

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета плодовоовощеводства
и виноградарства,
доцент М. А. Осипов
17 июня 2021 г



Рабочая программа дисциплины

ПЛОДОВОДСТВО

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность подготовки
«Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство
и виноделие»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Плодоводство» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 Садоводство, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 1 августа 2017 г., № 737.

Автор:
Зав. кафедрой плодоводства д. с.-х. н., профессор



Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодоводства от 01.06.2021 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой плодоводства,



д. с.-х. н., профессор

Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодово- овощеводства и виноградарства, протокол № 11 от 07.06. 2021 г.

Председатель
методической комиссии, д. с.-х. наук,
доцент



С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.с.-х. наук, доцент



Л.Г. Рязанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Плодоводство» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах развития отрасли.

Задачи

- оценка пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых культур;
- организация и проведение работ в садоводстве по выращиванию посадочного и посевного материала, уходу за ним и принятие управленческих решений в различных условиях;
- организация и проведение работ в садоводстве по закладке многолетних насаждений, уходу за ними и принятие управленческих решений в различных условиях;
- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины Плодоводство обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт	Трудовая функция (код В/01.6)	Трудовые действия
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства	Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур -Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов. Определение общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах -Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур.

ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства	-Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение
ПКС-10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства	-Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, обеспечивающих сохранность урожая

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение;

ПКС-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Плодоводство» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие».

4 Объем дисциплины (288 часов, 8 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	148	34
- аудиторная по видам учебных занятий		34
- лекции	60	10
- лабораторные	78	18
- внеаудиторная	6	6
-зачет	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
- экзамен	3	3
- защита курсовых работ	2	2
Самостоятельная работа в том числе:	140	254
- курсовая работа	18	18
- прочие виды самостоятельной работы	122	236
Итого по дисциплине	288	288
в том числе в форме практической подготовки	16	4

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают эк-замен (зачет, зачет с оценкой и экзамен), выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 4-5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- ден- тов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- го- тов- ки	Само- стоя- тель- ная работа
	Введение. Состояние и перспективы развития отрасли садоводства Понятие о плодоводстве и его значение. Пути и тенденции развития отечественного и мирового плодоводства. Плодоводство – как отрасль сельскохозяй- ственного производства. Значение плодов в пи- тании че- ловека. Лечебное значение плодов. Роль плодовод- ства в экономике сельского хозяйства. Развитие отечественной науки в области пло- доводства. Работы отечественных плодоводов. Осо- бенности развития мирового плодоводства. Альтернативные технологии возделывания пло- довых культур	ОПК- 4; ПКС- 8; ПКС- 10	3	4		2		2
	Классификация, биологическая и производ- ственная характеристика плодовых растений Ботаническая классификация Биологические формы. Группировка плодовых растений уме-	ОПК- 4; ПКС- 8;	3	4				4

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ренной, южной и субтропической зон. Родона- чальные формы плодовых растений. Центры происхождения основных плодовых растений по Н.И. Вавилову. Производственно- биологическая характеристика плодовых по- род.	ПКС- 10				4		
	Морфология и анатомия плодовых расте- ний, их частей и органов Строение плодовых растений. Функции почек, стеблей, листьев, корней.	ОПК- 4; ПКС- 8 ; ПКС- 10	3	4	2	4		8
	Закономерности роста и развития пло- вых растений Понятие о росте и развитии растений. Взаимо- связь плодовых растений с внешней средой. Плодовые и ягодные растения – результат дли- тельного эволюционного развития. Учение Ч. Дарвина о развитии животного и растительно- го мира. Роль преемственности в эволюцион- ном развитии. Единство онто- и филогенеза. Онтоге- нетическое и эволюционное развитие растений. Возрастные периоды роста и плодо- ношения по П.Г. Шитту и их использование в современном плодоводстве. Морфологический параллелизм. Значение ярус- ности в построении надземной системы. Цикли- ческая смена основных и обрастающих ветвей. Волны роста активных корней. Микориза. Ри- зо- сфера. Явление полярности и корреляции.	ОПК- 4; ПКС- 8 ; ПКС- 10	3	6		6		10
	Рост и развитие плодовых растений в го- дич- ном цикле Периоды вегетации и покоя. Фенофазы роста и развития. Рост побегов. Дифференциация гене- ративных почек. Развитие взглядов на процесс дифференциации генеративных почек. Перио- дичность плодоношения и ее причины. Цветение и процесс опыления у плодовых рас- тений. Рост и созревание плодов. Ритмы роста корневой си- стемы в годовом цикле.	ОПК- 4; ПКС- 8 ; ПКС- 10	3	6		6	2	8
	Значение факторов внешней среды для пло- довых растений Взаимосвязь между растениями и экологиче- ски- ми факторами. Реакция плодовых расте- ний на факторы внешней среды, пути повы- шения устойчивости к экстремальным условиям.	ОПК- 4; ПКС- 8 ; ПКС- 10	3	10		10	2	

