

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ



## Рабочая программа дисциплины

### «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
36.04.02 Зоотехния

Направленность  
Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования  
магистратура

Форма обучения  
Очная, заочная

Краснодар  
2022

Рабочая программа дисциплины «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 973, от 22 сентября 2017г.

Автор:

доктор экономических наук,  
профессор



М.Х. Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 18.04.2022 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

доктор экономических наук,  
профессор



А.Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 26.04.2022 г., протокол № 8

Председатель

методической комиссии  
доктор сельскохозяйствен-  
ных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель адаптирован-  
ной  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат сельскохозяй-  
ственных наук, доцент



Еременко О.Н.

# **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах экономики отраслей АПК, о факторах, принципах и механизмах функционирования предприятий (организаций) АПК с целью обоснования стратегии их эффективного развития в современных условиях.

**Задачи дисциплины:**

- освоить теоретические знания об инфраструктуре и экономике отраслей агропромышленного комплекса;
- получить базовые навыки в области развития рыночных отношений в агропромышленном комплексе;
- владеть теорией и методикой оценки эффективности использования ресурсов предприятия (организации) АПК;
- получить базовые навыки технико-экономических расчетов по основным показателям эффективности использования ресурсов предприятия (организации) АПК;
- обеспечить формирование навыков экономического мышления при анализе состояния и перспектив развития предприятия (организации) АПК.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК – 6 способен определять экономический эффект от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание

В результате изучения дисциплины «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423 н.**

ОТФ: Управление производством животноводческой продукции

**ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Разработка перспективного плана развития животноводства в организации**

*Трудовые действия*

- Анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития

- Разработка перспективного плана развития животноводства: реконструкции (строительства) животноводческих помещений, механизации, автоматизации (роботизации) производственных процессов

- Разработка перспективного плана развития животноводства: определение видов и объемов производства животноводческой продукции с учетом потребностей рынка

- Выбор породы сельскохозяйственных животных в зависимости от направлений продуктивности, планируемого уровня интенсификации производственного процесса

- Выбор оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории
- Планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства.
- Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
- Планирование потребности в кормах и их производства с учетом запланированных объемов производства продукции животноводства
- Определение потребности в финансовых, материально-технических, трудовых ресурсах для реализации перспективного плана развития животноводства в организации
- Разработка текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития

### **ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планам развития животноводства**

#### *Трудовые действия*

- Формирование алгоритма достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для каждого подразделения организации, участвующего в реализации перспективного и текущих планов развития животноводства
- Координация деятельности различных подразделений при реализации перспективных и текущих планов развития животноводства в организации
- Организация обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью
- Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
- Организация материально-технического и кадрового обеспечения подразделения животноводства в соответствии с перспективным и текущим планом развития животноводства в организации
- Оценка эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации
- Разработка корректирующих мероприятий по итогам оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации

### **ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности**

#### *Трудовые действия*

- Информационный поиск в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве
- Разработка программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии
- Организация проведения научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии
- Выполнение анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики
- Определение экономического эффекта от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание
- Подготовка отчета о выполнении производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии

- Принятие решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний
- Разработка экспертных заключений в области зоотехнии

