

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ ГРУМИНГА**

**Специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**Специализация**  
«Ветеринария»  
(программа специалитета)

**Уровень высшего образования**  
специалитет

**Форма обучения**

очная и заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. № 974.

Автор:

д.в.н., зав. кафедрой  
микробиологии, эпизоотологии и  
вирусологии,  
профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии 13.04.2020, протокол № 8.

Заведующий кафедрой:

д.в.н., зав. кафедрой  
микробиологии, эпизоотологии и  
вирусологии,  
профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины 20.04.2020, протокол № 8.

Председатель

методической комиссии

к.в.н., доцент кафедры терапии и  
фармакологии



М.Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы

д.в.н., зав. кафедрой анатомии и  
ветеринарного акушерства,  
профессор



М.В. Назаров

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Основы груминга» является формирование знаний о профессиональном инструменте для ухода за мелкими домашними животными, комплексном уходе, породной стрижке разных пород и тримминге собак и кошек, ухода за когтями, ушами и глазами животных, выбора косметических средств за уходом и восстановлению шерсти.

**Задачи:**

- изучение профессионального инструмента, освоение правильной постановки рук при работе с инструментом;
- освоение косметологии и SPA – ухода для домашних животных, изучение методик восстановления шерсти у различных пород собак;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков стрижке «коммерческих» пород собак;
- освоение аспектов работы с учетом видовых особенностей и современных методов, используемых в груминге;
- освоение методов стрижек и купания кошек.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОП**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-1 - способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

«Основы груминга» ФТД является дисциплиной по выбору базовой части ОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

#### - 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (72 ЧАСОВ, 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ) -

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	19	11
в том числе:		
- аудиторная,	18	10
по видам учебных занятий		
- лекции	8	2
- практические	10	8
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	53	61
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.
- Дисциплина изучается: на очной форме - на 4 курсе, в 8 семестре.

**Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по формам обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Форма обучения, час.			
				очная		заочная	
				Л	СР	Л	СР
1	Виды груминга. Термины и определения, используемые в профессиональной деятельности. Классификация груминга. Госты и категории аттестации грумеров.	ПКС-1	4	2	10	2	11
2	Должностные инструкции, техника безопасности и охрана труда при работе с мелкими домашними животными.	ПКС-1	4	2	10	-	10
3	Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке.	ПКС-1	4	2	10	-	10
4	Экстерьер и стати собак и кошек. Строение кожного	ПКС-1	4	2	10	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Форма обучения, час.			
				очная		заочная	
				Л	СР	Л	СР
	покрова и типы шерсти животных						
5	Йоркширский терьер. Типы стрижек, техника срезов. Ши – тцу, мальтезе и другие виды болонок. Типы стрижек, техника срезов.	ПКС-1	4	2	7	-	10
6	Пудель. Типы стрижек, техника срезов.	ПКС-1	4	2	6	-	10
<b>Итого</b>				18 ч	53 ч	2ч	61 ч

**Содержание и структура дисциплины: практические занятия по формам обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.
1	<b>Виды груминга.</b> Термины и определения, используемые в профессиональной деятельности. Классификация груминга. Госты и категории аттестации грумеров.	ПКС-1	4	2
2	<b>Йоркширский терьер.</b> 1. Типы стрижек. 2. Техника срезов. 3. Техника плавных переходов.	ПКС-1	4	2
3	<b>Ши – тцу, мальтезе и другие виды болонок.</b> 1. Типы стрижек. 2. Техника срезов. 3. Техника плавных переходов.	ПКС-1	4	2
4	<b>Пудель</b> 1. Типы стрижек. 2. Техника срезов. 3. Техника плавных переходов.	ПКС-1	4	2
5	<b>Немецкий и померанский шпиц.</b> 1. Типы стрижек. 2. Техника срезов. 3. Техника плавных переходов.	ПКС-1	4	2

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Литература для самостоятельной работы**

