

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих
технологий, доцент

А.В. Степовой

«18» апреля 2022 г.



**Рабочая программа воспитательной работы
Кубанского государственного аграрного университета**

Направление подготовки

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность подготовки

«Продукты питания из растительного сырья»

Краснодар

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Кубанском ГАУ	8
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете	11
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете.....	13
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	17
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда	17
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	17
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательных процессов.....	19
2.2. Направления воспитательной работы	23
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета	28
2.3.1 Проектная деятельность	28
2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность.....	29
2.3.3 Научно-исследовательская деятельность студентов.....	36
2.3.3 Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.....	37
2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений.....	37
2.3.5 Студенческое международное сотрудничество	42
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете	43
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	49
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	49
2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	50
2.5.3. Кадровое обеспечение	51
2.5.4. Финансовое обеспечение	52
2.5.5. Информационное обеспечение	53
2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение	54
2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания ...	55

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	60
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете	60
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете	65
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	71

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В связи переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентного подхода в образовании.

Сегодня в Кубанском государственном аграрном университете (далее Университет) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностных компонентов в подготовке будущего специалиста.

Созданы и функционируют управление по воспитательной работе, институт кураторства, развивается студенческое самоуправление, успешно реализуются программы центра психологической поддержки, спортивно-массовых и культурно-творческих мероприятий, волонтерский центр. Особое значение для формирования личности имеет обучение на военной кафедре и в учебно-военном центре университета.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Программа обосновывает необходимость создания в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального,

профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне факультетов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т. д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

Программа разработана на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Посланием Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;

– Программа Гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021–2025 годы;

– Устав федерального государственного образовательного учреждения «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» от 16.11.2015 года № 131-у;

– Кодекс корпоративной этики Кубанского государственного аграрного

университета 2016 г;

– Положение о Центре развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив от 1 марта 2021 года;

– Положение об Объединенном совете обучающихся от 1 марта 2021 года;

– Положение о Совете интернациональной дружбы от 1 марта 2021 г.

– Положение о Штабе российских студенческих отрядах от 1 марта 2021 г.

– Положение о Бизнес школе Кубанского ГАУ от 1 марта 2021 г.

– Федеральный закон 135-ФЗ от 11.08.1995г. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. от 31.07.2020г.),

– Федеральный закон 15-ФЗ от 05.02.2018г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» – Положение о факультете общественных профессий 06.06-03 – 2016 от 17.08.2016.

– Положение о Совете ветеранов от 17.06.2013 г.

– Положение о Совете кураторов от 13.04.2017 г.

– Положение о Центре психологической поддержки Кубанского государственного аграрного университета от 13.04.2017 г.

– Концепция развития Добровольчества до 2025 года. Приказ Правительства от 28.12.2018 г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Кубанском ГАУ

Воспитательная миссия университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов – их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

– студент как личность – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

– личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;

– свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;

– развитие – как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

– профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

Логика развития педагогического знания, достаточно обоснованные и экспериментально доказанные результаты педагогических исследований,

позволяют сформулировать возможные концептуальные идеи построения воспитательной деятельности в вузе.

Концепция развития форм и методов внеучебной и воспитательной работы на основе формирования воспитывающей среды предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим образованием на реализацию, которой, как конечной цели, должен ориентироваться весь образовательный процесс университета.

Современный образованный человек должен обладать особой совокупностью компетенций (проективная модель личности специалиста с высшим образованием), обеспечивающих ему способность:

- к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности и человеческих качеств;

- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;

- владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;

- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и

потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;

- интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;

- специалист с высшим образованием должен уметь понимать и быть готовым отстаивать корпоративные интересы своей профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу.

В основе воспитательной работы лежат следующие принципы воспитания:

- Принцип открытости – все члены коллектива (сотрудники, обучающиеся) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.

- Принцип демократизма – предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект – субъектных отношений (преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога.

- Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания.

– Ориентация на ценностные отношения – постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте.

Условием реализации этого принципа выступает философская и психологическая подготовка педагога.

– Принцип субъектности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.

– Принцип толерантности – предполагает терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов, принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности. Границы принятия данности: «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя», – эти запреты безусловны и категоричны для каждого члена коллектива, как человека современной культуры.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Университете рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в университете опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход – предполагает рассматривать объект как сложное

образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход – требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно – нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход – отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время,

которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Цель воспитательной работы – формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные задачи воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы университета, в улучшении жилищно-бытовых условий;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;
- формирование установок на популяризацию семейных ценностей, включающую гендерную самоидентификацию, сохранение и развитие духовности и нравственных начал члена семьи;
- актуализацию опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента и преподавателя. Условия эти следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Университета и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, курса, кафедры, индивидуальном);
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с

выполнение целевых программ;

- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в университете гуманитарной педагогической среды как системообразующего начала в воспитательной системе вуза.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ и планов, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов. Среди них:

- Ведомственная программа Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Гражданско-патриотическое воспитание студентов аграрных вузов России на 2021–2025 годы»;

- План воспитательной, патриотической, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы коллектива Университета;

- Концепция воспитательной работы аграрных вузов Минсельхоза России и т. д.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед университетом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания

студентов;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В Университете созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Воспитательная работа строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития университета, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07.05.2018 г.) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

В качестве воспитывающей среды в университете сформированы следующие подразделения:

- Управление по воспитательной работе;

- Отдел по воспитательной работе в общежитиях;
- Совет по воспитательной работе;
- Совет кураторов;
- Факультет общественных профессий;
- Центр психологической поддержки;
- Центр исторического наследия ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ» (далее центр исторического наследия);
- Центр развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив.