№ п/ п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- ден- тов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской под- готов- ки	Само- стоя- тель- ная работа
	1. Свет. Реакция плодовых растений на интен-сивность освещения и спектральный состав све- та. Световой режим, интенсивность и продук- тивность фотосинтеза. Отношение различных пород к свету. Биологические ос-новы, приемы регулирования светового режи-ма растений и по- вышения использования энергии солнечной ра- диации в насаждениях. 2. Температура. Температурный режим в жиз-ни плодовых растений. Зимостойкость, мо-розо- и жаростойкость. Температурные грани-цы произ- растания отдельных пород и групп сортов. По- вреждения низкими температура-ми почек и цветков, плодов, ветвей, ствола, корневой шейки, корней и отдельных тканей. Методы опреде- ления повреждений. Генетические, агротехнические и физиологи-че- ские основы зимо-, морозо- и жаростойко-сти плодовых растений, пути повышения устой-чиво- сти. 3. Вода. Потребность плодовых растений к воде в связи с условиями произрастания, возрастным со-стоянием и фазами вегетации. Критические перио-ды. Отношение различных пород и сорто- подвой-ных комбинаций к влажности почвы и воздуха. За-сухоустойчивость плодовых расте- ний. Регулиро-вание водного режима в насажде- ниях. 4. Воздух. Воздух атмосферы и почвы. Обеспе- ченность растений кислородом и углекислотой. Дви-жение и застой воздушных масс и влияние их на растения. Регулирование воздушного ре- жима в насаждениях. 5. Почва и подпочва. Реакция растений на поч-венные условия. Влияние морфологических, фи-зических и агрохимических свойств почвы на рост и плодоношение. Почвоутомление. Охрана почв в садах и питомниках. 6. Рельеф. Значение рельефа в перераспреде- лении климатических факторов и изменении поч- венных условий. Реакция плодовых растений на географи-ческие условия, макро- и микрорельеф. Характер совокупного действия факторов внеш- ней среды на плодовые растения. Микроклимат сада. Почвенно-климатическое районирование пло- доводства							
	Итого			34	2	32	4	42
	Современные системы садоводства. Преци-зионные технологии выращивания пло-довых	ОПК-4;		4				8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	культур Формирование качества плодов. Мастер – класс закладки сада.	ПКС-8 ; ПКС-10				2		
	Проектирование плодовых насаждений Выбор места под сад. Оценка почвы и почвогрунтов, солевого состава, учет возможности орошения. Организация территории сада на равнинном рельефе и склонах. Садозащитные насаждения, дорожная сеть. Подготовка участка и почвы: очистка участка и планировка, плантаж, террасирование, дренаж. Величина, форма и расположение кварталов сада с учетом рельефа. Система размещения плодовых растений. Схемы размещения деревьев по зонам. Подбор и размещение пород и сортов. Внутриквартальное размещение сортов с учетом взаимного опыления. Разбивка площади перед посадкой. Требования к посадочному материалу. Сроки и техника посадки саженцев. Механизация посадочных работ.	ОПК-4; ПКС-8 ; ПКС-10		4		10	4	12
	Системы содержания и обработки почвы в саду. Система содержания почвы: паровая, паросидеральная, дерново-перегнойная, культурное задернение. Междурядные культуры и условия их допуска в молодые сады. Мульчирование почвы. Применение гербицидов в борьбе с сорняками. Сроки, глубина и техника обработки почвы. Особенности содержания и обработки почвы в слаборослых садах. Мероприятия по защите почвы от ветровой и водной эрозии в садах.	ОПК-4; ПКС-8 ; ПКС-10		4	2	4		9
	Удобрения сада Определение потребности плодовых растений в удобрениях. Методы диагностики. Системы удобрений. Нормы, способы, сроки и глубина их внесения. Корневые и внекорневые подкормки. Механизация внесения удобрений.	ОПК-4; ПКС-8 ; ПКС-10		4		4		6
	Орошение сада Значение орошения. Режим орошения. Способы полива: по бороздам, дождевание, подпочвенное и капельное орошение. Влагозарядковые поливы. Орошение садов на слаборослых подвоях	ОПК-4; ПКС-8 ; ПКС-10		2		2		6
	Биологические основы формирования и об-			2		10	4	20

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- ден- тов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	резки плодовых деревьев Цель и задачи обрезки и формирования крон. Тео- ретическое обоснование. Способы и сроки обрезки, пригибания, подвязки и их влияние на рост и пло- доношение плодовых деревьев. При- менение фи- зиологически активных веществ. Особенности обрезки деревьев по возрастным пе- риодам. Виды обрезки: санитарная, прорежи- вание загущенных крон, вырезка проемов, омо- лажива- ющая обрезка, снижение и боковое огра- ничение крон. Механизация обрезки. Основные типы малообъемных крон и принципы их формирования: разреженно-ярусная, мутовча- то- ярусная, улучшенная чашевидная. Формирование крон по типу: веретеновидной, ку- стовидной, полуплоской, стелющейся формы и дру- гие. Особенности обрезки и формирования крон слаборослых деревьев. Формирование крон по типу правильной, непра- вильной пальметт с наклонными ветвями, ярус- ной и свободно-растущей.							
	Ремонт и реконструкция плодовых насажде- ний (садооборот) Инвентаризация насаждений. Ремонт, уплотне- ние и реконструкция садов, севооборот. Исправ- ление сортового состава путем перепрививки деревьев. Защита деревьев от грызунов. Скреп- ление сучьев. Защита кроны, штамба и сучьев от солнечных зим- них ожогов. Лечение ран. Восста- новление деревьев, пострадавших от морозов. Уда- ление корневой поросли	ОПК-4; ПКС-8; ПКС-10		2		4		8
	Уход за урожаем. Формирование качества пло- дов Защита плодовых деревьев от заморозков: полив, дыmlение, туманообразование, дождевание, обо- грев, укрытие. Использование пчел для опыления растений. Нор- мировка цветков и плодов химическими препара- тами. Определение урожая. Применение химических средств для предотвращения опаде- ния плодов.	ОПК-4; ПКС-8; ПКС-10		2		4		8
	Уборка и товарная обработка плодов Определе- ние сроков съема плодов. Технология поточной уборки и транспортировки плодов. Стандарты на плоды. Реализация урожая.	ОПК-4; ПКС-8; ПКС-10		2		4		6
	Курсовая работа							18

№ п / п	Тема. Основные во- просы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- ден- тов и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго го- товки	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
Итого				26	2	44	4	80
Итого				60	2	78	8	122

* Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тической подготов- ки	Лабо- ратор- тор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тель- ная рабо- та
	Введение. Состояние и перспективы раз- ви- тия отрасли садоводства Понятие о плодоводстве и его значение. Пу- ти и тенденции развития отечественного и ми- ро- вого плодоводства. Плодоводство – как отрасль сельскохозяй- ственного производства. Значение плодов в питании человека. Лечебное значение плодов. Роль плодоводства в экономике сельского хо- зяйства. Развитие отечественной науки в области пло- доводства. Работы отечественных плодо- водов. Особенности развития мирового пло- доводства. Альтернативные технологии воз- делывания плодовых культур	ОП К-4; ПК С- 10	3	2				20
	Закономерности роста и развития плодо- вых растений Понятие о росте и развитии растений. Взаимо- связь плодовых растений с внешней средой. Плодовые и ягодные растения – результат дли- тельного эволюционного развития. Учение Ч. Дарвина о развитии животного и растительно- го мира. Роль преемственности в эволюцион- ном развитии. Единство онто- и филогенеза. Онто- генетическое и эволюционное разви- тие расте- ний. Возрастные периоды роста и плодоноше- ния по П.Г. Шитту и их использование в со-	ПКС- 10	3	2		2		30

