

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБУЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
Агрономии и экологии  
профессор  
  
Радионых А.И.  
15 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОХРАНЕНИЯ ПОЧВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным  
основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования)

**Направление подготовки**  
35.06.01 Сельское хозяйство

**Направленность программы**  
Общее земледелие, растениеводство

**Уровень высшего образования**  
подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
2021

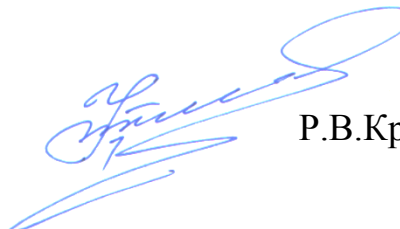
Рабочая программа дисциплины «Научные основы сохранения почвенного плодородия» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.14 г. № 1017.

Автор:  
профессор кафедры общего и  
орошаемого земледелия

 В.П.Василько

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошаемого земледелия от 03.06.2021 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой общего и орошаемого земледелия,  
д.с.-х.н., профессор

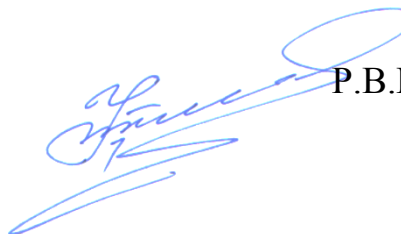
 Р.В.Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, 07.06.2021 г., протокол № 11

Председатель методической  
комиссии факультета агро-  
номии и экологии,  
к. биол. н

 Н.В.Швыдкая

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.с.-х.н., профессор

 Р.В.Кравченко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Научные основы сохранения почвенного плодородия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, познание объективных и субъективных причин, влияющих на плодородие пахотных земель в различных агроландшафтах, теоретического обоснования деградационных процессов пахотных земель, основ сохранения, восстановления и расширенного воспроизводства плодородия и влияние агроландшафтов на круговорот органического вещества в почве.

### **Задачи:**

- приобретение магистрами навыков оптимизации плодородия пахотных земель в различных агроландшафтах;
- изучение возможностей регулирования водно-воздушного, теплового и пищевого режимов почвы;
- изучение основ биологизации в земледелии и возможности восстановления гумуса.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – Понимать сущность общебиологических законов жизни растений и применять их при возделывании полевых культур с целью получения высоких урожаев;

## **3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

«Научные основы сохранения почвенного плодородия» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленности «Общее земледелие, растениеводство».

#### 4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	<b>23</b>	<b>13</b>
— аудиторная по видам учебных занятий	22	12
— лекции	6	4
— практические (лабораторные)	16	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>49</b>	<b>59</b>
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	49	59
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

**Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по формам обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		Заочная форма обучения, час.	
				Лек- ции	Само- стоя- тельная работа	Лек- ции	Само- стоя- тельная работа
1	Состояние плодородия пахотных земель в равнинном полеводческом агроландшафте.	ПК-1	4	2	16	2	16
2	Состояние плодородия	ПК-1	4	2	16	2	18

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		Заочная форма обучения, час.	
				Лек- ции	Само- стоя- тельная работа	Лек- ции	Само- стоя- тельная работа

	для пахотных земель в низинно- западинном полевод- ческомагроландшаф- те.						
3	Состояние плодородия староорошаемых, орошаемых и рисовых почв.	ПК-1	4	2	17		25
	Всего: 2 курс, 4 се- местр			<b>6</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>59</b>

<b>Итого</b>				<b>6</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>59</b>

**Содержание и структура дисциплины: практические занятия по формам обучения**

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
--------------	--	---------------------------------	---------	-------------------------------------	---------------------------------------

