

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

29 мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по  
адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Специальность  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация  
**Финансовая безопасность агробизнеса**

Уровень высшего образования  
**специалитет**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Автор:

доктор экон. наук, профессор

 А.Б.Мельников

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 24.04.2023 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор

 А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 11 мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент

 И. Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, профессор

 З. И. Кругляк

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах развития мировой экономики и международных экономических отношений, а также освоение методов анализа процессов, происходящих в международной экономике; изучение принципов функционирования мировой экономики и использование полученных результатов в практической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть особенности функционирования мировой экономической системы, ее структуры и динамики развития;
- ознакомиться с основными видами внешнеэкономических связей, функционирования и регулирования глобального экономического пространства;
- раскрыть факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию;
- оценить и проанализировать долгосрочную финансовую устойчивость крупнейших экономик мира; ликвидность, финансовую устойчивость, экономическую эффективность и инвестиционную привлекательность ведущих ТНК мира на основе причинно-следственных связей и эволюции развития основных субъектов глобальной мировой экономики;
- на основе анализа эволюции становления, развития и роли транснациональных, многонациональных и многопрофильных корпораций в развитии глобальной мировой экономической системы, международных экономических отношений определить и обосновать условия, эндогенные и экзогенные факторы обеспечения финансовой устойчивости, финансового оздоровления основных системообразующих субъектов мировой экономики.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-4 Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта

В результате изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

## Профессиональный стандарт «Бухгалтер»

**ТФ 3.2.4:** Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками.

### Трудовые действия:

- разработка финансовой политики экономического субъекта, определение и осуществление мер по обеспечению ее финансовой устойчивости;
- руководство работой по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта;
- осуществление анализа и оценки финансовых рисков, разработка мер по их минимизации.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Мировая экономика и международные экономические отношения» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

## 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	<b>57</b>	<b>17</b>
— аудиторная по видам учебных занятий	54	14
— лекции	20	4
— практические	34	10
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	<b>87</b>	<b>127</b>
Итого по дисциплине	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре очной формы обучения; на 4 курсе, в 7 семестре заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p><b>Предмет и задачи курса «Мировая экономика и международные экономические отношения»</b></p> <p>1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и МЭО».</p> <p>2. Понятие, сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p> <p>3. Этапы становления мирового хозяйства</p> <p>4. Новые тенденции в развитии мирового хозяйства.</p>	ПК-4	7	2	–	2	–	8
2	<p><b>Международное разделение труда</b></p> <p>1. Сущность международного разделения труда</p> <p>2. Понятие, виды и направления международной специализации производства</p> <p>3. Особенности международного производственного кооперирования</p> <p>4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.</p>	ПК-4	7	2	–	4	–	8
3	<p><b>Население и трудовые ресурсы мира.</b></p> <p>1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.</p> <p>2. Понятие о воспроизводстве населения.</p> <p>3. Трудовые ресурсы.</p> <p>4. Международное движение рабочей силы. Регулирование миграции.</p>	ПК-4	7	2	–	4	–	10
4	<b>Мировая интеграция</b>	ПК-4	7	2	–	4	–	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	<b>капитала</b> 1. Международное движение капитала. 2. Международное кредитование. 3. Иностраннные инвестиции в системе мирохозяйственных связей. Прямые инвестиции и ТНК. 4. Проблема внешней задолженности стран.							
5	<b>Классификация стран по уровню социально-экономического развития.</b> 1. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике. 2. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.	ПК-4	7	2	–	4	–	10
6	<b>Теории международной торговли.</b> 1. Теории абсолютного и относительного преимущества. 2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли. 4. Торговые барьеры. 5. Противоречия современной мировой торговли. 6. ВТО и ее роль в регулировании мировой торговли	ПК-4	7	2	–	4	–	8
7	<b>Международная экономическая интеграция</b> 1. Условия и предпосылки	ПК-4	7	2	–	4	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	международной экономической интеграции. 2. Этапы развития МЭИ. 3 Международная интеграция в Европе. 4. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.							
8	<b>Мировая валютная система.</b> 1. Мировая валютная система и ее эволюция. 2. Валютный рынок. 3. Валютный курс. 4. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.	ПК-4	7	2	–	4	–	10
9	<b>Экономика развитых стран мира.</b> 1. Общая характеристика развитых стран мира. 2. Экономика США. 3. Экономика Японии.	ПК-4	7	2	–	2	–	8
10	<b>Экономика развивающихся стран мира</b> 1. Основные признаки развивающихся стран. 2. НИС в системе МЭО 3. Экономка Китая.	ПК-4	7	2	–	2	–	7
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>–</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>87</b>