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тической подготов- ки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- мо- стоя- тель- ная рабо- та
	временном плодovодстве. Морфологический параллелизм. Значение ярусности в построении надземной системы. Циклическая смена основных и обрастающих ветвей. Волны роста активных корней. Микориза. Ри- зосфера. Явление полярности и корреляции.							
	Рост и развитие плодовых растений в го- дичном цикле Периоды вегетации и покоя. Фенофазы роста и развития. Рост побегов. Дифференциация гене- ративных почек. Развитие взглядов на процесс дифференциации генеративных почек. Перио- дичность плодоношения и ее причины. Цвете- ние и процесс опыления у плодовых растений. Рост и созревание плодов. Ритмы роста корне- вой системы в годичном цикле.	ОП К-4; ПК С- 10	3				2	20
	Значение факторов внешней среды для пло- довых растений Взаимосвязь между растениями и экологиче- скими факторами. Реакция плодовых растений на факторы внешней среды, пути повышения устойчивости к экстремальным условиям. 1. Свет. Реакция плодовых растений на интен- сивность освещения и спектральный состав света. Световой режим, интенсивность и про- дуктивность фотосинтеза. Отношение различ- ных пород к свету. Биологические основы, приемы регулирования светового режима рас- тений и повышения использования энергии солнечной радиации в насаждениях. 2. Температура. Температурный режим в жиз- ни плодовых растений. Зимостойкость, мо- розо- и жаростойкость. Температурные грани- цы произрастания отдельных пород и групп сор- тов. Повреждения низкими температура- ми по- чек и цветков, плодов, ветвей, ствола, корневой шейки, корней и отдельных тканей. Методы определения повреждений. Генетические, агротехнические и физиологи- че- ские основы зимо-, морозо- и жаростойко- сти плодовых растений, пути повышения устойчи- вости. 3. Вода. Потребность плодовых растений к во- де в связи с условиями произрастания, воз- раст- ным состоянием и фазами вегетации. Критиче-	ОП К-4; ПК С- 10	3				2	23

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тической подготов- ки	Лабо- ратор тор- ные заня- тия	в том чис- ле в фор- ме прак- тической подготов- ки	Само мо- стоя- тель- ная рабо- та
	ские периоды. Отношение различных пород и сортоподвойных комбинаций к влажности поч- вы и воздуха. Засухоустойчивость пло- довых растений. Регулирование водного режима в насаждениях. 4. Воздух. Воздух атмосферы и почвы. Обеспе- ченность растений кислородом и углекисло- той. Движение и застой воздушных масс и влияние их на растения. Регулирование воз- душного режима в насаждениях. 5. Почва и подпочва. Реакция растений на поч- венные условия. Влияние морфологиче- ских, физических и агрохимических свойств почвы на рост и плодоношение. Почвоутомле- ние. Охрана почв в садах и питомниках. 6. Рельеф. Значение рельефа в перераспреде- лении климатических факторов и изменении поч- венных условий. Реакция плодовых рас- тений на географические условия, макро- и микро- рельеф. Характер совокупного дей- ствия факторов внешней среды на плодовые растения. Микро- климат сада. Почвенно- климатическое райони- рование плодовогодства							
	Итого			4		6		97
	Современные системы садоводства. Преци- зсионные технологии выращивания пло- довых культур Формирование качества плодов. Мастер – класс закладки сада.			-			-	10
	Проектирование плодовых насаждений Вы- бор места под сад. Оценка почвы и поч- вогрунтов, солевого состава, учет возможности орошения. Организация территории сада на равнинном рельефе и склонах. Садозащитные насажде- ния, дорожная сеть. Подготовка участка и почвы: очистка участка и планировка, план- таж, терра- сирование, дренаж. Величина, форма и распо- ложение кварталов сада с уче- том рельефа. Си- стема размещения плодовых растений. Схемы размещения деревьев по зо- нам. Подбор и раз- мещение пород и сортов. Внутриквартальное размещение сортов с уче- том взаимного опыле- ния. Разбивка площади перед посадкой. Требо- вания к посадочному материалу. Сроки и тех- ника посадки саженцев. Механизация посадоч-	ОП К-4; ПК С- 10		2	2			30

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тической подготов- ки	Лабора- тор- ные заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- мо- стоя- тель- ная рабо- та
	ных работ.					4		
	Системы содержания и обработки почвы в саду. Система содержания почвы: паровая, паросидеральная, дерново-перегнойная, культурное задернение. Междурядные культуры и условия их допуска в молодые сады. Мульчирование почвы. Применение гербицидов в борьбе с сорняками. Сроки, глубина и техника обработки почвы. Особенности содержания и обработки почвы в слаборослых садах. Мероприятия по защите почвы от ветровой и водной эрозии в садах.			2		2		20
	Удобрения сада Определение потребности плодовых растений в удобрениях. Методы диагностики. Системы удобрений. Нормы, способы, сроки и глубина их внесения. Корневые и внекорневые подкормки. Механизация внесения удобрений.	ОП К-4; ПК С-10		-		2		20
	Орошение сада Значение орошения. Режим орошения. Способы полива: по бороздам, дождевание, подпочвенное и капельное орошение. Влагозарядковые поливы. Орошение садов на слаборослых подвоях	ОП К-4; ПК С-10		-		2		10
	Биологические основы формирования и обрезки плодовых деревьев Цель и задачи обрезки и формирования крон. Теоретическое обоснование. Способы и сроки обрезки, пригибания, подвязки и их влияние на рост и плодоношение плодовых деревьев. Применение физиологически активных веществ. Особенности обрезки деревьев по возрастным периодам. Виды обрезки: санитарная, прореживание загущенных крон, вырезка проемов, омолаживающая обрезка, снижение и боковое ограничение крон. Механизация обрезки. Основные типы малообъемных крон и принципы их формирования: разреженно-ярусная, мутовчато-ярусная, улучшенная чашевидная. Формирование крон по типу: веретеновидной, кустовидной, полуплоской, стелющейся формы и другие. Особенности обрезки и формирования крон слаборослых деревьев.	ОП К-4; ПК С-10		2		2	2	20

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том чис- ле в фор- ме прак- тической подготов- ки	Лабора- тор- ные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- сто- я- тель- ная рабо- та
	Формирование крон по типу правильной, не- правильной пальметт с наклонными ветвями, ярусной и свободно-растущей.							
	Ремонт и реконструкция плодовых насаж- де- ний (садооборот) Инвентаризация насаждений. Ремонт, уплотне- ние и реконструкция садов, севообо- рот. Ис- правление сортового состава путем перепри- вивки деревьев. Защита деревьев от грызунов. Скрепление сучьев. Защита кроны, штамба и сучьев от солнечных зимних ожогов. Лечение ран. Восстановление деревьев, по- страдавших от морозов. Удаление корневой поросли			-		-		15
	Уход за урожаем. Формирование качества плодов Защита плодовых деревьев от заморозков: по- лив, дымление, туманообразование, дождева- ние, обогрев, укрытие. Использование пчел для опыления растений. Нормировка цветков и плодов химическими препаратами. Определение урожая. Примене- ние химических средств для предотвращения опадения плодов.	ПКС- 8 ; ПКС- 10		-		-		15
	Уборка и товарная обработка плодов Опре- деление сроков съема плодов. Технология по- точной уборки и транспортировки плодов. Стандарты на плоды. Реализация урожая.	ПКС-8 ; ПКС-10		-		-		8
	Курсовая работа							18
Итого				6		12		157
Итого				10	2	18	2	254

* Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для проведения тестированного контроля знаний по курсу «Плодоводство» (разделы «Биоэкология плодовых культур», «Размножение и плодовой питомник» / Т.Н. Дорошенко и др. – Краснодар: Куб. ГАУ, 2016. – 48 с.

