

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор

21 июня 2021 г.

К.Э. Тюпаков

Рабочая программа дисциплины

**Мировая экономика и международные экономические
отношения**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Экономика предприятий и организаций

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная и очно-заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:
канд. экон. наук, доцент

 М. В. Вертий

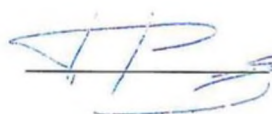
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 07.06.2021 г. № 16

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

 А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент

 С. А. Калитко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах мировой экономики и международных экономических отношениях, освоение методов анализа процессов, происходящих в мировой экономике; изучение принципов функционирования мировой экономики и использование полученных результатов в практической деятельности.

Задачи дисциплины

- раскрыть особенности функционирования мировой экономической системы, ее структуры и динамики развития;
- ознакомиться с основными видами внешнеэкономических связей, механизмы их функционирования и регулирования;
- раскрыть факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Мировая экономика и международные экономические отношения» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика организаций и предприятий».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	39	31
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	28
— лекции	18	12
— практические	18	16
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	105	113
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития 1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и МЭО». 2. Понятие, сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. 3. Этапы становления мирового хозяйства 4. Новые тенденции и проблемы в мировом хозяйстве.	ОПК-3	3	2	-	2	-	10
2	Международное разделение труда 1. Сущность международного раз-	ОПК-3	3	2	-	2	-	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	деления труда 2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.							
3	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица. 4. Международное движение рабочей силы. Регулирование миграции.	ОПК-3	3	2	-	2	-	12
4	Мировой рынок капитала 1. Международное движение капитала 2. Иностранные инвестиции в системе мирохозяйственных связей 3. Международное кредитование 4. Мировой рынок ссудных капиталов	ОПК-3	3	2	-	2	-	12
5	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.	ОПК-3	3	2	-	2	-	12
6	Теории международной торговли. 1. Понятие, сущность и значение международной торговли в современном мировом хозяйстве 2. Теории абсолютного и относительного преимущества.	ОПК-3	3	2		2		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 4. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли. 5. Национальные инструменты регулирования внешней торговли. Торговые барьеры. 7. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли							
7	Международная экономическая интеграция и интеграционные союзы 1. Условия и предпосылки международной интеграции 2. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции 3. Международные интеграционные объединения	ОПК-3	3	2		2		12
8	Международная валютная система 1. Понятие международной валютной системы, ее эволюция 2. Понятие и особенности валютного рынка 3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях 4. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке	ОПК-3	3	2		2		12
9	Экономика развитых и развивающихся стран мира. 1. Общая характеристика развитых стран мира. 2. Экономика США. 3. Экономика Японии. 4. Основные признаки развивающихся стран. 5. НИС в системе МЭО 6. Экономика Китая.	ОПК-3	3	2		2		12
Итого				18	-	18	-	105

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития 1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и МЭО». 2. Понятие, сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. 3. Этапы становления мирового хозяйства 4. Новые тенденции и проблемы в мировом хозяйстве.	ОПК-3	3	1	-	1	-	12
2	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда 2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.	ОПК-3	3	1	-	1	-	12
3	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица. 4. Международное движение рабочей силы. Регулирование миграции.	ОПК-3	3	1	-	2	-	12
4	Мировой рынок капитала 1. Международное движение капитала 2. Иностранные инвестиции в системе мирохозяйственных связей 3. Международное кредитование 4. Мировой рынок ссудных капиталов	ОПК-3	3	1	-	2	-	14
5	Классификация стран по уровню социально-экономического раз-	ОПК-3	3	2	-	2	-	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	вития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.							
6	Теории международной торговли. 1. Понятие, сущность и значение международной торговли в современном мировом хозяйстве 2. Теории абсолютного и относительного преимущества. 3. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 4. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли. 5. Национальные инструменты регулирования внешней торговли. Торговые барьеры. 7. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли	ОПК-3	3	1		2		12
7	Международная экономическая интеграция и интеграционные союзы 1. Условия и предпосылки международной интеграции 2. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции 3. Международные интеграционные объединения	ОПК-3	3	1		2		12
8	Международная валютная система 1. Понятие международной валютной системы, ее эволюция 2. Понятие и особенности валютного рынка 3. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях	ОПК-3	3	2		2		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	4. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке							
9	Экономика развитых и развивающихся стран мира. 1. Общая характеристика развитых стран мира. 2. Экономика США. 3. Экономика Японии. 4. Основные признаки развивающихся стран. 5. НИС в системе МЭО 6. Экономика Китая.	ОПК-3	3	2		2		13
Итого				12	-	16	-	113