1	Изменение порового пространства почв с различной степенью уплотнения. Расчет степени аэрации и разработка агроприемов по улучшению воздушного режима. (Микроскоп Никон)	ПК - 1	4	4	<b>2</b>
2	Определение изменения структурного состава и водопрочности гидроморфных и дефлированных пахотных земель.	ПК - 1	4	4	4
3	Влияние различных систем обработки и органических удобрений на водный, воздушный и пищевой	ПК - 1	4	4	<b>2</b>

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
--------------	--	---------------------------------	---------	-------------------------------------	---------------------------------------

	режим пахотных земель в различных агроландшафтах.				
4	Влияние различных севооборотов на плодородие пахотных земель.	ПК - 1	4	4	-
	2 курс, 4 семестр	ПК - 1	4	<b>16</b>	<b>8</b>

<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>8</b>
--------------	--	--	--	-----------	----------

#### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Разделы для самостоя- тельной работы	Учебно- методическое обес- печение
Состояние плодородия пахотных земель в равнинном полеводческом агроландшафте.	Изменение качественно-го состава гумуса при различных системах удобрений Влияние парка почвообрабатывающих орудий на физическую деградацию почв в равнинном агроландшафте	1. Агроэкологический мониторинг в земледелии Краснодарского края / под ред. Н.Г. Малюги. – Краснодар. Вып. №1. – 1997; Вып. №2. – 2002; Вып. №3. – 2008. 2. Периодические журналы: Земледелие 3. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://edu.kubsau.local">http://edu.kubsau.local</a>
Состояние плодородия пахотных земель в низинно-западинном полеводческом агроландшафте.	Теоретические причины развития гидроморфизма в пахотных земель на Кубани Влияние переуплотнения	1. Агроэкологический мониторинг в земледелии Краснодарского края / под ред. Н. Г. Малюги. –

Наименование темы	Разделы для самостоя- тельной работы	Учебно- методическое обес- печение
	почвы на водопроницае- мость и фильтрационные свойства почвы	Краснодар. Вып. №1. – 1997; Вып. №2. – 2002; Вып. №3. – 2008. 2. Периодические журналы: Земледе- лие 3. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ре- сурс]: Режим досту- па: <a href="http://edu.kubsau.local">http://edu.kubsau.local</a>
Состояние плодородия старо- орошаемых, орошаемых и ри- совых почв.	Анализ дождевальной техники и ее влияние на агрофизические свойства черноземных почв Влияние полива минера- лизованной водой на со- стояние плодородия чер- ноземных почв	1. Агроэкологиче- ский мониторинг в земледелии Красно- дарского края / под ред. Н. Г. Малюги. – Краснодар. Вып. №1. – 1997; Вып. №2. – 2002; Вып. №3. – 2008. 2. Периодические журналы: Земледе- лие 3. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ре- сурс]: Режим досту- па: <a href="http://edu.kubsau.local">http://edu.kubsau.local</a>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПК-1 – Понимать сущность общебиологических законов жизни растений и применять их при возделывании полевых культур с целью получения высоких урожаев

4	Общее земледелие, растениеводство
4	Оптимизация условий жизни сельскохозяйственных культур
4	Инновационные технологии в растениеводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

*ПК-1 – Понимать сущность общебиологических законов жизни растений и применять их при возделывании полевых культур с целью получения высоких урожаев*

<u>Знать:</u> основные методы анализа и оценки разнообразия почвенных условий для оптимизации основных процессов в почве	Фрагментарные представления об основных методах анализа и оценки разнообразия почвенных условий для оптимизации основных процессов	Неполные представления об основных методах анализа и оценки разнообразия почвенных условий для оптимизации основных процессов в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах анализа и оценки разнообразия почвенных условий	Сформированные систематические представления об основных методах анализа и оценки разнообразия почвенных условий для оптимизации	Тестирование. Зачет.
--	--	---	---	--	----------------------