2. Биоэкология и питомниководство плодовых культур / Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова, Д.В. Максимцов, А.В. Рындин : учеб.-метод. пособие. – Краснодар : Куб. ГАУ, 2015. – 61 с.

3. Интерактивные формы обучения / Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова, И.В. Дубравина, И.В. Горбунов: Метод указания для бакалавров по направлению «Садоводство» очной и заочной форм обучения. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 40 с.

4. Закладка плодового сада / Дорошенко Т.Н. и др. учеб.-метод. пособие. – Краснодар : Кубанский ГАУ, 2014. – 75 с.

5. 1. Плодоводство. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Кривко [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51724>

6. 2. Бузоверов, А.В. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Бузоверов, Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91892>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
1	Введение в садоводство
1	Ознакомительная практика (учебная)
2	История виноградарства и виноделия
2	История декоративного садоводства
2	Общее земледелие
3	Субтропические культуры
3	Ампелография и селекция винограда
3	Агрохимия
3	Механизация в садоводстве
3	Полеводство
3	Мелиорация и геодезия
3,4	Селекция садовых растений
4	Интегрированная защита садовых растений
4,5	Плодоводство
4,5	Декоративное садоводство

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Лекарственные и эфиромасличные растения
6	Овощеводство
6	Виноградарство
1,2,3	Технологическая практика (учебная)
6	Производственная практика
8	Овощеводство защищенного грунта
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	
4,5	Плодоводство
6	Виноградарство
6	Овощеводство
6	Производственная практика. Технологическая практика
8	Хранение, переработка плодов и овощей
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	
1,2,3	Технологическая практика (учебная)
3	Субтропические культуры
3	Ампелография и селекция винограда
4	Биология винограда
4,5	Плодоводство
6	Виноградарство
6	Овощеводство
6	Производственная практика. Технологическая практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессио- нальной деятельности					
					Тестирование Курсовая ра- бота

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	Не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	Умеет на низком уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	Умеет на достаточном уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	На высоком уровне сформированное умение использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	Контрольная работа индивидуальные задания зачет, экзамен
ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение					
ПКС-8.1 Определяет степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая	Не умеет Определять степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая	Владеет на низком уровне умением Определять степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая	Владеет на достаточном уровне умением Определять степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая	Владеет на высоком уровне умением Определять степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные задания, экзамен
ПКС-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий					
ПКС-10.1 Анализирует требования садовых культур к агроландшафтам	Не умеет Анализировать требования садовых культур к агроландшафтам	Умеет на низком уровне Анализировать требования садовых культур к агроландшафтам	Умеет на достаточном уровне Анализировать требования садовых культур к агроландшафтам	На высоком уровне сформированное умение Анализировать требования садовых культур к агроландшафтам	Тестирование Курсовая работа Контрольная работа индивидуальные задания зачет, экзамен

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Контроль освоения дисциплины «Плодоводство» проводится в соответствии с Положением КубГАУ «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Плодоводство» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины).

Рубежный контроль проводится по итогам изучения определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала.

3.1 Оценочные средства по компетенции ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

3.1.1 Для текущего контроля по компетенции ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Задания для контрольной работы

Задание 1

1. В чем заключаются биологические особенности семенного и вегетативного размножения плодовых растений?
2. Способы вегетативного размножения основных плодовых растений.
3. Значение и перспективы меристемной культуры.
4. Назовите примеры взаимовлияния подвоя и привоя.

5. Биологическая совместимость и особенности срастания прививаемых компонентов.

Задание 2

1. Значение подвоев и их роль в интенсивном плодоводстве.
2. Требования, предъявляемые к подвоям.
3. Районирование подвоев.
4. Характеристика семенных подвоев для яблони и груши.
5. Клоновые подвои для яблони и груши.
6. Подвои для сливы, вишни, черешни, абрикоса и персика.
7. Дайте характеристику основных подвоев для плодовых пород вашей зоны.
8. Как проводятся заготовка, хранение и установление качеств семян плодовых культур?
9. Значение и техника стратификации семян.
10. Время и способы посева семян.
11. Способы размножения клоновых подвоев, включая зеленое черенкование. Ускоренное размножение отводочных; подвоев.
12. Закладка маточников клоновых подвоев и уход за ними.

Задание 3

1. Значение, система и принципы проектирования многолетних насаждений.
2. Основные типы садов.
3. Значение и обоснование схем размещения плодовых растений.
4. Системы внутриквартального размещения плодовых растений и их оценка в условиях интенсивного плодоводства.
5. Значение и принципы выбора участка под закладку сада.
6. Способы разбивки площади и внутриквартальной разметки участков под закладку сада.
7. Какие предъявляются требования к подбору пород, сортов и подвоев плодовых культур?
8. Как подбирают и размещают внутри квартала сорта плодовых культур с учетом взаимоопыления и требований сортовой агротехники?
9. Сроки и техника посадки плодовых саженцев. Механизация закладки сада.

Задание 4

1. В чем состоит значение систем содержания почвы? Что учитывают при выборе системы содержания почвы в саду?
2. Какие системы содержания почвы применяют в молодых и плодоносящих садах?
3. Какую систему содержания почвы применяют в садах вашего хозяйства или района?
4. Какие противоэрозионные мероприятия известны вам в системе ухода за плодовым садом?
5. Значение гербицидов и особенности их применения в саду. Как

предупредить загрязнения окружающей среды?

Задание 5

1. Значение и влияния азота на продуктивность плодовых растений и качество урожая.
2. Как установить потребность плодовых растений в удобрениях?
3. Назовите основные виды и формы удобрений, а также сроки, нормы и способы их внесения в плодовом саду.
4. Какие удобрения используются для некорневой подкормки в первой половине вегетации.
5. Какое удобрение способствует повышению морозостойкости плодовых деревьев и в какие сроки его вносят.

Индивидуальные задания

Производственная ситуация 1. В конце октября у плодовых растений не отмечено начало фазы листопада, продолжаются достаточно интенсивные ростовые процессы. Во второй полови осени и начале зимы прогнозируются относительно высокие температуры воздуха.

Задание. Объяснить возможные негативные последствия предложенной ситуации. Обосновать стратегию проведения агротехнических мероприятий, предотвращающих возможность резкого снижения урожая в следующем году.

Производственная ситуация 2. Прогнозируется холодная зима с низкими отрицательными температурами (минус 25 °С) в начале зимы.

Задание. Объяснить возможные негативные последствия предложенной ситуации. Обосновать стратегию проведения агротехнических мероприятий, предотвращающих возможность резкого снижения урожая в следующем году.

Ситуация 3. В степной зоне садоводства Краснодарского края сорт яблони Флорина на подвое ММ106, содержание почвы черный пар, не вступил в плодоношение.