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Мировая экономика и международные экономические отношения : метод. рекомендации / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 94 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/9af/9af39d6a0c1e2356361626285c13b20a.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	Учебная практика: ознакомительная практика
3	Экономика организации

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	<i>Мировая экономика и международные экономические отношения</i>
4	Статистика
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне					
ОПК-3.1 Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований по проведению сбора и первичной обработки данных. При решении поставленных экономических задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний по проведению сбора и первичной обработки данных, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков решения поставленных экономических задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по проведению сбора и первичной обработки данных, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки ре-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения по проведению сбора и первичной обработки данных, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки решения поставленных	Устный опрос (знания), доклад с представлением презентации (знания, умения), задания (знания, умения и, навыки), кейс-задания (знания, умения, навыки), эссе (знания, умения), рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения), тесты (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			шения поставленных экономических задач	экономических задач	умения, навыки), вопросы и задания на экзамен (знания, умения, навыки)
ОПК-3.2. Проводит расчет финансовых показателей на микро- и макроуровнях	Уровень знаний ниже минимальных требований по проведению сбора и первичной обработки данных. При решении поставленных экономических задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний по проведению сбора и первичной обработки данных, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков решения поставленных экономических задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по проведению сбора и первичной обработки данных, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки решения поставленных экономических задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения по проведению сбора и первичной обработки данных, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки решения поставленных экономических задач	Устный опрос (знания), доклад с представлением презентации (знания, умения), задания (знания, умения и, навыки), кейс-задания (знания, умения, навыки), эссе (знания, умения), рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения), тесты (знания, умения, навыки), вопросы и задания на экзамен (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
					умения, навыки)
ОПК-3.3. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансовых показателей на микро и макроуровнях	Уровень знаний ниже минимальных требований по проведению сбора и первичной обработки данных. При решении поставленных экономических задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний по проведению сбора и первичной обработки данных, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков решения поставленных экономических задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по проведению сбора и первичной обработки данных, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки решения поставленных экономических задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения по проведению сбора и первичной обработки данных, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки решения поставленных экономических задач	Устный опрос (знания), доклад с представлением презентации (знания, умения), задания (знания, умения и, навыки), кейс-задания (знания, умения, навыки), эссе (знания, умения), рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения), тесты (знания, умения, навыки), вопросы и задания на экзамен (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)

Оценочные средства для текущего контроля

Кейс-задания (приведены примеры)

Задание 1. Обсудите точку зрения.

«Выигравшие и проигравшие. Что общего имеют страны, проигравшие в 20 веке? Фактически все они отрицали международные экономические связи либо явно (как прежний Советский Союз и нынешняя Бирма), либо неявно (большая часть Африки). Что общего имеют страны, выигравшие в 20 веке? Они приняли мировое хозяйство: Япония, Корея, Тайвань, Испания, Ирландия, Греция... что общего имеют страны, вступившие в состязание в 21 веке? Они присоединяются к мировому хозяйству так быстро, как только могут: Чили, Аргентина, Бразилия, Мексика, Китай, Индия, Польша...»

