

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
А.А. Шевченко
декан факультета энергетики
« 25 » _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

«Использование возобновляемой энергетики»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
шифр и наименование направления подготовки

Направленность

Электроснабжение
наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования

бакалавриат
бакалавриат, специалитет, магистратура

Форма обучения

очная
очная и (или) заочная

**Краснодар
2020**


Рабочая программа дисциплины «Использование возобновляемой энергии» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28 февраля 2018 г. № 144

Автор:
д-р техн. наук, профессор


_____ О.В. Григораш

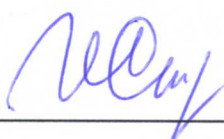
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры электротехники, теплотехники и возобновляемых источников энергии от 20.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор


_____ О.В. Григораш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 24.04.2020 г. № 9

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор


_____ И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент


_____ А.Г. Кудряков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.1.27 «Использование возобновляемой энергетики» является формирование у бакалавров навыков, развитие мышления в направлении изучения и правильного понимания задач, стоящих перед специалистами при разработке, монтаже и эксплуатации систем.

Задачи дисциплины

- разработка, монтаж и эксплуатация систем энергоснабжения с использованием возобновляемых и нетрадиционных источников энергии;
- понимание топливно-энергетической и экономической ситуации в стране, уровня и перспектив развития отрасли.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины Б1.В.1.27 «Использование возобновляемой энергетики» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт - 16.047 «Специалист в области проектирования систем электроснабжения объектов капитального строительства»; трудовая функция - А/04.6 «Разработка проектной и рабочей документации простых узлов системы электроснабжения объектов капитального строительства» и 20.032 «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей»; трудовая функция - I/02.5 «Обоснование планов и программ технического обслуживания и ремонта оборудования подстанций»; I/03.5 «Разработка нормативно-технической документации по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Б1.В.1.27 «Использование возобновляемой энергетики» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	59	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	56	-
— лекции	24	-
— практические	32	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	85	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	85	-
Итого по дисциплине	144	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Энерго- и ресурсосбережение: Энерго- и ресурсосбережение и возобновляемая энергетика; Расчет энергетической выгоды от использования энергосберегающих	УК-2	8	4	2	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самостоя тельная работа
	мероприятий и оборудования.						
2	Солнечная энергетика: Расчет пассивной системы солнечного теплоснабжения; Расчет активной системы солнечного теплоснабжения; Расчет тепловой солнечной электростанции; Расчет фотоэлектрической солнечной электростанции.	УК-2	8	2	4	-	10
3	Ветроэнергетика: Расчет ветроколеса сопротивления; Расчет ветроколеса, работающего на подъемной силе; Расчет тепловой ветростанции.	УК-2	8	4	2	-	10
4	Гидроэнергетика рек: Расчет русловой гидроэлектростанции; Расчет деривационной гидроэлектростанции.	УК-2	8	2	4	-	10
5	Гидроэнергетика морей и океанов: Расчет приливной гидроэлектростанции; Расчет волновой гидроэлектростанции; Расчет станции, использующей энергию течений; Расчет станции, использующей градиент солености и температуры	УК-2	8	2	4	-	9
6	Геотермальная энергетика и низкопотенциальное	УК-2	8	2	4	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	тепло окружающей среды; Расчет геотермальной тепловой станции; Расчет геотермальной электростанции; Расчет теплового насоса.						
7	Биоэнергетика: Расчет биоэнергетического преобразователя; Расчет биоэнергетической тепловой станции; Расчет биоэнергетической электростанции.	УК-2	8	2	4	-	9
8	Вторичная энергетика: Расчет установки вторичной энергетики; Расчет установки для получения использования лэндфилл газа.	УК-2	8	2	4	-	9
9	Аккумуляирование энергии: Расчет аккумулятора энергии (по видам).	УК-2	8	4	4	-	9
Итого				24	32	-	85

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теоретические основы нетрадиционной и возобновляемой энергетики: учебное пособие / О. В. Григораш, Е. А. Денисенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 188 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/124/33. Teor. osnovy N i VEN 407515 v1 4182 01 v1 .PDF>

2. Основное и вспомогательное оборудование нетрадиционной и возобновляемой энергетики: учебное пособие / О. В. Григораш, Е. А. Денисенко – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 129 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/124/34. Osn. i vsp. obor. N i VEN 407516 v1 418202 v1 .PDF>

3. Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии: методические указания к проведению семинарских занятий / Р.А. Амерханов, О.В. Григораш, Е.А. Денисенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 128 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/124/M1_Energoustanovki_na_osnove_vozobnovlyаемых_видов_энергии_1.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
4	Прикладная механика
4	Алгоритмы и решения прикладных задач
5	Электромагнитная совместимость
6	Правоведение
7	Электрическое освещение
7	Основы цифровизации и оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике
7,8	Техника высоких напряжений
8	Использование возобновляемой энергетики
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: - основные правовые нормы при решении поставленных задач	Не владеет знаниями в области: - основных правовых норм при решении поставленных задач.	Имеет поверхностные знания в области: - основных правовых норм при решении поставленных задач.	Знает: - основные правовые нормы при решении поставленных задач	Знает на высоком уровне: - основные правовые нормы при решении поставленных задач	тест, устный опрос, вопросы к экзамену
Уметь: - использовать техническую литературу и документацию при решении задач и определять оптимальные способы их решения.	Не умеет: - использовать техническую литературу и документацию при решении задач и определять оптимальные способы их решения.	Умеет на низком уровне: - использовать техническую литературу и документацию при решении задач и определять оптимальные способы их решения.	Умеет на достаточном уровне: - использовать техническую литературу и документацию при решении задач и определять оптимальные способы их решения.	Умеет на высоком уровне: - использовать техническую литературу и документацию при решении задач и определять оптимальные способы их решения.	
Иметь навык и (или) владеть: - методиками расчетов энергетических систем, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет: - методиками расчетов энергетических систем, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Владеет на низком уровне: - методиками расчетов энергетических систем, исходя из действующих правовых	Владеет на достаточном уровне: - методиками расчетов энергетических систем, исходя из действующих	Владеет на высоком уровне: - методиками расчетов энергетических систем, исходя из действующих правовых норм,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	ресурсов и ограничений	норм, имеющихся ресурсов и ограничений	норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Гидроэнергетика

1. Какая доля экономического потенциала гидроэнергетических ресурсов освоена в России и США?
2. В каких регионах России имеет перспективу строительство крупных ГЭС?
3. Какой формулой определяется мощность гидроэнергетической установки?
4. С чем связаны потери энергии при работе гидротурбины?
5. Перечислите типы гидротурбин.
6. Почему нежелательно использовать паротурбинные установки для покрытия пиков нагрузки в энергосистеме?
7. Как работают гидроаккумулирующие станции?
8. Как устроены приливные электростанции?
9. Как устроен обратимый капсульный гидроагрегат?
10. Какими способами можно использовать энергию морских волн?

Ветровая энергетика

1. Где целесообразно размещать ветроэнергетические установки в регионах России?
2. Какую предельную единичную мощность имеют современные ВЭУ?
3. Как устроена ветроэнергетическая установка?
4. Какой формулой определяется мощность ветроэнергетической установки?
5. Почему при работе ВЭУ на энергосистему необходим запас резервных мощностей?

Солнечная энергетика

1. Какую интенсивность имеет солнечное излучение?
2. Как устроены термоэлектрические преобразователи?
3. Как работает солнечная энергетическая установка с фотоэлектрическими преобразователями?
4. Охарактеризуйте проект солнечной космической электростанции.
5. Как устроены паротурбинные солнечные электростанции?
6. Что такое гелиостат?
7. Как реализуется солнечное теплоснабжение?
8. Как работает солнечная опреснительная установка?
9. В каких пределах изменяется интенсивность солнечного излучения на территории России?

Геотермальная энергетика

1. Какие регионы России перспективны для освоения геотермальной энергетики?
2. Как устроены одноконтурные ГеоТЭС?
3. Как устроены двухконтурные ГеоТЭС?
4. Почему необходимо закачивать в пласт воду, поступившую из геотермальных скважин?
5. На каких геотермальных месторождениях применяют паротурбинные установки с низкокипящим теплоносителем?
6. Насколько реально использование океанских тепловых ресурсов?
7. Как реализуется теплоснабжение от геотермальных источников?
8. Какие проблемы тормозят развитие геотермальной энергетики?

