

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета



профессор С. В. Бондаренко
27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

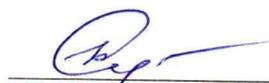
Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
канд.экон.наук, доцент


В. П. Васильев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 20 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
доктор экон.наук, профессор


Ю.И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 21 апреля 2020 г. № 7.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, профессор


З. И. Кругляк

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор


М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование комплекса знаний об основах профессиональной деятельности бухгалтера, позволяющих систематизировать и закрепить теоретические знания, а также получение практических навыков в области избранной профессии.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности профессии бухгалтера, стратегии его развития на перспективу;
- приобретение системы знаний об основах бухгалтерского учета как сферы профессиональной деятельности;
- изучение организации и технологии обучения в вузе и развития познавательной деятельности обучающегося;
- изучение основ вхождения в трудовую деятельность и карьерный рост бухгалтера.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Введение в профессию» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:	59	11
— аудиторная по видам учебных занятий	58	10
— лекции	22	4
— практические	36	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	49	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Профессиональная деятельность бухгалтера 1. Стандарты подготовки бухгалтеров 2 Концепции развития деятельности бухгалтера 3 Деятельность бухгалтера в современных условиях 4 Сущность профессиональной деятельности бухгалтера 5 Профессиональное суждение бухгалтера и аудитора 6 Информационно-аналитическая работа бухгалтера и аудитора 7 Понятия и термины экономиста - бухгалтера 8 Этические нормы и социальное мировоззрение бухгалтера	ПК-7 ОК-3	1	12	18	20
2	Организация и технология обучения 1 Образовательная политика государства 2 Технология обучения 3 Организация обучения	ОК-3 ОК-7	1	4	8	14
3	Организация учебной деятельности студентов 1 Факультет в системе управления учебным процессом 2 Права и обязанности студентов 3 Особенности обучения и работы студентов	ОК-7 ОК-3	1	6	10	15
Итого				22	36	49

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Профессиональная деятельность бухгалтера 1. Стандарты подготовки бухгалтеров 2 Концепции развития деятельности бухгалтера 3 Деятельность бухгалтера в современных условиях 4 Сущность профессиональной деятельности бухгалтера	ПК-7 ОК-3	1	2	2	53

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	5 Профессиональное суждение бухгалтера и аудитора 6 Информационно-аналитическая работа бухгалтера и аудитора 7 Понятия и термины экономиста - бухгалтера 8 Этические нормы и социальное мировоззрение бухгалтера					
2	Организация и технология обучения 1 Образовательная политика государства 2 Технология обучения 3 Организация обучения	ОК-3 ОК-7	1	1	2	22
3	Организация учебной деятельности студентов 1 Факультет в системе управления учебным процессом 2 Права и обязанности студентов 3 Особенности обучения и работы студентов	ОК-7 ОК-3	1	1	2	22
Итого				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Введение в профессию бухгалтера: рабочая тетрадь / В. П. Васильев. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 93 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1._RT._Vvedenie_v_professiju_bukhgaltera._V.P._Vasilev._2019._453695_v1_.PDF

2. Введение в профессию бухгалтера: практикум / В. П. Васильев. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 87 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2._Praktikum._Vvedenie_v_professiju_bukhgaltera._V.P._Vasilev._2019._453696_v1_.PDF

3. Введение в профессию бухгалтера : метод. указания / сост. В. П. Васильев. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 30 с. -