Сформулируйте проблему, о которой идет речь в данном высказывании. Раскройте содержание выигрыша и проигрыша в данной ситуации.

а) Каких успехов добились страны, которые упоминаются в данном высказывании?

б) Оцените позицию автора высказывания и аргументируйте свою точку зрения.

Задание 2. Обсудите точку зрения.

«Разрыв между богатыми и бедными странами. Неправда, что разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается повсеместно. Бедные страны, которые присоединились к международной экономике, уменьшили разрыв со странами ОЭСР. Например, соотношение между ВВП на душу населения между США и Китаем уменьшилось с 11,9 в 2003 г. (38255 долл. США против 3199 долл. США) до 8,0 в 2013 г. (52839 долл. против 6569 долл.). Но разрыв в доходах увеличивается в беднейших странах, изолированных от мировой экономики. Соотношение между ВВП на душу населения в США и в Африке выросло с 9 в 2003 г. до 16,9 в 2013 г.»

а) Для каких целей международные экономические и финансовые организации используют такой показатель, как ВНД на душу населения?

б) О какой проблеме мировой экономики идет речь в данном высказывании?

в) Какой путь ее решения предлагает автор высказывания?

г) Сформулируйте свое отношение к позиции автора высказывания

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
3. Европейская интеграция и ее особенности.

Вариант 2

1. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
2. Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем.
3. Международное движение капитала: сущность, структура и динамика.

Вариант 3

1. Понятие МЭО, система и формы МЭО.
2. Глобализация международных отношений, основные направления.
3. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК).

Тесты (приведены примеры)

1. Субъектами мирового хозяйства являются

- а) национальные экономики
- б) международное движение рабочей силы
- в) иностранные инвестиции
- г) международная торговля

2. Основные субъекты международных экономических отношений:

- а) транснациональные корпорации
- б) благотворительные организации с международными масштабами деятельности
- в) конфессиональные организации различных стран
- г) международные экономические организации

3. Положительное влияние ТНК на принимающие страны проявляется в...

- а) привнесение новых технологий и притоку инвестиций
- б) увеличение занятости
- в) формирование активного сальдо платежного баланса
- г) осложнении экологической ситуации

4. В связи с НТП спрос на высококвалифицированных работников в развитых странах

- а) меньше чем их предложение
- б) превышает их предложение
- в) сбалансированный с предложением (равновесием)
- г) постоянный и не изменяется со временем

5. Страны, привлекающие иностранную рабочую силу, могут получить экономический выигрыш за счет...

- а) роста предложения труда
- б) сокращение предложения труда
- в) роста уровня доходов населения
- г) падения уровня доходов населения

6. Положительным эффектом миграции для принимающей страны является...

- а) сокращение инфляции
- б) старение населения
- в) «утечка умов»
- г) демографический кризис

7. Миграционным сальдо называется...

- а) количество эмигрантов, вернувшихся на родину на постоянное место жительства
- б) разность количества иммигрантов и эмигрантов
- в) количество трудоспособного населения, въехавшего в страну
- г) количество трудоспособного населения, выехавшего из данной страны за ее пределы

8. К способам регулирования деятельности ТНК (транснациональная корпорация) относятся ...

- а) общие правила инвестирования, разработанные Комиссией ООН
- б) разработки законов об иностранных инвестициях
- в) регулирование мер миграционной политики в стране
- г) регулирование мер антиинфляционной политики в стране

9. Качественным показателем степени задолженности и способности погасить внешний долг служит

- а) соотношение внешнего долга и экспорта
- б) экспортные квоты
- в) сумма внешнего долга на душу населения
- г) сумма внешнего долга
- д) объем экспорта

10. Точным определением понятия «паритет покупательной способности» является соотношение...