1. Стоун Б., Стоун П., «Груминг собак всех пород». / Б.Стоун, П.Стоун.- Москва: Аквариум-Принт, 2004. - 500с.
2. Гисон А., «Груминг. Полное руководство по уходу за 170 породами собак»./ А. Гисон.- Москва: Аквариум-Принт, 2015. - 288с.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-1	способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.
1	Введение в специальность
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2	Общепрофессиональная практика
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
9	Инструментальные методы диагностики
9	Физиотерапия
10	<i>Основы груминга</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.					
Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: - анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности	Имеет поверхностные знания анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности	Знает на высоком уровне анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний;	Кейс-задания, практические контрольные задания, доклад, зачет

ти строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы	ти строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;	общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристик и пород сельскохозяйственных животных и их	ти строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные	общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и	
Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	
Уметь: - анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностическ	Умеет на низком уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать	Умеет на достаточном уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать	Умеет на высоком уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать	Кейс-задания, практические контрольные задания, доклад, зачет



диагностическ их технологий по возрастн половым группам животных с учетом их физиологичес ких	их технологий по возрастн половым группам животных с учетом их физиологичес ких особенностей;	результаты современных диагностичес ких технологий по возрастн половым группам животных с	результаты современных диагностичес ких технологий по возрастн половым группам животных с	результаты современных диагностичес ких технологий по возрастн половым группам животных с	
Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
особенностей; использовать эксперимента льные, микробиологи ческие и лабораторно инструменталь ные методы при определении функциональн ого состояния животных; применять специализиро ванное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактиче ских мероприятий.	использовать эксперимента льные, микробиологи ческие и лабораторно инструменталь ные методы при определении функциональ ного состояния животных; применять специализиро ванное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактиче ских мероприятий.	учетом их физиологичес ких особенностей; использовать эксперимента льные, микробиологи ческие и лабораторно инструменталь ные методы при определении функциональ ного состояния животных; применять специализиро ванное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактиче ских мероприятий.	учетом их физиологичес ких особенностей; использовать эксперимента льные, микробиологи ческие и лабораторно инструменталь ные методы при определении функциональ ного состояния животных; применять специализиро ванное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактиче ских мероприятий.	учетом их физиологичес ких особенностей; использовать эксперимента льные, микробиологи ческие и лабораторно инструменталь ные методы при определении функциональ ного состояния животных; применять специализиро ванное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактиче ских мероприятий.	
Владеть: - методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозировани я	Не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозировани я	Частично владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозировани я	Владеет на достаточном уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками	Владеет на высоком уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками	Кейс-задания, практические контрольные задания, доклад, зачет

результатов диагностики, лечения и оценки возможных	результатов диагностики, лечения и оценки возможных	ния результатов диагностики, лечения и оценки	прогнозировани я результатов диагностики, лечения и	прогнозировани я результатов диагностики, лечения и	
Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности и сельскохозяйс твенных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологи ческих исследований.	последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивнос ти сельскохозяйс твенных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологи ческих исследований.	возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивнос ти сельскохозяйс твенных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктив ных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологи ческих исследований.	оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивнос ти сельскохозяйс твенных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктив ных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиоло гических исследований.	оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивнос ти сельскохозяйс твенных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктив ных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологи ческих исследований.	

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Примерные темы для устного опроса**

План опроса по теме: «Виды груминга. Термины и определения, используемые в профессиональной деятельности. Классификация груминга. Госты и категории аттестации грумеров».

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Виды груминга. Термины и определения, используемые в профессиональной деятельности. Классификация груминга. Госты и категории аттестации грумеров».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Что такое груминг и тримминг?
2. Госты, применяемые в профессиональной деятельности.
3. Категории аттестации в груминге.
4. Виды коммерческих пород.
5. Обустройства салона.
6. Классификация груминга.
7. Какие профилактические мероприятия необходимо проводить в зоосалонах?

План опроса по теме: «**Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке**».