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
1	<p><b>Предмет и задачи курса «Мировая экономика и международные экономические отношения»</b></p> <p>1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и МЭО».</p> <p>2. Понятие, сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p> <p>3. Этапы становления мирового хозяйства</p> <p>4. Новые тенденции в развитии мирового хозяйства.</p>	ПК-4	7	–	–	1	–	12
2	<p><b>Международное разделение труда</b></p> <p>1. Сущность международного разделения труда</p> <p>2. Понятие, виды и направления международной специализации производства</p> <p>3. Особенности международного производственного кооперирования</p> <p>4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.</p>	ПК-4	7	–	–	1	–	14
3	<p><b>Население и трудовые ресурсы мира.</b></p> <p>1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.</p> <p>2. Понятие о воспроизводстве населения.</p> <p>3. Трудовые ресурсы.</p> <p>4. Международное движение рабочей силы. Регулирование миграции.</p>	ПК-4	7	1	–	1	–	14



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
4	<b>Мировая интеграция капитала</b> 1. Международное движение капитала. 2. Международное кредитование. 3. Иностранские инвестиции в системе мирохозяйственных связей. Прямые инвестиции и ТНК. 4. Проблема внешней задолженности стран.	ПК-4	7	1	–	1	–	12
5	<b>Классификация стран по уровню социально-экономического развития.</b> 1. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике. 2. Экономический потенциал страны. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.	ПК-4	7	1	–	1	–	12
6	<b>Теории международной торговли.</b> 1. Теории абсолютного и относительного преимущества. 2. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 3. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли. 4. Торговые барьеры. 5. Противоречия современной мировой торговли. 6. ВТО и ее роль в регулировании мировой торговли	ПК-4	7	–	–	1	–	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
7	<b>Международная экономическая интеграция</b> 1. Условия и предпосылки международной экономической интеграции. 2. Этапы развития МЭИ. 3 Международная интеграция в Европе. 4. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.	ПК-4	7	–	–	1	–	12
8	<b>Мировая валютная система.</b> 1. Мировая валютная система и ее эволюция. 2. Валютный рынок. 3. Валютный курс. 4. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.	ПК-4	7	1	–	1	–	12
9	<b>Экономика развитых стран мира.</b> 1. Общая характеристика развитых стран мира. 2. Экономика США. 3. Экономика Японии.	ПК-4	7	–	–	1	–	12
10	<b>Экономика развивающихся стран мира</b> 1. Основные признаки развивающихся стран. 2. НИС в системе МЭО 3. Экономика Китая.	ПК-4	7	–	–	1	–	13
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>–</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>127</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 179 с.

2. Классификация стран в мировой экономике : метод. рекомендации по проведению практических, семинарских занятий и самостоятельной работы / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 102 с.

