

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданско-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2017

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:


Доцент кафедры философии, к.ф.н.



Н.Э.Спасова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 20 марта 2017 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
профессор, д.ф.н.



М.И.Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 17 апреля 2017 г. № 6.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета



А.А. Сапфирова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний, умений и навыков о теоретических, методологических и мировоззренческих основах философского мышления, о дисциплинарной организации философии, об основных исторических типах философии.

Задачи:

- формирование способности использовать основы философских знаний для развития мировоззренческой позиции.
- определение специфики предметной сферы и методологии философского познания;
- определение роли философии в культуре, отношения философии к науке, искусству, религии, мифологии и повседневному знанию;
- изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;
- изучение основных достижений мировой философии, знакомство с классическими философскими учениями (школами, направлениями) в культурно-историческом, историко-философском и систематическом контекстах.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 — способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: гражданско-правовая.

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	75	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	72	14
— лекции	40	4
— практические (лабораторные)	32	10
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	69	127
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	69	127

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения)

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (заочная форма обучения)

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре 1.Предмет философии. 2.Основные характеристики философского знания. 3.Философия как форма духовной культуры.	ОК-1	1	2	2	4
2	Структура и функции философского знания. 1.Ключевые философские дисциплины. 2.Функции философии. 3.Философия в системе научных знаний.	ОК-1	1	4	4	4
3	Исторические типы философии 1.Особенности картины мира индийской и китайской философии. 2.Проблема первоначала и проблема бытия в ранней греческой философии. 3.Средневековый тип философии. 4.Философия эпохи Возрождения. 5.Философия Нового времени и Просвещения. 6.Немецкая классическая философия. 7.Иррационалистическая онтология в философии жизни. 8.Русская философия XI –	ОК-1	1	8	6	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	XVII, XVIII, XIX веков.					
4	Современные направления в философии 1.Экзистенциальная философия. Герменевтика. 2.Феноменология и фундаментальная онтология. 3.Традиция аналитической философии. 4.Неотомизм. Прагматизм. 5.Структурализм и пост-структурализм. Философия постмодерна.	ОК-1	1	4	2	2
5	Философская онтология 1.Бытие как проблема философии. 2.Пространство, время и материя как онтологические категории. 3. Специфика человеческого бытия. .	ОК-1	1	4	2	2
6	Диалектика 1.Идея развития в философии. 2.Понятие диалектики, исторические формы диалектики. 3. Ключевые диалектические категории. 4.Законы диалектики.	ОК-1	1	4	2	2
7	Теория познания 1.Многообразие форм познания и проблема их типологии. 2.Структура познания. 3.Проблема истины в философии и науке. 4.Сознание.	ОК-1	1	2	2	2
8	Социальная философия 1.Социальная философия, предметная область и методологические особенности. 2. Концепции возникновения общества. 3.Принципы функционирования, законы развития общества. 4.Общественные	ОК-1	1	2	2	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	идеалы в истории культуры.					
9	Философская антропология 1. Понятие философской антропологии. 2. Природа и сущность человека. 3. Феномен человека и специфика человеческого бытия. 4. Деятельная сущность человека. 5. Свобода, творчество.	ОК-1	1	2	2	2
10	Философская аксиология 1. Аксиология – философское учение о ценностях и их природе. 2. Понятие ценности и её общая характеристика. 3. Классификация ценностей. 4. Проблема смысла жизни.	ОК-1	1	2	2	2
11	Философия и методология науки 1. Философия науки. 2. Структура научного знания. Виды классификации наук. 3. Методологические особенности естественных и гуманитарных наук. 4. Философские проблемы в сфере научного знания.	ОК-1	1	2	2	8
12	Философия истории 1. Философия истории как самостоятельная область философского знания. 2. Онтология и гносеология философии истории. 3. Генезис, перспективы, направленность движущих сил и возможных закономерностей развития.	ОК-1	1	2	2	12
13	Философия права 1. Предмет и задачи философии права. 2. Философия права в системе наук, её ос-	ОК-1	1	2	2	23