<https://kubsau.ru/upload/iblock/9af/9af639cffd13fe048813960a9d3d0e89.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
1	История экономического анализа
1	<i>Введение в профессию</i>
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
2	Макроэкономика
2	Институциональный анализ
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
4	Экономика организации
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
5	Деньги, кредит, банки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
1	Психология и педагогика
1	<i>Введение в профессию</i>
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
1	История экономического анализа
1	<i>Введение в профессию</i>
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
2	Институциональный анализ
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
3	Статистика
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать: - место и роль экономики в жизни общества	Не имеет представления о месте и роли экономики в жизни общества.	Фрагментарные представления о месте и роли экономики в жизни общества.	В целом сформированные представления о месте и роли экономики в жизни общества.	Свободное и уверенное систематическое представление о месте и роли экономики в жизни общества.	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения)
Уметь: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	Не умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	Фрагментарный анализ финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	Сформированное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности	Сформированное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности.	Тест (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)
Иметь навыки и (или) владеть: - представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности	Не владеет представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности	Отсутствие представления об экономических знаниях в различных сферах деятельности	В целом успешное представление об экономических знаниях в различных сферах деятельности	Успешное и систематическое представление об экономических знаниях в различных сферах деятельности	
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию					
Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не имеет представления о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования	В целом сформированные представления о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной	Свободное и уверенное систематическое представление о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации (знания, умения) Тест (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
		ания профессиональной деятельности	ой деятельности	ния профессиональной деятельности	навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)
Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Фрагментарное умение самостоятельного построения процессов овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; вести библиографическую работу с применением информационных технологий.	Сформированное умение самостоятельно построения процессов овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; вести библиографическую работу с применением информационных технологий.	Сформированное умение эффективно самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
Иметь навыки и (или) владеть: - технологиями организации процесса самообразования	Отсутствие навыков технологии организации процесса самообразования	Отсутствие навыков технологии организации процесса самообразования	В целом успешное владение технологией организации процесса самообразования	Успешное и систематическое владение технологией организации процесса самообразования	
ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.					
Знать: - основные методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных.	Не имеет представления о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных.	Фрагментарные представления о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных	В целом сформированные представления о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных	Свободные и уверенные систематические представления о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода отчетных данных.	Устный опрос (знания) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки)
Уметь: - использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития	Не умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и	Фрагментарное использование отечественных и зарубежных источников информации для анализа состояния, проблем и	Хорошие умения использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния, проблем и	Сформированное умение использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа состояния,	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
определенной сферы экономики.	перспектив развития определенной сферы экономики.	перспектив развития определенной сферы экономики.	перспектив развития определенной сферы экономики.	проблем и перспектив развития определенной сферы экономики.	я) (знания, умения)
Иметь навыки и (или) владеть: - навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	Отсутствие навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	Фрагментарное владение навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	В целом успешное владение навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации.	Успешное и систематическое владение навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в определенной сфере экономики на основании данных отечественных и зарубежных источников информации	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Охарактеризуйте сущность «болонского процесса».
2. Дайте определение понятию «бакалавриат».
3. Дайте определение понятию «магистратура».
4. Для чего необходимы интерактивные методы обучения?
5. Дайте определение понятию «профессиональный стандарт».
6. Какова роль Института профессиональных бухгалтеров России в развитии бухгалтерского учета.
7. Назовите основные предпосылки перехода на государственные образовательные стандарты.
8. Назовите основные концептуальные основы, рекомендованные участниками Болонского процесса.
9. Охарактеризуйте основные перспективные направления концепции развития бухгалтерского учета для подготовки и повышения квалификации кадров.
10. Охарактеризуйте мероприятия и содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области бухгалтерского учета.
11. Каковы цели и концепция развития бухгалтерского учета на перспективу?

12. Какова стратегия развития бухгалтерского учета в России?
13. В чем состоит цель российской образовательной политики?
14. Для чего необходимо понимание норм профессиональной этики бухгалтера?
15. В чем состоит сущность профессиональной деятельности бухгалтера?

Доклад с представлением презентации

Темы докладов:

1. Сущность болонского процесса.
2. Сущность бакалавриата.
3. Сущность магистратуры.
4. Сущность интерактивных методов обучения
5. Сущность профессионального стандарта.
6. Роль Института профессиональных бухгалтеров России в развитии бухгалтерского учета.
7. Предпосылки перехода на государственные образовательные стандарты.
8. Основные концептуальные основы, рекомендованные участниками Болонского процесса.
9. Перспективные направления концепции развития бухгалтерского учета для подготовки и повышения квалификации кадров.
10. Содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области бухгалтерского учета.

Задача

Примерные задачи, задания:

Задание 1

Заполните таблицу понятий и определений подготовки бухгалтеров характерных для развития профессиональной деятельности, представленную в таблице 1.

Укажите, в какой области работы данное понятие наиболее характерно и проявляет свою сущность в профессиональной деятельности бухгалтера.

Таблица 1 - Определения и понятия подготовки бухгалтеров

Понятие	Характеристика, область применения
...	...

Задание 2

Заполните таблицу пользователей бухгалтерской отчетности и охарактеризуйте их, представленную в таблице 2.

Таблица 2 - Пользователи бухгалтерской отчетности.

Пользователи	Характеристика
...	...