### **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

### **4 Объем дисциплины – (72 часа, 2 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	4	2
— практические	10	6
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	57	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Агропромышленный комплекс Российской Федерации.</p> <p>1. Предмет и задачи науки «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса».</p> <p>2. Агропромышленный комплекс (АПК) как производственно-экономическая система и ее признаки.</p> <p>3. Производственная и социальная инфраструктура АПК, их состав и назначение.</p> <p>4. Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны.</p> <p>5. Отраслевая, функциональная и продуктовая структура АПК. Сфера АПК.</p> <p>6. Продовольственный комплекс АПК и его подкомплексы. Продовольственная независимость и безопасность.</p> <p>7. Экономические взаимоотношения между отраслями АПК, состояние и пути их совершенствования.</p>	ПК -6	4	2			4	
2	<p>Размещение производства, специализация, кооперация и интеграция в АПК.</p> <p>1. Значение, принципы и факторы рационального размещения производства.</p>	ПК -6	4	2				4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- сто- тель- ная ра- бота
	2. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства. 3. Сущность, объективные предпосылки, формы и факторы специализации. 4. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. 5. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. 6. Формы интеграции в АПК. 7. Понятие и принципы кооперации. 8. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве.							
3	Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе. 1. Понятие рынка, его роль и основные элементы. 2. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее. 3. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура. 4. Государственное регулирование аграрного рынка.	ПК -6	4					4
4	Предприятие (организация) как субъект и объект предпринимательской деятельности в АПК. Производственная и организационная структура предприятия (организации). 1. Виды предприятий (организаций) и предпринимательская деятельность. Ор-	ПК -6	4					6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- сто- тель- ная ра- бота
	ганизационно-правовые формы предприятий (орга- низаций) 2. Производственная струк- тура предприятия и форми- рующие ее факторы. 3. Характеристика основно- го, вспомогательного, об- служивающего, подсобного и побочного производств. 4. Производственный про- цесс, его состав, виды. 5. Понятие производствен- ного цикла и его составных частей. 6. Типы сельскохозяй- ственного производства. 7. Организационная струк- тура управления предприя- тием. Типы управленческих структур.							
5	Земля как основной фактор производства в сельском хозяйстве. 1. Роль земли как важней- шего средства производства в сельском хозяйстве. 2. Земельный фонд России и его структура. 3. Качественный учет и экономическая оценка зем- ли. Земельный кадастр, его понятие и значение. 4. Показатели и основные направления повышения эффективности использо- вания земли	ПК -6	4			2		6
6	Трудовые ресурсы и произ- водительность труда в аг- рарной сфере.	ПК -6	4			2		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- сто- тель- ная ра- бота
	1. Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. 2. Потребность в труде и ее прогнозирование. 3. Сезонность затрат труда в сельском хозяйстве. 4. Понятие рынка труда и условия его формирования. 5. Производительность труда: понятие и показатели. 6. Показатели обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности использования трудовых ресурсов 7. Пути повышения производительности труда в аграрной сфере							
7	Производственные средства сельского хозяйства и эффективность их использования. 1. Понятие производственных фондов сельского хозяйства. 2. Основные фонды: понятие, классификация и структура. 3. Виды износа основных фондов и их амортизация. 4. Показатели обеспеченности, состояния и эффективности использования основных средств. 5. Оборотные средства сельскохозяйственного производства, их структура и источники образования. 6. Показатели эффективно-	ПК -6	4			2		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- сто- тель- ная ра- бота
	сти использования оборот- ных средств.							
8	Издержки производства и цены на продукцию сель- ского хозяйства. 1. Понятие издержек и се- бестоимости продукции. 2. Состав затрат и методи- ческие основы исчисления себестоимости сельскохо- зяйственной продукции. 3. Цены на продукцию сельского хозяйства. 4. Система цен на продук- цию сельского хозяйства в рыночных условиях.	ПК -6	4			2		4
9	Экономическая эффектив- ность агропромышленного комплекса 1. Понятие и сущность эко- номической эффективности производства. 2. Показатели эффективности деятельности предприятий, отраслей, отдельных видов продукции. 3. Понятие дохода и прибы- ли, методики их расчета. 4. Понятие, значение и си- стема показателей рента- бельности производства: аб- солютные и относительные, общие и частные показатели рентабельности. 5. Пути повышения экономи- ческой эффективности про- изводства.	ПК -6	4			2		4
10	Воспроизводство в сельском хозяйстве 1. Понятие и виды воспроиз- 	ПК -6	4					4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стое- тель- ная ра- бота
	водства в сельском хозяй- стве. 2. Распределение валового продукта сельского хозяй- ства. 3. Интенсивная и экстенсив- ная формы расширенного воспроизводства. 4. Показатели уровня интен- сивности и экономическая эффективность интенсифи- кации сельского хозяйства.							
11	Инвестиционная и инноваци- онная деятельность в АПК 1. Инвестиции и капитальные вложения. 2. Научно-технический про- гресс в сельском хозяйстве. 3. Инновации и инновацион- ная деятельность организа- ций (предприятий) отрасли.	ПК -6	4					4
12	Экономика производства продукции растениеводства 1. Народнохозяйственное значение отрасли растени- водства. 2. Экономика производства зерновых, овощных и кормо- вых культур.	ПК -6	4					4
13	Экономика производства продукции животноводства 1. Значение животноводства в продовольственном обес- печении населения продук- тами питания. 2. Эффективность произв- дства продукции животновод- ства и пути повышения его эффективности.	ПК -6	4					5
Итого				4	-	10	-	57