Общественные организации:

- Первичная профсоюзная организация;
- Объединенный совет обучающихся;
- Советы интернациональной дружбы;
- Штаб российских студенческих отрядов;
- Волонтерский центр;
- Представительство РССМ;
- Международный проект Бизнес школа Кубанского ГАУ
- Тематические клубы;
- Добровольная народная дружина;
- Студенческий спортивный клуб.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Реализация современной концепции высшего образования наглядно демонстрирует необходимость решения многих задач, связанных с проблемой создания воспитывающей среды вуза и эффективной реализацией ее педагогического потенциала.

Совокупность наличных средств воспитывающей среды, её возможностей и ресурсов называется воспитывающим потенциалом. Его реализация зависит от продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий обучающихся и профессорско-

преподавательского состава.

Объединенные во времени, пространстве, движении педагоги и обучающиеся, взаимодействуя, сознательно создают в учебном заведении организованную воспитывающую среду, являющуюся целью, условием и результатом их сотрудничества.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в университете открытой информационно образовательной и воспитательной среды, а также освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя возможности, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, позволяет широко использовать образовательные и воспитательные возможности с применением современных информационных и коммуникационных средств.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы, могут реализовываться как в традиционном офлайн, так и в онлайн-формате. Для получения максимального положительного эффекта от использования данных форматов реализации образовательного и воспитательного процессов в Университете принимаются меры по их гармоничному совместному использованию за счет целенаправленного развития информационно образовательного и воспитательного пространства, а также становления новых практик образовательной и воспитательной деятельности в современных условиях. Обозначенная синергия двух форматов обучения и воспитания гарантирует формирование в Университете адаптивной образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей высокое качество личностно-ориентированного образования. Наличие адаптивной образовательной и воспитательной среды обеспечивает развитие способности личности обучающегося к самосовершенствованию на основе учёта её особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Цифровые технологии для организации образовательного и воспитательного процесса используются с целью повышения их

эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- повышение объема использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

- формирование мотивации обучающихся для продуктивного использования внеучебного времени (в том числе, с использованием цифровых ресурсов) с целью саморазвития, реализации творческого и научного потенциала, расширения кругозора;

- формирование информационной базы о доступных для использования обучающимися цифровых ресурсах (в т. ч. и с применением социальных сетей), работа с которыми позволит обеспечить дистанционное участие в различных мероприятиях, направленных на культурное развитие, самообразование, стимулирование социальной активности и т. д.

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов каждым обучающимся Университета в рамках данной Программы возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;

- разнообразных форм образовательной и воспитательной деятельности;

- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;

- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-

педагогические; здоровье сберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

С целью развития адаптивной образовательной и воспитательной среды Университета, а также повышения качества подготовки обучающихся, Программой предусмотрены следующие направления работы:

– интенсификация использования электронной информационно-образовательной среды Университета;

– разработка и совершенствование методической базы реализации образовательного и воспитательного процессов в офлайн и онлайн-форматах;

– обеспечение возможности использования в образовательном и воспитательном процессах цифровых платформ и ресурсов;

– повышение значимости самостоятельной работы обучающихся, в том числе за счет создания и развития единой платформы обучения и воспитания с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Примеры видов деятельности в рамках реализации принципов адаптивной образовательной и воспитательной среды Университета в условиях синергии офлайн и онлайн-формата обучения и воспитания:

– проведение массовых мероприятий по направлениям образовательной и воспитательной работы (конференции, форумы, квесты и т. д.) в смешанном формате с использованием современных цифровых платформ и сервисов (Cisco Webex, Skype, Youtube и др.);

– проведение турниров по кибер-спорту (дисциплины CS:GO, Dota и др.);

– проведение виртуальных экскурсий;

– организация совместных просмотров лекций и фильмов;

- реализация контроля качества обучения и воспитания с использованием цифровых сервисов (анкетирование, тестирование и т. д.)
- использование элементов геймификации в образовательном и воспитательном процессах;
- поддержка развития информационного пространства и информационной среды за счет использования современных цифровых технологий и сервисов (в т. ч. социальных сетей, таких как Instagram, ВКонтакте и пр.).

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными современными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2 Направления воспитательной работы

К основным направлениям в Кубанском ГАУ относятся следующие виды воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое:

- формирование активной жизненной позиции в процессах студенческого самоуправления;
- реализация гражданско-правового воспитания и образования студентов;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- формирование уважения к законам, гражданско-правовой культуры молодежи;
- воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование национального самосознания, патриотических чувств и

настроений у молодёжи как мотивов деятельности;

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;

- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

Интеллектуально-творческое:

- работать в коллективе;

- умение проводить научный поиск;

- умение проводить научные исследования;
- подготовка научной работы к публикации;
- умение выступать с докладом;
- умение подготовить заявку на грант или конкурс.

Художественно-эстетическое:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- включение студентов в различные виды культурно-творческой деятельности, организация и поддержка клубной и досуговой работы;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование этнокультурной самоидентификации, уважения к традиционной народной культуре как части мирового культурного наследия;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

Воспитание семейных ценностей:

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;
- формирование потребности создать прочную семью, семейный уют;

- формирование ответственности перед близкими людьми – родителями, супругами, детьми;
- развитие понятия ценности семейной жизни и формирование у молодежи позитивного представления о семье и ее значении в жизни человека;
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;
- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

Спортивно-массовое. Пропаганда здорового образа жизни:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Воспитание толерантного межнационального отношения:

- этнокультурное и гражданское самоопределение личности на основе национальной традиции;
- развитие ценностей российской и мировой культуры;
- воспитание у студентов стандартов уважительного отношения к культуре других народов;

– подготовка выпускников вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации;

– содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу;

– формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;

– подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;

– формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в Кубанском ГАУ иностранными студентами и студентами – гражданами России;

– вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, приуроченные к юбилейным мероприятиям университета, студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах и т. д.

– ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;

– правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

Профессионально-трудовое воспитание:

– привитие любви к выбранной профессии;

– содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора

профессии;

– приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации;

– развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

– воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

– формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

Экологическое воспитание обучающихся:

– формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

– оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

– формирование гуманного отношения к живой природе;

– формирование экологической культуры;

– формирование экологического мышления;

– формирование экологической компетентности.

