор деловым? Что необходимо для делового обсуждения и спора?

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

#### **Вариант 1**

1. Понятие человек, личность, индивидуальность, индивид
2. Понятие педагогической технологии
3. Сущность и структура педагогической деятельности

#### **Вариант 2**

1. История исследования личности
2. Актуальные подходы и модели образования
3. Обучение как дидактический процесс.

#### **Вариант 3**

1. Характеристика педагогического процесса
2. Формы организации обучения в школе и в вузе
3. Педагогическое общение

#### **Вариант 4**

1. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегия развития, образования
2. Стили педагогического руководства
3. Современные теории личности

#### **Вариант 5**

1. Современные дидактические концепции, закономерности, принципы
2. Средства и методы педагогического воздействия на личность
3. Педагогическая антропология

#### **Вариант 6**

1. Теория поэтапного формирования умственных действий
2. Обучение как дидактический процесс
3. Типы и виды обучения

### **Вариант 7**

- 1.Общее и индивидуальное в психике человека
- 2.Традиционная модель образования
- 3.Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

### **Вариант 8**

- 1.Структура личности
- 2.Самоактуализация, саморегуляция личности
- 3.Обучение как дидактический процесс

### **Вариант 9**

- 1.Теория и технология контекстного обучения
- 2.Компоненты педагогического профессионализма.
- 3.Характеристика догматического обучения.

### **Тесты**

- 1.Термин «педагогика» в переводе означает:

- в) обучение детей
- б) воспитание детей
- в) детовождение**
- г) искусство воспитания

- 2.Педагогическая психология изучает:

- а) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности
- б) психологические основы обучения и воспитания**
- в) психологические основы трудовой деятельности
- г) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах

- 3.Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

- а) в семье**
- б) в детском саду
- в) в группе сверстников
- г) в школе

- 4.Воспитание детей в Спарте носило характер:

- а) гармонический
- б) общинный
- в) военно-физический**
- г) свободный

- 5.Признаками гипопротекции в семейном воспитании являются:

- а) чрезмерная опека и мелочный контроль
- б) недостаток опеки и контроля, интереса к делам ребенка**
- в) воспитание в культе болезни

г) формирование у ребенка повышенной эмоциональной ответственности

6. Вера и знание представляют собой

**а) взаимосвязанные диалектические противоположности**

б) диаметрально противоположные понятия

в) тождественные понятия

г) философские понятия

7. Принципы педагогического процесса определяются как:

**а) система основных требований к обучению и воспитанию**

б) формы организации обучения

в) объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями

г) способы изучения педагогических явлений

8. Раскройте понятие «деятельность педагога»:

а) учение

**б) разъяснение учащимся целей и задач обучения, ознакомление их с новыми знаниями**

в) собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения

г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

9. Степень и вид профессиональной обученности специалиста называется:

а) специальностью

б) образованием

**в) квалификацией**

г) мастерством

10. Отбор содержания образования определяется уровнем:

а) подготовки педагогов

б) требований родителей

в) развития технологий обучения

**г) социальных и научных достижений**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность»

2. Общее представление о личности в психологии

3. Основные периоды научного изучения личности

4. Современные теории личности

5. Потребности как источник активности личности

6. Виды потребностей личности

7. Мотивация как проявление потребностей личности

8. Мотивы поведения и деятельности

- 9.Определение эмоций, чувств, их виды
- 10.Общее понятие о воле
- 11.Структура волевого действия
- 12.Свобода воли и личностная ответственность
- 13.Общее представление о способностях
- 14.Классификация способностей
- 15.Способности, задатки и индивидуальные различия людей
- 16.Психологические особенности личности. Темперамент
- 17.Свойства определяющие психологическую характеристику типов темперамента
- 18.Типы темперамента и их психологическая характеристика
- 19.Психологические особенности личности. Характер
- 20.Структура характера и симптомокомплексы его свойств
- 21.Общее и индивидуальное в психике человека
- 22.Учет индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания
- 23.Малая группа и её основные характеристики
- 24.Коллектив как малая группа высшего уровня развития
- 25.Межличностные отношения в группах и коллектива
- 26.Сущность процесса воспитания
- 27.Формирование отношений как задача воспитания
- 28.Методы воспитания
- 29.Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений
- 30.Семейное воспитание и семейная педагогика
- 31.Средства и методы педагогического воздействия на личность
- 32.Понятие о содержании образования
- 33.Цели образования и воспитания
- 34.Сущность процесса обучения
- 35.Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения
- 36.Цели, функции и виды педагогического контроля
- 37.Психологическое отличие учебной оценки и отметки
- 38.Понятие «педагогическое общение»
- 39.Пути совершенствования педагогического общения
- 40.Мастерство педагогического общения