Биоэнергетика

1. Перечислите виды биотоплива.
2. Каковы запасы и перспективы энергетического использования древесины?
3. Что такое биогаз?
4. Каковы возможности энергетического использования полевых культур?
5. Из чего получают синтетическое жидкое и газовое топливо?
6. Как устроены топки с кипящим слоем?
7. В чем состоят особенности установок для сжигания иловых осадков?
8. Как устроены установки для сжигания твердых отходов?

Тесты

1. Альтернативный источник энергии:

- + источник энергии, позволяющий получить энергию нетрадиционным способом;
- источник энергии, преобразующий природный газ в тепловую или электрическую энергию;
- источник энергии, позволяющий получить энергию от ядерной реакции;
- газопоршневая электростанция;
- бензоэлектростанция.

2. Вид возобновляемого источника энергии:

- + источник энергии, в названии которого отражается либо источник его возникновения (солнечная энергия, ветровая энергия и др.) либо вид энергоносителя (биомасса и др.);
- источник энергии, в названии которого отражается способ её получения;
- источник энергии, в названии которого, указывается энергоноситель;
- способ преобразования нетрадиционных источников энергии (солнечной энергии, энергии ветрового потока и др.);
- способ преобразования альтернативных источников энергии;

3. Возобновляемая энергия получается:

- + из природных ресурсов: солнечная радиация, ветер, геотермальная теплота, которые пополняются естественным путем;
- из природных ресурсов, которые пополняются не естественным путем, а благодаря, разработанным технологиям;
- из природных ресурсов: нефти, газа, угля и др.;
- в следствии физических или химических реакций, которые происходят естественным образом, без вмешательства человека;
- в следствии целенаправленной деятельности человека.

4. Виды (источники) энергии, которые относятся к возобновляемой энергетике:

- + солнечная, ветровая, биомасса, геотермальная, малые ГЭС;
- атомная, тепловая, гидроэнергетика;
- нефть, газ, уголь;
- бензин, керосин, солярка;
- биотопливо, уголь, малая гидроэнергетика.

5. Классификация возобновляемых источников по видам энергии:

- + механические (энергия ветра и потока воды); тепловые и лучистые (тепла Земли и энергия солнечного излучения); химические (энергия, заключенная в биомассе);
- тепловые или электрические;
- солнечные, ветровые, тепловые, геотермальные, гидравлические, приливные;
- механические, электрические, гидравлические, химические;
- альтернативные и нетрадиционные.

6. Преимущества возобновляемых источников энергии:

- + неисчерпаемость; отсутствие топливных затрат; нет потребности в транспортировке; экологичны;
- высокая степень освоения технологий и развита инфраструктура;
- высокие массогабаритные показатели и показатели надёжности;
- низкие капиталовложения и эксплуатационные расходы.

- низкая стоимость, вырабатываемой энергии.

7. Нетрадиционный источник энергии:

- + источник, который в промышленных масштабах не используется, главной отличительной чертой его является экологическая безопасность получения энергии;
- источник, который только начал использоваться, за счет разработки новой техники;
- источник, который производит энергию без вмешательства человека;
- газопоршневая электростанция;
- бензоэлектрическая станция.

8. Нетрадиционный источник энергии:

- + минигидроэлектростанция;
- атомная электростанция;
- газопоршневая электростанция;
- дизельная электростанция;
- бензоэлектростанция.

9. Традиционный источник энергии:

- + газопоршневая электростанция;
- минигидроэлектростанция;
- солнечная электростанция;
- ветроэнергетическая станция;
- геотермальная электростанция.

10. Возобновляемые источники энергии:

- + источники на основе постоянно существующих или периодически возникающих в окружающей среде (природе) потоков энергии, которые не являются следствием целенаправленной деятельности человека;
- источники электрической и тепловой энергии, работающие от ядерного реактора;
- источники, являющиеся целенаправленной деятельностью человека;
- теплогазогенераторы;
- газопоршневые электростанции.

11. Отличительная особенность возобновляемых источников энергии в сравнении с традиционными источниками:

- + неисчерпаемы и экологичны;
- требуют воздушного или водяного охлаждения;
- имеют низкие капиталовложения и эксплуатационные расходы;
- имеют ограниченный запас;
- низкая стоимость, вырабатываемой энергии.