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1 Проектная деятельность

Цель: создание условий для формирования целостной системы поддержки, обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения

молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов. Является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий, трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования, коллективное потребление, децентрализация управления и т. д.)

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность

Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Добровольческие ресурсы – совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов,

источником которых являются добровольцы.

Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются добровольцы (волонтеры), организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческие (волонтерские) организации

Благотворительная и добровольческая (волонтерская) деятельность осуществляется в целях:

- социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;

- подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

- оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;

- содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

- содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;

- содействия защите материнства, детства и отцовства;

- содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;

- содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

- содействия деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме

безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;

- охраны окружающей среды и защиты животных;
- охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;
- подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;
- социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;
- содействия добровольческой (волонтерской) деятельности;
- содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;
- содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;
- содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;
- содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан.

Добровольческая (волонтерская) организация – некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет добровольческую деятельность, привлекает на постоянной или временной

основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью.

Система поддержки социального добровольчества – комплекс мер, мероприятий и специализированной инфраструктуры, ориентированных на стимулирование, поддержку и развитие добровольчества на основе мобилизации и консолидации общественных и государственных ресурсов.

Координатор добровольцев – ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

Некоммерческая организация (НКО) – организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

Социально ориентированная некоммерческая организация (СОНКО) – некоммерческая организация, имеющая социальную ориентацию.

Цель добровольческого (волонтерского) движения университета состоит в создании условий для участия учащейся молодежи, сотрудников университета и других лиц в добровольческой (волонтерской) деятельности и содействии развитию добровольчества (волонтерства).

Задачи добровольческого (волонтерского) движения университета:

- развитие добровольческого движения в рамках международной концепции ООН;
- популяризация идей добровольчества (волонтерства) в студенческой среде;
- привлечение учащейся молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе университета, а также социальных учреждений и служб города и края;
- консолидация активной молодежи путем создания условий для активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие добровольческого (волонтерского) движения университета;

- развитие сотрудничества с партнерами в сфере добровольчества в государственном и коммерческом секторе;
- организация обучения в сфере развития добровольчества и проектной деятельности;
- совершенствование профессиональных и личных компетенций в области добровольчества и социального взаимодействия;
- оказание организационной поддержки студентов, стремящихся реализовать свои добровольческие и социальные проекты.

Добровольческое (волонтерское) движение университета представляет собой добровольную консолидированную социально-значимую деятельность учащейся молодежи и сотрудников университета, координируемую центром развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив Кубанского ГАУ.

Участники добровольческого (волонтерского) движения университета реализуют идеи волонтерского движения, добровольно принимают участие в мероприятиях, вносят свои инициативы.

Управление добровольческим (волонтерским) движением осуществляет центр развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив Кубанского ГАУ

В компетенцию добровольческого (волонтерского) движения входит:

- определение стратегии развития добровольческого (волонтерского) движения;
- утверждение плана работы волонтерского центра на учебный год;
- контроль исполнения планов и проделанной работы;
- утверждение символики и атрибутики добровольческого (волонтерского) движения;
- разрешение спорных ситуаций;
- представление интересов добровольческого (волонтерского) движения перед администрацией университета, а также руководством социальных учреждений, государственных структур, коммерческих и некоммерческих

организаций;

– организацию и координацию всех направлений волонтерской деятельности университета.

Участником добровольческого (волонтерского) движения Кубанского ГАУ может быть любой гражданин, достигший возраста 8 лет, имеющий намерение добровольно и активно участвовать в деятельности Волонтерского центра.

Основные направления деятельности добровольческого (волонтерского) движения:

- событийное волонтерство;
- социальное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- патриотическое волонтерство;
- инклюзивное волонтерство;
- цифровое волонтерство;
- участие в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- содействие защите прав и свобод граждан;
- корпоративное волонтерство;
- медиа волонтерство;
- психологическое волонтерство;
- международное волонтерство;
- культурное волонтерство;
- интеллектуальное волонтерство;
- волонтерство финансового просвещения;
- семейное волонтерство.

Принципы добровольческого (волонтерского) движения:

- добровольность;
- безвозмездность;
- законность;

- самоуправление;
- непрерывность;
- систематичность;
- свобода определения внутренней структуры, форм и методов работы;
- сознательность;
- творческая активность;
- ответственное отношение к деятельности.

Деятельность добровольческого (волонтерского) движения осуществляется посредством создания команд из числа волонтеров, желающих принять участие в мероприятии или реализации проекта.

Добровольцы (волонтеры) могут участвовать в нескольких проектах, мероприятиях одновременно.

Результаты участия каждого волонтера в мероприятии или проекте заносятся в рейтинговую таблицу волонтеров, которую ведет специалист центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив Кубанского ГАУ.

Ежегодно 1 декабря руководитель центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив Кубанского ГАУ определяет список 20 наиболее активных участников добровольческого (волонтерского) движения. Данная группа волонтеров получает благодарности за активное участие и составляет совет тим-лидеров волонтерского движения. Совет тим-лидеров определяет повестку развития волонтерского движения на будущий год, а также из их числа выбираются тим-лидеры и руководители проектов на предстоящие мероприятия.

Волонтер не менее двух раз подряд занявший призовое место в таблице рейтингов волонтеров университета может быть выбран в качестве лидера Волонтерского движения. Если названные условия не выполнены, то на совете тим-лидеров с участием руководителя центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив лидер волонтерского движения избирается путем голосования. Лидер волонтерского движения представляет

интересы волонтерского движения университета в органах студенческого самоуправления и назначается на должность руководителя комитета по развитию добровольчества рабочей комиссии ОСО путем прямых выборов по представлению руководителя центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив Кубанского ГАУ.