Задание 3

Заполните таблицу определений и понятий видов учета, анализа и аудита, представленную в таблице 3. Укажите, в какой области работы данное понятие наиболее характерно и проявляет свою сущность в профессиональной деятельности бухгалтера.

Таблица 3 - Определение понятий видов учета, анализа и аудита

Понятие	Характеристика, область применения
...	...

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Сущность болонского процесса.
2. Сущность бакалавриата.
3. Сущность магистратуры.
4. Сущность интерактивных методов обучения
5. Сущность профессионального стандарта.
6. Сущность профессиональных знаний.
7. Сущность профессиональных навыков.
8. Сущность бухгалтерской профессии.
9. Сущность бихевиоризма.
10. Роль в развитии бухгалтерского учета Международной федерации бухгалтеров
11. Информационная часть работы бухгалтера
12. Информационная часть работы аудитора
13. Аналитическая часть работы бухгалтера
14. Аналитическая часть работы аудитора
15. Роль информации, формируемая бухгалтером с точки зрения заинтересованных пользователей.
16. Роль информации, формируемая аудитором с точки зрения заинтересованных пользователей.
17. Сущность информации, предоставляемая бухгалтеру
18. Сущность информации, предоставляемая аудитору
19. Сущность первичных документов в работе бухгалтера.
20. Сущность первичных документов в работе аудитора.
21. Роль Института профессиональных бухгалтеров России в развитии бухгалтерского учета.
22. Предпосылки перехода на государственные образовательные стандарты.
23. Основные концептуальные основы, рекомендованные участниками Болонского процесса.

24. Перспективные направления концепции развития бухгалтерского учета для подготовки и повышения квалификации кадров.
25. Содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области бухгалтерского учета.
26. Международные стандарты бухгалтерского учета как средство унификации принципов бухгалтерского учета.
27. Международные тенденции в развитии бухгалтерской профессии?
28. Сущность подготовки бухгалтеров исходя из международных бухгалтерских стандартов.
29. Сущность фактов хозяйственной жизни.
30. Сущность системы национальных счетов.
31. Сущность и назначение регистров в работе бухгалтера.
32. Сущность и назначение регистров в работе аудитора.
33. Роль экономического анализа в работе бухгалтера.
34. Роль экономического анализа в работе аудитора.
35. Цель аудиторской проверки
36. Факторы, оказывающие влияние на аудиторское заключение
37. Содержание данных в аудиторском заключении
38. Результат аудиторского заключения по окончании проверки
39. Факторы, оказывающие влияние на достоверность информации.
40. Влияние профессионального суждения на достоверность отчетности.
41. Цели и концепция развития бухгалтерского учета на перспективу
42. Стратегия развития бухгалтерского учета в России
43. Цель российской образовательной политики
44. Нормы профессиональной этики бухгалтера
45. Нормы профессиональной этики аудитора
46. Работа бухгалтера и его обязанности
47. Работа аудитора и его обязанности
48. Сферы деятельности бухгалтера
49. Сущность финансового учета.
50. Сферы деятельности аудитора
51. Сущность профессионального суждения бухгалтера.
52. Сущность профессионального суждения аудитора.
53. Знания как основа для принятия субъективных решений.
54. Квалификация как основа для принятия субъективных решений.
55. Опыт работы как основа для принятия субъективных решений.
56. Необходимость профессионального суждения при оценке конкретных фактов и событий.
57. Роль профессиональной этики в работе аудитора.
58. Роль профессиональной этики в работе бухгалтера.
59. Сущность профессиональной этики
60. Нравственные основы профессии.

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по

вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2._Praktikum._Vvedenie_v_professiju_bukhgaltera._V.P._Vasilev._2019._453696_v1_.PDF

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Вопросы для проведения зачета:

1. Сущность болонского процесса.
2. Сущность бакалавриата.
3. Сущность магистратуры.
4. Сущность интерактивных методов обучения
5. Сущность профессионального стандарта.
6. Сущность профессиональных знаний.
7. Сущность профессиональных навыков.
8. Сущность бухгалтерской профессии.
9. Сущность бихевиоризма.
10. Роль в развитии бухгалтерского учета Международной федерации бухгалтеров
11. Информационная часть работы бухгалтера
12. Информационная часть работы аудитора
13. Аналитическая часть работы бухгалтера
14. Аналитическая часть работы аудитора
15. Роль информации, формируемая бухгалтером с точки зрения заинтересованных пользователей.
16. Роль информации, формируемая аудитором с точки зрения заинтересованных пользователей.
17. Сущность информации, предоставляемая бухгалтеру
18. Сущность информации, предоставляемая аудитору
19. Сущность первичных документов в работе бухгалтера.
20. Сущность первичных документов в работе аудитора.