12. Отличительная особенность традиционных источников энергии в сравнении с возобновляемыми источниками:

- + ограниченность природных запасов, энергия в таких источниках выделяется в результате целенаправленной деятельности человека;
- неограниченный запас природных ресурсов и более экологичны;
- высокая стоимость вырабатываемой энергии;
- высокие капиталовложения;
- не требуют водяного или воздушного охлаждения.

13. Валовой потенциал возобновляемых источников энергии:

- + годовой объем энергии, содержащийся в данном виде возобновляемого источника при полном ее преобразовании в полезную используемую энергию;
- часть теоретического потенциала, преобразование которого в полезную энергию возможно при существующем уровне развития технических средств;
- часть технического потенциала, преобразование которого в полезную энергию экономически целесообразно на данном этапе развития техники и технологий;
- ресурс источника энергии для конкретного региона (района);
- потенциал конкретного источника энергии для конкретного региона (района).

14. Годовой объем энергии, содержащийся в данном виде возобновляемого источника при полном ее преобразовании в полезную используемую энергию:

- + валовый потенциал;
- технический потенциал;
- экономический потенциал;
- энергетический потенциал;
- энергетический ресурс.

15. Технический потенциал возобновляемых источников энергии:

- + часть теоретического потенциала, преобразование которого в полезную энергию возможно при существующем уровне развития технических средств;
- годовой объем энергии, содержащийся в данном виде возобновляемого источника при полном ее преобразовании в полезную используемую энергию;
- часть технического потенциала, преобразование которого в полезную энергию экономически целесообразно на данном этапе развития техники и технологий;
- ресурс источника энергии для конкретного региона (района);
- потенциал конкретного источника энергии для конкретного региона (района).

16. Часть теоретического потенциала, преобразование которого в полезную энергию возможно при существующем уровне развития технических средств:

- + технический потенциал;
- экономический потенциал;
- валовый потенциал;
- энергетический ресурс;
- электротехнический ресурс.

17. Экономический потенциал возобновляемых источников энергии:

- + часть технического потенциала, преобразование которого в полезную энергию экономически целесообразно на данном этапе развития техники и технологий;
- годовой объем энергии, содержащийся в данном виде возобновляемого источника при полном ее преобразовании в полезную используемую энергию;
- часть теоретического потенциала, преобразование которого в полезную энергию возможно при существующем уровне развития технических средств;
- ресурс источника энергии для конкретного региона (района);
- потенциал конкретного источника энергии для конкретного региона (района).

18. Часть технического потенциала, преобразование которого в полезную энергию экономически целесообразно на данном этапе развития техники и технологий по преобразованию энергии:

- + экономический потенциал;
- технический потенциал;
- валовый потенциал;
- энергетический потенциал;

- теоретический потенциал.

19. Значение потенциала возобновляемых источников в порядке убывания:

- + валовый, технический, экономический;
- валовый, экономический, технический;
- технический, валовый, экономический;
- технический, экономический, валовый;
- экономический, технический, валовый.

20. Термины, применяемые для оценки потенциала (ресурса) возобновляемых источников энергии:

- + валовый, технический и экономический потенциал;
- энергетическая и экономическая эффективность;
- энергетические и экономические ресурсы;
- коэффициент полезного действия, показатели надежности, массогабаритные показатели;
- вероятность безотказной работы, КПД, качество энергии.

21. Один килограмм условного топлива равен:

- + 29,3 МДж тепловой энергии или 8,13 кВт·ч электрической энергии;
- + 9,18 МДж тепловой энергии или 3,14 кВт·ч электрической энергии;
- + 3,13 МДж тепловой энергии или 9,18 кВт·ч электрической энергии;
- + 10 МДж тепловой энергии или 5 кВт·ч электрической энергии;
- + 2,28 МДж тепловой энергии или 1,36 кВт·ч электрической энергии;

22. Значение стоимости электроэнергии, вырабатываемого возобновляемыми источниками электроэнергии в порядке убывания:

- + солнечными электростанциями; ветроэнергетическими станциями; малыми гидроэлектростанциями;
- солнечными электростанциями; малыми гидроэлектростанциями; ветроэнергетическими станциями;
- ветроэнергетическими станциями; солнечными электростанциями; малыми гидроэлектростанциями;
- ветроэнергетическими станциями; малыми гидроэлектростанциями; солнечными электростанциями;
- малыми гидроэлектростанциями; солнечными электростанциями; ветроэнергетическими станциями.