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Виды ножниц.
2. Виды гребней, пуходерок и колтунорезов.
3. Методы дезинфекции расчесок.
4. Методы дезинфекции ножниц и ножей.
5. Базовые шампуни, классификация и методы нанесения.
6. Шампуни по типу шерсти, классификация и методы нанесения
8. Бальзамы и кондиционеры, SPA маски.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Йоркширский терьер. Типы стрижек, техника срезов.
2. Немецкий шпиц. Типы стрижек, техника срезов.
3. Померанский шпиц. Типы стрижек, техника срезов.
4. Пудель. Типы стрижек, техника срезов.
5. Бишон фризе. Типы стрижек, техника срезов.
6. Мальтийская балаонка. Типы стрижек, техника срезов.
7. Кошки. Стрижка и купание.

#### **Примерные тестовые вопросы**

Вопрос 1. Категории аттестации грумеров:

- : Кошки: домашний груминг
- +: Собаки: салонный груминг
- +: Собаки: креативный груминг

-: Собаки: домашний груминг

Вопрос 2. Инструмент для тримминга:

+: стриппинг

-: колтунорез

-: пуходерка

-: гребень

Вопрос 3. Типы шерсти у собак:

-: лысые

-: мягкошерстные

+: двухуровневый

+: курчавошерстные

Вопрос 4. К какому типу шерсти относится Йоркширский терьер:

-: лысые

-: мягкошерстные

+: длиношерстные

-: жесткошерстные

Вопрос 5. Гигиенические услуги включают:

-: стрижку ножницами всего тела

+: расчесывание шерсти и вычесывание отмершего подшерстка

+: разбор колтунов

-: частичный стриппинг

Вопрос 6. Тримминг включает:

+: стрижку ножницами

+: креативный груминг

+: укладку шерсти

-: расчесывание шерсти

Вопрос 7. К какому типу шерсти относится Бишон фризе:

-: бесшёрстные

+: курчавошерстные

-: среднешерстные

-: короткошерстные

Вопрос 8. Страна происхождения породы ши - тцу:

-: Германия

+: Тибет

-: Великобритания

-: Россия

Вопрос 9. Типы стрижки пуделя:

-: тигр

+: лев

+: клоун

-: арлекин

Вопрос 10. Жесткошерстные породы:

+: фокстерьер

- + : грифон
- + : цвергшнауцер
- : той терьер

### **Примерные варианты практических контрольных работ**

#### **Тема «Пудель. Типы стрижек, техника срезов».**

Задание 1. Провести гигиеническую стрижку

Задание 2. Охарактеризовать стрижку «Континенталь»

Задание 3. Особенности стрижки «Клоун».

### **Примерные вопросы на зачет**

1. Корма растительного происхождения, используемые в кормлении собак, особенности химического состава, питательная ценность.
2. Подготовка к скармливанию кормов растительного происхождения.
3. Корма животного происхождения, используемые в кормлении собак, их химический состав, питательная ценность.
4. Подготовка к скармливанию кормов животного происхождения.
5. Нормы и режимы кормления взрослых собак.
6. Кормление молодняка собак в различные возрастные периоды.
7. Кормление племенных кобелей в зависимости от интенсивности использования.
8. Кормление племенных сук при различном физиологическом состоянии.
9. Примерный суточный рацион собак в зависимости от массы тела.
10. Основные этапы подготовки собак к выставке.
11. Перечислить категории аттестации грумиров.
12. Содержание и уход за инструментом.
13. Какая информация должна быть представлена в салоне на доке «Информация».
14. Типовые должностные инструкции грумера
15. Особенности йоркширского терьера
16. Особенности породы пудель
18. Особенности породы бишон фризе
19. Требования к подготовке кошек к выставке.
20. Уход за шерстью собак.
21. Гигиеническая стрижка.
22. Выставочный груминг.
23. Креативный груминг.
24. Груминг длинношерстных пород.
25. Груминг жесткошерстных пород.
26. Груминг собак с шнуровой шерстью.
27. Груминг собак с отсутствием волосяного покрова.
28. Аксессуары, инструменты и оборудование, используемое в собаководстве.
29. Способы фиксации собак и пути медикаментозного воздействия на них.
30. Бешенство. Основные клинические признаки заболевания. Способ заражения. Диагностика и меры профилактики
31. Лептоспироз собак. Возбудители инфекции. Клинические признаки и диагностика заболевания. Меры профилактики.
32. Парвовирусный энтерит собак. Характеристика возбудителя, способы переноса инфекции. Основные клинические признаки заболевания. Диагностика и меры профилактики.