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	цессов в почве	почве	для оптимизации основных процессов в почве	зации основных процессов в почве	
<u>Уметь:</u> проводить оценку влияния свойств почвы на продуктивность полевых культур.	Фрагментарное умение проводить оценку влияния свойств почвы на продуктивность полевых культур	Неполное-умение проводить оценку влияния свойств почвы на продуктивность полевых культур	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение проводить оценку влияния свойств почвы на продуктивность полевых культур	Сформированное систематические умение проводить оценку влияния свойств почвы на продуктивность полевых культур	Подготовка реферата
<u>Владеть:</u> навыками проводить сравнительный анализ агрофизических и агрохимических свойств почвы	Фрагментарное владение навыками проводить сравнительный анализ агрофизических и агрохимических свойств почвы	Неполное-владение-навыками проводить сравнительный анализ агрофизических и агрохимических свойств почвы	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владение-навыками проводить сравнительный анализ агрофизических и агрохимических свойств почвы	Сформированное систематические владение-навыками проводить сравнительный анализ агрофизических и агрохимических свойств почвы	Подготовка реферата

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1 Рефераты (доклады)

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Тематика рефератов:

1. Изменение водного, воздушного и пищевого режима пахотных земель в равнинном агроландшафте при внесении высоких доз органических удобрений.
2. Улучшение водного, воздушного и пищевого режима пашни с помощью высоких доз органических удобрений в низменно-западинноагроландшафте.
3. Влияние системы основной обработки почвы на воздушный режим в различных агроландшафтах.
4. Пищевой режим чернозема выщелоченного в зависимости от системы удобрений возделываемых культур в равнинном полеводческом агроландшафте.
5. Влияние минеральных удобрений на плодородие чернозема обыкновенного.
6. Влияние травяно-зерно-пропашных севооборотов с различной насыщенностью фитомелиорантами на плодородие черноземов.
7. Плодородие черноземов при использовании зерно-пропашных севооборотов в равнинном агроландшафте.
8. Влияние севооборотов на плодородие пашни в низинно-западинном агроландшафте.
9. Роль севооборотов в улучшении плодородия засоленных и дефлированных земель.

### 7.3.2. Тесты

Тесты (примеры)

№1 (Балл 1)

ВЛИЯНИЕ АГРОЛАНДШАФТА НА ПОЧВЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ

- 1 ☒ Большое
- 2 ☐ Не оказывает влияния
- 3 ☐ Доля влияние не значительна

№2 (1)

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ГУМУСА В ПАХОТНЫХ ЗЕМЛЯХ КУБАНИ

- 1 ☐ Повысилась
- 2 ☒ Понижилась

- 3 ☐ Без изменения

№3 (1)

ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВА ГУМУСА В РАВНИННОМ АГРОЛАНДШАФТЕ

- 1 ☒ Снизилось содержание гуминовых кислот  
2 ☐ Без изменения  
3 ☐ Снизилось количество фульвокислот

№4 (1)

ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВА ГУМУСА В НИЗМЕННО-ЗАПАДИННЫХ АГРОЛАНДАФТАХ

- 1 ☐ Преобладают гуминовые кислоты  
2 ☒ Преобладают фульвокислоты  
3 ☐ Количество гуминовых кислот и фульвокислот в равных долях

№5 (1)

ВЛИЯНИЕ ОРОШЕНИЯ НА КРУГОВОРОТ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА

- 1 ☐ Без изменения  
2 ☒ Убыстряется в 2 раза  
3 ☐ Замедляется в 2 – 2,5 раза

№6 (1)

СОСТОЯНИЕ ПЛОДОРОДИЯ СТАРООРОШАЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ

- 1 ☐ Гумус повысился  
2 ☒ Понизился  
3 ☐ Без изменения

№7 (1)

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУР СПЛОШНОГО СЕВА НА СОДЕРЖАНИЕ ГУМУСА

- 1 ☐ Накапливают  
2 ☐ Снижают  
3 ☒ Без изменения

№8 (1)

