

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Направление подготовки**  
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Направленность**  
«Государственный ветеринарный надзор»  
(программа магистратуры)

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Форма обучения**  
очная

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Философские проблемы науки и техники» разработана на основе ФГОС ВО по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (программа магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.09 2017 г. № 982

Автор:  
д. филос.н., профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии 17.02.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой,  
доктор философских наук,  
профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
к. в. н., доцент



М.Н. Лиценцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д. в. н., профессор



А.А. Лысенко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является формирование комплекса знаний по основным проблемам и достижениям в философии науки и техники, их практическим применением в дальнейшей профессиональной и общественной деятельности.

### **Задача дисциплины**

- сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- выработать способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- выработать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

13.012 Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач» (приказ Минтруда России № 547н от 23 августа 2018 г.)

#### *Обобщенные трудовые функции:*

Оказание ветеринарной помощи животным всех видов (В)

#### *Трудовые функции:*

Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (В/01.7)

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Философские проблемы науки и техники» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО

подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Государственный ветеринарный надзор»

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	49
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	46
— лекции	16
— практические	30
— экзамен	3
<b>Самостоятельная работа</b>	32
в том числе:	
— прочие виды самостоятельной работы	27
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.  
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки и техники:</b> 1. Предмет философии науки. 2. Общая характеристика науки как социальной деятельности. 3. Философские проблемы техники и технических наук	УК-5	1	2	4		8
2	<b>Тема 2. Наука в культуре</b>	УК-5	1	2	4		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<b>современной цивилизации:</b> 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 2. Научное знание: отличительные признаки. 3. Функции науки в жизни общества						
3	<b>Тема 3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции</b> 1. Становление рациональных структур познавательной деятельности. 2. Средневековое мировосприятие: от догматической теологии к «брите Оккама». 3. Наука в новоевропейской культуре <b>Тема 4. Структура научного знания.</b> 1. Основные типы научных теорий. 2. Структура научной теории. 3. Функции научной теории. 4. Абстрагирование и идеализация — начало теоретического познания. 5. Отношение между теоретическим и эмпирическим уровнями знания. 6. Методы научного	УК-5	1	2	4	8	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	исследования						
4	<p><b>Тема 5. Динамика науки как процесс рождения нового знания.</b></p> <p>1. Научный реализм.</p> <p>2. Формирование теоретических моделей и законов.</p> <p>3. Стандарты научности: реконструкция и рациональная приемлемость.</p> <p>4. Основания науки.</p> <p>5. Классические идеалы научности.</p> <p>6. Научная картина мира.</p> <p><b>Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</b></p> <p>1. Основные модели анализа науки.</p> <p>2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>3. Научные революции и проблема выбора стратегии научного развития.</p> <p>4. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p>	УК-5	1	2	4	8	
5	<p><b>Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.</b></p> <p>1. Главные характеристики постнеклассической науки.</p> <p>2. Этнос науки.</p> <p>3. Социальная ответственность ученого.</p>	УК-5	1	2	4	8	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Главные характеристики постнеклассической науки						
6	<b>Тема 8. Философские проблемы междисциплинарного знания.</b> 1. Саморазвивающиеся синергетические системы. 2. Новые стратегии научного поиска <b>Тема 9. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин</b> 1. Естественные и гуманитарные науки. 2. Проблема метода гуманитарных наук.	УК-5	1	2	4		9
7	<b>Тема 10. Философские проблемы естествознания.</b> 1 Взаимодействие биологии и философии. 2. Философский анализ проблемы происхождения и сущности жизни. 3. Принцип развития в биологии. 4. Основные факторы и движущие силы эволюции. 5. Антропный принцип в космологии <b>Тема 11. Философские проблемы техники и технических наук.</b> 1. Предмет, содержание и задачи философии техники. 2. Концепции возникновения техники. 3. Исторические этапы и	УК-5	1	4	6		10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	социальные последствия развития техники. 4. Основные этапы формирования философии техники. 5. История взаимодействия науки и техники. 6. Особенности неклассических научно-технических дисциплин. 7. Социальная оценка техники. Технический оптимизм и пессимизм. 8. Технический прогресс как фактор развития общества						
Итого				16	30	-	59

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### Методические указания (собственные разработки)

1. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: Учеб. пособие / Под общ. ред. проф. Ембулаевой Л.С. Краснодар: КубГАУ, 2011 г. –157 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1409>