33. Инфекционный гепатит собак. Краткая характеристика возбудителя. Основные клинические признаки заболевания. Диагностика и меры профилактики.
34. Госты в груминге.
35. Основные косметологические средства.
36. Основные инструменты для тримминга.
37. Устройство салона. Инструмент и оборудование.
38. Гигиена когтей и ушей.
39. Ответственность грумера при работе с животным.
40. Права грумера.
41. Требования по охране труда и технике безопасности.
43. Соблюдение правил личной гигиены и профилактики болезней, которыми можно заразиться от домашних животных.
44. Комплектование ветеринарной аптечки.
45. Ветеринарные мероприятия в собаководстве.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Устный опрос**

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от магистранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

##### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «*отлично*» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «*хорошо*» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или магистрант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

##### **Реферат**

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых

источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## **Доклад**

### **Критерии оценки доклада**

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

### **Практическое контрольное задание**

***Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.***

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Тесты**

***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Кейс-задание**

***Критерии оценивания выполнения кейс-задания.***

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;



– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.  
Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература**

1. Гисон, А. Груминг : Полное руководство по уходу за 170 породами собак / А. Гисон; пер.с англ. - М., 2015.  
<https://booksee.org/g/g/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
2. Сотская М. Кожа и шерстный покров собаки / М. Сотская. - М.: Аквариум, 2014. - 237 с. <https://www.litmir.me/br/?b=579155&p=1>

### **Дополнительная литература**

1. Балакирев Н.А., Кузнецов Г.А. Звероводство. Учебник для с.-х. вузов. - М.: КолосС, 2006. - 343 с.
2. Берестов В.А. Звероводство. Учебное пособие. - СПб: Лань, 2002. - 480 с.
3. Блохин Г.И. Охотничье собаководство (Курс лекций). - М.: МСХА, 2006.- 114 с.
4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. - М.: Колос, 2002. - 152 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб-ных заведений).
5. Зеленовский, Н. Анатомия собаки / Н. Зеленовский. - СПб, 1997 .
6. Крушинский Л. В. и др. Служебная собака. - М.: Сельхозиздат, 1956. — 576 с.
7. Л. Льюис, М. Моррис (мл.), М. Хэнд. Кормление собак и кошек. (Перевод с англий-ского и редакция доктора биологических наук А. С. Ерохина). - MARK MORRIS ASSOCIATES TOPEKA, KANSAS, 1987 - 147 с.
8. Ниманд Ханс Г., Сутер Петер Ф. Болезни собак. Практическое руководство для ве-теринарных врачей. 8 изд. / Перев. с нем. - М.: Аквариум, 1998. - 816 с. с илл.
9. Робинсон, Р. Наследственные заболевания собак / Рой Робинсон; пер. с англ. - М., 1993.
10. Руководство по поведенческой медицине собак и кошек. Пер. с англ. / Под ред. Д. Хорвитц, Д. Миллса, С. Хит. - М.: Софион, 2005. - 368 с., ил.

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
3	Znaniium	Универсальная	<a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru">https://edu.kubsau.ru</a>

### **Рекомендуемые интернет-сайты**

1. [wikipedia.org/wiki](http://wikipedia.org/wiki) - Википедия – поисковая система.
2. [Meduniver.com](http://Meduniver.com) – медицинский информационный сайт.
3. [www.gamaleya.ru](http://www.gamaleya.ru) – ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф.

Гамалеи.

4. [www.gabrich.com](http://www.gabrich.com) - Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.

5. [pasteur-nii.spb.ru](http://pasteur-nii.spb.ru) – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

9. [www.medliter.ru](http://www.medliter.ru) – электронная медицинская библиотека.

10. [www.4medic.ru](http://www.4medic.ru) – информационный портал для врачей и студентов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

#### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Основы груминга	<p>Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №303 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 55,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №307 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>лабораторное оборудование (инкубатор — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>"Помещение №108 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 52,7 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>мебель(учебная мебель)."</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--