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	новные вопросы и функции. 3. Структура философии пра- ва. 4. Смыслообразующие идеи правосознания. 5. Идея права в историческом изложении.					
Итого				40	32	69

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель- ная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре 1. Предмет философии. 2. Основные характеристики философского знания. 3. Философия как форма духовной культуры.	ОК-1	3	2	2	10
2	Структура и функции философского знания. 1. Ключевые философские дисциплины. 2. Функции философии. 3. Философия в системе научных знаний.	ОК-1	3	-	-	10
3	Исторические типы философии 1. Особенности картины мира индийской и китайской философии. 2. Проблема первоначала и проблема бытия в ранней греческой философии. 3. Средневековый тип философии. 4. Философия эпохи Возрождения.	ОК-1	3	-	-	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель- ная работа
	5.Философия Нового времени и Просвещения. 6.Немецкая классическая философия. 7.Иррационалистическая онтология в философии жизни. 8.Русская философия XI – XVII, XVIII, XIX веков.					
4	Современные направления в философии 1.Экзистенциальная философия. Герменевтика. 2.Феноменология и фундаментальная онтология. 3.Традиция аналитической философии. 4.Неотомизм. Прагматизм. 5.Структурализм и постструктурализм. Философия постмодерна.	ОК-1	3	-	-	10
5	Философская онтология 1.Бытие как проблема философии. 2.Пространство, время и материя как онтологические категории. 3. Специфика человеческого бытия.	ОК-1	3	-	2	10
6	Диалектика 1.Идея развития в философии. 2.Понятие диалектики, исторические формы диалектики. 3. Ключевые диалектические категории. 4.Законы диалектики.	ОК-1	3	-	-	10
7	Теория познания 1.Многообразие форм познания и проблема их типологии. 2.Структура познания. 3.Проблема истины в философии и науке. 4.Сознание.	ОК-1	3	2	2	10
8	Социальная философия	ОК-1	3	-	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель- ная работа
	1.Социальная философия, предметная область и методологические особенности. 2. Концепции возникновения общества. 3.Принципы функционирования, законы развития общества. 4.Общественные идеалы в истории культуры.					
9	Философская антропология 1. Понятие философской антропологии. 2.Природа и сущность человека. 3.Феномен человека и специфика человеческого бытия. 4.Деятельная сущность человека. 5.Свобода, творчество.	ОК-1	3	-	-	10
10	Философская аксиология 1.Аксиология – философское учение о ценностях и их природе. 2.Понятие ценности и её общая характеристика. 3.Классификация ценностей. 4.Проблема смысла жизни.	ОК-1	3	-	-	10
11	Философия и методология науки 1.Философия науки. 2.Структура научного знания. Виды классификации наук. 3.Методологические особенности естественных и гуманитарных наук. 4.Философские проблемы в сфере научного знания.	ОК-1	3	-	2	5
12	Философия истории 1.Философия истории как самостоятельная область философского знания.	ОК-1	3	-	-	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель- ная работа
	2.Онтология и гносеология философии истории. 3.Генезис, перспективы, направленность движущих сил и возможных закономерностей развития.					
13	Философия права 1.Предмет и задачи философии права. 2.Философия права в системе наук, её основные вопросы и функции. 3.Структура философии права. 4.Смыслообразующие идеи правосознания. 5.Идея права в историческом изложении.	ОК-1	3	-	2	7
Итого				4	10	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

Философия : метод. указания для организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Е. В. Яковлева. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 20 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/MU_filos_po_sam_rabote.pdf Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
1	Философия
1	Юридическая логика
2	Культурология
3	Социология права
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подго-