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Агропромышленный комплекс Российской Федерации.</p> <p>1. Предмет и задачи науки «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса».</p> <p>2. Агропромышленный комплекс (АПК) как производственно-экономическая система и ее признаки.</p> <p>3. Производственная и социальная инфраструктура АПК, их состав и назначение.</p> <p>4. Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны.</p> <p>5. Отраслевая, функциональная и продуктовая структура АПК. Сфера АПК.</p> <p>6. Продовольственный комплекс АПК и его подкомплексы. Продовольственная независимость и безопасность.</p> <p>7. Экономические взаимоотношения между отраслями АПК, состояние и пути их совершенствования.</p>		ПК - 6	4	2		4	
2	<p>Размещение производства, специализация, кооперация и интеграция в АПК.</p> <p>1. Значение, принципы и факторы рационального</p>		ПК -6	4				4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	размещения производства. 2. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства. 3. Сущность, объективные предпосылки, формы и факторы специализации. 4. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. 5. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. 6. Формы интеграции в АПК. 7. Понятие и принципы кооперации. 8. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве.							
3	Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе. 1. Понятие рынка, его роль и основные элементы. 2. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее. 3. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура. 4. Государственное регулирование аграрного рынка.	ПК-6	4					4
4	Предприятие (организация) как субъект и объект предпринимательской деятельности в АПК. Производственная и организационная структура предприятия (организации). 1. Виды предприятий (организаций) и предпринима-	ПК-6	4					6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	тельская деятельность. Организационно-правовые формы предприятий (организаций) 2. Производственная структура предприятия и формирующие ее факторы. 3. Характеристика основного, вспомогательного, обслуживающего, подсобного и побочного производств. 4. Производственный процесс, его состав, виды. 5. Понятие производственного цикла и его составных частей. 6. Типы сельскохозяйственного производства. 7. Организационная структура управления предприятием. Типы управленческих структур.							
5	Земля как основной фактор производства в сельском хозяйстве. 1. Роль земли как важнейшего средства производства в сельском хозяйстве. 2. Земельный фонд России и его структура. 3. Качественный учет и экономическая оценка земли. Земельный кадастр, его понятие и значение. 4. Показатели и основные направления повышения эффективности использования земли	ПК -6	4					6
6	Трудовые ресурсы и производительность труда в аг-	ПК	4			2		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	арной сфере. 1. Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. 2. Потребность в труде и ее прогнозирование. 3. Сезонность затрат труда в сельском хозяйстве. 4. Понятие рынка труда и условия его формирования. 5. Производительность труда: понятие и показатели. 6. Показатели обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности использования трудовых ресурсов 7. Пути повышения производительности труда в аграрной сфере	-6						
7	Производственные средства сельского хозяйства и эффективность их использования. 1. Понятие производственных фондов сельского хозяйства. 2. Основные фонды: понятие, классификация и структура. 3. Виды износа основных фондов и их амортизация. 4. Показатели обеспеченности, состояния и эффективности использования основных средств. 5. Оборотные средства сельскохозяйственного производства, их структура и источники образования.	ПК -6	4					4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	6. Показатели эффективности использования оборотных средств.							
8	Издержки производства и цены на продукцию сельского хозяйства. 1. Понятие издержек и себестоимости продукции. 2. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции. 3. Цены на продукцию сельского хозяйства. 4. Система цен на продукцию сельского хозяйства в рыночных условиях.	ПК -6	4			2		6
9	Экономическая эффективность агропромышленного комплекса 1. Понятие и сущность экономической эффективности производства. 2. Показатели эффективности деятельности предприятий, отраслей, отдельных видов продукции. 3. Понятие дохода и прибыли, методики их расчета. 4. Понятие, значение и система показателей рентабельности производства: абсолютные и относительные, общие и частные показатели рентабельности. 5. Пути повышения экономической эффективности производства.	ПК -6	4					4
10	Воспроизводство в сельском хозяйстве	ПК	4					4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве. 2. Распределение валового продукта сельского хозяйства. 3. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства. 4. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.	-6						
11	Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК 1. Инвестиции и капитальные вложения. 2. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. 3. Инновации и инновационная деятельность предприятий отрасли.	ПК -6	4			2		6
12	Экономика производства продукции растениеводства 1. Народнохозяйственное значение отрасли растениеводства. 2. Экономика производства зерновых, овощных и кормовых культур.	ПК -6	4					6
13	Экономика производства продукции животноводства 1. Значение животноводства в продовольственном обеспечении населения продуктами питания. 2. Эффективность производства продукции животноводства и пути повышения его эффективности.	ПК -6	4					5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Итого			2	-	6	-	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. **Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса** : метод. рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» / сост. Л. А. Белова, М. Х. Барчо. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 74 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodich\\_rekomendacii\\_dlja\\_Zootehnika\\_magistratura\\_588\\_988\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodich_rekomendacii_dlja_Zootehnika_magistratura_588_988_v1.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК – 6 способен определять экономический эффект от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание	
4	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК – 6 способен определять экономический эффект от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание					
ПК – 6.1 Ориентируется в материально-технических и трудовых ресурсах, необходимых для проведения научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) физиологических опытов в области зоотехнии в соответствии с программой исследования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с некоторыми недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умения), эссе (знания, умения), рубежная контрольная работа (знания, умения), задачи (знания, умения, навыки), тесты (знания, умения, навыки)
ПК – 6.2 Имеет навыки законодательства Российской Федерации в области животноводства и племенного дела	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с некоторыми недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