2 Данилова М. И. Философские проблемы науки и техники. Учебно-методическое пособие / М. И. Данилова, А. С. Васильева. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 82 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3413>

3 Практикум по философии / сост. проф. Данилова М.И., проф. Ембулаева Л.С., доц. Исакова Н.В., доц. Спасова Н.Э., доц. Плотников В. В., ст. препод. Васильева А. С., препод. Яковлева Е.В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 72 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>

4 Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государствен-

ного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар, 2016. – 29 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6302>

5. Спасова Н.Э. Философские проблемы науки и техники. Для магистров Краснодар КубГАУ, 2011, -27с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1413>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	<i>Философские проблемы науки и техники</i>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-5</b> - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1: Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных	УК-5.1: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	УК-5.1: Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения	УК-5.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы	УК-5.1: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками, недочетами,	Контрольные (самостоятельные) работы Тест-задания Реферат Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обычаев и различий в поведении людей <b>УК-5.2:</b> Владеет навыками создания недискриминирующей национальной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	базовые навыки адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>УК-5.2:</b> Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки владения навыками создания недискриминирующей национальной среды взаимодействия	стандартных задач с некоторыми недочетами адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>УК-5.2:</b> Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения навыками создания	приведены базовые навыки при решении стандартных задач адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>УК-5.2:</b> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>УК-5.2:</b> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Контрольные (самостоятельные) работы Тест-задания Реферат Вопросы к экзамену  Контрольные (самостоятельные) работы Тест-задания Реферат Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	вия при выполнении профессиональных задач	недискриминирующие национальные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	решении стандартных задач владения навыками создания недискриминирующей национальной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ых задач владения навыками создания недискриминирующей национальной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Задания для контрольной работы

1. Научное познание и социальный интерес.
2. Школы в науке: критерии выделения и типы.
3. Научная интеллигенция в социальной структуре общества.
4. Проблема преемственности и смены поколений в науке.
5. Специфика языка науки и проблема понимания в коммуникативном процессе.
6. Наука и социальные технологии в современной культуре.
7. Наука как форма социализации личности.
8. «Драма идей — это драма людей»: проблема ценности в науке.
9. Идеология технократизма и приоритеты «научного разума».
10. «Демон науки» или культ человека: дилемма сциентизма и антропологии в оценке перспектив развития общества.
11. Наука и приоритеты социально-экономического развития РФ.
12. Перспективы развития науки в контексте процессов глобализации.

#### Тесты

Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...

- Греции  
Вавилоне  
Индии

Китае

Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются

закономерности;  
категории;  
законы логики;  
теории.

Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется

предмет познания;  
субъект познания;  
объект познания;  
предмет практики.

Предварительное и проблематичное суждение называется

предположение;  
мнение;  
домысел;  
взгляд.

Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется

методология;  
гносеология;  
герменевтика;  
пропедевтика.

### **Темы рефератов**

1. Методологические проблемы естествознания на рубеже XIX— XX вв. в концепциях позитивистской философии науки.
2. Эволюция неопозитивистской программы анализа языка науки.
3. Научные революции как предмет исследования в философии науки.

4. Проблемы рациональной реконструкции истории науки: основные концептуальные подходы.
5. Основные версии эволюционной эпистемологии в философии науки XX века.
6. Образы науки в советской культуре.
7. Структурализм как сциентистская программа методологии гуманитарного исследования.
8. Логико-формальная структура мифологического сознания (по работам К. Леви-Строса).
9. Эпистемы как структуры бессознательного.
10. М. Фуко об исторической эволюции западноевропейской культуры.
11. Структура сознания в психоаналитических концепциях З. Фрейда и Ж. Лакана (сравнительный анализ).
12. Принцип деконструкции в постструктуреализме.
13. Наука и здравый смысл.
14. Неклассический и постнеклассический этапы в развитии современной науки.
15. Наука в постиндустриальном обществе.
16. Эзотеризм и девиантная наука.
17. Научная теория как предмет философско-методологического анализа.
18. Метатеоретические компоненты в структуре современного научного знания: плюрализм и единство интерпретаций.
19. Проблемы рационально-методологической реконструкции динамики науки.
20. Революция и эволюция в науке: выбор приоритетов научного познания.
21. Ситуационная методология «case studies»: ее возможности и границы.
22. Становление и развитие философии науки как формы методологической рефлексии.
23. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
24. Информационные технологии и перспективы интегрального интеллекта в научном познании.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

***Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия***

### **Вопросы к экзамену**

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
3. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
4. Понятие рациональности. Научная рациональность.