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	товку к процедуре защиты и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Знать: Предмет философии, место философии в системе наук Историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии Содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире Основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	Фрагментарное представление о предмете философии, месте философии в системе наук Частичные знания истории философии, основных этапов мировоззренческой эволюции философии, практически не усвоены содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире, основные принципы философского мышления.	Неполные представления о предмете философии, месте философии в системе наук Студент в целом знает историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире, имеет общее, поверхностное представление об основных принципах философского мышления.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о предмете философии, месте философии в системе наук Студент знает историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире, основные принципы философского мышления, развивающегося	Сформированные систематические представления о предмете философии, месте философии в системе наук Студент знает историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире, основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отече-	Устный опрос, реферат, доклад, кейс-задание, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к экзамену.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			при изучении мировой и отечественной философии	ственной философии	
Уметь: Методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли Практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать соб-	Фрагментарные умения в методологической организации эмпирических и теоретических исследований; Не развиты умения практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; Не развиты умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений; Низкий уровень умений в формировании и аргументации собственной	Несистематическое применение умений в методологической организации эмпирических и теоретических исследований; философских знаний в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений; в формировании и аргументации собственной позиции по различным проблемам философии социальных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений в методологической организации эмпирических и теоретических исследований, умение практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную	Сформированное умение методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную по-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций	позиции по различным проблемам философии социальных тенденций.	тенденций.	позицию по различным проблемам философии социальных тенденций	зицию по различным проблемам философии социальных тенденций	
Владеть: Научно-исследовательская и организационно-управленческая работа в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; Восприятие и анализ текстов, имеющих философское содержание, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной	Отсутствие навыков владения научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; анализе текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи и письменного аргументированного	Фрагментарное владение научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; е восприятие текстов, имеющих философское содержание, приёмы ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и пись-	Успешное и систематическое владение навыками владения научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументиро-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
точки зрения	изложения собственной точки зрения.	собственной точки зрения	менного аргументированного изложения собственной точки зрения	ванного изложения собственной точки зрения	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие философии.
2. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания.
3. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.
4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
5. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.
6. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).
7. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.
8. Философия Древнего Китая.
9. Даосизм и конфуцианство.
10. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
11. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.
12. Антропологический поворот в античной философии.
13. Сократ и Старшие софисты.
14. Классический период античной философии.
15. Онтология и космология Платона.
16. Классический период античной философии.
17. Концепция познания Платона.
18. Классический период античной философии.
19. Этическое и социально-политическая философия Платона.
20. Poleмика Аристотеля и Платона.
21. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.
22. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.
23. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.
24. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников,

скептиков, эпикурейцев, стоиков.

25. Средневековая философия.
26. Августин: проблема времени и истории, теодицея.
27. Средневековая философия.
28. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины.
29. Средневековая философия: проблема универсалий.
30. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.
31. Влияние науки на философию Нового времени.
32. Формирование механистической модели мироустройства.
33. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.
34. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.
35. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.
36. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.
37. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.
38. Дисциплинарная организация философского и научного познания.
39. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.
40. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.
41. Немецкая классическая философия.
42. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
43. Моральная философия И. Канта.
44. Гипотетический и категорический императив.
45. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.
46. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.
47. Кризис классического рационализма.
48. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
49. Позитивизм.
50. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
51. Иррационализм и философия жизни.
52. Современные направления философии. Экзистенциализм
53. Современные направления философии. Аналитическая философия.
54. Современные направления философии. Феноменология.
55. Современные направления философии. Герменевтика.
56. Современные направления философии. Прагматизм.
57. Современные направления философии. Неотомизм.
58. Современные направления философии. Постмодернизм.
59. Современные направления философии. Философская антропология.
60. Особенности становления и развития философии в России.
61. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
62. Русская религиозная философия XIX начала XX века.
63. Судьба России и категория «Русской идеи».
64. Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
65. Русский космизм.
66. Специфика онтологического подхода в философии.
67. Онтологический уровень теоретического познания.
68. Необходимость онтологии.
69. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
70. Исторические типы онтологии.
71. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
72. Материя как фундаментальное понятие в философии.

