

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан землеустроительного  
факультета  
  
доцент К.А. Белокур  
«14» июня 2021г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОБЛАСТИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРОВ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**21. 03. 02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки  
**Землеустройство и кадастры**

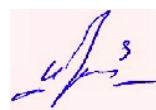
Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Формы обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины **«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров»** разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г № 978 и зарегистрированного в Минюсте РФ 25.08.2020 г. рег. № 59429.

Автор: старший преподаватель  
кафедры геодезии



И.Н. Гурский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры геодезии от 11.06.2021 года Протокол № 9/1.

Заведующий кафедрой,  
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета от 14.06.2021 года Протокол № 10.

Председатель методической  
комиссии канд. с.-х. наук,  
доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессио-  
нальной образовательной программы  
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины **«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров»** является раскрыть сущность и структуру методического знания в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины **«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров»** решаются следующие задачи:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;
- формирование компетенций обучающихся в области организации и осуществления образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам, их разработки и оценки качества образования;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам профессионального образования;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы профессионального образования и определять пути их решения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ОПК 8** – Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.

В результате изучения дисциплины **«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров»** обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

### **1. Профессиональный стандарт 10.009 «Землеустроитель».**

**ОТФ:** Разработка землеустроительной документации.

**ТФ:** Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства;

**ТФ:** Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства;

**ТФ:** Разработка предложений по планированию рационального использования земель и их охране;

**ТФ:** Разработка проектной землеустроительной документации.

**Профессиональный стандарт 10.002 «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий».**

**ОТФ :** Управление инженерно-геодезическими работами.

**ТФ:** Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ.

**ТФ:** Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами.

**ТФ:** Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах.

### **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

**«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров»** является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры»

### **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	29	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	28	8
– лекции	14	2
– практические	14	6
– внеаудиторная	-	-
– зачет	1	1
– экзамен	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>		
в том числе:	-	-
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	43	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучения дисциплины «**Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров**» обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной и заочной форм обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	<b>Методология и методы профессиональной педагогики</b> Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессиональнопедагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.	ОПК–8	8	2	2	8
2	<b>Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования.</b> Законодательство Российской Федерации в области профессионального образо-	ОПК–8	8	2	2	8

п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия ( лабора- торные занятия)	Само- стоя- тельная работа
	вания. Уровни профессионального образования. Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Компетентностный подход в профессиональном образовании.					
3	<b>Основные профессиональные образовательные программы.</b> Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров.	ОПК–8	8	2	2	8
4	<b>Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования.</b> Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная	ОПК–8	8	2	2	8

п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия ( лабора- торные занятия)	Само- стоя- тельная работа
	организация высшего образова- ния, организация дополнительного профессионального образования). Роль преподавателя в воспитании. Самообразование					
5	<b>Профессиональное обучение и дополнительное профессиона- льное образование в области землеустройства и кадастров.</b> Понятие профессионального обу- чения. Цели и задачи профессио- нального обучения. Система про- фессионального обучения: про- граммы профессиональной подго- товки по профессиям и повыше- ния квалификации, образователь- ные организации, реализующие программы профессионального обучения. Учебные центры про- фессиональных квалификаций (многофункциональные центры прикладных квалификаций). Система дополнительного про- фессионального образования: до- полнительные профессиональные программы; организации, реали- зующие программы дополнитель- ного профессионального образо- вания. Повышение квалификации и профессиональная переподго- товка. Содержание дополнитель- ных профессиональных программ.	ОПК–8	8	6	6	11
<b>Форма контроля зачет Итого 72</b>				<b>14</b>	<b>14</b>	<b>43</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия ( лабора- торные занятия)	Само- стоя- тельная работа
1	<b>Методология и методы профессиональной педагогики</b> Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.	ОПК–8	8	1	1	8
2	<b>Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования.</b> Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования. Уровни профессионального образования. Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Федеральные государственные образовательные стан-	ОПК–8	8		1	8



п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия ( лабора- торные занятия)	Само- стоя- тельная работа
	дарты профессионального образо- вания. Образовательные стандар- ты. Профессиональные стандарты. Компетентностный подход в про- фессиональном образовании.					
3	<b>Основные профессиональные образовательные программы.</b> Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров.	ОПК–8	8		1	8
4	<b>Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования.</b> Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования). Роль преподавателя в воспитании. Самообразование	ОПК–8	8		1	8
5	<b>Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование в области землеустройства и кадастров.</b>	ОПК–8	8	1	2	31