Задание: Сформулируйте причину и предложите мероприятия по ее устранению.

Ситуация 4. В хозяйстве предгорной зоны садоводства Краснодарского края в почве низкое содержание гумуса, плотность почвы составляет 1,5 г/см³.

Задание: Сформулируйте причину и предложите мероприятия по ее устранению.

Ситуация 5. В хозяйстве прикубанской зоны садоводства Краснодарского края заложен сад груши на айве.

Задание: Составить план по содержанию и уходу за почвой от посадки до раскорчевки сада

Ситуация 6. В хозяйстве черноморской зоны (анапо-таманская подзона) садоводства Краснодарского края заложен сад яблони на подвое М9.

Задание: Составить план по содержанию и уходу за почвой от посадки до раскорчевки сада.

Ситуация 7. В хозяйстве предгорной зоны садоводства Краснодарского края заложен сад сливы на подвое сеянцы алычи.

Задание: Составить план по содержанию и уходу за почвой от посадки до раскорчевки сада.

Задание 8. Провести расчет площади питомника. Определить баланс площадей питомника для получения следующего количества саженцев, тыс. шт.»

№ задания	Породы	Семечковые		Косточковые на семенных подвоях
		на семенных подвоях	на отводочных подвоях	
1	Яблоня, слива	123	335	321
2	Груша, вишня	325	241	117
3	Яблоня, персик	146	146	352
4	Груша, алыча	135	321	232
5	Яблоня, черешня	240	145	262
6	Айва, персик	180	238	353
7	Груша, слива	238	325	261
8	Яблоня, вишня	141	172	139
9	Груша, персик	248	236	270
10	Яблоня, абрикос	147	195	140
11	Груша, абрикос	170	145	265
12	Груша, черешня	150	230	150
13	Яблоня, вишня	258	394	137
14	Груша, персик	180	140	120
15	Яблоня, слива	173	131	287
16	Айва, черешня	130	170	384

17	Груша, алыча	185	159	176
18	Яблоня, алыча	284	157	230
19	Айва, слива	154	97	352
20	Яблоня, вишня	253	287	275
21	Груша, абрикос	258	142	175

3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Вопросы к зачету

1. Пищевое и лечебно-диетическое значение фруктов и ягод. Пути развития плодоводства в стране и в вашей зоне
2. Достижения отечественной науки в области плодоводства. Задачи развития плодоводства в стране и в вашей зоне.
3. Значение работ отечественных плодоводов.
4. Строение надземной системы плодовых деревьев семечковых и косточковых пород. Показать схематически на примере пород и сортов вашей зоны.
5. Строение надземной системы растений черной смородины, малины и земляники. Показать схематически и отметить основные особенности указанных пород.
6. Плодовые образования у семечковых, косточковых и ягодных растений. Указать строение, размещение, функции и показать схематически.
7. Корневая система плодовых растений (значение, типы корней, функции, строение и размещение). Показать схематически корневую систему деревьев по одной из пород семечковых, косточковых и ягодных культур.
8. Группировка плодовых растений. Характеристика группы семечковых.
9. Биологические формы плодовых и ягодных растений. Характеристика группы косточковых.
10. Типы плодов и их строение у основных пород. Характеристика группы ягодных.
11. Особенности индивидуального развития (онтогенеза) плодовых растений. Характеристика группы орехоплодных.

12. Возрастные периоды у древесных плодовых растений (по П. Г. Шитту) и задачи агротехники по периодам.
13. Периоды вегетации и покоя в годичном (малом) цикле. Фенологические фазы периода вегетации.
14. Явление корреляций, ярусности, морфологический параллелизм, циклическая смена скелетных и обрастающих частей.
15. Почки плодовых и ягодных растений; типы, строение и функции.
16. Дифференциация генеративных почек; опыление, оплодотворение, рост и развитие плодов.
17. Периодичность плодоношения и пути ее преодоления.
18. Опыление, рост завязей и плодов. Самоплодность, самобесплодность и партенокарпия у плодовых растений.

Практические задания для проведения зачета

Подобрать сорта подвоев и культур для закладки сада в различных зонах садоводства, выбор обосновать

№ задания	Культура	Зона садоводства
1	Яблоня	Прикубанская зона садоводства
2	Груша	Черноморская зона садоводства
3	Слива	Степная зона садководства
4	Черешня	Прикубанская зона садоводства
5	Персик	Предгорная зона садоводства
6	Абрикос	Степная зона садководства
7	Алыча	Предгорная зона садоводства
8	Вишня	Степная зона садоводства
9	Айва	Прикубанская зона садоводства
10	Яблоня	Предгорная зона садоводства

Вопросы к экзамену

1. Современные системы садоводства (преимущества, недостатки)
2. Агроприемы влияющие на формирование качества плодов
3. Оценка почвы, подпочвы и грунтовых вод при выборе места под сад.
4. Организация территории сада.
5. Характеристика основных типов современных садов (подвойно-сортовые комбинации, схемы размещения деревьев, формирование крон и

величина деревьев).

6. Системы размещения плодовых деревьев.

7. Подбор и размещение пород и сортов (значение, основные требования).

8. Подбор сортов и их размещение на квартале с учетом требований опыления. Основные районированные породы и сорта плодовых культур для вашей зоны (подзоны, области, района).

9. Разбивка участка под сад (квартальная и внутриквартальная; способы и техника выполнения).

10. Сроки, способы и техника посадки плодовых деревьев.

Практические задания для экзамена

1. В каких условиях содержание почвы в саду под черным паром будет лучшим, обоснуйте.
2. В каких условиях содержание почвы в саду под залужением будет лучшим, обоснуйте.
3. В каких условиях содержание почвы в саду под паро-сидеральной системой будет лучшей, обоснуйте.
4. Какой способ размножения подвоев ВВА-1 и ВСВ -1 будет экономически самым выгодным, обоснуйте.
5. Какой прием обрезки позволяет ускорить вступление в плодоношение деревьев яблони.
6. Какие виды работ выполняются на первом поле питомника.
7. Какие виды работ выполняются на втором поле питомника.
8. Перечислите требования к почвам для закладки сада.
9. Какие условия хранения семян плодовых культур.
10. Продолжительность и условия стратификации семян плодовых культур

Тесты для проведения промежуточной аттестации

S: Неодновременное созревание пыльников и рыльца пестика в обоеполом цветке называется

+: самостерильностью

-: самоплодностью

-: диогогамией

-: партенокарпией

I:

S: Образование плодов без оплодотворения и образования семян называется

+: партенокарпией

-: гетерозисом

-: апомиксисом

-: инбридингом

I:

S: Периодичность плодоношения отсутствует

+: у вишни

-: яблони

+: у смородины

-: у груши

-: у абрикоса

I:

S: Причины возникновения периодичности плодоношения у плодовых растений

+: биологические особенности сорта

-: система содержания почвы

+: неблагоприятные факторы среды

-: форма кроны

-: схема посадки

I:

S: Снизить периодичность плодоношения можно

- орошением

+: подбором сортов

-: подбором опылителей

3.2 Оценочные средства по компетенции ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

3.2.1 Для текущего контроля по компетенции ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

Задания для контрольной работы

1. Какими способами можно защитить плодовые деревья от заморозков
2. Какое количество пчел используется для опыления растений в молодом и плодоносящем саду.
3. В какие сроки проводится нормировка цветков и плодов химическими препаратами.
4. Как можно определить планируемый урожай в фазу грецкого ореха.
5. В какой срок необходимо применение химических средств для предотвращения опадения плодов.
6. Как Определить срок съема плодов яблони зимнего срока потребления.
7. Технология поточной уборки и транспортировки плодов.
8. Товарная обработка плодов яблони летнего и зимнего срока потребления.
9. Стандарты на плоды.
10. Реализация урожая.
11. Какие способы хранения плодов яблони вы знаете

Индивидуальное задание

Составить план уборочных работ по культуре вхозяйстве ,

Рассчитать необходимое количество тары

№ за- дания	Культура	Урожайность, т/га	Площадь,га
1	Яблони	42,6	49,4
2	Груша	25,3	18,2
3	Айва	31,7	10,5
4	Черешня	20,7	11,6
5	Слива	25,2	25,0
6	Вишня	17,8	4,8
7	Персик	18,9	20,0
8	Алыча	24,3	13,8
9	Абрикос	21,6	5,9
10	Фундук	10,5	2,4

3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенции ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

Вопросы к экзамену

1. Санитарная (оздоровительная) обрезка ее влияние на товарные качества плодов.
2. Омолаживающая обрезка и ее роль повышении продуктивности растений.
3. Обрезка по восстановлению деревьев, пострадавших от морозов.
4. Особенности формирования и обрезки слаборослых деревьев яблони для повышения товарных качеств плодов.
5. Защита плодового сада от заморозков.
6. Подготовка к уборке, организация уборки и техника съема плодов.
7. Товарная обработка плодов (сортировка, калибровка, упаковка плодов)
8. Механизация работ при съеме плодов.

Практические задания для экзамена

1. Перечислите недостатки раннего срока съема плодов яблони.
2. Перечислите недостатки позднего срока съема плодов яблони.
3. Как определить оптимальный срок съема плодов яблони.
4. Расскажите о поточной технологии уборки урожая плодов.
5. Как проводят товарную обработку плодов семечковых культур летнего и зимнего срока потребления.
6. Как проводят товарную обработку плодов косточковых культур.

7. Способы упаковки плодов яблони первого сорта, второго и третьего.
8. Способы упаковки плодов груши.
9. Способы упаковки плодов косточковых культур.
10. Требования к качеству плодов семечковых и косточковых культур.

Тесты для проведения промежуточной аттестации

I:

S: Распределение плодов на товарные группы по ГОСТу называется

- + : сортировкой
- : упаковкой
- : укладкой
- : маркировкой

I:

S: Распределение плодов на товарные группы по размеру называется

- + : калибровкой
- : упаковкой
- : укладкой
- : маркировкой

I:

S: Прогнозирование урожая текущего года проводится

- + : после июньского опадения завязей
- : в год закладки сада
- : за 2 дня до уборки
- : после полива

I:

S: Техника определения ожидаемого урожая перед сбором плодов

- + : выборочно, подеревно, по диагонали квартала
- : сбор плодов с 10 деревьев
- : сбор плодов с 20 деревьев
- : учет товарной падалицы

I:

S: Рабочий план по уборке составляется для

- + : расчета потребности в рабочих, в таре, в средствах механизации
- : статистического отчета
- : расчета потребности в тракторах
- : расчета емкости холодильников

I:

S: Механизированный сбор плодов для технической переработки проводят с помощью машин типа...

- + : вибрационного
- : центробежного
- : косилочного
- : активаторного

I:

S: Расчет тары для уборки плодов проводят на основе учета...

+: предварительного урожая

-: объема древесины

-: переработанного урожая

-: собранного урожая

I:

S: Степень съемной зрелости плодов для зимних сортов яблони определяют по...

+: йодо-крахмальной пробе

-: белковой пробе

-: длине плодоножки

-: хлорофильной пробе

I:

S: Подготовка междурядий сада, содержащихся под черным паром включает

+: выравнивание почвы

-: посев сидератов

-: посев дернины

-: подкашиванием дернины

3.3 Оценочные средства по компетенции ПКС-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

3.3.1 Для текущего контроля по компетенции ПКС-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

Задания для контрольной работы

Задание 1.

1. Классификация плодовых растений.
2. Биологические формы.
3. Краткая производственно-биологическая характеристика основных плодовых растений.
4. Значение и экономическая оценка отдельных пород, распространенных у вас в крае.

Задание 2.

1. Строение надземной системы плодовых деревьев.
2. Строение надземной системы ягодных культур (земляника, смородина)
3. Обрастающие (вегетативные и плодоносные) ветви усемечковых, косточковых и ягодных растений.

4. Почки, их классификация и биологические свойства.
5. Строение и типы плодов семечковых, косточковых, ягодных и орехоплодных пород.

Задание 3.

1. Особенности онтогенеза семенных, привитых и корнесобственных растений
2. Какие возрастные периоды роста и плодоношения у плодовых растений установил П. Г. Шитт? Каковы задачи агротехники для каждого периода?
3. Периоды вегетации и покоя в годичном цикле. Фенологические фазы.
4. Что означают явления корреляции, ярусности, морфологического параллелизма, циклической смены обрастающих и скелетных ветвей?
5. Явления самоплодности, самобесплодности и партенокарпии у плодовых растений.
6. Периодичность плодоношения и пути ее преодоления.

Задание 4.

2. Отношение различных плодовых пород к свету и регулирование светового режима.
3. Требования плодовых пород к воде, регулирование водного режима в насаждениях.
4. Значение температурного фактора в жизни плодовых растений.
5. Что понимают под зимостойкостью и морозоустойчивостью плодовых растений? Пути создания зимостойких плодовых насаждений.
6. Значение почвенного фактора и условий рельефа в жизни плодовых растений.

Индивидуальное Задание

Подобрать лучшие для определенной зоны садоводства культуру сорта и подвой. Дать пояснительную записку принятому решению.