Задания для проведения зачета:

Примерные задания:

Задание 1

Отказавшись от работы столяром с заработной платой 12 тыс. в год или работы курьером с заработной платой 10 тыс. в год, Иван поступил в колледж с годовой платой 6 тыс. в год. Какова альтернативная стоимость его решения на первом году обучения, если:

- 1) половину платы за обучение Ивану компенсирует государство?
- 2) Иван имеет возможность в свободное время подработать за 4 тыс. в год?

Задание 2

Наталье предложили работу бухгалтера с заработной платой 20 тыс. руб. в месяц и работу экономиста с заработной платой 15 тыс. руб. в месяц. Она поступила учиться с оплатой 40 тыс. в год. Какова альтернативная стоимость ее решения

Задание 3

На одном поле фермер может произвести 300 тонн картофеля или 200 тонн пшеницы. О другом поле известно, что альтернативная стоимость выращивания 1 тонна пшеницы равна 3 тоннам картофеля при максимальном урожае картофеля, равном 900 тонн. Постройте общую кривую производственных возможностей.

Тестовые задания для проведения зачета:

Примерные тестовые задания:

1. Россия присоединилась к Болонскому процессу:
 - а) в 2003 г.;
 - б) в 2008 г.;
 - в) в 2005 г.;
 - г) в 2009 г.
2. Бакалавриат должен обеспечить подготовку:
 - а) высококвалифицированных специалистов;
 - б) высококвалифицированных бухгалтеров;
 - в) специалистов широкого профиля;
 - г) нет правильного ответа.
3. Присоединение России к Болонскому процессу вызвало необходимость разработки нового государственного образовательного стандарта:
 - а) для 2 ступеней (бакалавры и магистры);
 - б) для 3 ступеней (бакалавры и магистры, специалисты);
 - в) для 1 ступени (бакалавры);
 - г) для 1 ступени (специалисты);
4. С переходом на двухуровневую систему образования увеличивается:
 - а) объем лекций;
 - б) объем практической работы;
 - в) объем самостоятельной работы;
 - г) объем лабораторных занятий.
5. В соответствии с международными образовательными стандартами подготовка профессиональных бухгалтеров должна включать курсы:
 - а) высшей математики;
 - б) этики бизнес-отношений;
 - в) финансового менеджмента;
 - г) бихевиоризма.

Компетенция: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Вопросы для проведения зачета:

1. Роль Института профессиональных бухгалтеров России в развитии бухгалтерского учета.
2. Предпосылки перехода на государственные образовательные стандарты.
3. Основные концептуальные основы, рекомендованные участниками Болонского процесса.
4. Перспективные направления концепции развития бухгалтерского учета для подготовки и повышения квалификации кадров.
5. Содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области бухгалтерского учета.

6. Международные стандарты бухгалтерского учета как средство унификации принципов бухгалтерского учета.
7. Международные тенденции в развитии бухгалтерской профессии?
8. Сущность подготовки бухгалтеров исходя из международных бухгалтерских стандартов.
9. Сущность фактов хозяйственной жизни.
10. Сущность системы национальных счетов.
11. Сущность и назначение регистров в работе бухгалтера.
12. Сущность и назначение регистров в работе аудитора.
13. Роль экономического анализа в работе бухгалтера.
14. Роль экономического анализа в работе аудитора.
15. Цель аудиторской проверки
16. Факторы, оказывающие влияние на аудиторское заключение
17. Содержание данных в аудиторском заключении
18. Результат аудиторского заключения по окончании проверки
19. Факторы, оказывающие влияние на достоверность информации.
20. Влияние профессионального суждения на достоверность отчетности.

Задания для проведения зачета:

Примерные задания:

Задание 1

Сотрудник фирмы с заработной платой 30000 руб. в месяц решил уйти с работы и открыть собственную мастерскую по ремонту бытовой техники. Мастерскую он открыл в собственной квартире, которую сдавал в аренду за 10000 руб. в месяц. На открытие предприниматель затратил свои сбережения в сумме 500000 руб. В конце года выручка от его деятельности составила 1800000 руб. Расходы на запасные части и электроэнергию равны 200000 руб. за год. На оборудование затратил 300000 руб, при сроке службы 10 лет.