23. Основные достоинства традиционных источников энергии в сравнении с возобновляемыми источниками:

- + высокая степень освоения технологий и развитая инфраструктура на всех этапах – от разведки, добычи, транспортировки и до переработки и потребления;
- высокий уровень экологичности;
- не требуют водяного и воздушного охлаждения;
- неограниченный ресурс;
- высокие массогабаритные показатели и показатели надёжности.

24. Основные недостатки традиционных источников энергии в сравнении с возобновляемыми источниками:

- + ограниченный ресурс и постоянный рост стоимости, оказывают влияние на изменение климата, загрязняют окружающую среду;
- низкая степень освоения технологий и не развита инфраструктура;

- требуют водяного и воздушного охлаждения;
- низкие массогабаритные показатели и показатели надёжности;
- высокие капиталовложения и низкий КПД.

25. Основные недостатки традиционных источников в сравнении с возобновляемыми источниками энергии:

- + потенциальная угроза аварий с выбросом вредных веществ, изменение ландшафта и структуры земной коры, ограниченный ресурс;
- низкая степень освоения технологий и не развита инфраструктура;
- низкий КПД и показатели надёжности;
- низкие массогабаритные показатели и качества электроэнергии;
- требуют постоянного технического обслуживания и периодической замены дорогостоящего оборудования.

26. Основные достоинства возобновляемых источников энергии в сравнении с традиционными источниками:

- + повсеместная распространённость большинства видов на Земле, неограниченность ресурсов (потенциала), отсутствие вредных выбросов;
- высокая степень освоения технологий и развита инфраструктура;
- требуют водяного и воздушного охлаждения;
- высокие массогабаритные показатели и показатели надёжности;
- низкие капиталовложения и эксплуатационные расходы.

27. Основные преимущества возобновляемых источников энергии в сравнении с традиционными источниками:

- + энергия, получаемая от возобновляемых источников, бесплатная, при её использовании сохраняется тепловой баланс на Земле;
- высокая степень освоения технологий и развита инфраструктура;
- высокий КПД и показатели надёжности;
- высокие массогабаритные показатели и показатели надёжности;
- низкие капиталовложения и эксплуатационные затраты.

28. Основные недостатки возобновляемых источников энергии в сравнении с традиционными источниками энергии:

- + высокая стоимость, вырабатываемой энергии, и низкая плотность энергии;
- требуют водяного и воздушного охлаждения;
- высокий уровень выброса вредных веществ, влияние на окружающую среду;
- низкий КПД, массогабаритные показатели и показатели качества энергии;
- низкие показатели вероятности безотказной работы и эксплуатационных расходов.

29. Основные недостатки возобновляемых источников энергии в сравнении с традиционными источниками энергии:

- + непостоянный характер поступления энергии, необходимость аккумуляции и резервирования;
- не повсеместная распространённость на территории России;
- в процессе преобразования энергии, требуют водяного и воздушного охлаждения;
- низкие массогабаритные показатели и показатели надёжности;
- низкие показатели ресурса непрерывной работы и коэффициента готовности.

30. Элементы, накапливающие электроэнергию, при совместной работе с возобновляемыми источниками энергии:

- + аккумуляторные батареи;

- газопоршневые электростанции;
- механические накопители – маховики;
- молекулярные накопители энергии;
- биогазоэнергетические установки.

Для промежуточного контроля (УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений).