п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	Понятие профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Система профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям и повышения квалификации, образовательные организации, реализующие программы профессионального обучения. Учебные центры профессиональных квалификаций (многофункциональные центры прикладных квалификаций). Система дополнительного профессионального образования: дополнительные профессиональные программы; организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Содержание дополнительных профессиональных программ.					
<b>Форма контроля зачет</b> <b>Итого 72</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>63</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие Л.П. Бурцева. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2016. - 160с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа : <https://ibooks.ru/product.php?productid=352181>

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 446 с.
3. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 285 с.
4. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - Электрон. дан. - Архангельск : САФУ, 2014. - 553 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96599>.
5. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2014. - 158 с.
6. Геодезия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по укрупненному направлению подготовки "Геодезия и землеустройство" : рек. УМО по образованию / [Е. Б. Ключин и др.] ; под ред. Д. Ш. Михелева. - 11-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 496 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/20538.djvu>
7. Сулин, М. А. Современное содержание земельного кадастра [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению "Землеустройство и кадастры" и спец.: "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр" : рек. УМО по образованию / М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов ; под ред. М. А. Сулина. - СПб. : Проспект Науки, 2010. - 272 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/12599.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
<b>ОПК- 8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ</b>	
8	Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК- 8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ</b>					
<p><b>ОПК-8.1</b> Учитывает теорию, закономерности и принципы реализации образовательного процесса в области землеустройства и кадастров</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Осуществляет проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастров</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Учитывает особенности процесса реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастров</p>	<p>–имеет отдельные представления о программном материале дисциплины;</p> <p>–в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки;</p> <p>–обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного программного материала;</p> <p>–допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>–не может выполнить практические работы (задания) без подсказки преподавателя;</p> <p>–не может приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>–обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;</p> <p>–допускает погрешности в ответах на экзамене или при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>– может применять полученные знания на практике, предварительно проработав методические и инструктивные материалы;</p>	<p>–обнаружил систематический характер знаний;</p> <p>–осознанно излагает материал, но испытывает затруднения при ответе на видеоизмененные вопросы;</p> <p>–обладает умением применять знания на практике;</p> <p>–легко устраняет замеченные недостатки;</p> <p>–способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>–обнаружил все-стороннее, систематическое и глубокое знание программного материала;</p> <p>–свободно выполняет задания, предусмотренные программой;</p> <p>–безошибочно и сознательно излагает материал устно и письменно, легко дает ответы на видеоизмененные вопросы;</p> <p>–свободно применяет полученные знания на практике;</p> <p>–проявляет склонности к творческой работе.</p>	<p>Устный опрос. Подготовка реферата. Тестирование Вопросы к зачету.</p>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Устный опрос**

Текущий контроль по дисциплине производится в устной форме. Устная проверка знаний обучающихся по изучаемой теме проводится в начале каждого практического занятия в течение 5-10 минут. В процессе устного опроса преподаватель определяет степень усвоения заданной темы по изученному самостоятельно учебному материалу. Результатом устного опроса является устранения недостатков в подготовке обучающихся студентов по заданной теме, степень усвоения учебного материала.

#### **Тестовые задания для системы ИНДИГО (Пример)**

##### **№ 1**

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это:

- 1 ☐ профессиональный стандарт;
- 2 ☐ образовательный стандарт;
- 3 ☐ федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4 ☐ федеральные государственные требования.

##### **№ 12**

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1 ☐ начальное профессиональное образование;
- 2 ☐ среднее профессиональное образование;
- 3 ☐ высшее образование – бакалавриат;
- 4 ☐ высшее образование – специалитет, магистратура;
- 5 ☐ высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

##### **№ 8**

Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности – это:

- 1 ☐ компетенция;

- 2 ☐ компетентность;
- 3 ☐ квалификация.

№ 57

Освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, - это:

- 1 ☐ инновационная деятельность;
- 2 ☐ сетевая форма реализации образовательных программ;
- 3 ☐ экспериментальная деятельность.

№ 13

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1 ☐ структуре основных образовательных программ;
- 2 ☐ условиям реализации основных образовательных программ;
- 3 ☐ результатам освоения основных образовательных программ;
- 4 ☐ всем перечисленным требованиям.

№ 7

К дополнительным профессиональным программам относятся:

- 1 ☐ программы повышения квалификации;
- 2 ☐ программы профессиональной переподготовки;
- 3 ☐ программы профессионального обучения;
- 4 ☐ все перечисленные программы.

№ 21

На получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, направлена программа:

- 1 ☐ повышения квалификации;
- 2 ☐ профессиональной переподготовки;
- 3 ☐ профессионального обучения;
- 4 ☐ все перечисленные программы.

№ 38

К основным профессиональным образовательным программам относятся:

- 1 ☐ образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2 ☐ образовательные программы высшего образования;
- 3 ☐ основные программы профессионального обучения;
- 4 ☐ все перечисленные программы.