При этом процент по депозиту в банке равен 11% годовых.

Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль.

Задание 2

Супруги Ивановы вложили в бизнес 20 млн руб. Совокупный годовой доход фирмы – 80 млн руб. Годовой фонд заработной платы наемных работников составляет 25 млн руб., стоимость сырья и материалов – 10 млн руб., амортизация – 3 млн руб., фирма пользуется кредитом в размере 4 млн руб., выплачивая 50 % годовых. Банк платит по депозитным вкладам 60 % годовых. Неполученный оклад главы фирмы в качестве наемного работника на другом месте работы составляет 15 млн руб., а его жены – 10 млн руб. Для бизнеса используется их собственная квартира, сдавая которую в аренду супруги Ивановы могли бы получать 2 млн руб. в год. Глава фирмы Иванов оценивает свой предпринимательский талант в 10 млн руб. в год. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы за год.

Задание 3

Предприниматель имеет фирму по производству керамических изделий. Сырье стоит 200000 руб. в год. Он нанимает одного помощника с оплатой 2000 руб. в месяц. Уплачивает 50000 руб. за аренду в год. В оборудование предприниматель вложил 400000 руб. собственных средств, которые могли бы при ином использовании приносить ему

40000 руб. в год дохода. Срок службы оборудования 10 лет. Выручка за год составила 500000 руб. Предпринимательские способности оцениваются в 3000 руб. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль. Что выгоднее продолжать заниматься предпринимательской деятельностью или устроиться на работу с заработной платой 150000 руб. в год?

Тестовые задания для проведения зачета:

Примерные тестовые задания:

1. Внутренняя информация используется
 - а) внешними и внутренними пользователями;
 - б) только внешними пользователями;
 - в) только внутренними пользователями;
 - г) нет правильного ответа.
2. Изучение обобщенных показателей в их взаимосвязи с учетом влияния отдельных факторов на полученные результаты деятельности организации составляют сущность:
 - а) бухгалтерского учета;
 - б) аудита;
 - в) экономического анализа;
 - г) все вышеперечисленное.
3. Целью аудиторской проверки является:
 - а) оценка бухгалтерской отчетности проверяемого хозяйствующего субъекта;
 - б) оценка работы хозяйствующего субъекта на возможность банкротства;
 - в) независимая в существенных аспектах оценка достоверности бухгалтерской отчетности проверяемого хозяйствующего субъекта;
 - г) нет правильного ответа.
4. Под достоверностью бухгалтерской отчетности понимается:
 - а) точность данных бухгалтерской отчетности, при которой руководство хозяйствующего субъекта способно принимать экономические решения;
 - б) приблизительные данные бухгалтерской отчетности, которые позволяют делать выводы о результатах деятельности предприятия;
 - в) такая степень точности данных бухгалтерской отчетности, которая позволяет компетентному пользователю делать на ее основе правильные выводы о результатах деятельности предприятия и принимать основанные на этих выводах экономические решения;
 - г) нет правильного ответа.
5. В ходе аудиторской проверки аудиторы изучают:
 - а) первичные документы предприятия и регистры бухгалтерского учета;
 - б) результаты анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
 - в) бухгалтерскую отчетность предприятия;
 - г) все вышеперечисленное.

Компетенция: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

Вопросы для проведения зачета:

1. Цели и концепция развития бухгалтерского учета на перспективу
2. Стратегия развития бухгалтерского учета в России
3. Цель российской образовательной политики
4. Нормы профессиональной этики бухгалтера

5. Нормы профессиональной этики аудитора
6. Работа бухгалтера и его обязанности
7. Работа аудитора и его обязанности
8. Сферы деятельности бухгалтера
9. Сущность финансового учета.
10. Сферы деятельности аудитора
11. Сущность профессионального суждения бухгалтера.
12. Сущность профессионального суждения аудитора.
13. Знания как основа для принятия субъективных решений.
14. Квалификация как основа для принятия субъективных решений.
15. Опыт работы как основа для принятия субъективных решений.
16. Необходимость профессионального суждения при оценке конкретных фактов и событий.
17. Роль профессиональной этики в работе аудитора.
18. Роль профессиональной этики в работе бухгалтера.
19. Сущность профессиональной этики
20. Нравственные основы профессии.

Задания для проведения зачета:

Примерные задания:

Задание 1

Заполните блок-схему реформирования системы образования в России, представленную на рисунке 1 и составьте вывод.