2.3.3 Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ (проектов), и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Во внеучебное время, обучающиеся принимают участие в работе студенческого проектно-конструкторского бюро, студенческих научных объединений на кафедрах и факультетах.

Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного

исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

2.3.3 Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профессиональная ориентация – это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности.

По желанию, обучающиеся привлекаются к работе в приемной комиссии на «День открытых дверей» и выездных профориентационных мероприятиях.

2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений

Для желающих заполнить свое свободное время активной общественной деятельностью и принять участие в различных культурно-массовых мероприятиях, на факультете общественных профессий работают **творческие коллективы**: ансамбль барабанщиц; студия бальных танцев; студия эстрадных танцев; ансамбль народных танцев; ансамбль кавказских танцев;

ансамбль классического танца; студия брейк-данс; ансамбль современного танца «Agrarium Team»; студия современных танцевальных направлений «Trap Addiction crew»; студия восточных танцев; народный эстрадный ансамбль «Аэлита»; студия актерского мастерства; студия художественного слова; народный ансамбль песни «Млада»; ансамбль народной песни «Ракита»; вокальная студия; вокальная группа «Экспромт»; клуб «Что? Где? Когда?»; клуб веселых и находчивых (КВН); вокально-инструментальные ансамбли (ВИА); эстрадно-цирковая студия; международная вокальная группа; ансамбль эстрадных танцев «Агроденс»; ансамбль национального танца «Арагви».

Штаб студенческих отрядов – выборный коллегиальный орган, созданный в целях координации, разработки и реализации мероприятий по поддержке деятельности студенческих отрядов в образовательной организации. Штаб студенческих отрядов – является частью крупнейшей молодежной организации страны Молодежной общероссийской общественной организации «РСО».

Штаб РСО университета выступает как эффективный способ обеспечения учащейся молодёжи временной трудовой занятостью, организации досуга, даёт возможность самореализации и социализации личности, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи, занимается гражданским и патриотическим воспитанием.

Работая в сфере студенческих отрядов, молодёжь получает возможность для реализации своих трудовых и социальных инициатив и проектов, проведения и организации мероприятий в сфере.

Рассматривая движение студенческих отрядов как непрерывно действующие коллективы, можно сказать, что развитие деятельности движения студенческих отрядов является базовой площадкой в сфере трудового воспитания молодёжи и качественного трудоустройства молодых специалистов. Современные студенческие строительные отряды сохраняют лучшие традиции своих предшественников и имеют большой опыт участия в

реализации крупнейших инфраструктурных проектов страны.

На базе Кубанского ГАУ действуют и развиваются 6 отрядов общей численностью 155 студентов, по 5 направлениям деятельности: сельскохозяйственные, энергетический, педагогический, сервисный, строительный.

Совет интернациональной дружбы ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, способствующий воспитанию у студенческой молодежи культуры межнационального общения, толерантности, развитию дружественных связей между молодыми гражданами разных стран, обучающихся в университете, созданию условий для укрепления межнационального согласия, активизации культурного, научного и социального аспекта межнационального взаимодействия.

СИД Кубанского ГАУ является добровольным объединением студентов, магистрантов, аспирантов, представителей профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета.

Деятельность СИД Кубанского ГАУ основывается на принципах самоуправления, добровольности вхождения и равноправия всех его членов.

Членом СИД Кубанского ГАУ может быть любой студент, магистрант, аспирант, преподаватель или сотрудник университета, гражданин Российской Федерации и гражданин иного государства. Вступление в СИД Кубанского ГАУ осуществляется добровольно основании подачи анкеты.

На постоянной основе при СИД Кубанского ГАУ работает пять секторов: информационный, научный, культурно-массовый, спортивный и сектор по работе с иностранными выпускниками Кубанского ГАУ.

Информационный сектор выполняет информационное сопровождение мероприятий СИД Кубанского ГАУ, осуществляет обмен информацией с руководством университета, общественными организациями и другими, взаимодействие со СМИ только при согласовании с руководителем центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив Кубанского ГАУ.

Научный сектор проводит конференции, открытые лекции, сотрудничает с региональными, федеральными и международными и иными научными организациями при согласовании с центром по работе с иностранными студентами управления по международным и внешним связям Кубанского ГАУ.

Культурно-массовый сектор организует интернациональные концерты, творческие встречи, гостиные и другие мероприятия, направленные на активный досуг членов СИД Кубанского ГАУ и укрепление межнационального единства.

Спортивный сектор отвечает за проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни.

Сектор по работе с иностранными выпускниками Кубанского ГАУ отвечает за сбор информации, формирование базы контактов выпускников и поддержание коммуникаций между обучающимися, администрацией, сотрудниками и иностранными выпускниками университета.

Добровольная народная дружина университета каждый вечер заступает на дежурство для поддержания общественного порядка на всей территории Университета.

В Кубанском ГАУ в 2021 г. открыто **Представительство Российского союза сельской молодежи (РССМ)**.

Активисты РССМ вовлекают сельскую молодёжь в социально-экономическое развитие села, модернизацию агропромышленного комплекса и в работу по повышению качества жизни сельского населения. Главная цель РССМ – содействие самореализации молодёжи на сельских территориях.

РССМ реализует проект «Инкубатор сельских инициатив» направлен на создание, обучение и сопровождение команд развития сельских населённых пунктов.

РССМ совместно с ОНФ реализует новый проект «Село. Территория развития», который нацелен на вовлечение жителей в развитие сельских территорий, мониторинг реализации национальных проектов и госпрограмм

на селе. Для участия в проведении мониторингов реализации национальных проектов «Здравоохранение», «Образование», «Культура», «Цифровая экономика».

Студенческий спортивный клуб Кубанского государственного аграрного университета (ССК) – является общественным объединением и осуществляет деятельность по развитию физической культуры и спорта в тесном. Цель ССК – привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, развитие студенческого самоуправления.

Студенческий медиацентр Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина (СМЦ Кубанского ГАУ).