1. Заложить косточковый сад в восточно-кубанской подзоне прикубанской зоны садоводства
2. Заложить косточковый сад в центральной подзоне прикубанской зоны садоводства
3. Заложить косточковый сад в плавневой подзоне прикубанской зоны садоводства
4. Заложить косточковый сад в западной подзоне предгорной зоны садоводства
5. Заложить косточковый сад в центральной подзоне предгорной зоны садоводства
6. Заложить косточковый сад в юго-восточной подзоне предгорной зоны садоводства

7. Заложить косточковый сад в анапо-таманской подзоне черноморской зоны садоводства
8. Заложить косточковый сад в южной подзоне черноморской зоны садоводства
9. Заложить косточковый сад в северо-восточной подзоне степной зоны садоводства
10. Заложить косточковый сад в приазовской подзоне степной зоны садоводства.
11. Заложить семечковый сад в восточно-кубанской подзоне прикубанской зоны садоводства.
12. Заложить семечковый сад в центральной подзоне прикубанской зоны садоводства.
13. Заложить семечковый сад в плавневой подзоне прикубанской зоны садоводства.
14. Заложить семечковый сад в западной подзоне предгорной зоны садоводства.
15. Заложить семечковый сад в центральной подзоне предгорной зоны садоводства.
16. Заложить семечковый сад в юго-восточная подзоне предгорной зоны садоводства.
17. Заложить семечковый сад в анапо-таманской подзоне черноморской зоны садоводства.
18. Заложить семечковый сад в южной подзоне черноморской зоны садоводства.
19. Заложить семечковый сад в северо-восточной подзоне степной зоны садоводства.
20. Заложить семечковый сад в приазовской подзоне степной зоны садоводства.

Темы рефератов

1. Среда и основные экологические факторы
2. Взаимодействие экологических факторов
3. Характеристика света как экологического фактора
4. Роль света в жизни плодовых растений
5. Пути регулирования светового режима в плодовых насаждениях
6. Характеристика тепла как экологического фактора
7. Плодовые растения и высокие температуры
9. Повреждение плодовых растений низкими отрицательными температурами
10. Пути повышения морозоустойчивости плодовых растений
11. Характеристика воды как экологического фактора
12. Засухоустойчивость плодовых растений

13. Влияние переувлажнения на особенности роста и плодоношения плодовых пород.
14. Движение воздуха
15. Регулирование воздушного режима в плодовых насаждениях
16. Значение рельефа в перераспределении агроклиматических ресурсов
17. Влияние рельефа на растения
18. Основные формы воздействия человека на плодовые растения
19. Охрана окружающей среды в плодоводстве
20. Экологические основы возделывания плодовых культур
21. Альтернативные системы ведения плодоводства и их экологическое значение.

3.3.2 Для промежуточного контроля по компетенции ПКС-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

Вопросы к зачету

1. Свет. Значение; отношение различных плодовых пород к свету; задачи агротехники по регулированию светового режима плодовых растений и сада.
2. Значение тепла в жизни плодовых растений. Требование плодовых культур к температурному режиму.
3. Зимостойкость и морозоустойчивость плодовых растений. Физиологические и биохимические основы зимостойкости.
4. Особенности подмерзания надземной и подземной частей плодовых растений. Пути повышения устойчивости плодовых растений к низким температурам.
5. Значение воды и требования к влаге основных плодовых пород. Потребность в воде плодовых растений по возрастным периодам и фенологическим фазам.

Практические задания для проведения зачета

1. Подобрать засухоустойчивые сорта косточковых культур для закладки сада в степной зоне садоводства.

2. Подобрать подвои для сортов черешни при близком залегании грунтовых вод.
3. Подобрать подвои для интенсивных насаждений груши .
4. Подобрать сорто-подвойные комбинации яблони для суперплотных насаждений.
5. Подобрать культуру для закладки сада на участке с плотным сложением почвы.

Вопросы к экзамену

- 1.Современные системы садоводства (преимущества, недостатки)
2. Агроприемы влияющие на формирование качества плодов
3. Оценка почвы, подпочвы и грунтовых вод при выборе места под сад.
4. Организация территории сада.
5. Характеристика основных типов современных садов (подвойно-сортовые комбинации, схемы размещения деревьев, формирование крон и величина деревьев).
6. Системы размещения плодовых деревьев.
7. Подбор и размещение пород и сортов (значение, основные требования).
- 8.Подбор сортов и их размещение на квартале с учетом требований опыления. Основные районированные породы и сорта плодовых культур для вашей зоны (подзоны, области, района).
9. Разбивка участка под сад (квартальная и внутриквартальная; способы и техника выполнения).
10. Сроки, способы и техника посадки плодовых деревьев.
11. Механизация работ по закладке сада и условия высокой приживаемости плодовых деревьев.
12. Системы содержания почвы в молодых садах. Содержание почвы в молодых садах вашей зоны (области, района, хозяйства).
13. Паросидеральная система содержания почвы в саду (значение, условия применения, сидеральные культуры, сроки и нормы посева, сроки и способы заделки массы).
- 14.Паровая и дерново-перегнойная системы содержания почвы в саду (значение, распространение, условия эффективного применения).
- 15.Значение и виды удобрений в плодовых садах.
- 16.Определение потребности плодовых растений в удобрениях и нормы их применения.
- 17.Сроки, способы и глубина внесения удобрений в плодовых садах.
- 18.Корневые и некорневые подкормки. Значение, способы и сроки применения.

19. Значение орошения и требования к поливу в зависимости от возраста, породного состава и типа насаждений.
20. Способы орошения садов.
21. Сроки, нормы полива и механизация работ по орошению садов.
22. Значение, задачи и биологические основы обрезки плодовых деревьев.
23. Основные приемы обрезки (укорачивание и прореживание).
24. Наклоны (пригибания) ветвей. Прищипка. Кольцевание (значение, обоснование приемов, способы и техника выполнения).
25. Сроки и техника обрезки.
26. Задачи формирования крон деревьев в интенсивном плодоводстве
27. Обоснование и принципы формирования разреженно-ярусной и улучшенной вазообразной (чашевидной) крон плодовых деревьев.
28. Принципы и техника формирования пальметт. Особенности формирования итальянской (косой) и свободнорастущей пальметт.

Практические задания для экзамена

1. Дайте характеристику агротехническому способу регулирования нагрузки урожаем (достоинства и недостатки).
2. Дайте характеристику механическому способу регулирования нагрузки урожаем (достоинства и недостатки).
3. Дайте характеристику химическому способу регулирования нагрузки урожаем (достоинства и недостатки).
4. Дайте характеристику биологическому способу регулирования нагрузки урожаем (достоинства и недостатки).
5. Что такое поливная норма от чего она зависит.
6. Для размещения насаждений персика, какой склон вы выберете южный, северный или северо-восточный.
7. Сформулируйте цель регулирующей обрезки, в зависимости от состояния деревьев.
8. Сформулируйте цель омолаживающей обрезки, в зависимости от состояния деревьев.