			нии стандартных задач	
ПК – 6.3 Анализирует требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Состояние и развитие АПК России на современном этапе.
2. Мировые регионы-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции.
3. Проблемы аграрного сектора России и основные пути их решения.
4. Проблемы аграрного сектора развивающихся стран и основные пути их решения.
5. Сельское хозяйство мира и окружающая среда.
6. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности.
7. Размещение сельского хозяйства и научно-технический прогресс.
8. Размещение производства в современной экономике России.
9. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.
10. Специализированные предприятия третьей сферы АПК в современных условиях.
11. Агрохолдинги в Российской экономике.
12. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.
13. Концентрация и монополизация в экономике. Зарубежный и отечественный опыт
14. Антимонопольная политика России и промышленно-развитых стран.
15. Сельскохозяйственные кооперативы и перспективы их развития в современных условиях.
16. Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства - основное условие развития аграрного рынка.
17. Система маркетинга – важнейший регулятор производства и реализации продоволь-

- ствия.
18. Состояние и динамика развития аграрного сектора России в последнее десятилетие.
  19. Реклама на рынке дифференцированного продукта.
  20. Брэнд – капитал: содержание, денежная оценка, управление.
  21. Рынки и рыночная власть.
  22. Ценовая политика предприятия. Этапы ее формирования
  23. Методы ценообразования и система модификации цен
  24. Особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
  25. Условия интенсификации аграрного производства в рыночных отношениях.
  26. Комплексный подход к радикальным преобразованиям АПК как фактор повышения эффективности интенсификации.
  27. Инвестиционная привлекательность аграрного сектора для иностранных инвесторов.
  28. Основные направления инвестиций в растениеводство Краснодарского края.
  29. Основные направления инвестиций в животноводство Краснодарского края.
  30. Экспорт продукции сельского хозяйства России.
  31. Проблемы животноводства России и пути их решения.

### **Темы эссе**

1. Проанализируйте поведение потребителей на рынке мясомолочной продукции в условиях финансового кризиса.
2. Охарактеризуйте особенности ценообразования на хлебобулочные изделия и аргументируйте свои выводы.
3. Бесконечный рост производительности труда: возможен или нет?
4. Свобода конкуренции в современном мире: миф или реальность?.
5. Максимизация прибыли – цель любого предприятия и в любых условиях. Пути достижения цели.
6. Что является важнейшим ресурсом для предприятия: труд, земля, капитал, информация или предпринимательский талант?
7. Политика в области инноваций в России, на Ваш взгляд, требует изменений.
8. Стоит ли в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.
9. Возможности экспорта продукции АПК российских производителей.
10. «Фермерская проблема» и пути её решения. Аргументируйте Вашу точку зрения.
11. Столыпинская реформа: аргументы за и против.
12. Экологические последствия НТП: существует ли проблема.
13. Обосновано ли государственное регулирование АПК в условиях рынка.
14. Мировой и российский опыт развития фермерства.

### ***Вопросы для рубежной контрольной работы***

1. Понятие, состав и структура АПК.
2. Социально-экономическая эффективность АПК.
3. Система экономических отношений в АПК.
4. Значение и особенности современного сельскохозяйственного производства.
5. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства.
6. Экономическая и продовольственная безопасность страны.
7. Сущность и значение инфраструктуры сельского хозяйства.
8. Особенности производственной инфраструктуры сельского хозяйства.
9. Значение социальной инфраструктуры в сельском хозяйстве.
10. Земля - главное средство производства в сельском хозяйстве.
11. Состав, структура и состояние земельных ресурсов.

12. Земельные отношения и рента в аграрном бизнесе.
13. Трудовые ресурсы и особенности труда в сельском хозяйстве.
14. Сущность производительности труда в сельскохозяйственном производстве.
15. Показатели производительности труда в сельском хозяйстве.
16. Пути повышения эффективности труда в сельском хозяйстве.
17. Понятие состав и классификация основных фондов предприятий АПК.
18. Учет и оценка основных фондов предприятия АПК.
19. Амортизация основных фондов предприятия АПК.
20. Показатели использования основных фондов предприятия АПК.
21. Понятие, состав и структура оборотных средств предприятия АПК.
22. Кругооборот и показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия АПК
23. Нормирование оборотных средств предприятия АПК.
24. Состав, структура и показатели обеспеченности энергетическими ресурсами предприятий АПК.
25. Техника: ее функции и развитие в современном аграрном производстве.
26. МТП сельскохозяйственного предприятия и показатели эффективности его использования.
27. Экономическая оценка технических инноваций.
28. Предприятие АПК и его организационно-правовые формы.
29. Возможные формы связи в агробизнесе.
30. Понятие и виды издержек сельскохозяйственного производства.
31. Себестоимость как экономическая категория. Калькуляция себестоимости сельскохозяйственной продукции
32. Методика расчета статей калькуляции себестоимости сельскохозяйственной продукции.
33. Ценообразование и ценовая политика предприятия АПК.
34. Понятие простого и расширенного воспроизводства в отраслях АПК.
35. Экономическая эффективность расширенного воспроизводства в отраслях АПК.
36. Экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства.
37. Показатели эффективности интенсификации сельского хозяйства.
38. Показатели уровня интенсификации сельского хозяйства.
39. Основные факторы интенсификации аграрного производства.
40. Эколого-экономическая оценка интенсификации аграрного производства.
41. Понятие инвестиций, их виды и источники в АПК.
42. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов в АПК.
43. Капитальные вложения и методы определения их экономической эффективности в АПК.
44. Особенности экономики в растениеводстве.
45. Особенности экономики в животноводстве.
46. Особенности экономики в сфере материально-технического обслуживания сельхозпроизводителей.
47. Специфика экономики в переработке сельскохозяйственного сырья.
48. Методы и формы государственного воздействия на становление и развитие сельского предпринимательства.
49. Понятие и основные направления НТП в отраслях АПК.
50. Особенности инновационной деятельности в АПК.