- а) между национальными валютами по их покупательной способности
- б) котировок валют ЦБ
- в) конвертируемых валют
- г) между спросом и предложением на валюту

Темы эссе (приведены примеры)

1. Что такое «голландская болезнь», и не больна ли ею Россия?
2. Какие преимущества американской экономике дает то, что доллар занимает доминирующие позиции на мировом валютном рынке?
3. Общеизвестно, что конкуренция на мировых рынках выше, чем на внутренних. Объясните, почему тогда цены на нефть на мировом рынке выше, чем на внутренних рынках?
4. Если проанализировать статистику экономического роста в XX в., то окажется, что развивающиеся страны росли гораздо большими темпами, чем промышленно развитые. Чем же тогда объяснить озабоченность мирового сообщества по поводу роста разрыва между богатыми и бедными странами?
5. Демпинг в международной торговле — это продажа товара по ценам ниже внутренних и мировых. Зачем субъекты мировой торговли прибегают к демпингу?
6. Проследите эволюцию Европейского Союза и отметьте, когда и какие этапы интеграционного процесса были пройдены этим Союзом.
7. Многие экономисты считают, что китайская экономика слишком «перегрета». Что это означает, и какие меры принимает китайское руководство для решения проблемы?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Понятие и особенности мирового рынка.
2. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний
3. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях.
4. Положение России в системе современных международных экономических отношений.
5. Экономические последствия уменьшения роли природных ресурсов в мировой экономике.
6. Проблемы рационального использования природных ресурсов мировой экономики.
7. Проблемы регулирования внешнего долга и урегулирования внешней задолженности развивающихся стран.
8. Роль основных факторов производства в экономическом развитии промышленно-развитых стран.
9. Роль НИОКР в развитии американской экономики.
10. Российско-американские экономические отношения в современных условиях.
11. Место Японии в мировом хозяйстве.
12. Место Западной Европы в мировом хозяйстве.
13. Место и роль Германии в европейском и мировом хозяйстве.
14. Миграционные процессы в Западной Европе и их влияние на экономико-социальную политику страны.
15. Особенности социально-экономической модели Сингапура.

16. Место и роль Китая в мировом хозяйстве.
17. Иностранные инвестиции в экономике КНР.
18. Интеграционные объединения развивающихся стран Африки, их влияние на развитие национальной экономики и экономики региона.
19. Особенности денежно-кредитной и налогово-бюджетной сфер России.
20. Методы экономического регулирования ВЭД в России.

Темы докладов с презентациями (приведены примеры)

1. Глобализация мировой экономики и её этапы.
2. Мировые центры экономического могущества.
3. Демографические проблемы мирового хозяйства.
4. Глобальная проблема бедности и отсталости: причины и пути решения.
5. Глобальная продовольственная проблема мировой экономики.
6. Проблема Мирового океана.
7. Нарождающиеся глобальные проблемы.
8. НТП как фактор формирования мировой экономики.
9. Цели формирования золотовалютных резервов государства и мировых резервов.
10. «Утечка умов» в современном мире: потоки, динамика, причины.
11. Страны-лидеры по применению робототехники.
12. Роль американских Нобелевских лауреатов в развитии экономики США и мира.
13. Качественный рост японской экономики во второй половине двадцатого столетия.
14. Приоритеты развития сельского хозяйства в Японии и их влияние на продовольственную безопасность страны.
15. Автомобилестроение в Японии: тенденции и особенности развития.

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Что заставляет страны включаться в МРТ?
2. Какие опасности могут возникнуть при резком открытии национального рынка для иностранной конкуренции?
3. Охарактеризуйте место России в мировой экономике.
4. В чем заключаются главные конкурентные преимущества и слабости российской экономики?
5. Какую роль играют товарный экспорт и импорт в развитии России?
6. В чем состоит разница позиций по отношению к импорту внешне-экономической политики протекционизма и открытой экономики?
7. Почему стремление добиться положительного эффекта масштаба за счет участия во внешней торговле усиливает монополистические тенденции как на внутреннем, так и на мировом рынке?
8. По каким критериям классифицируют страны мира?
9. Что представляет собой экономический потенциал страны? Какие показатели его характеризуют?