№ 12

Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе

устанавливается:

- 1 ☐ организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2 ☐ образовательным стандартом;
- 3 ☐ федеральным государственным образовательным стандартом.

#### № 55

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1 ☐ лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2 ☐ лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 3 ☐ все желающие.

### Примерные темы рефератов

1. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта построения индивидуального маршрута профессиональной карьеры.
2. Основные направления совершенствования профессионального образования на современном этапе.
3. Система подготовки и порядок проведения аттестации научных и научно-педагогических кадров.
4. Системный подход к оценке и сертификации квалификаций.
5. Модели и инструменты управления качеством образовательной организации.
6. Основные правила процессного подхода в системе менеджмента качества.
7. Коллектив студентов как объект и субъект воспитания и педагогического исследования.
8. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ в сфере высшего образования: нормативно-правовой и организационный аспекты.
9. Модульные технологии в профессиональном образовании.
10. Методы исследований в педагогике профессионального образования.
11. Анализ «дуальной системы» профессионального образования в Германии и других странах ЕС.
12. Алгоритм разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.
13. ФГОС третьего поколения как отражение требований работодателей к выпускникам профессиональных образовательных учреждений.

14. Алгоритм разработки рабочих учебных планов основных профессиональных образовательных программ ВО.

15. Компетентностный подход в образовании при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов.

16. Критерии эффективности профессионального образования.

**ОПК- 8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ**

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
3. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация.
4. Проектирование содержания профессионального образования.
5. Основные направления модернизации профессиональной деятельности.
6. Закономерности и принципы подготовки специалистов в профессиональном образовании.
7. Критерии оценки инновационно-педагогической деятельности.
8. Компетентностный подход в проектировании содержания профессиональной деятельности.
9. Принципы профессионального познания.
10. Оценка качества профессиональной деятельности на основе компетенций.
11. Качество профессиональной деятельности. Подходы к оценке.
12. Мониторинг качества профессиональной деятельности.
13. Психолого-физиологические основы профессиональной деятельности.
14. Профессиональное образование в высшей школе. Основные понятия.
15. Подготовка специалистов как целостная система.
16. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
17. Дидактические основы подготовки специалистов.



18. ФГОС третьего поколения. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

19. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

20. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

21. Сущность управления профессиональным образовательным учреждением. Функции и методы управления.

22. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика формирования.

23. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

24. Цели, содержание, методы формирования, средства педагогического обучения, профессионального образования как элементы профессиональной деятельности.

25. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

26. Воспитание обучающихся в процессе профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание.

27. Теоретические основы обеспечения качества образования в области землеустройства и кадастров.

28. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

29. Технология составления контрольно-оценочных средств для оценки результатов сформированности профессиональных и общих компетенций в области землеустройства и кадастров.

30. Диагностические контрольные работы в системе оценивания результатов обучения в области землеустройства и кадастров.

31. Структура системы сертификации профессиональных квалификаций в России.

32. Модель регионально-отраслевого сегмента системы сертификации профессиональных квалификаций.

33. Процессный подход при реализации учебной деятельности в образовательном учреждении.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критериями оценки, шкала оценивания устного опроса**

Оценка **«отлично»** – ответ в полной мере раскрывает всю тематику вопроса, не требует корректировки.

Оценка **«хорошо»** – ответ раскрывает тематику вопроса, при этом имеются некоторые неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответ не полный, тематика вопроса не раскрыта.

Оценка **«неудовлетворительно»** – нет ответа или ответ не связан с тематикой вопроса.

### **Критерии оценки при проведении процедуры тестирования**

Определены локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.5.28 «Порядок организации и проведения компьютерного тестирования обучающихся».

Доля правильных ответов при тестировании	Оценка по пятибалльной системе
0 – 50 %	«неудовлетворительно»
50 – 70 %	«удовлетворительно»
70 – 85 %	«хорошо»
85 – 100 %	«отлично»

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критериями оценки реферата являются:**

Новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Требования к обучающимся при проведении зачета**

Заключительный контроль знаний проводится на зачете.

Оценка **«зачтено»** - студент справился с графическими заданиями за установленное время без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Ответил на заданные вопросы устно и графически не полностью.

Оценка **«не зачтено»** - студент не справился с графическими заданиями за установленное время. На вопросы ответить не смог.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Войтик, И. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / И. М. Войтик; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 300 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Гришина Н.В. Психология конфликта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 574, [1] с. : ил., табл. - (Мастера психологии). 1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Элек-

трон. дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8121>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). - Загл. с экрана.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 512 с. - (Мастера психологии)

4. Касимова, Э. Г. Психология и педагогика общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Г. Касимова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Электрон. дан. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>, требуется авторизация (дата обращения : 21.03.2016). - Загл. с экрана.