### **Задачи**

**Задача 1.** Определить показатели фондоотдачи, фондооружённости. Исчислить абсолютное и относительное отклонение показателей, рассчитать влияние на показатель

фондооружённости изменения среднегодовой стоимости основных фондов и среднегодовой численности.

Показатели	Базисный год	Отчётный год
1. Товарооборот, тыс. руб.	62,83	67,15
2. Среднегодовая стоимость ОФ, тыс. руб.	1,62	1,74
3. Среднегодовая численность рабочих, тыс. чел.	0,47	0,45
4. Фондоотдача, руб.	“	“
5. Фондоёмкость, руб.	“	“
6. Фондооружённость, руб./чел.	“	“

**Задача 2.** Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52 000 тыс. руб., услуги промышленного характера — 4 800 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов — 5 400 тыс. руб., 50 % этой суммы будет использовано для собственного производства. Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3 900 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс. руб., на конец того же периода — 3 700 тыс. руб. Определить ожидаемый объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений составят приблизительно 55 % от товарного выпуска предприятия.

**Задача 3.** Инвестор с целью инвестирования рассматривает два проекта — А и Б, которые характеризуются следующими данными.

	(тыс. руб.)	
	Проект А	Проект Б
Инвестиции	980	1372
Чистые выгоды по годам:		
1-й	290	230
2-й	335	410
3-й	350	556
4-й	370	560

Ставка банковского процента — 12% годовых.

Оцените проекты А и Б с помощью показателей чистой текущей стоимости и индекса доходности инвестиций.

**Задача 4.** Предприятие предполагает осуществить инвестиционный проект за счет банковского кредита.

Рассчитать предельную ставку банковского процента, под которую предприятие может взять кредит в коммерческом банке, так чтобы проект окупился к концу срока реализации.

Объем инвестируемых средств составляет 1000 тыс. руб. Срок реализации проекта — три года. Предприятие рассчитывает получать от реализации проекта ежегодно, начиная с первого года, доход по 400 тыс. руб.

Проиллюстрируйте решение графиком.

**Задача 5.** Определите рациональный размер фермерского хозяйства, используя данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Влияние размера фермерского хозяйства на рентабельность производства подсолнечника

Показатели	Фермерское хозяйство 1	Фермерское хозяйство 2	Фермерское хозяйство 3	Фермерское хозяйство 4
Площадь посева, га	2	18	54	85
Урожайность, ц с 1 га	13,6	16,5	21,3	26,8
Валовой сбор, ц	“		“	
Общие издержки, руб.	14597,6	150965,1	551540,0	946509,0
Средние издержки, руб.	“		“	
Отличие от минимальных издержек, руб.				-
Цена реализации, руб.	856	856	856	856
Уровень рентабельности, %				

### **Тестовые вопросы**

I:

S: АПК – это

- совокупность отраслей
- создание средств производства и других ресурсов
- снабжение населения продовольствием
- переработка, хранение и реализация
- + сферы материального производства для сельского хозяйства и сопряженных с ним отраслей и промышленности сельскохозяйственным сырьем конечным потреблением сфер нематериального производства

I:

S: АПК включает в себя 3 сферы

+: производство средств производства для сельского хозяйства

+: сельское хозяйство

+: заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции

-: государственное регулирование АПК

-: рынки и рыночные отношения

I:

S: Капитальные вложения имеют наибольшую эффективность в сфере

-: производства средств производства для сельского хозяйства

-: сельское хозяйство

+: заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции -: государственное регулирование АПК

-: рынки и рыночные отношения

I:

S: К основным фондам относятся

-: запасы

+: здания

+: средства труда

+: вычислительная техника

I:

Q: Правильная последовательность движения сельскохозяйственной продукции

1: заготовка

2: транспортировка

3: хранение

4: переработка

5: реализация

I:

S: Самым фондоёмким видом производства является

-: тяжёлая промышленность

-: лёгкая промышленность

+: сельское хозяйство

-: сфера услуг

-: перерабатывающая промышленность

I:

S: Отрасль, относящаяся к 1 сфере АПК

-: торговая сеть

-: животноводство

+: тракторо- и машиностроение

-: предприятия перерабатывающей промышленности

-: растениеводство

I:

S: Отрасль, относящаяся ко 2 сфере АПК -: розничная торговая сеть

+: животноводство и растениеводство

-: комбикормовая отрасль

-: предприятия перерабатывающей промышленности -: ремонтные и агрохимические службы

I:

S: Отрасль, относящаяся к 3 сфере АПК

+: розничная торговая сеть

-: животноводство и растениеводство

-: тракторо- и машиностроение

-: комбикормовая отрасль

-: ремонтные и агрохимические службы

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция: способен определять экономический эффект от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (ПК-6)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Агропромышленный комплекс (АПК) как производственно- экономическая система и ее признаки.
2. Производственная и социальная инфраструктура АПК, их состав и назначение.
3. Продовольственный комплекс АПК и его подкомплексы. Продовольственная независимость и безопасность.
4. Отраслевая, функциональная и продуктовая структура АПК. Сфера АПК.
5. Экономические взаимоотношения между отраслями АПК, состояние и пути их совершенствования.
6. Понятие отрасли и ее место в экономике народного хозяйства.
7. Сельское хозяйство – главная отрасль АПК, его роль, значение и состояние развития. Особенности сельскохозяйственного производства.
8. Экономические границы отрасли и факторы ее определяющие.
9. Значение, принципы и факторы рационального размещения производства.
10. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства.
11. Сущность, объективные предпосылки, формы и факторы специализации.

12. Показатели уровня и экономической эффективности специализации.
13. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. Формы интеграции в АПК.
14. Понятие и принципы кооперации.
15. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве.
16. Понятие рынка, его роль и основные элементы.
17. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее.
18. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура.
19. Государственное регулирование аграрного рынка.
20. Виды предприятий (организаций) и предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы предприятий (организаций)
21. Производственная структура предприятия и формирующие ее факторы.
22. Характеристика основного, вспомогательного, обслуживающего, подсобного и побочного производств.
23. Производственный процесс, его состав, виды.
24. Понятие производственного цикла и его составных частей.
25. Типы сельскохозяйственного производства.
26. Организационная структура управления предприятием. Типы управленческих структур.
27. Роль земли как важнейшего средства производства в сельском хозяйстве.
28. Земельный фонд России и его структура.
29. Качественный учет и экономическая оценка земли. Земельный кадастр, его понятие и значение.
30. Показатели и основные направления повышения эффективности использования земли
31. Понятие издержек и себестоимости продукции.
32. Основы методики исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции.
33. Цены на продукцию сельского хозяйства.
34. Система цен на продукцию сельского хозяйства в рыночных условиях.
35. Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. Потребность в труде и ее прогнозирование.
36. Понятие рынка труда и условия его формирования.
37. Производительность труда: понятие и показатели.
38. Показатели обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности использования трудовых ресурсов.
39. Пути повышения производительности труда в аграрной сфере.
40. Понятие производственных фондов сельского хозяйства.
41. Основные фонды: понятие, классификация и структура.
42. Виды износа основных фондов и их амортизация.
43. Показатели обеспеченности, состояния и эффективности использования основных средств.
44. Оборотные средства сельскохозяйственного производства, их структура и источники образования.
45. Показатели эффективности использования оборотных средств.
46. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве.
47. Распределение валового продукта сельского хозяйства.
48. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства.
49. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.
50. Инвестиции и капитальные вложения.
51. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.
52. Инновации и инновационная деятельность в отрасли.
53. Понятие и сущность экономической эффективности производства.

54. Показатели эффективности деятельности предприятий, отраслей, отдельных видов продукции.
55. Понятие дохода и прибыли, методики их расчета.
56. Понятие, значение и система показателей рентабельности производства: абсолютные и относительные, общие и частные показатели рентабельности.
57. Пути повышения экономической эффективности производства.
58. Народнохозяйственное значение отрасли растениеводства.
59. Значение животноводства в продовольственном обеспечении населения продуктами питания.
60. Эффективность производства продукции животноводства и пути повышения его эффективности.

### Практические задания для проведения зачета

#### **Задание 1.**

Рассчитать цену участка земли площадью 200 га по формуле, предусматривающей капитализацию прибыли, если годовая процентная ставка на капитал равна 14 %, основным продуктом земледелия является зерно, закупка которого обходится в среднем 627,4 руб. за 1 ц, производственные затраты составляют 20 699,6 руб. на 1 га, при средней урожайности 62,8 ц/га.

#### **Задание 2.**

Валовое производство озимой пшеницы составило 278 133 ц, соломы 202 953 ц, а затраты труда на их уборку 150 тыс. чел.-ч. Рассчитать производительность труда и трудоемкость на производстве озимой пшеницы.