ВЛИЯНИЕ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ПРОПАШНЫХ КУЛЬТУР НА СОДЕРЖАНИЕ ГУМУСА

- 1 ☒ Разрушают  
2 ☐ Накапливают  
3 ☐ Без изменения

№9 (1)

ВЛИЯНИЕ МНОГОЛЕТНИХ БОБОВЫХ ТРАВ НА КОЛИЧЕСТВО АЗОТА И ГУМУСА В ПОЧВЕ

- 1 ☐ Выносят много азота и разрушают гумус  
2 ☒ Накапливают азот и гумус  
3 ☐ Не влияют на содержание азота в почве и гумификацию

№10 (1)

ОПТИМАЛЬНАЯ ДОЛЯ ФИТОМЕЛИОРАНТОВ В СЕВООБОРОТАХ РАВНИННОГО АГРОЛАНДШАФТА

- 1 ☐ 5 – 6%  
2 ☐ 10 – 11%  
3 ☒ 17 – 24%

№11 (1)

ОПТИМАЛЬНАЯ ДОЛЯ ФИТОМЕЛИОРАНТОВ В СЕВООБОРОТАХ НИЗМЕННО-ЗАПАДИННОГО АГРОЛАНДШАФТА

- 1 ☐ 15 – 17%  
2 ☐ 17 – 21%  
3 ☒ 27 – 33%

№12 (1)

ВЛИЯНИЕ ОТВАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ НА МИНЕРАЛИЗАЦИЮ ГУМУСА

- 1 ☐ Снижает
- 2 ☐ Без изменения
- 3 ☒ Повышает

№13 (1)

ВЛИЯНИЕ БЕЗОТВАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ В СРАВНЕНИИ С ОТВАЛЬНОЙ НА МИНЕРАЛИЗАЦИЮ ГУМУСА

- 1 ☒ Минерализация снижается
- 2 ☐ Минерализация повышается
- 3 ☐ Одинаковая с отвальной

№14 (1)

ВЛИЯНИЕ ПРЯМОГО ПОСЕВА И ПОВЕРХНОСТНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ НА МИНЕРАЛИЗАЦИЮ ГУМУСА

- 1 ☐ Повышает
- 2 ☒ Снижает
- 3 ☐ Без изменения

№15 (1)

КАКАЯ СИСТЕМА УДОБРЕНИЯ СПОСОБСТВУЮТ ПОВЫШЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ГУМУСА НА ЧЕРНОЗЕМНЫХ ПОЧВАХ

- 1 ☐ Минеральная
- 2 ☐ Органическая
- 3 ☒ Органо-минеральная

### 7.3.3 Заключительный контроль

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины «Научные основы сохранения почвенного плодородия».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

### Вопросы к зачету:

1. Агротехнические приемы, способствующие оптимизации агрофизических свойств пахотных земель в различных агроландшафтах.
2. Влияние агроландшафта на качество органического вещества.
3. Влияние агроландшафта на содержание гумуса в почве.
4. Влияние временного переувлажнения на структурный состав почвы.
5. Изменение агрофизических свойств чернозема почв в зависимости от системы обработки.
6. Изменение водопроницаемости и водного режима почвы в зависимости от агроландшафта.
7. Изменение качественного состава гумуса в зависимости от агроландшафта.
8. Круговорот органического вещества в условиях орошения.
9. Норма и место внесения органических удобрений в севооборотах для стабилизации гумуса в различных агроландшафтах.
10. Особенности агрофизических свойств пахотных земель в низинно-западинных агроландшафтах.
11. Первичное и вторичное засоление почвы и его влияние на элементы плодородия пахотных земель.
12. Плотность и твердость почвы, и их влияние на плодородие почвы.