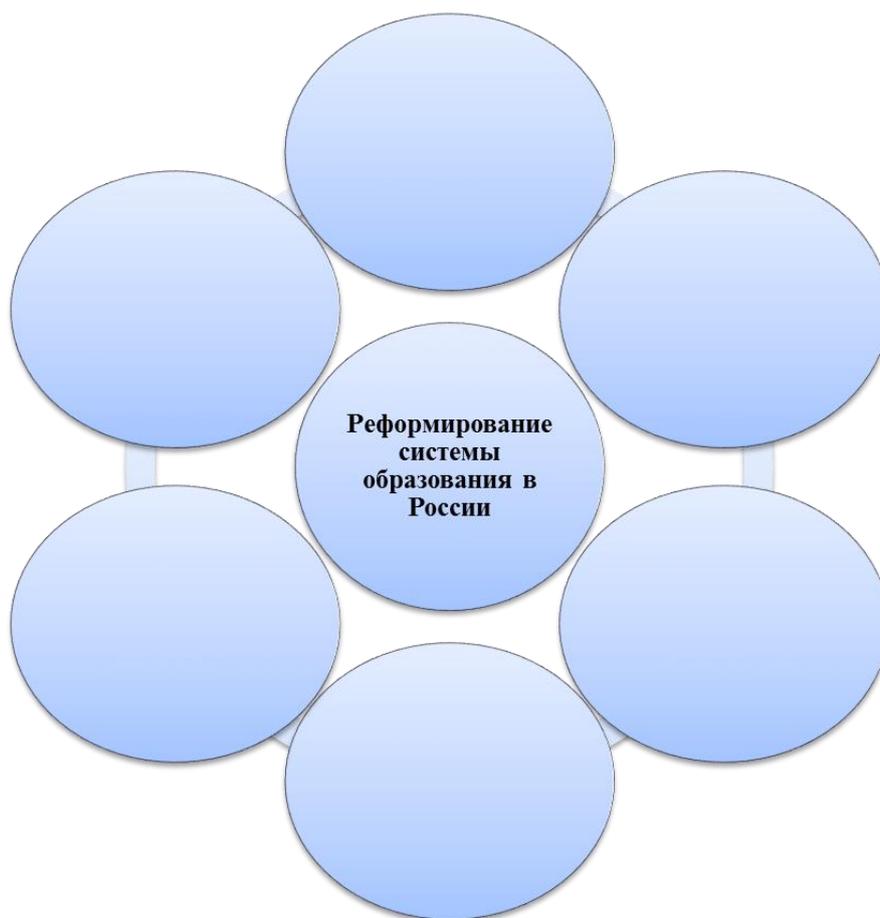


Рисунок 1 - Блок-схема реформирования системы образования в России

Вывод.

Задание 2

Заполните блок-схему содержания в области развития бухгалтерской профессии, а так же подготовки и повышения квалификации специалистов бухгалтерского учета в России, представленную на рисунке 2.

Составьте вывод и охарактеризуйте блок-схему содержания в области развития бухгалтерской профессии.