5. Функции науки в жизни общества.
6. Преднаука и наука в собственном смысле слова
7. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
9. Формирование науки как профессиональной деятельности
10. Социально-гуманитарные науки.
11. Научное знание как развивающаяся система
12. Структура эмпирического знания
13. Структура теоретического знания
14. Методы научного познания и их классификация
15. Становление развитой научной теории
16. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
17. Научные революции как перестройка оснований науки.
18. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
19. Различные подходы к определению социального института науки.
20. Научные сообщества и их исторические типы.
21. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
22. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи.
23. История формирования философии техники.
24. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
25. Философия науки и техники. .
26. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки.
27. Познание и проектирование — размытие границ между исследованием и проектированием.
28. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин.
29. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.
30. Философские проблемы информатики
31. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
32. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
33. Предмет философии биологии и его эволюция.
34. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
35. Сущность живого и проблемы его происхождения.
36. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
37. Генная инженерия как социокультурный факт.
38. Предмет философии экологии и его эволюция.
39. Человек и природа в социокультурном измерении.
40. Экологические основы хозяйственной деятельности.
41. Философские проблемы медицины. Проблема нормы, здоровья и болезни.

42. Концепция ноосферы и проблемы коэволюции. Синергетика и экология.
43. Предмет и задачи социальной экологии, ее соотношение с другими науками.
44. Проблемы взаимодействия и противостояния между природой и цивилизацией.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки контрольных работ:**

Оценка «отлично» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, контрольная работа или задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» – контрольная работа или задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

##### **Тест-задания**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Рефераты**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично»— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## **Экзамен**

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: Учеб. пособие / Под общ. ред. проф. Ембулаевой Л.С. Краснодар: КубГАУ, 2011 г. –157 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1409>

2 Данилова М. И. Философские проблемы науки и техники. Учебно-методическое пособие / М. И. Данилова, А. С. Васильева. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 82 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3413>

3. Спасова Н.Э. Философские проблемы науки и техники. Для магистров Краснодар КубГАУ, 2011, -27с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1413>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М.И., проф. Ембулаева Л.С., доц. Исакова Н.В., доц. Спасова Н.Э., доц. Плотников В. В., ст. препод. Васильева А. С., препод. Яковлева Е.В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 72 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>

2 Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар, 2016. – 29 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6302>

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

#### **Перечень Интернет сайтов:**

1. <http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <http://cheloveknauka.com> Человек и наука
3. <http://www.rsl.ru/ru> Российская государственная библиотека
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)
9. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
10. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
12. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: Учеб. пособие / Под общ. ред. проф. Ембулаевой Л.С. Краснодар: КубГАУ, 2011 г. –157 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1409>

2 Данилова М. И. Философские проблемы науки и техники. Учебно-методическое пособие / М. И. Данилова, А. С. Васильева. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 82 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3413>

3 Практикум по философии / сост. проф. Данилова М.И., проф. Ембулаева Л.С., доц. Исакова Н.В., доц. Спасова Н.Э., доц. Плотников В. В., ст. препод. Васильева А. С., препод. Яковлева Е.В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 72 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>

4 Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар, 2016. – 29 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6302>

5.Спасова Н.Э. Философские проблемы науки и техники. Для магистров Краснодар КубГАУ, 2011, -27с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1413>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word,	Пакет офисных приложений

	Excel, PowerPoint)	
--	--------------------	--

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Философские проблемы науки и техники	<p>Помещение №209 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42,4 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №019 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,9кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №023 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 39,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №108 ВМ, площадь — 52,7кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	---	--

## Приложение А

### Лист регистрации изменений и дополнений ОПОП ВО

Содержание изменения и дополнения	Дата и номер заседания ученого совета факультета	Дата введения изменения
1	2	3
<p>Пункт 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, на странице 3 изложить в следующей редакции:</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:</p> <p>13.012 Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач» (приказ Минтруда России № 547н от 23 августа 2018 г.)</p> <p><i>Обобщенные трудовые функции:</i></p> <p>Оказание ветеринарной помощи животным всех видов (В).</p> <p><i>Трудовые функции:</i></p> <p>Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (В/01.7).</p>	10.06.2020 г. № 11	10.06.2020 г.