Вопросы к экзамену

1. Традиционные и нетрадиционные источники энергии.
2. Запасы и динамика потребления энергоресурсов, политика России в области нетрадиционных и возобновляемых источников энергии.
3. Основные объекты нетрадиционной энергетики России.
4. Интенсивность солнечного излучения.
5. Фотоэлектрические свойства p–n перехода.
6. Вольт-амперная характеристика солнечного элемента.
7. Конструкции и материалы солнечных элементов.
8. Классификация и основные элементы гелиосистем.
9. Концентрирующие гелиоприемники.
10. Плоские солнечные коллекторы.
11. Солнечные абсорберы.
12. Энергетический баланс теплового аккумулятора.
13. Классификация аккумуляторов тепла.
14. Системы аккумулирования тепловой энергии.
15. Тепловое аккумулирование для солнечного обогрева и охлаждения помещений.
16. Происхождение ветра, ветровые зоны России.
17. Классификация ветродвигателей по принципу работы.
18. Работа поверхности при действии на нее силы ветра.
19. Работа ветрового колеса крыльчатого ветродвигателя.
20. Понятие идеального ветряка.
21. Классическая теория идеального ветряка .
22. Потери ветряных двигателей.
23. Тепловой режим земной коры.
24. Подземные термальные воды (гидротермы).
25. Запасы и распространение термальных вод.
26. Основы построения схем и выбора оборудования геотермальных систем теплоснабжения.
27. Открытые системы геотермального теплоснабжения.
28. Закрытые системы геотермального теплоснабжения.
29. Бессливная система геотермального теплоснабжения.
30. Система геотермального теплоснабжения с тепловыми насосами.
31. Комплексная система геотермального теплоснабжения.

32. Баланс возобновляемой энергии океана.
33. Основы преобразования энергии волн.
34. Преобразователи энергии волн, отслеживающие профиль волны.
35. Преобразователи энергии волн, использующие энергию колеблющегося водяного столба.
36. Общие сведения об использовании энергии приливов.
37. Мощность приливных течений и приливного подъема воды.
38. Использование энергии океанских течений.
39. Общая характеристика устройств для использования энергии океанских течений.
40. Ресурсы тепловой энергии океана.
41. Схема ОТЭС, работающей по замкнутому циклу.
42. Схема ОТЭС, работающей по открытому циклу.
43. Использование перепада температур океан-атмосфера.
44. Прямое преобразование тепловой энергии в электрическую.
45. Проблема взаимодействия энергетики и экологии.
46. Экологические последствия развития солнечной энергетики.
47. Влияние ветроэнергетики на природную среду.
48. Возможные экологические проявления ГеоТЭС .
49. Экологические последствия использования энергии океана.
50. Экологическая характеристика использования биоэнергетических установок.

Практические задания для экзамена

Задача 1.

На крыше здания размещены солнечные батареи. Длина крыши $L = 40$ м, ширина $S = 12$ м, ЭДС СЭ $V_0 = 0,5$ В. Эффективность СЭ $g = 2 \times 10^{-2}$ А/см². Определить экономию электроэнергии летом (время освещения $t = 4$ часа) и зимой ($t = 2,5$ часа).

Задача 2.

Станции полярников для внутренних нужд требуется ежедневно 3 кВт \times ч энергии. Известно, что суммарная площадь СЭ $S = 20$ м², $V_0 = 0,5$ В, эффективность $g = 2 \times 10^{-2}$ А/см². Определить суточное время освещения СЭ.

Задача 3.

Группе фермерских хозяйств ежесуточно необходимо 1000 кВт \times ч электроэнергии. Какую площадь должны занимать СЭ при суточном времени освещения СЭ 3 часа. ЭДС СЭ $V_0 = 0,5$ В, эффективность $g = 2 \times 10^{-2}$ А/см².

Задача 4.

Район X имеет следующие среднегодовые солнцеэнергетические ресурсы: мощность светового потока проходящего на 1 м² – $0,6$ кВт; Среднесуточное время освещения имеющегося СЭ $3,5$ часа; КПД солнцеэнергетической установки $h = 7\%$. Какую энергию способно давать

солнцезнергетическая установка при площади коллекторов $S = 15 \text{ м}^2$ за месяц работы.

Задача 5.

Если Земля характеризуется средней поглощательной способностью a , средней излучательной способностью e , определить отношение a/e в случаях, когда равновесная температура равна 10°С и 25°С . Диаметр Солнца $= 1,389 \times 10^9 \text{ м}$. Диаметр Земли $= 1,278 \times 10^7 \text{ м}$. Расстояние от Земли до Солнца $1,498 \times 10^{11} \text{ м}$, эквивалентная температура Солнца $T_s = 5760^\circ \text{К}$.

Задача 6.

Ширина запрещенной зоны полупроводника GaAs равна 1,4 эВ. Подсчитайте оптимальную длину волны излучения для фотоэлектрической генерации в СЭ из GaAs.