Деятельность медиацентра направлена на достижение следующих целей:

- организация и обеспечение внутреннего и внешнего информирования о деятельности университета глазами его студентов;
- продвижение бренда «Кубанского ГАУ» посредством студенческих редакций;
- реализация информационной политики Кубанского ГАУ.

Для достижения целей медиацентр выполняет следующие задачи:

- привлечение студентов к подготовке материалов для официальных медиа-ресурсов Кубанского ГАУ: сайт, профилей в социальных сетях, газеты «Кубанский госагроуниверситет», радиоэфиров, телепередачи «СтудЛайф»;
- курирование студенческого редакционного отдела специалистами пресс-службы;
- обучение студентов профессиональным журналистским навыкам в школе «СтудЛайф»;
- подготовка и выпуск телепередачи «СтудЛайф» и радиоэфиров «Первое аграрное».

Основными целями деятельности **Объединенного совета обучающихся (ОСО)** являются:

- участие в решении вопросов управления университетом –

интегрирование объединений обучающихся для реализации социальных задач: организации досуга и бытовых условий, проведения мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, а также воплощение общественно значимых молодежных инициатив;

– формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Главной целью **Совета проживающих** является объединение проживающих в общежитии университета с целью самостоятельной и ответственной совместной деятельности, направленной на решение любых вопросов, поиск и организацию эффективных форм самостоятельной работы.

2.3.5 Студенческое международное сотрудничество

В Университете мобильность реализуется по всем существующим видам – исходящая, когда студенты и преподаватели выезжают за рубеж; и входящая, когда Университет становится принимающей стороной для иностранных граждан. Наблюдается увеличение количества участников, которое составляет 170–180 человек за год, это краткосрочные и долгосрочные образовательные программы, активно осуществляется лекторский обмен.

Студенты КубГАУ принимают участие в крупных конкурсах, грантах, которые проходят через Международный департамент Министерство науки и высшего образования РФ. Основные страны, которые ежегодно участвуют в данных программах – это Чехия и Венгрия, это страны, в которые наши студенты ежегодно выигрывают гранты на семестровое или годовое обучение. Дополнительно, обучающиеся Университета имеют возможность принимать участие в грантах таких стран, как Словакия, Япония и Польша.

Дополнительно, обучающиеся участвуют в краткосрочных (5–30 дней) и долгосрочных программах в рамках соглашений с зарубежными вузами партнёрами и образовательными центрами. Традиционными странами участниками международных программ, являются Португалия IPB (семестр-год по направлениям агрохимия, менеджмент и информатика) и Германия Вайенштефан (выезжают на летний семестр это студенты всех

сельскохозяйственных специальностей апрель-июнь, и практика на фермерских хозяйствах при университете на 6 месяцев апрель-сентябрь). Также вузы Франции и Испании готовы предоставлять возможность нашим студентам пройти короткие курсы и семестровое обучение, в том числе дистанционно.

Помимо этого, студенты выезжают на практику за рубеж. Активно студенты уезжают на практику на фермерские хозяйства Германии (в первую очередь это подходит для зоотехников) на длительный срок, есть программы практики 2-х месячные, где подбираются предприятия АПК под специализацию студента. Испанские и Французские коллеги также готовы предоставить возможность на их базе пройти практическое обучение.

Любая программа мобильности имеет примерно одинаковые этапы для её участников. С начала года январь февраль открываются все конкурсы и гранты на обучение в следующем учебном году с сентября. Любая программа подразумевает пакет документов, который студент самостоятельно без участия деканата и международного отдела составить не может. Все документы составляются в двух экземплярах – на русском и английском языках.

С внедрением дистанционной формы обучения, стали использовать относительно новый термин виртуальная мобильность. Если раньше такое обучение проводилось как правило в формате онлайн курсов, то сейчас это уже переход и на обучение семестровое на бакалавриате и магистратуре, самые различные международные мероприятия, и то, что сейчас очень активно реализуется это чтение лекций онлайн в первую очередь со странами СНГ в виду отсутствия языкового барьера. Это новые возможности для студенческих международных программ расширяющие возможности в виду своей большей доступности.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и

педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно. «КАК?» – коренной вопрос технологии в области воспитания.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом Университета, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

В воспитательной практике они приобретают признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательных формирований не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути

формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Воспитательная деятельность в Университете предполагает использование следующих технологий:

– технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

– технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

– технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

– технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

– технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив,

стратегическая сессия и др.;

– экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций

успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т. д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:
 - массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);
 - коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);
 - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).
2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:
 - мероприятия,
 - тренинги,

- деловые игры,
- проекты и др.;

3. По видам деятельности:

- трудовые,
- спортивные,
- художественные,
- научные,
- общественные и др.;

4. По результату воспитательной работы

- социально-значимый результат,
- информационный обмен,
- выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности

обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации рабочей программы воспитательной работы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства сельского хозяйства РФ нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты Университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в Кубанском ГАУ (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания в Университете (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год (общая для вуза).
4. Календарные планы воспитательной работы на учебный год (реализуемые как компонент ОПОП).

5. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.

6. Положение об Объединенном совете обучающихся и других органах студенческого самоуправления, план работы ОСО и др.

7. Положение о преподавателе-кураторе.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе.

2.5.2 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

– ориентация преподавателей и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;

– работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

– организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и

молодежной политики;

– внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям локальных нормативных актов Университета, предъявляемых к учебно-методическому обеспечению.

2.5.3 Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в университете требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по международной и молодежной политике, начальник управления по воспитательной работе, декан факультета общественных профессий, начальник отдела по воспитательной работе в общежитиях, директор центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив, заведующий центром психологической поддержки, заместители деканов по воспитательной работе, специалисты по воспитательной работе в общежитиях, кураторы академических групп, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.4 Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Университета и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

- Оплату работы кураторов академических групп; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по

вопросам воспитания обучающихся.

- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета.

- Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе.

- Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.5 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

2.5.6 Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки (в том числе открытого типа), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (актовый зал, библиотека);
- помещением, предназначенным для проведения обучения, мастер-классов, создания видеоконтента, проведения фотосессий;
- международным демонстрационным залом;
- учебным корпусом факультета общественных профессий;
- помещением для проведения психологических тренингов.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Краснодар и Краснодарского края.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет

уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Краснодар и Краснодарского края), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

1. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2. Через использование социокультурного пространства города и края в позиции студентов – расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия

направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты – семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия

образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на:

- субъектном;
- муниципальном;
- региональном;
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения,

некоммерческие организации

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы в университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы Университета: ректорат, управления и отделы администрации университета, кафедры, профессорско-

преподавательский состав, библиотека, объединённый совет обучающихся.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Университете является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

– создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

– организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

– создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов институтов, администрации институтов, других структурных подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики;
- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).
- использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в Университете положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет), соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию

воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по международной и молодежной политике и подчиненный ему управление по воспитательной работе. Проректор по международной и молодежной политике осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Согласовывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и

объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляет декан, заместитель декана по воспитательной работе, совет обучающихся факультета и совет проживающих в общежитии, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами факультета, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим

элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Органом студенческого самоуправления выступает Объединенный совет обучающихся (ОСО), который включает в себя совет проживающих, совет обучающихся, представителей молодежных объединений, представителей студенческих клубов.

Председатель ОСО избирается на общем собрании членов Объединенного совета обучающихся сроком на 2 года.

В структуру ОСО входят: Председатель, заместитель по работе с факультетами, заместитель по работе с общежитиями, заместитель по внутренней работе, заместитель по работе со студенческими объединениями, а также 7 комитетов (информационный, спортивный, международный, культурно-массовый, по развитию добровольчества, по проектной деятельности, по качеству образования и развитию студенческой науки). Собрание ОСО проходят 2 раз в месяц в полном составе.

Для решения текущих вопросов создается Рабочая комиссия, состоящая из Председателя, четырех заместителей, 7 руководителей комитетов и трех активных членов ОСО. Встречи Рабочей комиссии проходят ежедневно.

В рамках деятельности ОСО проходят мероприятия и проекты по различным направлениям. Особо стоит выделить проект «Школа Тьюторов», который готовит команду старшекурсников со всех факультетов для работы с первокурсниками с 1 сентября. Деятельность тьюторов позволяет легче пройти адаптацию первокурсникам, а членам Совета по воспитательной работе получить обратную связь о первокурсниках для выстраивания дальнейшей работы.

В университете активно развиты молодежные движения, представительства федеральных молодежных организаций. Для создания общих условий для их деятельности и развития с 1 марта 2021 г. действует структурное подразделение университета Центр развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив (Молодёжный центр).

Молодежный центр координирует работу следующих молодежных объединений: Объединенный совет обучающихся, Волонтерский центр (волонтерское движение университета), Штаб РСО, Совет интернациональной дружбы, представительство Российского союза сельской молодежи, Бизнес школа КубГАУ.

Основные цели Молодежного центра:

- развитие добровольческого (волонтерского) движения университета, города, региона, страны;
- создание площадки социального взаимодействия и сотрудничества университета с местным сообществом на основе корпоративных и социокультурных ценностей;
- консолидация активной молодежи университета;
- формирование среды, обеспечивающей становление и развитие студенческого (молодежного) предпринимательства в университете; деловой активности, успешной социализации и развития потенциала молодежи;
- курирование руководителей и координация деятельности студенческих объединений, организаций, клубов, органов студенческого самоуправления университета;
- оказание поддержки в реализации студенческих инициатив через проектную деятельность;
- обеспечение необходимыми ресурсами все молодежные объединения.

Ключевыми направлениями деятельности Центра являются – разработка и внедрение в университете системы работы с общественными студенческими объединениями, организациями, клубами, органами студенческого самоуправления, создание условий для поддержки и развития студенческих

инициатив, молодёжного предпринимательства, трудового воспитания, профилактика социальных девиаций в молодежной среде, повышение профессионального и трудового, гражданского и патриотического, духовно-нравственного и культурно эстетического, спортивно оздоровительного и экологического воспитания обучающихся, формирование установок толерантного сознания и поведения в студенческой среде, развитие культуры межнациональных отношений, профилактика экстремизма; координация и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности студентов и работников университета.

Для достижения вышеуказанных целей Центр решает следующие задачи:

- развитие студенческого самоуправления;
- развитие трудового движения среди студентов посредством развития Штаба студенческих отрядов и популяризация трудовой деятельности;
- развитие проекта в области корпоративного волонтерства «Бизнес-школа Кубанского ГАУ»;
- разработка и реализация добровольческих (волонтерских) проектов регионального, федерального и международного уровней в рамках деятельности Ассоциации волонтерских центров.
- организация деятельности по привлечению и подготовке студентов для разработки и реализации добровольческих (волонтерских) проектов;
- организация деятельности по привлечению и подготовке студентов для разработки и реализации студенческих (молодежных) проектов и инициатив;
- обеспечение методической, организационной и практической поддержки студентов, стремящихся реализовать свои идеи и проекты для совершенствования социальной сферы университета;
- информационное, организационно консультативное обеспечение и сопровождение деятельности общественных студенческих объединений, организаций, клубов, органов студенческого самоуправления;
- обеспечение участия обучающихся в мероприятиях

общеуниверситетского, регионального и всероссийского уровней, затрагивающих сферу деятельности общественных студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, реализацию молодежных инициатив и проектов, развитие культуры межнациональных отношений;

- участие в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в университете, на факультетах, в группах;

- участие в разработке стратегии университета в области добровольческого (волонтерского) движения, продвижения и популяризации волонтерских ценностей, привлечение и отбор тренеров для обучения добровольцев (волонтеров), методическое и педагогическое сопровождение подготовки волонтеров, координация работы волонтерских групп, создание единой информационной базы данных волонтеров;

- участие в реализации стратегических целей университета в области качества в рамках осуществляемой в университете социально направленной работы преподавателей, сотрудников и общественных студенческих организаций университета;

- выявление, отбор наиболее перспективных проектов и других значимых инициатив молодежи;

- содействие в комплексной подготовке участников и их проектов (инициатив) для дальнейшего представления, защиты, а также получения общественной и государственной поддержки;

- реализация молодежных проектов и программ, оказания консультаций по написанию и управлению проектами, обеспечивающих положительное влияние на социально-экономическое развитие университета, поддержка участия в грантовых конкурсах и программах;

- обеспечение широкого информирования общественности о деятельности молодежных объединений Кубанского ГАУ;

- материально техническое обеспечение деятельности Объединенного совета обучающихся, Волонтерского центра, Штаба студенческих отрядов

Кубанского ГАУ.