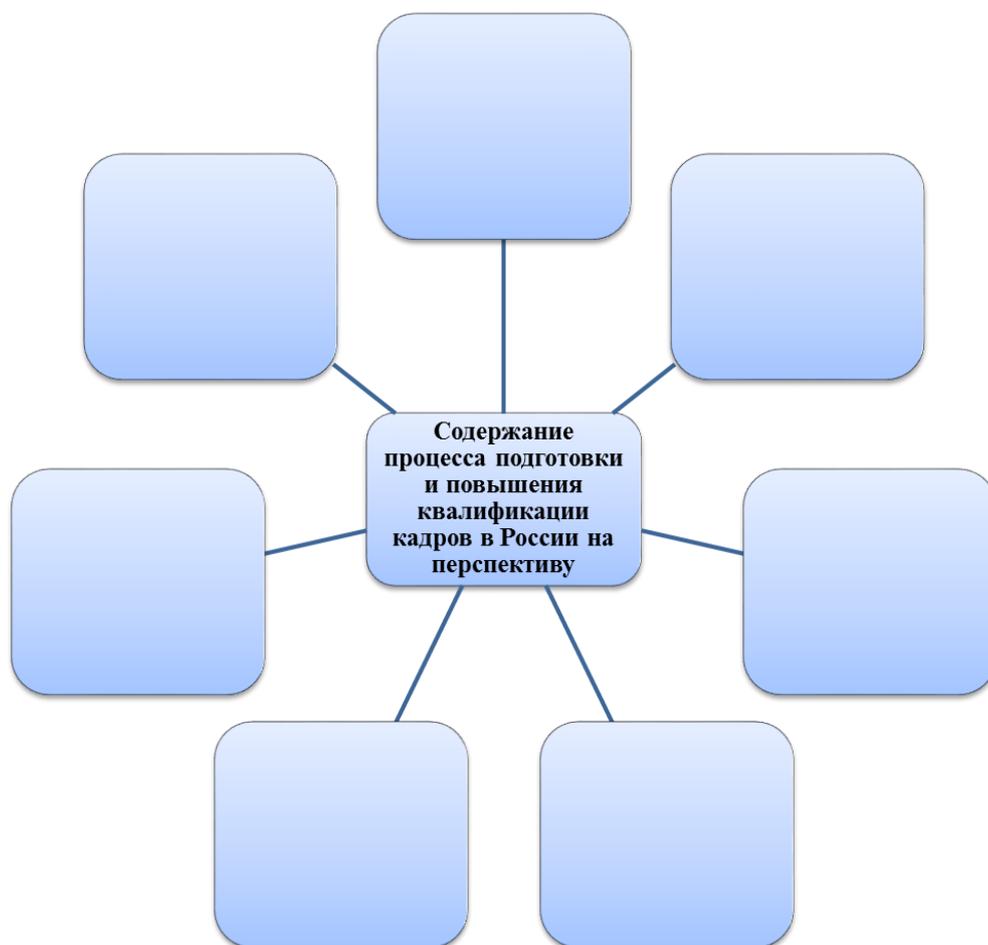


Рисунок 2 - Блок-схема содержания процесса подготовки и повышения квалификации кадров в России на перспективу

Вывод.

Задание 3

Заполните блок-схему концепций развития деятельности бухгалтеров в России, представленную на рисунке 3.

Составьте вывод и охарактеризуйте блок-схему концепций развития деятельности бухгалтеров.

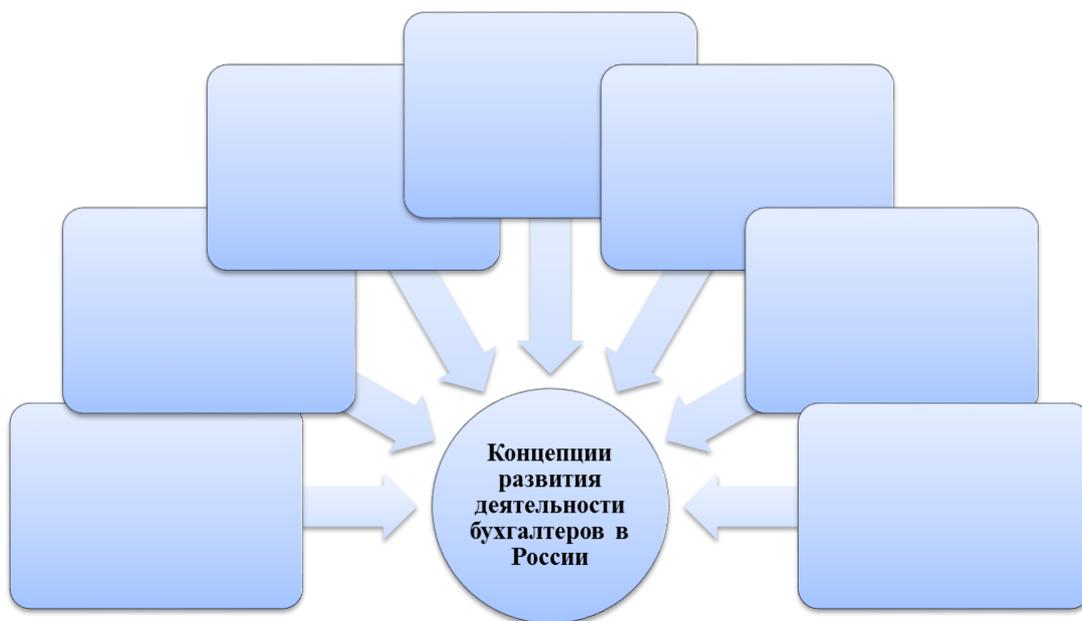


Рисунок 3 - Блок-схема концепции развития деятельности бухгалтеров

Вывод.