Задача 7.

Определить отношение средней поглощательной способности к средней излучательной способности a/e , когда равновесная температура тела равна 30°С .

Задача 8.

Определить температуру кремниевого СЭ, КЗ которого увеличивается в 1,08 раза. Облученность СЭ 1 кВт/м^2 . Первоначальная температура 35°С .

Задача 9.

Мощность солнечной батареи при 25°С 300 Вт , $U = 30 \text{ В}$, Батарея составлена из СЭ: $V_0 = 0,5 \text{ В}$, эффективность $g = 2 \times 10^{-2} \text{ А} \times \text{см}^{-2}$, $S_{\text{СЭ}} = 2 \text{ см}^2$. Определить параметры батареи, если она собирается при 30°С .

Задача 10.

Во сколько раз изменится $I_{\text{КЗ}}$ солнечной, кремниевой батареи, при нагревании этой батареи до 120°С , если облученность батареи 1 кВт/м^2 ; первоначальная температура СЭ 50°С .

Задача 11.

Определить собственную температуру материала солнечного элемента, если произошло понижение V_0 в 1,8 раза. Облученность 1 кВт/м^2 , первоначальная температура кремниевого СЭ $t = 40^\circ \text{С}$.

Задача 12.

Мощность солнечной батареи железнодорожной станции при 25°С равна 500 Вт ; Выходное напряжение 50 В , Батарея составлена из СЭ $sV_0 = 0,4 \text{ В}$. Эффективность $g = 2 \times 10^{-2} \text{ А} \times \text{см}^{-2}$, $S_{\text{СЭ}} = 1 \text{ см}^2$. Определить параметры батареи, если она собирается при температуре 35°С .

Задача 13.

На турбину Пельтона падает поток с параметрами: $H = 5 \text{ м}$, $Q_{\text{min}} = 0,06 \text{ м}^3/\text{с}$. Определить радиус сопел, если их три.

Задача 14.

Определить угловую скорость вращения колеса турбины Пельтона, если $H = 11\text{ м}$, $Q_{\min} = 0,06\text{ м}^3/\text{с}$, $Z = 0,5$. Определить максимальную мощность турбины.

Задача 15.

Пропеллерная турбина имеет на валу мощность 3 кВт , коэффициент быстроходности $Z=2$, рабочий напор воды $1,5\text{ м}$. Рассчитать угловую скорость вращения турбины.

Задача 16.

Определить мощность гидротурбины и напор воды, если скорость набега потока на лопасть $U = 25\text{ м/с}$. Расход воды $Q = 0,05\text{ м}^3/\text{ч}$, а КПД равен 70% .

Задача 17.

Самый большой водопад в мире – водопад Виктория, в Замбии. Его высота 120 метров , ширина $1,8\text{ км}$. Определить расход воды, если на каждый метр ширины водопада приходится мощность $P_0=915,6\text{ кВт}$.

Задача 18.

Сколько энергии вырабатывает ГЭС, построенная на Ниагарском водопаде за год, если КПД преобразования мощности падающей воды $\eta = 74\%$. Расход потока $Q = 5730\text{ м}^3/\text{с}$, $H = 48\text{ м}$.

Задача 19.

Найти коэффициент торможения потока a , если известно что мощность набегающего ветрового потока $P_0=1000\text{ кВт}$, а мощность передаваемая колесу $P=500\text{ Вт}$.

Задача 20.

Определить мощность P ВЭС, состоящей из 10 установок при средней скорости ветра $V = 10\text{ м/с}$, если каждое колесо ометает площадь $A = 5\text{ м}^2$, а коэффициент мощности $C_p = 0,5$.

Задача 21.

Сколько лопастей n должно содержать ветроколесо, чтобы достигнуть оптимальную быстроходность при скорости ветра U_0 и радиусе ветроколеса $R = 1\text{ м}$, если угловая скорость вращения ветроколеса $\omega = 84\text{ Гц}$.

Задача 22.

Определить, на какой высоте h_{\min} от поверхности земли должен находиться центр ветроколеса, если скорость ветра $V = 15\text{ м/с}$, количество лопастей колеса $n = 3$, и угловая скорость вращения колеса $\omega = 6\text{ рад/с}$.

Задача 23.