13. Роль сидератов в восстановлении баланса гумуса.
14. Теоретические основы почвоохранной системы обработки почвы в низинно-западинных агроландшафтах.
15. Теоретическое обоснование почвоохранных севооборотов в различных агроландшафтах.
16. Теоретическое обоснование структуры посевных площадей и севооборотов в равнинных и низинно-западинных агроландшафтах.
17. Влияние временного переувлажнения и подтопления на структуру пахотных земель.
18. Влияние минеральной системы удобрений на плодородие пахотных земель.
19. Комплекс агроприемов, повышающих плодородие пахотных земель в низинно-западинных агроландшафтах.
20. Минеральные удобрения и их значение в оптимизации плодородия пахотных земель.
21. Оптимальная плотность почвы для улучшения культур и ее значение в формировании продуктивности.
22. Оптимизация водного режима временно переувлажняемых и подтопляемых земель.
23. Оптимизация обработки почвы в низинно-западинных агроландшафтах с целью сохранения гумуса.
24. Понятие о плодородии пахотных земель и факторы, влияющие на его состояние.
25. Почвоохранная система обработки почвы в равнинноагроландшафте.
26. Причины развития гидроморфизма пахотных земель и его влияние на плодородие.
27. Пути стабилизации и накопления гумуса в низинно-западинных агроландшафтах.
28. Пути улучшения плодородия засоленных почв.
29. Роль органических удобрений в сохранении и повышении плодородия пахотных земель.
30. Роль сидератов в повышении плодородия почвы, их виды и способ использования.
31. Теоретическое обоснование почвоохранной обработки почвы в равнинных агроландшафтах.
31. Факторы, влияющие на состояние плодородия пахотных земель.
32. Агротехнические и химические приемы, предупреждающие засоление пахотных земель.
33. Агротехнические приемы восстановления структуры почвы при орошении.
34. Влияние органики на пищевой режим пахотных земель.
35. Дефляция и ее влияние на плодородие пахотных земель.
36. Зависимость продуктивности культур от агрофизических свойств почвы.
37. Изменение почвенной биоты в зависимости от содержания гумуса.

38. Оптимизация водного режима почвы в низинно-западинных агроландшафтах.
39. Оптимизация воздушного пространства пахотных земель.
40. Отличительные особенности применения минеральных удобрений в различных агроландшафтах.
41. Причины переуплотнения и слитизации почвы в низинно-западинном агроландшафте.
42. Пути восстановления плодородия дефлированных почв.
43. Роль корнепожнивных остатков в стабилизации плодородия почвы.
44. Слитогенез пахотных земель в низинно-западинных агроландшафтах и его влияние на водный, воздушный и пищевой режим активного корнеобитаемого слоя почвы.
45. Состояние плодородия староорошаемых земель.
46. Состояние структуры и ее водопрочности на гидроморфных почвах.
47. Теоретическое обоснование почвозащитных севооборотов в низинно-западинном агроландшафте.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **7.4.1 Критерии оценки реферата**

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен во все.

#### **7.4.2 Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **7.4.3 Критерии оценивания ответов на теоретическом зачете:**

«зачтено» – выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт;

«не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; а также в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интеграции основных определений. Кроме этого, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; или отсутствия ответа на основной и дополнительной вопросы.

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная учебная литература**

1. Тарасенко Б.И. Обработка почвы: учеб.пособие / Б.И. Тарасенко [и др.] –3-е перераб. и доп. изд. – Краснодар : КубГАУ, 2015 – 176 с. – 30 шт.

<http://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>

2. Система земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе: Посвящается памяти Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, Ге-

роя труда Кубани, профессора Н.Г. Малюги / В.П.Василько, А.С. Найденов, Н.И. Бардак, А.В.Сисо. – Краснодар, 2015. – 352 с. <http://docplayer.ru/26080645-Sistema-zemledeliya-krasnodarskogo-kрая-na-agrolandshaftnoy-osnove.html>

3. Трубилин И.Т. Научные основы биологизированной системы земледелия в Краснодарском крае / И.Т. Трубилин, Н.Г. Малюга, В.П. Василько. – Краснодар, 2006. – 430 с.