## **Практические задания**

### **Задание № 1**

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

## **Задание № 2**

Перечисленные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

## **Задание № 3**

А.Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

Б.Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении и развитии личности? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

## **Задание № 4**

Ученые обнаружили статистическую связь между психическим расстройством и безработицей. Попросили психолога и психиатра прокомментировать.

Один из них сказал: симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию.

Другой возразил ему: люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы

Какая версия принадлежит психологу? Свой ответ обоснуйте

## **Задание № 5**

А.Всегда ли эмоциональные реакции человека адекватны самому воздействию? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

Б.Какие, на ваш взгляд, приемы работы над собой способствуют формированию волевых качеств личности?

### **Задание № 6**

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является прирожденным и неизменным.

### **Задание № 7**

А.В зависимости от состояний, у человека может меняться темп речи, эмоциональная возбудимость. Всегда ли эти особенности относятся к темпераменту? Укажите те особенности, которые относятся к темпераменту, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?

Б.В каких особенностях личности наиболее отчетливо проявляются динамические свойства – такие, как быстрота и интенсивность реакций, легкость или трудность их возникновения.

### **Задание № 8**

Определите, какова связь между свойствами темперамента и свойствами характера в приведенном примере. Менеджер А.А. работает в организации 8 лет. Всегда спокойный, тихий, незаметный, он долго не обращал на себя внимания как организатор. После неоднократного успешного выполнения небольших организаторских задач был выдвинут в руководители отдела. В организаторской работе нетороплив, молчалив, больше показывает, чем доказывает и рассказывает, делом учит, делом воспитывает, все делает медленно, но наверняка. О нем говорят, что работает не скоро, но скоро, сделает позже других, но переделывать не придется. А.А. отличается трудолюбием, основательностью, он длительно и кропотливо готовится к работе, продумывает все заранее, все планирует, взвешивает. Тщательное планирование деятельности всего отдела, настойчивая последовательность в выполнении всех работ, жесткий, даже несколько педантичный характер, спокойная деловитость и эмоциональная уравновешенность отличают А.А. как руководителя отдела. Вместе с тем очень душевный человек, всегда готовый помочь в беде. Большое трудолюбие, упорство в работе, размеренность и спокойная основательность является примером для других.

### **Задание № 9**

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его.

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хоро-

шая работа.

### **Задание № 10**

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальных отделах вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### **Доклад (доклад с представлением презентации)**

**Доклад (доклад с представлением презентации)** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

**Оценка доклада(доклада с представлением презентации)** производится в соответствии с критериями, представленными в таблице:



### Оценка доклада(доклада с представлением презентации)

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от- сутствуют вы- воды	Проблема рас- крыта не пол- ностью. Выво- ды не сделаны или не обосно- ваны	Проблема рас- крыта. Прове- ден анализ проблемы без дополнитель- ной литерату- ры. Не все вы- воды сделаны или не все обоснованы	Проблема рас- крыта полно- стью. Прове- ден анализ проблемы с привлечением дополнитель- ной литерату- ры. Выводы обоснованы	
Представ- ление	Представляе- мая информа- ция логически не связана. Не использованы профессио- нальные тер- мины	Представленная информация не систематизиро- вана или непо- следовательна. Использованы 1-2 профессио- нальных терми- на	Представлен- ная информа- ция системати- зирована и по- следовательна. Использовано более 2 про- фессиональных терминов	Представлен- ная информа- ция системати- зирована, по- следовательна и логически связана. Ис- пользовано более 5 про- фессиональ- ных терминов	
Оформле- ние	Не использова- ны информа- ционные тех- нологии. Более 4 ошибок в представляе- мой информа- ции	Использованы информацион- ные технологии частично. 3-4 ошибки в пред- ставляемой ин- формации	Использованы информацион- ные техноло- гии. Не более 2 ошибок в пред- ставленной ин- формации	Широко ис- пользованы информацион- ные техноло- гии. Отсут- ствуют ошиб- ки в представ- ляемой ин- формации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на во- просы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

**Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Оценка реферата** производится в соответствии с критериями, изложенными на бланке листа оценки реферата (см. ниже):

## Лист оценки реферата

(Ф.И.О. студента)

Критерий	«Не зачтено»	«Зачтено»	Отметка преподавателя
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта не полностью. Проведен анализ проблемы без использования дополнительной литературы. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представленная информация несистематизирована или непоследовательна	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана	
Оформление	Частично использованы информационные технологии. 3-4 ошибки в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Ответы только на элементарные вопросы	Полные ответы на вопросы с приведением примеров и пояснением	
Итоговая отметка			

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент-заочник должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации

### **Критерии оценки знаний студента при написании рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

**Оценка «отлично»** – выставляется студенту-заочнику, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется студенту-заочнику, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полу-

ченные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется студенту-заочнику, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту-заочнику, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Тест**

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

### **Кейс-задание**

Кейс-задание – комплексное творческое задание, в котором отражены основные разделы дисциплины и с помощью которого можно оценить знания, умения и навыки по дисциплине

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

**Отметка «отлично»:** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требова-

нию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Зачет**

**Зачет**— форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **оценка «не зачтено»**—параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

2. Краснопахтова Л.И. Психология и педагогика (учеб. пособие)/Л.И. Краснопахтова КубГАУ, Краснодар, 2017 – 207 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija\\_i\\_pedagogika\\_dlja\\_bakalavrov\\_poslednjaja\\_versija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_poslednjaja_versija.pdf)

3. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина .— М. : МПСИ : ФЛИНТА, 2012 .— 261 с. : ил. — ISBN 978-5-9770-0657-6 (МПСИ) .— ISBN 978-5-9765-1179-8 (ФЛИНТА) .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244818>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-01430-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81555.html>

2. Ларина, Е. Н. Психология человека: основы инновационного обучения. [Электронный ресурс] / Е. Н. Ларина .— Оренбург : ООО "Агентство Пресса", 2011 .— 201 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/203352>

3. Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс] / Г.В. Орлова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 — 23 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/702329>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень рекомендуемых интернет сайтов:**

1. «Российское образование» – **Федеральный портал** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

3.Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- 1.Психология и педагогика. Практикум / Ю.Н. Попова, В.А. Луговский – Краснодар:КубГАУ, 2015 – 76 с. Режим доступа:<https://kubsau.ru/upload/iblock/444/444f625d84f104ed6a93b7495ef295b1.pdf>
- 2.Психология и педагогика (учебно-методическое пособие / С.П. Сенющенков– Краснодар:КубГАУ, 2017 – 99 с. Режим доступа:<https://kubsau.ru/upload/iblock/384/3843016d6cb4f07db70e00f680ef2db0.pdf>
- 3.Психология и педагогика (учебное пособие для бакалавров) / Л.И. Красноплахтова – Краснодар:КубГАУ, 2017 – 207 с. Режим доступа:[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija\\_i\\_pedagogika\\_dlja\\_bakalavrov\\_poslednjaja\\_versija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_poslednjaja_versija.pdf)
- 4.Психология и педагогика (учебное пособие для бакалавров) / Н.П. Петрова– Краснодар:КубГАУ, 2018 – 124 с.[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB\\_Verstka\\_POSOBIE\\_PSIKHOL\\_i\\_Pedagog\\_1\\_455831\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBIE_PSIKHOL_i_Pedagog_1_455831_v1.PDF)

## **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Психология и педагогика	Помещение №414 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 95,5м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.  сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		программное обеспечение: Windows, Office.	
2.	Психология и педагогика	<p>Помещение №409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Психология и педагогика	<p>Помещение №417 ЭЛ, посадочных мест — 60; площадь — 70,2м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4.	Психология и педагогика	<p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3м<sup>2</sup>; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13