Режим доступа  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1\\_Klassifikacija\\_stran\\_v\\_mirovoi\\_ekonomike.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1_Klassifikacija_stran_v_mirovoi_ekonomike.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4 Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта	
1	Финансовые вычисления с использованием компьютерных технологий
3, 4	Компьютерные технологии в профессиональной деятельности
6	Корпоративная финансовая политика
7	Анализ финансовой отчетности
7	<i>Мировая экономика и международные экономические отношения</i>
7	Компьютерные технологии анализа и визуализации данных
8	Бюджетирование и управление денежными потоками
8	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
9	Анализ банкротства
А	Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе
А	Производственная практика: преддипломная практика
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-4. Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта</b>					
<p>Индикаторы достижения компетенций</p> <p>ПК-4.1 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; устанавливает причинно-следственные связи событий, процессов, явлений</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; определяет и осуществляет меры по обеспечению финансовой устойчивости; применяет технологии финансового оздоровления экономического субъекта</p>	<p>Уровень знаний в области оценки и анализа финансового потенциала, ликвидности и платежеспособности, инвестиционной привлекательности экономического субъекта; разработки финансовых программ развития экономического субъекта, определения и осуществления мер по обеспечению финансовой устойчивости; применения технологии финансового оздоровления экономического субъекта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний в области оценки и анализа финансового потенциала, ликвидности и платежеспособности, инвестиционной привлекательности экономического субъекта; разработки финансовых программ развития экономического субъекта, определения и осуществления мер по обеспечению финансовой устойчивости; применения технологии финансового оздоровления экономического субъекта допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в области оценки и анализа финансового потенциала, ликвидности и платежеспособности, инвестиционной привлекательности экономического субъекта; разработки финансовых программ развития экономического субъекта, определения и осуществления мер по обеспечению финансовой устойчивости; применения технологии финансового оздоровления экономического субъекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в области оценки и анализа финансового потенциала, ликвидности и платежеспособности, инвестиционной привлекательности экономического субъекта; разработки финансовых программ развития экономического субъекта, определения и осуществления мер по обеспечению финансовой устойчивости; применения технологии финансового оздоровления экономического субъекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Устный опрос (знания),</p> <p>реферат (знания, умения),</p> <p>доклад с представлением презентации (знания, умения),</p> <p>кейс-задание (знания, умения, навыки),</p> <p>эссе (знания, умения),</p> <p>тест (знания),</p> <p>рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки),</p> <p>вопросы, задания и тесты для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*Компетенция: Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта (ПК-4)*

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

##### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Что заставляет страны включаться в МРТ?
2. Какие опасности могут возникнуть при резком открытии национального рынка для иностранной конкуренции?
3. В чем заключаются главные конкурентные преимущества и слабости российской экономики?
4. Какую роль играют товарный экспорт и импорт в развитии России?
5. В чем состоит разница позиций по отношению к импорту внешне-экономической политики протекционизма и открытой экономики?
6. Почему стремление добиться положительного эффекта масштаба за счет участия во внешней торговле усиливает монополистические тенденции как на внутреннем, так и на мировом рынке?
7. По каким критериям классифицируют страны мира?
8. Что представляет собой экономический потенциал страны? Какие показатели его характеризуют?
9. В чем отличие ВВП и ВНП?
10. Каковы особенности расчета ВВП и ВНП?
11. Приведите схематически всю цепочку от получения ВНП до личного дохода.
12. С помощью каких показателей характеризуют уровень экономического развития страны?
13. Что такое международная валютно-финансовая система и каковы ее ключевые элементы? Каковы основные требования к мировой валютной системе?
14. Какие угрозы для страны можно ожидать при профиците платежного баланса?
15. Роль основных факторов производства в экономическом развитии промышленно-развитых стран.
16. Какие рычаги имеет государство для выравнивания платежного баланса?
17. Охарактеризуйте положение развитых стран в международном движении капитала (прямые, портфельные инвестиции, ссудный капитал, экономическая помощь).

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Понятие и особенности мирового рынка.
2. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний
3. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях.
4. Положение России в системе современных международных экономических отношений.
5. Экономические последствия уменьшения роли природных ресурсов в мировой экономике.
6. Проблемы рационального использования природных ресурсов мировой экономики.
7. Проблемы регулирования внешнего долга и урегулирования внешней задолженности развивающихся стран.
8. Роль основных факторов производства в экономическом развитии промышленно-развитых стран.
9. Роль НИОКР в развитии американской экономики.
10. Российско-американские экономические отношения в современных условиях.
11. Место Японии в мировом хозяйстве.
12. Место Западной Европы в мировом хозяйстве.
13. Место и роль Германии в европейском и мировом хозяйстве.
14. Миграционные процессы в Западной Европе и их влияние на экономико-социальную политику стран.
15. Особенности социально-экономической модели Сингапура.
16. Место и роль Китая в мировом хозяйстве.
17. Иностранные инвестиции в экономике КНР.
18. Интеграционные объединения развивающихся стран Африки, их влияние на развитие национальной экономики и экономики региона.
19. Особенности денежно-кредитной и налогово-бюджетной сфер России.
20. Методы экономического регулирования ВЭД в России.