4. Василько В.П. Мелиоративное земледелие юга России: учеб. пособие / В.П. Василько, Н.Н. Нецадим, А.Я. Ачканов, А.В. Сисо. – Краснодар, 2007. – 218 с.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Василько В.П. Ландшафтно-экологическое земледелие юга России / В.П. Василько, А. Я. Ачканов, А. В. Сисо, С. А. Макаренко. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар, 2017. – 100 с.- <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id>

2. Тарасенко Б. И. Повышение плодородия почв Кубани / Б. И. Тарасенко. – Краснодар, 2014. – 130 с.

<http://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>

3. Агроэкологический мониторинг в земледелии Краснодарского края / под ред. Н. Г. Малюга. – Краснодар. – Вып. № 1. – 1997; Вып. № 2. – 2002; Вып. № 3. – 2008.

4. Журнал «Земледелие». – Периодическое издание.

5. Периодические журналы.

6. Плодородие черноземов России. – М.: 2008.

7. Адиньяев Э.Д. Ландшафтное земледелие горных территорий и склоновых земель России / Э.Д. Адиньяев. – М.: 2001 г.

8. Штомпель Ю.А. Деграция почв и почво-водоохранное земледелие: Учебник / Ю.А. Штомпель, Н.С. Котляров, И.Т. Трубилин. – Краснодар, 2001.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– ЭБС;

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>
2. Сайт: <http://lc.narod.ru>, <http://lc.kubagro.ru>.
3. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>



## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Состояние почвенного плодородия: метод.указания к практическим занятиям для магистров очной и заочной форм обучения по направлению «Агрономия» программы подготовки «Земледелие» / сост. В.П. Василько, А.В. Сисо, С.А. Макаренко.– Краснодар: КубГАУ, 2015. – 40 с. – 50 шт. kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications

2. Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия: метод.указания к практическим занятиям для магистров очной и заочной форм обучения по направлению «Агрономия» программы подготовки «Земледелие» /сост. В.П.Василько, А.В.Сисо, С.А.Макаренко.– Краснодар: КубГАУ, 2015. – 42 с.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека Elibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
3	Электроннобиблиотечная система издательства "Лань"	Универсальная	<a href="https://lanbook.com/">https://lanbook.com/</a>
4	Сайт научного журнала КубГАУ	Универсальная	<a href="http://ej.kubagro.ru">http://ej.kubagro.ru</a>
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="http://edu.kubsau.local">http://edu.kubsau.local</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Компьютерный класс, 726 ГУК	Компьютер DEPOncosP4 3,0/1Gb/80/19, сервер DEPO 2x2/2Gb/250Gb/19, экран TRAWELLER, сплит-система, доска настенная, панель LCDSonyKDI - 46S2000, В/проектор LCDXx130.	1. MS OfficeStandart 2010, Корпоративный ключ, 5/2012 от 12.03.2012; 2. MS OfficeStandart 2013, Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.; 3. MicrosoftVisualStudio 2008-2015, по программе MS DreamSpark; Персональный ключ17к-201403 от 25 марта 2014г.;
Учебно-инновационная лаборатория определения агрофизических свойств почвы - №539 ГУК	Плотномер электрон. В <sub>1</sub> – 2шт. Анализаторы влажности – 2 шт. Рефрактометры полевые – 2 шт. Бур почвенный – 10 шт. Набор почв.сит СП-200 – 10 шт. Бюксы алюминиевые – 300 шт. Весы VIC-610 – 1 шт. Весы платформ.товарн.эл. - 1шт. Шкаф сушильн. СШ-80-01 – 3 шт. Набор инструментов определения объемной массы почвы – 10 шт. Вакуумметр для назначения сроков полива – 10 шт. Измельчитель проб растений – 2 шт. Электронный микроскоп Nikon – 1шт. Микроскопы- 10 шт. Сушилка настен. пластик – 2 шт.	3. MicrosoftVisualStudio 2008-2015, по программе MS DreamSpark; Персональный ключ17к-201403 от 25 марта 2014г.;
		4. MS ProjectProfessional 2016, по программе MS DreamSpark,Персональный ключ17к-201403 от 25 марта 2014г.;
		5. MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, Персональный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.,
		6. MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark, Персональный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.;
		7. MS Windows XP, 7 pro, Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011;
		8. Dr. Web Серийный номер MXQ7-7E97, №1 11.01.2016
		eAuthor СBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15;
		9. 57э-201512 от 02.01.2016 (Предоставле-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p>Шкаф СЭШ-3М. – 2 шт.          Проектор EPSON – 1 шт.          Экран на штативе – 1 шт.  <u>Оснащенность лаборатории:</u>          Учебных мест – 25          Доска настенная 1-элемент. - 1 шт.          Табурет винтовой – 25 шт.          Столы лабораторные – 3 шт.          Стол для весов – 1 шт.          Стол-мойка – 1 шт.          Стол островной – 8 шт.          Стол письменный – 1 шт.          Кресло Престиж – 1 шт.          Шкаф для документ. – 1 шт.          Шкаф с антресолью – 1 шт.          Шкаф – пенал – 1 шт.          Вешалка для одежды – 1 шт.          Сплит-система Panasonic - 1 шт.          Жалюзи на 3 окна          Портреты ученых – 2 шт.          Гербарий сорных растений – 10 экз.</p>	<p>ние безлимитного доступа в интернет, 200 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») Хостинг сайта б/н от 01.02.16 ООО «Таймвэб»*-</p>
<p>Лаборатория опытной станции учхоза «Кубань»</p> <p>Длительные многофакторные стационары опытной станции учхоза «Кубань»</p>	<p>Шкаф сушильный СШ-80-01, весы электронные, буры почвенные, патроны, напавители, измеритель влажности почвы МХ-50, измеритель уплотненности почвы SC-900, твердомеры Ревякина, рамки учета засоренности посевов с.-х. культур, влагомеры ВИМС-2, сушильные алюминиевые буюсы.</p>	-*-
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Компьютерный класс факультета аг-	Компьютер DEPOncosP4 3,0/1Gb/80/19, сервер DEPO	-*-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
рономии и экологии 603 ГУК. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся с 14 до 17 часов	2x2/2Gb/250Gb/19, экран TRAWELLER, сплит-система, доска настенная, панель LCDSonyKDI - 46S2000, В/проектор LCDXx130.	
Научный зал библиотеки КубГАУ		-*-
<b>Помещения для хранения лабораторного оборудования</b>		
Кабинет для хранения и профилактического обслуживания оборудования 539 ГУК	Плотномер электрон. В <sub>1</sub> , Анализаторы влажности, Рефрактометры полевые, Бур почвенный, Набор почв.сит СП-200 , Бюксы алюминиевые, Весы VIC-610,Шкафысушил. СШ-80-01, Набор инструментов определения объемной массы почвы, Вакуумметр для назначения сроков полива, Измельчитель проб растений, Электронный микроскоп Nikon, Микроскопы, Сушилка настен. пластик, Шкафы СЭШ-3М,	-

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	П письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; П устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- ☐ предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- ☐ возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- ☐ увеличение продолжительности проведения аттестации;
- ☐ возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- ☐ предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- ☐ возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- ☐ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- ☐ использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- ☐ использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- ☐ озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- ☐ обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- ☐ наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

□ обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

□ минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки; □ возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

□ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

□ минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

□ применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

□ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

□ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

□ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

□ опора на определенные и точные понятия;

□ использование для иллюстрации конкретных примеров;

□ применение вопросов для мониторинга понимания;

□ разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

□ увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

□ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

□ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

□ обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

□ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурнологические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечнососудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;



- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.