73. Познание как предмет научного и философского исследования.
74. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое ос-нование философского учения о познании.
75. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
76. Априоризм в теории познания.
77. Феноменологический подход в теории познания.
78. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной тео-рии познания.
79. Проблема сознания в философии и естествознании.
80. Сущность сознания.
81. Проблема истины в философии.
82. Объективность истины. Абсолютность, относительность.
83. Концепции истины.
84. Понятие аксиологии.
85. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология).
86. Категория ценности.
87. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
88. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.
89. Социальная философия и философия истории.
90. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеа-лизм, субъективный идеализм.

Доклад

Пример темы докладов

1. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
2. Исторические типы онтологии.

Кейс-задания

Пример кейс-задания:

Философия как теоретическая основа мировоззрения

Предварительное задание: всестороннее изучение теоретической системы Платона и Аристотеля (включая онтологию, космологию, психологию, аксиологию, теорию государ-ства и права и т.д.)

Непосредственно на практическом занятии производится дифференциация аудитории по критерию «приверженцев» мировоззренческой системы Платона и Аристотеля.

Устанавливается основная задача занятия: подробное описание двух миров – мира, с теоретических позиций Платона и мира, с теоретических позиций Аристотеля.

Обучающимся предлагается:

- ответить, «чей» мир более приемлем для них самих, в соответствии с выбранной жизненной позицией.

- выразить в систематическом виде мировоззренческие следствия (имеющие как по-ложительную, так и отрицательную коннотацию), вытекающие из теоретических положений рассматриваемых систем.

- встать на одну из теоретических позиций и попытаться защитить ее перед лицом противоположной позиции.
- выступить с критикой одной из предложенных теоретических (мировоззренческих) систем.
- оформить результаты проделанной работы и предоставить на проверку преподавателю.

На данном занятии недопустимо: объяснение мира и обоснование мировоззренческой позиции с привлечением внешних по отношению к заявленной тематике мировоззренческих оснований (в том числе на основании знаний о современных достижениях естествознания).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Первоначалом всего сущего считали «число» представители:

- A. элейской философской школы
- B. милетской философской школы
- C. пифагорейской философской школы
- D. философской школы киников

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1

- 1. Философия в контексте культуры
- 2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

Вариант 2

- 1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
- 2. Философская этика эллинистических школ.

Вариант 3

- 1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
- 2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

Вариант 4

- 1. Платон и Аристотель. Специфика идеализма в античной Греции.
- 2. Эмпиризм в философии Нового времени.

Вариант 5

- 1. Проблема универсалий в средневековой философии.
- 2. Марксизм. Онтология и социальная философия.

Вариант 6

- 1. Метафизика Декарта, Спинозы, Лейбница. Сравнительный анализ.
- 2. Проблема подлинного и неподлинного существования в экзистенциализме.

Вариант 7

1. Теория познания Канта.
2. Иррационализм в пост-классической философии.

Вариант 8

1. Проблема времени и истории в философии Августина.
2. Постпозитивизм и философия науки.

Вариант 9

1. Система и метод философии Гегеля.
2. Философия Всеединства.

Вариант 10

1. Неотомизм как современная метафизическая философия.
2. Постмодернизм как направление философской мысли.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие философии.
2. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания.
3. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.
4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
5. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.
6. Истоки и периодизация древнеиндийской философии.
7. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).
8. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.
9. Философия Древнего Китая.
10. Даосизм и конфуцианство.
11. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
12. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.
13. Антропологический поворот в античной философии.
14. Сократ и Старшие софисты.
15. Классический период античной философии.
16. Онтология и космология Платона.
17. Классический период античной философии.
18. Концепция познания Платона.
19. Классический период античной философии.
20. Этическое и социально-политическая философия Платона.
21. Полемика Аристотеля и Платона.
22. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.
23. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.
24. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.
25. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.
26. Средневековая философия.
27. Августин: проблема времени и истории, теодицея.
28. Средневековая философия.
29. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины.