### **Темы докладов с презентациями (приведены примеры)**

1. Глобализация мировой экономики и её этапы.
2. Мировые центры экономического могущества.
3. Демографические проблемы мирового хозяйства.
4. Глобальная проблема бедности и отсталости: причины и пути решения.
5. Глобальная продовольственная проблема мировой экономики.
6. Проблема Мирового океана.
7. Нарождающиеся глобальные проблемы.
8. НТП как фактор формирования мировой экономики.
9. Цели формирования золотовалютных резервов государства и мировых резервов.
10. «Утечка умов» в современном мире: потоки, динамика, причины.

11. Страны-лидеры по применению робототехники.
12. Роль американских Нобелевских лауреатов в развитии экономики США и мира.
13. Качественный рост японской экономики во второй половине двадцатого столетия.
14. Приоритеты развития сельского хозяйства в Японии и их влияние на продовольственную безопасность страны.
15. Автомобилестроение в Японии: тенденции и особенности развития.

### **Кейс-задания**

#### **Задание 1. Обсудите точку зрения.**

«Выигравшие и проигравшие. Что общего имеют страны, проигравшие в 20 веке? Фактически все они отрицали международные экономические связи либо явно (как прежний Советский Союз и нынешняя Бирма), либо неявно (большая часть Африки). Что общего имеют страны, выигравшие в 20 веке? Они приняли мировое хозяйство: Япония, Корея, Тайвань, Испания, Ирландия, Греция... что общего имеют страны, вступившие в состязание в 21 веке? Они присоединяются к мировому хозяйству так быстро, как только могут: Чили, Аргентина, Бразилия, Мексика, Китай, Индия, Польша...»

Сформулируйте проблему, о которой идет речь в данном высказывании. Раскройте содержание выигрыша и проигрыша в данной ситуации.

а) Каких успехов добились страны, которые упоминаются в данном высказывании?

б) Оцените позицию автора высказывания и аргументируйте свою точку зрения.

#### **Задание 2. Обсудите точку зрения.**

«Разрыв между богатыми и бедными странами. Неправда, что разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается повсеместно. Бедные страны, которые присоединились к международной экономике, уменьшили разрыв со странами ОЭСР. Например, соотношение между ВВП на душу населения между США и Китаем уменьшилось с 11,9 в 2003 г. (38255 долл. США против 3199 долл. США) до 8,0 в 2013 г. (52839 долл. против 6569 долл.). Но разрыв в доходах увеличивается в беднейших странах, изолированных от мировой экономики. Соотношение между ВВП на душу населения в США и в Африке выросло с 9 в 2003 г. до 16,9 в 2013 г.»

а) Для каких целей международные экономические и финансовые организации используют такой показатель, как ВНД на душу населения?

б) О какой проблеме мировой экономики идет речь в данном высказывании?

в) Какой путь ее решения предлагает автор высказывания?

г) Сформулируйте свое отношение к позиции автора высказывания

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Что такое «голландская болезнь», и не больна ли ею Россия?

2. Какие преимущества американской экономике дает то, что доллар

занимает доминирующие позиции на мировом валютном рынке?

3. Общеизвестно, что конкуренция на мировых рынках выше, чем на внутренних. Объясните, почему тогда цены на нефть на мировом рынке выше, чем на внутренних рынках?