Примечание: для перевода продукции в основную 1 ц зерна принимается за 1, а 1 ц соломы – за 0,08.

#### **Задание 3.**

Рассчитать производительность труда в натуральном и денежном выражении на молочно-товарной ферме. Поголовье дойного стада 800 голов, удой на 1 корову 3500 кг за год. Белковость молока – 3,05%, жирность 3,6%. Цена реализации 1 ц кондиционного молока 1 200 руб. Количество работников 12 человек. Один работник отрабатывает за год в среднем 1 980 чел.-ч.

#### **Задание 4.**

Предприятие АПК произвело 2 500 ед. продукции со средними совокупными издержками 204 руб./ед., реализовав 100% продукции на экспорт.

Определить:

По какой цене необходимо реализовать сельскохозяйственную продукцию на внешнем рынке, чтобы получить рентабельность от экспорта 46%.

Рассчитать прибыль и рентабельность продаж при вышеприведенных значениях себестоимости и цены реализации.

#### **Задание 5.**

Инвестиции в модернизацию оборудования и приобретение дополнительных транспортных средств на предприятии составили 2 млн. руб. В результате товарооборот вырос с 30 до 42 млн. руб. в год.

Себестоимость реализованных товаров возросла на 10% и составила 18 млн. руб. Издержки обращения увеличились с 3 до 5 млн. руб., кроме того, расходы по хранению товара возросли с 60 до 66 тыс. руб. Численность работников не изменилась - 45 чел. Фак-

тический годовой фонд рабочего времени - 44 тыс. чел.-ч. Нормативный коэффициент эффективности инвестиций Ен = 0,16

Рассчитать:

1. Коммерческую рентабельность предприятия АПК до и после инвестиций.
2. Какую сумму дополнительной прибыли получит предприятие АПК?
3. Срок возврата и коэффициент эффективности инвестиций.
4. Как изменилась годовая и часовая производительность труда на предприятии?

**Задание 6.**

По имеющимся данным рассчитать производительность труда в сельскохозяйственной организации.

Таблица 1 – Исходные данные

Годы	Производительность труда часовая, руб./чел.-ч	Затраты труда, тыс. чел.-ч	Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	Производительность труда годовая, руб./чел.	Количество работников, чел.
2016	136		9000		30
2017		60	12000	400	
2018	220		17000		35

**Задание 7.**

Определить сумму амортизационных отчислений на 3 год использования основных фондов по сумме чисел лет срока полезного использования, при условии, что первоначальная стоимость ОПФ=2 840 000руб. Срок полезного использования проекта 5 лет.

**Задание 8.**

Рассчитать по какой цене необходимо продавать яблоки, если затраты на выращивание 1 кг яблок составили 28 руб., желательный уровень рентабельности 40%.

**Задание 9.**

Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52 000 тыс. руб., услуги промышленного характера — 4 800 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов — 5 400 тыс. руб., 50 % этой суммы будет использовано для собственного производства. Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3 900 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс. руб., на конец того же периода — 3 700 тыс. руб. Определить ожидаемый объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений составят приблизительно 55 % от товарного выпуска предприятия.

**Задание 10.**

Предприятие предполагает осуществить инвестиционный проект за счет банковского кредита.

Рассчитать предельную ставку банковского процента, под которую предприятие может взять кредит в коммерческом банке, так чтобы проект окупился к концу срока реализации.

Объем инвестируемых средств составляет 1000 тыс. руб. Срок реализации проекта – три года. Предприятие рассчитывает получать от реализации проекта ежегодно, начиная с первого года, доход по 400 тыс. руб.

Проиллюстрируйте решение графиком.

**Задание 11.**

Какой должна быть себестоимость 1 ц зерна, если цена реализации 980 руб., а желательная рентабельность 80%.

**Задание 12.**

Завод приобрел импортную линию по розливу подсолнечного масла. В перспективе заводом планируется следующий вид продукции, ассортимент которой приведен ниже.

- 1) масло подсолнечное рафинированное и дезодорированное – 35%, по цене 48 руб.;
- 2) масло подсолнечное жареное – 25% по цене 32 руб.;
- 3) масло подсолнечное нежареное – 40% по цене 40 руб.

Ожидаемая рентабельность технологической линии – 75%.

Общее количество выпуска подсолнечного масла – 145 тыс. упаковок.

Рассчитать:

- 1) среднюю цену реализации 1 упаковки подсолнечного масла;
- 2) себестоимость произведенной продукции;
- 3) прибыль от реализации подсолнечного масла.

**Задание 13.**

Из двух альтернативных вариантов необходимо выбрать наиболее эффективный при помощи индекса рентабельности.