30. Средневековая философия: проблема универсалий.
31. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.
32. Влияние науки на философию Нового времени.
33. Формирование механистической модели мироустройства.
34. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.
35. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.
36. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.
37. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.
38. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.
39. Дисциплинарная организация философского и научного познания.
40. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.
41. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.
42. Немецкая классическая философия.
43. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
44. Моральная философия И. Канта.
45. Гипотетический и категорический императив.
46. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.
47. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.
48. Кризис классического рационализма.
49. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
50. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
51. Иррационализм и философия жизни.
52. Современные направления философии. Экзистенциализм
53. Современные направления философии. Аналитическая философия.
54. Современные направления философии. Феноменология.
55. Современные направления философии. Герменевтика.
56. Современные направления философии. Прагматизм.
57. Современные направления философии. Неотомизм.
58. Современные направления философии. Постмодернизм.
59. Современные направления философии. Философская антропология.
60. Особенности становления и развития философии в России.
61. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
62. Русская религиозная философия XIX начала XX века.
63. Судьба России и категория «Русской идеи».
64. Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
65. Русский космизм.
66. Специфика онтологического подхода в философии.
67. Онтологический уровень теоретического познания.
68. Необходимость онтологии.
69. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
70. Исторические типы онтологии.
71. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
72. Материя как фундаментальное понятие в философии.
73. Познание как предмет научного и философского исследования. Почему философское учение о познании должно быть беспредпосылочным?
74. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое основание философского учения о познании.
75. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.

76. Априоризм в теории познания.
77. Феноменологический подход в теории познания.
78. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
79. Проблема сознания в философии и естествознании.
80. Сущность сознания.
81. Проблема истины в философии.
82. Объективность истины. Абсолютность, относительность.
83. Концепции истины.
84. Понятие аксиологии.
85. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
86. Категория ценности.
87. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
88. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.
89. Социальная философия и философия истории.
90. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

Задания для экзамена

Задание 1.

В философии Древней Индии существенную роль играет категория «карма». Определите функциональное значение кармы и приведите три варианта сущностного определения кармы. Установите зависимость между сущностным определением кармы и ее ролью в жизни человека. Приведите мировоззренческие выводы для каждой концепции кармы.

Задание 2.

В философии Древнего Китая существует концепция взаимосвязи пяти стихий, которая выступает матрицей всего мироустройства. Определите, каким образом она была реализована в конфуцианстве, учитывая, что Конфуций в своем этико-политическом учении приводит пять основных добродетелей.

Задание 3.

В философии Древней Индии существенную роль играет принцип «непривязанности», а в Древнем Китае принцип «недеяния». Определите их сходство и различие и воссоздайте контекст их применения в указанных философских традициях.

Задание 4.

В античной философии досократовского периода можно выделить три концепции бытия: диалектическую концепцию Гераклита Эфесского, концепцию единства бытия в элейской школе и атомизм Левкиппа и Демокрита. Проанализируйте эти концепции, определите, что в них общего, каковы их особенности, определите способы аргументации, а также приведите несколько мировоззренческих следствий для каждой из них.

Задание 5.

В идеалистической философии Платона фигурирует категория «материя» («hyle»), причем в ранних диалогах мыслителя она отождествляется с небытием. Объясните, на каком основании материя отождествляется с небытием, приведите аргументацию Платона. Определите основные мировоззренческие следствия такого понимания материи.

Задание 6.

В физической (космологической) теории Платона существует обратная зависимость между степенью совершенства некоторого сущего и количеством видов движения, которыми оно обладает. Проясните значение данного положения, приведите аргументацию Платона и сделайте мировоззренческие выводы из платоновской концепции движения.

Задание 7.

Платон является автором теории идеального государства – сильного государства, в котором максимально реализована идея справедливости. Что такое сама справедливость в теории Платона? Как именно она воплощается в государстве? Каким образом психологическое учение Платона становится базисом для политического учения? Определите основные мировоззренческие последствия принятия платоновской теории идеального государства.

Задание 8.

Аристотель является выдающимся учеником Платона, его последователем, а затем и критиком его учения. В чем именно состоит расхождение во взглядах Аристотеля и Платона? Определите основные мировоззренческие следствия аристотелевской критики теории идей.

Задание 9.