Центр осуществляет процесс управления и координации деятельности студенческих объединений, в рамках которого выполняет следующие функции:

- перспективное и текущее планирование работы Центра, осуществление мероприятий по его выполнению;
- планирование деятельности студенческих объединений университета;
- контроль выполнения планов и эффективности работы студенческих объединений университета;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие добровольческого (волонтерского) движения и молодежных объединений;
- координация деятельности студенческого самоуправления;
- информационно-методическая поддержка реализации студенческих инициатив (проектов);
- систематизация материалов о студенческих проектах;
- проведение разъяснительной работы по организации добровольческой (волонтерской) деятельности, продвижению и популяризации добровольческих (волонтерских) ценностей;
- координация социально направленной работы преподавателей, сотрудников и общественных студенческих организаций университета;
- участие в разработке программ и методических комплексов обучения волонтеров;
- обеспечение массового привлечения добровольцев (волонтеров) из числа обучающихся и сотрудников университета;
- обеспечение проведения интервью с кандидатами в волонтеры;
- обеспечение обучения волонтеров в соответствии с утвержденными в установленном порядке обучающими и тренинговыми программами;
- координация деятельности руководителей волонтерских групп, оказание им практической и методической помощи;
- координация деятельности волонтерских групп совместно с

организациями, курирующими мероприятия, в которых участвуют волонтеры университета;

- обобщение практики работы по организации волонтерской деятельности и подготовка предложений по ее расширению и развитию для руководства университета;

- участие в разработке долгосрочной программы интеграции обучающих волонтерских программ в образовательный процесс университета;

- накопление и анализ статистических материалов о работе Центра, подготовка отчетной документации;

- подтверждение записей волонтеров в волонтерских книжках, а также грамот, сертификатов и благодарственных писем за участие в качестве волонтера в мероприятиях, проводимых университетом, круглой печатью собственного наименования;

- целенаправленная работа с молодежными лидерами, органами студенческого самоуправления, студенческим активом университета;

- координация деятельности Волонтерского центра, Штаба студенческих отрядов, Объединенного совета обучающихся, Совета интернациональной дружбы, руководителей иных студенческих объединений, оказание им практической и методической помощи;

- информирование студенчества, администрации, преподавателей, сотрудников университета о разнообразных аспектах студенческой жизни и государственной молодежной политики;

- участие в формировании нормативно — правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи и активного включения ее в социально значимую деятельность;

- привлечение молодежи к участию в мероприятиях, посвященных государственным праздникам, подготовка и проведение мероприятий, содействующих формированию правовой и политической культуры, активной гражданской позиции, пропагандирующих здоровый образ жизни, развивающих чувства патриотизма, интернационализма, способствующих

профилактике наркомании и борьбе с правонарушениями;

– участие в разработке и реализации федеральных, краевых и городских программ, целевых комплексных программ и проектов по вопросам, относящимся к полномочиям центра;

– документационное обеспечение деятельности студенческих объединений;

– обеспечение информационного сопровождения деятельности Молодежного центра;

– формирование позитивного психологического климата в студенческой среде.

Рабочие встречи с руководителями объединений проходят раз в две недели.

Молодежный центр выступает площадкой взаимодействия не только между студентами, но и между студентами и администрацией университета.

Сотрудники Центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив реализуют Дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями».

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности в Университете на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– портфолио;

- характеристика;
- резюме.

Среди доступных для использования методик ценностно-смысловой сферы личности можно отметить:

- методики диагностики ведущей, доминирующей ценностной ориентации, личностной направленности, либо мотивационной тенденции (тесты Оллпорта-Вернона-Линдсея, Эдвардса и др.);

- методики, направленные на исследование целостной системы или иерархии ценностных ориентаций личности (тесты Рокича, Фанталовой, Шварца, Сенина, Инглхарта, Шледера);

- проективные методы изучения ценностно-смысловой сферы личности (методики Кантрила, Оллпорта-Гилеспи, аксиобиографическая методика Вардомацкого);

- методики изучения процессов и уровня личностного развития, позволяющие судить о сформированности ценностно-смысловой сферы (САТ, УСК);

- методики исследования жизненных целей, уровня осмысленности жизни и смысложизненных ориентаций (PIL, СЖО, МПС);

- методику изучения системы личностных конструктов (TRP).

Для проведения процедуры оценки ценностно-смысловой сферы личности, а также для интерпретации ее результатов привлекаются специалисты-психологи.

Метод анкетирования – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета.

В рамках оценки результатов воспитательной деятельности предлагается проводить входное, промежуточное и выходное анкетирование обучающихся по выбранным направлениям воспитательной работы. Может применяться как индивидуальное, так и групповое анкетирование; в некоторых случаях допускается анонимное анкетирование. С целью интенсификации

использования цифровых технологий предлагается использовать онлайн-анкетирование.

Организатором анкетирования может являться куратор академической группы, помощник декана по воспитательной работе, сотрудник управления по воспитательной работе и другие уполномоченные лица. В зависимости от целей анкетирования, его результаты могут интерпретироваться как вышеперечисленными лицами, так и специалистами-психологами.