10. В чем отличие ВВП и ВВП?
11. Каковы особенности расчета ВВП и ВВП?
12. Каковы основные правила сопоставления ВВП/ВВП?
13. Приведите схематически всю цепочку от получения ВВП до личного дохода.
14. С помощью каких показателей характеризуют уровень экономического развития страны?
15. Что такое международная валютно-финансовая система и каковы ее ключевые элементы? Каковы основные требования к мировой валютной системе?
16. Какие угрозы для страны можно ожидать при профиците платежного баланса?
17. Роль основных факторов производства в экономическом развитии промышленно-развитых стран.
18. Какие рычаги имеет государство для выравнивания платежного баланса?
19. Охарактеризуйте положение развитых стран в международном движении капитала (прямые, портфельные инвестиции, ссудный капитал, экономическая помощь).

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.
3. Этапы становления мировой экономики.
4. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике.
5. Глобальные проблемы и их общая характеристика.
6. Теории абсолютного и относительного преимущества.
7. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева.
8. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
9. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование.
10. Противоречия современной мировой торговли. Торговые барьеры.
11. Сущность международного разделения труда.
12. Понятие, виды и направления международной специализации производства.
13. Особенности международного производственного кооперирования.
14. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
15. Место и роль России в международном разделении труда.
16. Понятие природных ресурсов. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

17. Классификация природных ресурсов и их роль в формировании и развитии мирового хозяйства.
18. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
19. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
20. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
21. Международное движение рабочей силы.
22. Миграция рабочей силы: причины, особенности, положительные и отрицательные последствия на национальную экономику.
23. Последствия международной трудовой миграции.
24. Экономический потенциал страны. Основные макроэкономические показатели.
25. Уровень экономического развития стран.
26. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
27. Международные инвестиции: понятие, виды. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
28. Международное движение капитала.
29. Иностранные инвестиции в системе мирохозяйственных связей.
30. Международное кредитование.
31. Мировой рынок ссудных капиталов.
32. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике.
33. Деятельность ТНК в России.
34. Понятие международной валютной системы, ее эволюция.
35. Понятие и особенности валютного рынка.
36. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке.
37. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.
38. Понятие свободно-экономических зон.
39. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей.
40. Свободные экономические зоны России.
41. Условия и предпосылки международной интеграции.
42. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции.
43. Международные интеграционные объединения.
44. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений.
45. Организация объединенных наций (ООН): цели создания и ее структура.
46. Всемирная торговая организация: структура, назначение, особенности функционирования.
47. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.
48. Неформальные международные экономические организации.
49. Основные признаки развитых стран.
50. Развитые страны в мировом производстве.

51. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран.
52. Движение капитала в развитых странах: направления, тенденции и динамика.
53. Основные признаки экономки развивающихся стран.
54. Позиции развивающихся стран в мировом производстве товаров и услуг.
55. Новые индустриальные страны в системе международных экономических отношений.
56. Характерные черты стран с переходной экономикой.
57. Особенности экономического развития России в современных условиях.
58. Россия в МЭО: современное положение и перспективы.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1. Определить какое место в электроэнергетике Бразилии принадлежит неиссякаемым источникам, составляющим 8 640 633 кВт, что на 4 408 605 кВт меньше, чем объем биомассы и на 1 236 791 кВт, чем объем нефтепродуктов. Объем гидроресурсов превышает в 7 раз объем природного газа, превышающего объем нефтепродуктов на 3 026 933 кВт. Объем минерального угля в 24,53 раза превышает объем других минеральных источников, составляющего 1,49 % объема нефтепродуктов. Перечисленные источники относятся к собственным источникам электроэнергии, удельный вес которых составляет 94,44 % от всего объема источников. Остальные объемы электроэнергии импортируются Парагвая, Аргентины, Венесуэлы и Уругвая.