Тесты для проведения промежуточной аттестации

S: К сортам опылителям предъявляются следующие требования

+: обильное образование пыльцы

-: сила роста

-: окраска плодов

-: величина плодов

I:

S: Сорта опылители должны отвечать следующим требованиям

- : одинаковый подвой
- +: одинаковое вступление в плодоношение
- : глубина залегания корней
- : иметь одинаковую длину побегов

I:

S: Посадку деревьев на юге лучше проводить

- : поздно весной
- : летом
- +: рано осенью
- : поздно осенью

I:

S: обрезку саженцев высаженных в саду проводят

- +: весной
- : зимой
- : летом
- : через два года после посадки

I:

S: В первые годы после закладки сада почву в саду лучше содержать под

- +: черным паром
- : залужением
- : мульчей
- : междурядной культурой

I:

S: Реконструкцию садов проводят следующими способами

- : сильная обрезка
- : удалением слабых деревьев
- +: уплотнение в рядах и междурядьях
- : слабая обрезка

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оцениваются компетенции ОПК-4; ПКС-10

Темы курсовых работ

№ п/п	Район и площадь под садом
1	Заложить сад в Динском р-не на площади 55 га
2	Заложить сад в г. Сочи на площади 15 га
3	Заложить сад в Брюховецком р-не на площади 60 га
4	Заложить сад В Брюховецком р-не на площади 60 га
5	Заложить сад в г. Сочи на площади 22 га
6	Заложить сад в Павловском р-не на площади 90 га
7	Заложить сад в Курганинском р-не на площади 120 га

- 8 Заложить сад в Темрюкском р-не на площади 30 га
- 9 Заложить сад в Славянском р-не на площади 78 га
- 10 Заложить сад в г.Краснодар на площади 18 га
- 11 Заложить сад в Славянском р-не на площади 65 га
- 12 Заложить сад в Тбилисском р-не на площади 80 га
- 13 Заложить сад в павловском р-не на площади 88 га
- 14 Заложить сад в Краснодаре на площади 48 га
- 15 Заложить сад в г. Майкоп на площади 28 га
- 16 Заложить сад в Абинском р-не на площади 34 га
- 17 Заложить сад в г.Анапа на площади 66 га
- 18 Заложить сад в Славянском р-не на площади 70 га
- 19 Заложить сад в Кавказком р-не на площади 45 га
- 20 Заложить сад в Калининском р-не на площади 52 га
- 21 Заложить сад в Славянском р-не на площади 38 га
- 22 Заложить сад в Динском р-не на площади 58 га
- 23 Заложить сад в Тимхорецком р-не на площади 100 га
- 24 Заложить сад в Темрюкском р-не на площади 64 га
- 25 Заложить сад в Павловском р-не на площади 48 га
- 26 Заложить сад в Брюховецком р-не на площади 36 га
- 27 Заложить сад в г. Краснодар на площади 26 га

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1. Обзор литературы, обоснование почвенно-климатических условий района для закладки сада. Подбор культур.	ПКС-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий
2. Расчетная часть Организация территории сада Расчет площадей садового массива Подбор и размещение культур и сортов Посадка сада	ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
Заключение	

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Плодоводство» проводится в соответствии с Положением КубГАУ «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов» локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента при выполнении индивидуального задания

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов по теме задания и

умение уверенно применять их на практике при расчете индивидуального задания, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания при расчете задания, но допускает в расчетах некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно проведены расчеты по заданию, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов по заданию, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при расчете индивидуального задания.

Критерий оценки знаний студента при выполнении реферата Ре-

ферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения. Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.		
4. Степень раскрытия сущности проблемы		
5. Полнота использования литературных источников по проблеме;		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обна-

руживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при выполнении курсовой работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов по теме курсовой работы и умение уверенно применять их на практике при расчете курсовой работы, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания при расчете задания, но допускает в расчетах некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно проведены расчеты по курсовой работе, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов по курсовой работе, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при расчете основных показателей работы.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Самощенко Е.Т., Трунов Ю.В., Дорошенко Т.Н., Гегечкори Б.С. и др. Плодоводство. – М., «Колос», 2012. – 415 с.
2. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии: учебник / Т.Н. Дорошенко, Д.В. Максимцов. – 2-е изд., испр. и доп.- Краснодар: КубГАУ, 2016. – 229 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/5AB_Verstka_ENkologija_1_sait.pdf
3. Бузоверов, А.В. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Бузоверов, Т.Н. До-

рошенко, Л.Г. Рязанова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91892>

Дополнительная

1. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606
2. Кривко, Н.П. Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 440 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Сайт IFOAM – Международной федерации движения органического сельского хозяйства.- Режим доступа: <http://www.ifoam.org>

Агрономический портал.-Режим доступа:

<http://agronomiy.ru/plodovodstvo.html>

Отраслевой сельскохозяйственный портал.- Режим доступа:

<http://www.agro2.ru/>

Садоводство.- Режим доступа: <http://www.sadovoda.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Закладка плодового сада / Дорошенко Т.Н. и др. учеб.-метод. пособие. – Краснодар : Кубанский ГАУ, 2017. – 75 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен
--------------	---	---	--

		печения	договор)
2	Плодоводство	Помещение №504 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,6 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №533 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 53 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №537 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 70,8 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв.м; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №541 ГУК, площадь — 36,5 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. кондиционер — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; монитор — 3 шт.; компьютер персональный — 5 шт.). Помещение №510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. лабораторное оборудование (стол лабораторный — 1 шт.; термоштанга — 1 шт.); технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»;	
--	---	--

		доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- редъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; П
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; В
- величение продолжительности проведения аттестации; У
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем). В

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и

лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их

изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	ПЛОДОВОДСТВО	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13
	ПЛОДОВОДСТВО	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

к рабочей программе дисциплины Плодоводство

Практическая подготовка по дисциплин «Основы научных исследований в садоводстве»

Занятия лекционного типа:

Содержание учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ	Трудоемкость, час.	ФИО. Должность НПР (ПР), из числа работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профилю ОП
Морфология и анатомия плодовых растений, их частей и органов	2	Зав.кафедрой плодоводства Дорошенко Т.Н.
Проектирование плодовых насаждений	2	Профессор кафедры плодоводства Гегечкори Б.С.
Итого	4	

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Рост и развитие плодовых растений в годичном цикле Дифференциация генеративных почек.	2	участки многолетних насаждений в учхозе «Кубань»
Значение факторов внешней среды для плодовых растений Взаимосвязь между растениями и экологическими факторами. Реакция плодовых растений на факторы внешней среды, пути повышения устойчивости к экстремальным условиям.	2	участки многолетних насаждений в учхозе «Кубань»
Проектирование плодовых насаждений Организация территории Система размещения плодовых растений. Разбивка площади перед посадкой.	4	участки многолетних насаждений в учхозе «Кубань»
Биологические основы формирования и обрезки плодовых деревьев	4	участки многолетних насаждений в учхозе «Кубань»
Итого	12	