4. Если проанализировать статистику экономического роста в XX в., то окажется, что развивающиеся страны росли гораздо большими темпами, чем промышленно развитые. Чем же тогда объяснить озабоченность мирового сообщества по поводу роста разрыва между богатыми и бедными странами?

5. Демпинг в международной торговле — это продажа товара по ценам ниже внутренних и мировых. Зачем субъекты мировой торговли прибегают к демпингу?

6. Проследите эволюцию Европейского Союза и отметьте, когда и какие этапы интеграционного процесса были пройдены этим Союзом.

7. Многие экономисты считают, что китайская экономика слишком «перегрета». Что это означает, и какие меры принимает китайское руководство для решения проблемы?

### **Тесты (приведены примеры)**

*1. Субъектами мирового хозяйства являются*

- а) национальные экономики
- б) международное движение рабочей силы
- в) иностранные инвестиции
- г) международная торговля

*2. Основные субъекты международных экономических отношений:*

- а) транснациональные корпорации
- б) благотворительные организации с международными масштабами деятельности
- в) профессиональные организации различных стран
- г) международные экономические организации

*3. Положительное влияние ТНК на принимающие страны проявляется в...*

- а) привнесение новых технологий и притоку инвестиций
- б) увеличение занятости
- в) формирование активного сальдо платежного баланса
- г) осложнении экологической ситуации

*4. В связи с НТП спрос на высококвалифицированных работников в развитых странах*

- а) меньше чем их предложение
- б) превышает их предложение
- в) сбалансированный с предложением (равновесием)
- г) постоянный и не изменяется со временем



5. Страны, привлекающие иностранную рабочую силу, могут получить экономический выигрыш за счет...

- а) роста предложения труда
- б) сокращение предложения труда
- в) роста уровня доходов населения
- г) падения уровня доходов населения

6. Положительным эффектом миграции для принимающей страны является...

- а) сокращение инфляции
- б) старение населения
- в) «утечка умов»
- г) демографический кризис

7. Миграционным сальдо называется...

- а) количество эмигрантов, вернувшихся на родину на постоянное место жительства
- б) разность количества иммигрантов и эмигрантов
- в) количество трудоспособного населения, въехавшего в страну
- г) количество трудоспособного населения, выехавшего из данной страны за ее пределы

8. К способам регулирования деятельности ТНК (транснациональная корпорация) относятся ...

- а) общие правила инвестирования, разработанные Комиссией ООН
- б) разработки законов об иностранных инвестициях
- в) регулирование мер миграционной политики в стране
- г) регулирование мер антиинфляционной политики в стране

9. Качественным показателем степени задолженности и способности погасить внешний долг служит

- а) соотношение внешнего долга и экспорта
- б) экспортные квоты
- в) сумма внешнего долга на душу населения
- г) сумма внешнего долга
- д) объем экспорта

10. Точным определением понятия «паритет покупательной способности» является соотношение...

- а) между национальными валютами по их покупательной способности
- б) котировок валют ЦБ
- в) конвертируемых валют
- г) между спросом и предложением на валюту

## **Задания для рубежной контрольной работы для заочной формы обучения (приведены примеры)**

### *Вариант 1*

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
3. Европейская интеграция и ее особенности.

### *Вариант 2*

1. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
2. Сущность, роль и экономические аспекты глобальных проблем.
3. Международное движение капитала: сущность, структура и динамика.

### *Вариант 3*

1. Понятие МЭО, система и формы МЭО.
2. Глобализация международных отношений, основные направления.
3. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК).

**Полный комплект заданий по вариантам приведен в методической разработке:**

Мировая экономика и международные экономические отношения: метод. указания к выполнению контрольных работ для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса» / Сост. М.В. Вертий. – КубГАУ, 2022. – 25 с. (в разработке).

## **Оценочные средства для промежуточного контроля**

### **Вопросы, задания и тесты для проведения экзамена**

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Новые тенденции и проблемы в современной мировой экономике.
3. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.
4. Этапы становления мировой экономики.
5. Глобальные проблемы и их общая характеристика.
6. Продовольственная проблема в мире
7. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
8. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.
9. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
10. Международное движение рабочей силы.
11. Регулирование миграции. Последствия международной трудовой миграции.
12. Понятие природных ресурсов в мировой экономике.
13. Топливо-энергетические ресурсы.