Беседа – вид опроса, строящегося на продуманном и тщательно подготовленном разговоре исследователя с компетентным лицом (респондентом) или группой лиц с целью получения сведений по изучаемому вопросу.

Беседа должна проводиться в атмосфере непринужденного и взаимного доверия по заранее намеченному, продуманному плану с выделением вопросов, подлежащих выяснению. Проводящий беседу должен хорошо знать предмет исследования и суметь завоевать доверие собеседника, задавая четко сформулированные вопросы.

В зависимости от вопросов, вынесенных на обсуждение в рамках беседы, она может проводиться и оцениваться как специалистами по конкретному направлению воспитательной работы, так и психологами.

Важным элементом процесса оценки результатов воспитательной работы на личном уровне является качественный учет достижений обучающихся, полученных в рамках мероприятий воспитательной работы. По окончании университета целесообразным является формирование и выдача обучающемуся характеристики (по его желанию), в которой помимо прочего будут отражены основные результаты его участия в разного рода мероприятиях за период обучения. Наличие такой системы будет активно стимулировать социальную активность обучающихся. Эффективным инструментом учета достижений обучающегося, успешно используемым в Университете и постоянно совершенствующимся, является портфолио обучающегося.

В соответствии с Пл КубГАУ 2.5.20 – 2020, портфолио обучающегося – это комплект документов, представляющий совокупность его индивидуальных достижений за период обучения в университете.

Ответственным за формирование портфолио и представлению документированной информации по достигнутым результатам возлагается на обучающегося.

Основная цель формирования портфолио – отражение процесса освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования, накопление и обобщение наиболее значимых результатов профессионального и личностного становления будущего специалиста, идентификация собственных достижений в образовательной, научно-исследовательской и общественной деятельности.

Портфолио дополняет результаты основных контрольно-оценочных процедур, а также позволяет учитывать уровень социальной активности обучающегося.

Для учета результатов воспитательной деятельности в портфолио предусмотрены блоки (разделы) «Научно-исследовательская работа» и «Общественная деятельность».

Ведение портфолио осуществляется самим обучающимся систематически в печатном и/или электронном виде. Электронная версия портфолио размещается на сайте Университета.

Консультативную помощь обучающемуся по формированию портфолио оказывает куратор академической группы и (или) представитель деканата, фактически выполняющий функции заместителя декана по воспитательной работе.

Портфолио обучающегося позволяет оценить уровень его вовлеченности в мероприятия в рамках реализации выбранных Университетом направлений воспитательной работы; используется в качестве информационной базы при составлении характеристики и резюме.

Общая структура элементов портфолио обучающегося, в которых

отображены основные результаты воспитательной работы, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Учет достижений обучающихся по воспитательной работе

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Достижение	Уровень	Подтверждение уровня (факта) индивидуальных достижений
Раздел 1. Гражданско-патриотическое воспитание					
1.1.
Раздел 2. Духовно-нравственное воспитание					
2.1.
Раздел 3. Интеллектуально-творческое					
3.1.
Раздел 4. Художественно-эстетическое					
4.1.
Раздел 5. Воспитание семейных ценностей					
5.1.
Раздел 6. Спортивно-массовое воспитание. Пропаганда здорового образа жизни					
6.1.
Раздел 7. Воспитание толерантного межнационального отношения					
7.1.
Раздел 8. Профессионально-трудовое воспитание					
8.1.
Раздел 9. Экологическое воспитание					
9.1.

Помимо учета мероприятий, в которых обучающийся принял участие, следует фиксировать выполнение им определенных социальных функций. Пример ведения учета по данному направлению представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Фиксация участия обучающихся в различных организациях (пример)

№ п/п	Организация	Дата вступления	Дата выхода	Занимаемая должность	Рекомендации
1. Общественные организации					
1.1.
2. Творческие коллективы					
2.1.
3. Студенческие отряды					
3.1.

Характеристика является оценочным документом, подготавливаемым Университетом на конкретного обучающегося. Данный документ может применяться в качестве приложения к пакету документов при приеме

обучающегося (выпускника) на работу.

Ответственным за составление характеристики лицом может являться куратор академической группы, помощник декана по воспитательной работе, сотрудник управления по воспитательной работе и др.

В характеристике помимо информации об Университете и персональных данных обучающегося (выпускника) отображается общая оценка его знаний, склонность к обучаемости, отношение к процессу обучения, средний балл, а также достижения обучающегося в науке, творчестве, его активность в жизни Университета; также в характеристику может быть включена оценка психологического типа обучающегося, его типа мышления, уровня культуры, описание взаимоотношений с педагогами и однокурсниками.

В качестве информационной базы для составления характеристики может использоваться портфолио обучающегося.

Резюме – документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры для найма на работу. Может использоваться в качестве документа, фиксирующего самооценку обучающегося по результатам образовательной и воспитательной деятельности.

Указанные результаты могут быть зафиксированы в разделе «Ключевые навыки», в котором описываются конкурентные преимущества кандидата. Данный раздел целесообразно рассматривать по двум направлениям: профессиональные и дополнительные навыки.

Профессиональные навыки – это прикладные, «технические» навыки, измерить которые можно с помощью тестирования и иными методами

Дополнительные навыки – это субъективные, надпрофессиональные навыки, которые также важны для успешной карьеры. Их оценка является достаточно субъективной.

Раздел резюме «Ключевые навыки» в части дополнительных навыков может быть заполнен на основании портфолио обучающегося.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн; музей Организации и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса Университета (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного совета обучающихся у студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных,

процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета;

– иные показатели.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения Университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в воспитательную деятельность;
- вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, выделяемых вузом на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности в том числе факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

В Университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах университета и факультетов), заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т. д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.);

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета;

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению;

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы обучающихся», «Здоровый образ жизни» и т. п.), родителями, опекунами, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие обучающихся в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Организации (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Организации, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся (реализации программ дополнительного образования

обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Университета.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.