Тестовые задания для проведения зачета:

Примерные тестовые задания:

1. Основное отличие профессионального языка от обычного в любом виде деятельности состоит:

- а) в том, что в нем присутствует ограниченное число специальных слов и выражений;
- б) в том, что в нем присутствуют иностранные слова и терминология;
- в) в том, что в нем присутствует большое количество специальных слов и выражений, а также своеобразная терминология;
- г) отличий профессионального языка от обычного не существует.

2. Усвоение и понимание терминологии:

- а) не обязательное условие приобретения специального профессионального образования;
- б) врожденная способность специального профессионального образования, передаваемая через поколения;
- в) обязательное условие приобретения специального профессионального образования;
- г) усвоение и понимание терминологии не требуется в современных условиях.

3. Терминология со временем:

- а) остается неизменной;
- б) изменяется, но жизненный цикл терминов не завершается;
- в) не изменяется, а жизненный цикл терминов отсутствует;
- г) изменяется и жизненный цикл некоторых терминов завершается.

4. Владение языком специальности обеспечивает необходимый уровень коммуникативной компетенции в избранной области знаний, позволяя усвоить:

- а) научный стиль изложения на письме;
- б) научный стиль в устной речи;
- в) все выше перечисленное.

5. Уставный капитал – это:

- а) денежные средства или материальные ценности, полученные в результате какой-либо деятельности за определенный период времени;
- б) ресурсы, полученные организацией в результате прошлых событий, использование которых, как ожидается, приведет к увеличению экономических выгод в будущем;
- в) имеющаяся обязанность организации, возникшая из прошлых событий, исполнение которой приведет к оттоку из организации активов;
- г) денежные средства или имущество, внесенные учредителями при регистрации организации.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений, обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. **Устный опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. **Доклад (доклад с представлением презентации)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора

источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

3. Задача, задание – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

Критерии оценки выполнения задачи, задания.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

4. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Критериями оценки знаний, умений и навыков, обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

5. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу, или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6. Вопросы и задания для проведения зачета (дифференцированного зачета) – форма проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков, обучаемых при проведении зачета.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной

деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении практических заданий для проведения зачета, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Андреев, В. Д. Введение в профессию бухгалтера: Учебное пособие/Андреев В. Д., Лисихина И. В. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. ISBN 978-5-9776-0107-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515995>
2. Лапаева, М. Г. Экономист как профессия : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30142.html>
3. Ивашкевич, В. Б. Профессиональные ценности и этика в бухгалтерском учете и аудите: Учебное пособие / Ивашкевич В.Б. - М.:ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9776-0327-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001953>

Дополнительная учебная литература

1. Цыганков, К. Ю. Профессиональные ценности и этика бухгалтера и аудитора : учебное пособие / К. Ю. Цыганков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4030-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98812.html>
2. Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / А. А. Денисов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный

технический университет, 2014. — 210 с. — ISBN 978-5-93252-337-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>

3. Кулагина, К. Е. Введение в экономическую теорию : учебное пособие для вузов / К. Е. Кулагина, И. В. Макарычева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80886.html>

4. Бердышев, С. Н. Первичка для бухгалтера / С. Н. Бердышев, Н. В. Цыбина. — Москва : Бератор-Пресс, 2008. — 224 с. — ISBN 978-5-9727-0075-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1032.html>

5. Калтахчян, Н. М. Введение в экономическую теорию : учебное пособие / Н. М. Калтахчян. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 112 с. — ISBN 5-7764-0401-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10639.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана;

– МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– Методические материалы по МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ias-msfo.ru/main_ias.htm, свободный. – Загл. с экрана;

– GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Введение в профессию бухгалтера: рабочая тетрадь / В. П. Васильев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 93 с. -

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1._RT._Vvedenie_v_professiju_bukhgaltera._V.P._Vasilev._2019._453695_v1_.PDF

2. Введение в профессию бухгалтера: практикум / В. П. Васильев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 87 с. –

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2._Praktikum._Vvedenie_v_professiju_bukhgaltera._V.P._Vasilev._2019._453696_v1_.PDF

3. Введение в профессию бухгалтера : метод. указания / сост. В. П. Васильев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с. –

<https://kubsau.ru/upload/iblock/9af/9af639cffd13fe048813960a9d3d0e89.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Введение в профессию	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	
2	Введение в профессию	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------	--

инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить

задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.