### **Дополнительная учебная литература**

1. 1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

2. 2. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов и др. ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 138 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145> (24.02.2018). 21

3. 3. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 372 с. — (Менеджмент в высшей школе). — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910863>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки КубГАУ

### **Перечень Интернет сайтов:**

Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.ru

Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru elibrary.ru

Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: psychojournal.ru

Психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://testometrika.com/tests/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Геодезия	<p>1. Помещение №101 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 54,2 кв.м Лаборатория кафедры геодезии; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>2. Помещение №103 ГД, посадочных мест - 30; площадь - 49,4 кв.м; Лаборатория кафедры геодезии.</p> <p>лабораторное оборудование (комплект ГНСС приемников SOKKIA GRX (встроенный GPRS и УКВ модемы) в комплекте — 1 шт.; роботизированный тахеометр SOKKIA iX-505 в комплекте — 1 шт.; технические тахеометры Topcon GM-50 в комплекте — 3 шт.; электронные теодолиты</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>точные VEGA TEO-5B — 6 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-20B — 6 шт.; теодолиты технической точности (УОМЗ) оптический 4Т30П — 6 шт.; оптические нивелиры Vega L24 — 6 шт.; универсальный алюминиевый раздвижной штатив VEGA S6 — 6 шт.; телескопическая алюминиевая рейка VEGA TS3M — 6 шт.; нивелир 3Н5Л — 6 шт.; нивелир 2Н-3Л — 6 шт.; нивелир лазерный Geo-enneel FL - 400 HA-G — 6 шт.; лазерный дальномер Disto A5 — 2 шт.)</p> <p>3. Помещение №105 ГД, посадочных мест - 30; площадь - 41,7 кв.м; Лаборатория кафедры геодезии.</p> <p>лабораторное оборудование (комплект ГНСС приемников SOKKIA GRX3 (встроенный GPRS и УКВ модемы) в комплекте — 1 шт.; роботизированный тахеометр SOKKIA iX-505 в комплекте — 1 шт.; технические тахеометры Topcon GM-50 в комплекте — 3 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-5B — 6 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-20B — 6 шт.; теодолиты технической точности (УОМЗ) оптический 4Т30П — 6 шт.; оптические нивелиры Vega L24 — 6 шт.; универсальный алюминиевый раздвижной штатив VEGA S6 — 6 шт.; телескопическая алюминиевая рейка VEGA TS3M — 6 шт.; нивелир 3Н5Л — 6 шт.; нивелир 2Н-3Л — 6 шт.; нивелир лазерный Geo-enneel FL - 400 HA-G — 6 шт.; лазерный дальномер Disto A5 — 2 шт.)</p> <p>4. Помещение №106 ГД, посадочных мест - 30; площадь - 41,5 кв.м; Лаборатория кафедры геодезии.</p> <p>лабораторное оборудование (комплект ГНСС приемников SOKKIA GRX3 (встроенный GPRS и УКВ модемы) в комплекте — 1 шт.; роботизированный тахеометр SOKKIA iX-505 в комплекте — 1 шт.; технические тахеометры Topcon GM-50 в комплекте — 3 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-5B — 6 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-20B — 6 шт.; теодолиты технической точности (УОМЗ) оптический 4Т30П — 6 шт.; оптические нивелиры Vega L24 — 6 шт.; универсальный алюминиевый раздвижной штатив</p>	
--	---	--

	<p>VEGA S6 — 6 шт.; телескопическая алюминиевая рейка VEGA TS3M — 6 шт.; нивелир 3Н5Л — 6 шт.; нивелир 2Н-3Л — 6 шт.; нивелир лазерный Geo-ennel FL - 400 HA-G — 6 шт.; лазерный дальномер Disto A5 — 2 шт.)</p> <p>5. Помещение № 211 ГД – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 30;</li> <li>– площадь – 52,3 кв.м;</li> <li>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</li> <li>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</li> <li>– программное обеспечение: Windows, Office.</li> </ul> <p>6. Помещение № 101а ГД – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– площадь – 24,4 кв.м.</li> </ul> <p>7. Помещение № 222 ГУК – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест — 25;</li> <li>– площадь — 57,2 кв.м;</li> <li>технические средства обучения</li> <li>компьютер персональный — 27 шт.;</li> <li>доступ к сети «Интернет»;</li> <li>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</li> <li>программное обеспечение: Windows, Office;</li> <li>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</li> </ul> <p>8. Помещение № 12 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 160,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска,</p>	
--	--	--



		<p>учебная мебель);  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>9. Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы.  посадочных мест – 25;  площадь – 53,7 кв.м;  технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.);  доступ к сети «Интернет»;  доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;  специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: рабо-</p>

	<p>та с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифло-технических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятель-

ной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений***  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.