Определить оптимальную быстроходность для трех- и четырехлопастных ветроколес.

Задача 24.

Определить быстроходность ветроколеса, если скорость набегающего потока $U_0 = 25$ м/с, радиус колеса $R=10$ м, угловая скорость $\omega = 5$ рад/с.

Задача 25.

С какой оптимальной частотой должно вращаться ветроколесо радиусом 1 м при скорости ветра 10 м/с и трёх лопастях?

Задача 26.

Определить частоту вращения колеса турбины n , если ее мощность $P = 1$ кВт, сила лобового давления на ветроколесо $P_{л\ max} = 200$ Н и радиус колеса турбины $R = 1$ м.

Задача 27.

Чему равна амплитуда волны, если плотность воды $\rho = 1,03 \times 10^3$ кг/м³, а полная энергия на единицу поверхности волны $E = 8,24$ кДж.

Задача 28.

Вычислить мощность морской волны, для которой $H_s = 6$ м, $T_z = 8$ с.

Задача 29.

Площадь бассейна (Сомма, Франция) $A = 49$ км², средняя мощность $P = 0,234$ ГВт. Определить среднюю высоту прилива.

Задача 30.

Средняя высота прилива (Пассамаквод, Сев.Америка) составляет 5,5 м. Площадь бассейна – 262 км². Определить среднюю мощность ПЭС, если $a = 0,5$, $\rho = 1,03 \times 10^3$ кг/м³, $t = 44700$ с.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины Б1.В.1.27 «Использование возобновляемой энергетики» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки устного опроса

Критериями оценки устного опроса - беседы являются: степень раскрытия сущности вопроса: Оценка «отлично» - ответ в полной мере раскрывает всю тематику вопроса, не требует корректировки. Оценка «хорошо» - ответ раскрывает тематику вопроса, при этом имеются некоторые неточности. Оценка «удовлетворительно» - ответ не полный, тематика вопроса не раскрыта. Оценка «неудовлетворительно» - нет ответа или ответ не связан с тематикой вопроса.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной

учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Удалов, С. Н. Возобновляемая энергетика : учебное пособие / С. Н. Удалов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 607 с. — ISBN 978-5-7782-2915-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91339.html>

2. Елистратов, В. В. Возобновляемая энергетика / В. В. Елистратов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2011. — 239 с. — ISBN 978-5-7422-3167-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43941.html>

3. Основное и вспомогательное оборудование нетрадиционной и возобновляемой энергетике: учебное пособие / О. В. Григораш, Е. А. Денисенко – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 129 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/124/34. Osn. i vsp. obor. N i VEN 407516 v1 418202 v1 .PDF>

Дополнительная учебная литература

1. Баринов, В. А. Энергетика России. Взгляд в будущее / В. А. Баринов, Ю. Л. Барон, В. М. Батенин. — Москва : Энергия, Институт энергетической стратегии, 2010. — 610 с. — ISBN 978-5-98908-035-9. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4293.html>

2. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии : учебное пособие / составители В. Я. Губарев, А. Г. Арзамасцев. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-88247-672-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55117.html>

3. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии : учебное пособие / составители В. Е. Губин [и др.]. — Томск : Томский политехнический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4387-0907-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96109.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ им. И.Т. ТРУБИЛИНА

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теоретические основы нетрадиционной и возобновляемой энергетики: учебное пособие / О. В. Григораш, Е. А. Денисенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 188 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/124/33. Teor. osnovy N i VEN 407515 v1 418201 v1 .PDF>

2. Основное и вспомогательное оборудование нетрадиционной и возобновляемой энергетики: учебное пособие / О. В. Григораш, Е. А. Денисенко – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 129 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/124/34. Osn. i vsp. obor. N i VEN 407516 v1 418202 v1 .PDF>

3. Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии: методические указания к проведению семинарских занятий / Р.А. Амерханов, О.В. Григораш, Е.А. Денисенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 128 с. Режим

доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/124/M1_Energoustanovki_na_osnove_vozobnovlyae_mykh_vidov_energii_1.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Использование возобновляемой энергии</i>	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</i></p> <p><i>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i></p>
	<i>Использование возобновляемой энергии</i>	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>

		мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных

<i>опорно-двигательного аппарата</i>	<p>технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--------------------------------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.