В космологии Платона, физической теории Аристотеля получает развитие телеологическое понимание мира. Телеологический принцип находит место и в средневековой философии. Определите основные мировоззренческие следствия телеологического понимания мира. Почему на заре механико-математического естествознания ставится вопрос об очищении физики от телеологии?

Задание 10.

Сопоставьте физический (натурфилософский), логический и этический аспекты в учениях эпикурейцев, скептиков, стоиков. Укажите общие мировоззренческие основания данных учений, а также их различия.

Задание 11.

В средневековой философии крупнейшим представителем западной патристики является Аврелий Августин. В процессе решения проблемы теодицеи философ деонтологизирует понятие «зло». Определите основные мировоззренческие последствия такого подхода к проблеме соотношения добра и зла.

Задание 12.

В средневековой философии крупнейшим представителем зрелой схоластики является Фома Аквинский. Философ приводит пять косвенных доказательств в пользу бытия Бога. Проясните ситуацию: в чем именно состояла необходимость доказательства бытия Бога, кто выступал в роли оппонентов Фомы Аквинского и каковы общие методологические и мировоззренческие последствия данного события (обоснования бытия Бога)?

Задание 13.

Сопоставьте и проанализируйте три концепции соотношения Бога и мира: теоцентризм, пантеизм и деизм. Определите, каким образом мировоззренческие основания, каждого из подходов повлияли на естественнонаучную мысль.

Задание 14.

Культура и философия эпохи Возрождения включает в себя такие явления как гуманизм и антропоцентризм. Проанализируйте, в чем состоит существенное различие между данными понятиями?

Задание 15.

Френсис Бекон, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. В его философии важную роль играет «Теория идолов» - классификация заблуждений и предрассудков, препятствующих получению адекватного знания о природе. Проанализируйте «Теорию идолов», приведите примеры современных идолов познания, в соответствие с каждым видом идолов.

Задание 16.

Френсис Бекон, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Он обосновывает индукцию, как метод научного познания. Что такое индукция? Приведите пример индуктивного прироста знаний. Определите, в чем именно состоит «слабое место» индуктивизма, и какие мировоззренческие основания понимания мироустройства позволили Бекону всецело доверять индуктивной методологии исследования?

Задание 17.

Рене Декарт, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. В онтологии Декарта получает развитие дуалистическая концепция, которая разграничивает мыслящую и протяженную субстанции. Определите, какие именно философские проблемы позволяет преодолеть данная концепция бытия, и какие новые проблемы порождает. Назовите основные мировоззренческие следствия декартовского дуализма.

Задание 18.

Рене Декарт, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. В гносеологии Декарта получает развитие принцип субъект-объектного познавательного отношения. В чем состоит противопоставление субъекта и объекта, является ли субъект-объектная дихотомия для самого Декарта абстракцией, или она получает онтологическое обоснование. Назовите основные мировоззренческие следствия противопоставления субъекта и объекта.

Задание 19.

Джон Локк, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Ему принадлежит «Теория первичных и вторичных качеств». Определите гносеологическое значение данной теории. Какие мировоззренческие следствия вытекают из разграничения первичных и вторичных качеств (идей).

Задание 20.

Понятие «идея» может употребляться в различных культурных и теоретических контекстах. Раскройте смысл и значение понятия «идея» в 1) повседневном, «расхожем» контексте, 2) в контексте платоновского идеализма, 3) в контексте теории познания в философии Нового времени. Оцените методологические и мировоззренческие последствия смешения данных контекстов.

Задание 21.

Джордж Беркли, представитель философии Нового времени известен как теоретик сенсуалистической концепции познания. В онтологии Беркли получает обоснование тезис: «быть – значит быть воспринимаемым». Философ ставит под сомнение субстанциальность материи. Оцените методологические и мировоззренческие последствия устранения понятия «материя» из науки.

Задание 22.

Лейбниц, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. Важнейшей научно-философской концепцией, на которой строится математическое и естественнонаучное знание, согласно Лейбницу, является детерминизм. Логическое выражение детерминизма – закон достаточного основания. Определите методологическое и мировоззренческое значение закона достаточного основания.

Задание 23.