Задача 2. Определите изменения в топливно-энергетическом комплексе Японии, выражающемся в производстве электроэнергии, если: производство электроэнергии в прошлом году составляло 111 640 млн кВтч, доля ископаемого топлива составляла 61,3 %, атомных электростанций 30 %, доля других электростанций – 8,7 %. В текущем году введены в строй четыре новые топливосжигающие электростанции мощностью 5 668 МВт, 5376 МВт, 4 344 МВт, 4 176 МВт. Произошли изменения производства электроэнергии на действующих электростанциях: на топливосжигающих – увеличение на 3,5 %, на атомных – сокращение на 10 %, на солнечных – увеличение на 5 %.

*1 МЕГАВАТТ РАВНО 1 000 КИЛОВАТТ

Задание 3. Рассмотрим две страны – А и Б. Рынок труда в этих странах характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в стране А имеет вид $C=100-5 \times OT$, а функция предложения труда $P=60+3 \times OT$, где OT – реальная заработная плата в долл. в час. В стране Б соответствующие функции имеют вид: $C=120-3 \times OT$ и $P=40+5 \times OT$

Определить: а) Каков объем занятости (млн чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах? б) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы? в) Предположим, что в обеих стра-

нах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 1 долл. Каков объем эмиграции из этой страны?
г) Каков новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при устном опросе

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания при ответах на вопросы устного опроса и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответах при устном опросе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на устный опрос тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на устный опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в

соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видеоролика по теме доклада).

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения (в схемах и таблицах) : учеб. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; [А.Б. Мельников, Е. И. Артемова, Л. А. Белова, К. Э. Тюпаков]. - Краснодар, 2013. - 239 с.
2. Лескина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. Н. Лескина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83162.html>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1167878>

Дополнительная учебная литература

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1758035>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 240 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1093448>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018341>
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева. - Изд. с обновлениями. - М.: Магистр : ИНФРА-М, 2012. - 654 с.
5. Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - 2-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2021. - 208 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1232151>
6. Сербина, А. С. Современные международные организации : учебное пособие / А. С. Сербина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 194 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108246.html>
7. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 350 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1093013>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znaniy.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Всемирная торговая организация (WTO) — <http://www.wto.org>.
2. Всемирный банк (WorldBank) — <http://www.worldbank.org>.
3. Европейский Союз — <http://europa.eu.int>.
4. Единый портал внешнеэкономической информации — <http://www.ved.gov.ru>.
5. Журнал Forbes — <http://www.forbesrussia.ru>.
6. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) — <http://www.unctad.org>.
7. Международная организация труда (МОТ) — www.ilo.org.
8. Международный банк реконструкции и развития (IBRD) — <http://www.worldbank.org/html/extdr/backgrd/ibrd>
9. Международный валютный фонд (МВФ) — www.imf.org.
10. Министерство иностранных дел РФ — www.gov.ru.
11. Министерство Финансов РФ — <http://www.minfin.ru>.
12. Министерство экономического развития РФ — <http://www.economy.gov.ru/mines/main>.
13. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ) — www.miga.org.
14. Организация Объединенных Наций — <http://www.un.org>.
15. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) — www.opec.org.
16. Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) — <http://www.oecd.org>.
17. Росстат. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России — www.gks.ru.
18. Торгово-промышленная палата РФ — <http://www.tpprf.ru>.
19. Федеральная таможенная служба РФ — <http://www.customs.ru>.
20. Центральный Банк Российской Федерации. Макроэкономическая статистика — www.cbr.ru.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения : метод. рекомендации / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 94 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/9af/9af39d6a0c1e2356361626285c13b20a.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса экономического факультета

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	
2.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Помещение №211 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 41,2м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета защиты растений
3.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Помещение №223 ГУК, посадочных мест — 25; площадь — 52,2м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий технические средства обучения (компьютер персональный — 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель)	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, корпус факультета заочного обучения

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внима-

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.