Таблица – Оценка эффективности капитальных вложений

Вариант проекта	Инвестиции, тыс. руб.	Годовой доход в течение трех лет (Д), тыс. руб.	Текущая стоимость дохода (PV) из расчета 8,5% годовых, тыс. руб.	Индекс рентабельности
1	800	180		
2	900	250		

**Задание 14.**

Проект, рассчитанный на пять лет, требует инвестиций в сумме 200 млн руб. Средняя цена инвестируемого капитала 12%. Проект предполагает денежные поступления, начиная с первого года, в суммах: 30 млн. руб., 50 млн. руб., 80 млн. руб., 80 млн. руб., 70 млн. руб. Рассчитать срок окупаемости инвестиционного проекта.

**Задание 15.**

Сельскохозяйственная организация реализовала продукцию на сумму 98 000 тыс. руб., полная себестоимость при этом составила 89 856 тыс. руб. Определите фондопрентабельность и рентабельность продукции при условии, что фондоотдача составила 1,23 руб.

**Задание 16.**

Определите показатели вооруженности труда основными производственными фондами при условии, что на предприятии АПК работает 187 чел., фондоотдача по чистому доходу равна 1,12 руб., стоимость валовой продукции составляет 111 520 тыс. руб., а затраты на производство сельскохозяйственной продукции – 98 350 тыс. руб.

**Задание 17.**

В отчетном году в сельскохозяйственной организации сумма нормируемых оборотных средств составила 76 568 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 172 дня. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 7%. Определите, на сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

### **Задание 18.**

Определите целесообразность инвестиционного проекта предприятия АПК стоимостью 10 млн. руб., используя метод чистой приведенной стоимости (при ставке дисконтирования 12% годовых). Выручка от реализации продукции в первый год составила 6 млн. руб., себестоимость 2,8 млн. руб., во второй год, соответственно, – 7 млн. руб. и 3,5 млн. руб., в третий год – 12 млн. руб. и 4,8 млн. руб.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Реферат**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Эссе**

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:**

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности

в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

### **Рубежная контрольная работа**

#### **Критерии оценки знаний студента при написании рубежной контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Задача**

#### **Критерии оценки задачи**

Оценка «**отлично**» «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможен один недочёт, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «**хорошо**» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках решения.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если: допущены две-три ошибки в вычислениях, при этом должно быть выполнено не менее 60% всей работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере, при этом выполнено менее 60%.

### **Тестовые задания**

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет**

#### ***Критерии оценки на зачете***

Оценка «**зачтено**» при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «**незачтено**» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Банникова Н.В. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере животноводства : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. — 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/76124.html>
2. Басовский Л.Е. Экономика отрасли : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774017>
3. Саенко И.И. Управление в АПК : учеб. пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 128 с. URL: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie\\_APK\\_dla\\_aspir\\_486016\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_APK_dla_aspir_486016_v1_.PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Афанасьева, Л. П. Экономика предприятия (фирмы) : практикум / под ред. В. Я. Позднякова, В. М. Прудникова. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 319 с. - ISBN 978-5-16-003842-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=96577>
2. Поздняков В.Я. Экономика отрасли: Учебное пособие / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 281 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (перепл.) ISBN 978-5-16-009566-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447667>
3. Попова Н.А. Экономика сельского хозяйства: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Попова. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-9776-0141-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=154029>
4. Суслова, Ю. Ю. Экономика предприятия: организационно-практические аспекты: Учебное пособие / Суслова Ю.Ю., Петрученя И.В., Белоногова Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 156 с.: ISBN 978-5-7638-3392-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968037>
5. Четвертаков, И. М. Организация, нормирование и оплата труда в АПК : учебное пособие / И. М. Четвертаков. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72721.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хране-	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

		ния и переработки пищевых продуктов	
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Рекомендуемые интернет-сайты**

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://mch.ru/>
2. Федеральное государственное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса». ФГНУ «Росинформагротех». - Режим доступа <http://old.rosinformagrotech.ru/>
3. Агрономия.ру – портал о сельском хозяйстве в России. - Режим доступа: <http://agronomy.ru/>
4. Агропортал. Сельское хозяйство в России. - Режим доступа: <https://agroru.com/>
5. Портал Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН) (Россельхозакадемии). - Режим доступа: <http://www.agroacadem.ru/>
6. Министерство экономического развития РФ. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>.
7. Росстат. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России Режим доступа –<http://www.gks.ru>.
8. Торгово-промышленная палата РФ. – Режим доступа: <http://www.tpprf.ru>.
9. Федеральная таможенная служба РФ. – Режим доступа: <http://www.customs.ru>.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. **Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса** : метод. рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» / сост. Л. А. Белова, М. Х. Барчо. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 74 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodich.\\_rekomendacii\\_dlja\\_Zootehnika\\_magistratura\\_588988\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodich._rekomendacii_dlja_Zootehnika_magistratura_588988_v1.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного лицензионного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
--------------	---	---	---

1	2	3	4
		<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с элек-</li> </ul>

	тронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающего-

ся/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вер-

бального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.