14. Металлические полезные ископаемые.
15. Земельные, водные, лесные, рекреационные ресурсы.
16. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
17. Сущность международного разделения труда.
18. Понятие, виды и направления международной специализации производства.
19. Особенности международного производственного кооперирования.
20. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
21. Международное кредитование.
22. Международное движение капитала
23. Иностраные инвестиции в системе мирохозяйственных связей
24. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике
25. Мировой рынок ссудных капиталов.
26. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике.
27. Экономический потенциал страны.
28. Уровень экономического развития страны и ее участия в мировом хозяйстве.
29. Протекционизм и свобода торговли. Взгляды меркантилистов.
30. Теории абсолютного и относительного преимущества.
31. Теория международной торговли Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева.
32. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
33. Теории внешнеэкономических мотиваций стратегий фирмы.
34. Противоречия современной мировой торговли.
35. Торговые барьеры.
36. Условия и предпосылки международной интеграции.
37. Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции
38. Международные интеграционные объединения.
39. Европейская интеграция и ее особенности.
40. Пути и проблемы становления Экономического и Валютного Союза.
41. Мировая валютная система и ее эволюция.
42. Понятие и особенности валютного рынка.
43. Валютный курс: сущность котировки и их использование в валютных операциях.
44. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке.
45. Страны со льготной налоговой политикой.
46. Офф-шор в системе внешнеэкономических связей.
47. АПК в структуре мирового хозяйства.
48. Понятие свободно-экономических зон.
49. Свободные экономические зоны России
50. Экономико-географическая характеристика США.
51. Структура экономики США.

52. Внешнеэкономические связи США
53. Производственный потенциал США.
54. Американская социально-экономическая модель.
55. Роль США в мировой экономике.
56. Государственное регулирование экономики США.
57. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии.
58. Экономика Японии в период после второй мировой войны.
59. Основные тенденции развития японской экономики.
60. Факторы роста экономики Японии.
61. Место Японии в системе мирохозяйственных связей.
62. Основные признаки экономики развивающихся стран.
63. Классификация развивающихся стран.
64. Позиции развивающихся стран в мировом производстве товаров и услуг.
65. Новые индустриальные страны в системе международных экономических отношений.
66. Место Китая в мировой экономике.
67. Экономическое чудо в Китае.
68. Инвестиции как решающий фактор экономического чуда Китая.
69. Промышленность и сельское хозяйство Китая.
70. Экономические отношения между Россией и Китаем.
71. Основные признаки развитых стран.
72. Развитые страны в системе международных экономических отношений.
73. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы.
74. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений
75. Организация объединенных наций (ООН): цели создания и ее структура
76. Всемирная торговая организация: структура, назначение, особенности функционирования.
77. Россия в МЭО: современное положение и перспективы.
78. Перспективы и проблемы развития аграрного сектора экономики России в современных условиях.

### **Задания для проведения экзамена (приведены примеры)**

*Задание 1.* Сырая нефть составляет 5,2 % мирового товарооборота, в экспорте Азербайджана ее доля составляет 71,4%, Великобритании – 5,5 %, Саудовской Аравии – 80 %, Судана – 3,9 %, Катара – 68 %, Норвегии – 44 %, Ливии – 80 %. На основе расчета коэффициента относительной экспортной специализации определите, какие из перечисленных стран специализируются на торговле сырой нефтью?

*Задание 2.* При использовании всех ресурсов страна X может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна У может

произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли.

*Задание 3.* На основании данных, приведенных в таблице, определите специализацию страны А и страны Б, исходя из относительных преимуществ.