Дэвид Юм, представитель философии Нового времени, известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Однако разработка эмпирической методологии у философа оборачивается критикой самого эмпиризма, в результате чего Юм ставит под сомнение познаваемость причинно-следственных связей в мире. Воспроизведите основной аргумент Юма. Определите методологическое и мировоззренческое значение юмовского скептицизма.

Задание 24.

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. В философии Канта содержится тезис о непознаваемости вещи-в-себе. Воспроизведите аргументацию к данному тезису. Заслуженно ли Канта относят к агностицизму? Определите методологическое и мировоззренческое значение непознаваемости вещи-в-себе.

Задание 25.

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. Этическое учение Канта получает название «этика долга». Что такое категория долженствования у Канта? Чем долг отличается от обязанности? Кто выступает в роли субъекта, а кто в роли объекта долга. Определите мировоззренческое значение кантовской этики.

Задание 26.

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. В «Критике чистого разума» Кант приводит четыре антиномии мышления. Ответьте, в чем именно состоит антиномичность мышления. Определите методологическое и мировоззренческое значение данных антиномий.

Задание 27.

Г. В. Ф. Гегель, представитель немецкой классической философии, относится к диалектической традиции мышления. Воспроизведите основные законы диалектики. Определите методологическое и мировоззренческое значение диалектического понимания истории в философии Гегеля.

Задание 28.

А. Шопенгауэр, представитель пост-классической философии, относится к иррационалистической традиции. Согласно философу мир следует рассматривать в двух аспектах: с позиции наших познавательных способностей (мир как представление) и с онтологических оснований (мир как воля). В «мире как представлении» довлеет закон достаточного основания, тогда «мир как воля» характеризуется стихийностью, спонтанностью и беспричинностью. Почему воля (по Шопенгауэру) не может иметь причины? Как преодолевается противоречие между упорядоченностью феноменального мира и иррациональностью воли? Определите мировоззренческое значение иррационалистической концепции воли.

Задание 29.

С. Кьеркегор, представитель пост-классической философии, относится к иррационалистической традиции. Согласно философу существует три стадии подлинного существования человека: эстетическая, этическая и религиозная. Что характеризует каждую стадию и как они соотносятся между собой? Определите мировоззренческое значение антропологического учения Кьеркегора.

Задание 30.

Ф. Ницше, представитель философии жизни, относится к иррационалистической традиции. Существенную роль в его философии играет учение о сверхчеловеке и проблема переоценки ценностей. Раскройте понятие «сверхчеловек» и «последний человек». Определите мировоззренческое значение антропологического учения Ницше.

Задание 31.

А. Бергсон, представитель философии жизни, в его философии получает развитие интуитивизм как концепция познания. Бергсон выступает с критикой естественнонаучного понимания времени, а также указывает на ограниченность биологического понимания жизни. Какую концепцию времени предлагает сам Бергсон? Определите методологическое и мировоззренческое значение концептов «реальная длительность» и «жизненный порыв».

Задание 32.

Одним из направлений современной западной философии является аналитическая философия. Определите отношение аналитической философии к метафизической проблематике. Назовите основной круг теоретических проблем, характерных для данного направления. Определите методологическое и мировоззренческое значение «аналитического поворота» в современной философии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался от-

вечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»**: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Островский, Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536592>. – Режим доступа: по подписке.
2. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028457>
3. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780600>

Дополнительная учебная литература

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Вечканов В. Э. Философия: учеб. пособие / В. Э. Вечканов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 209 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131> . – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
---	--------------	----------

1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>
2. Сайт: <http://lc.narod.ru>, <http://lc.kubagro.ru>.
3. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Философия : метод. указания для организации контактной работы обучающихся / сост. Е. В. Яковлева. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 15 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Mu_kontak_filosofija_bak.pdf Образовательный портал КубГАУ.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень современных, профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
2. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru> –

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Помещение №019 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №020 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №022 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 40,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учеб-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

<p>ная мебель).</p> <p>Помещение №415 ЗОО, посадочных мест — 138; площадь — 129,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
---	--