Таблица – Производственные возможности двух стран в двух товарах (в тыс. тонн в год):

	Страна А	Страна Б
Нефть	1680	320
Сталь	2340	200

*Задание 4.* Определите изменения в топливно-энергетическом комплексе Японии, выражающемся в производстве электроэнергии, если: производство электроэнергии в прошлом году составляло 111 640 млн кВтч, доля ископаемого топлива составляла 61,3 %, атомных электростанций 30 %, доля других электростанций – 8,7 %. В текущем году введены в строй четыре новые топливосжигающие электростанции мощностью 5 668 МВт, 5376 МВт, 4 344 МВт, 4 176 МВт. Произошли изменения производства электроэнергии на действующих электростанциях: на топливосжигающих – увеличение на 3,5 %, на атомных – сокращение на 10 %, на солнечных – увеличение на 5 %.

*Задание 5.* Рассчитать внешнеторговую квоту в 2018 г., США, Китая и Японии при условии, что экспорт США составлял 1 664 млрд долл., Китая – 2 487 млрд долл., Японии – 738 млрд долл. Импорт США составлял 2 614 млрд долл., Китая – 2 136 млрд долл. и Японии – 749 млрд долл. ВВП представленных стран составлял 20 580, 13 368 и 4 972 млрд долл. соответственно.

### **Тесты для проведения экзамена (приведены примеры)**

*1. Ограничительным инструментом иммиграционной политике государства не являются...*

- а) требование к качеству иностранной рабочей силы (образование, стаж работы по специальности и т.п.)
- б) предоставления гарантий заработной платы иммигрантам
- в) состояние здоровья и возрастной ценз
- г) прямое квотирование импорта рабочей силы

*2. Международная организация, целью которой является финансирование и стимулирование частного сектора в развивающихся странах, называется ...*

- а) ЕБРР (Европейский банк реконструкции и развития)
- б) МФК (Международная финансовая корпорация)
- в) МВФ (Международный валютный фонд)
- г) МАГИ (Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций)

*3. К международным экономическим организациям относится ...*

- а) НАТО (Организация Североатлантического договора)

- б) ЕС (Европейский союз)
- в) МВФ (Международный валютный фонд)
- г) СНГ (Содружество Независимых Государств)

4. К прямым иностранным инвестициям относятся ... (укажите не менее 2 вариантов ответ)

- а) вложение компаниями за рубеж собственного капитала
- б) реинвестирование прибыли
- в) займы у стран-членов Парижского клуба
- г) кредиты международного валютного фонда и Всемирного Банка

5. К странам - крупным заемщикам капитала на мировом рынке относятся ... (укажите не менее 2 вариантов ответ)

- а) Япония
- б) США
- в) Великобритания
- г) Швейцария

6. К предпринимательской форме вывоза капитала относятся ... (укажите не менее 2 вариантов ответ)

- а) портфельные инвестиции
- б) прямые инвестиции
- в) банковские депозиты и средства на счетах иных финансовых организаций
- г) займы и кредиты

7. Неформальная организация, предоставляющая кредиты, не требуя гарантий правительства, называется...

- а) Лондонский клуб
- б) МБРР (Международный банк реконструкции и развития)
- в) МОТ (Международная организация труд)
- г) МВФ (Международный валютный фонд)

8. Наиболее эффективной формой движения капитала для стран, принимающих капитал, является....

- а) прямые частные инвестиции
- б) государственные займы
- в) кредиты международных финансовых организаций
- г) портфельные инвестиции

9. Наибольший удельный вес прямых иностранных инвестиций в начале 21 века в России приходился на отрасль...

- а) добывающую
- б) обрабатывающую
- в) химическую

г) пищевую

10. Главной целью прямых инвестиций является

а) контроль над иностранной фирмой

б) производство новой продукции

в) получение монопольной прибыли

г) развитие местного рынка

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки устного опроса** является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления

от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада с оформлением презентации** являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.



### **Критерии оценивания выполнения эссе**

Оценка **«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента свыше 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено». При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения (в схемах и таблицах) : учеб. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; [А.Б. Мельников, Е. И. Артемова, Л. А. Белова, К. Э. Тюпаков ]. - Краснодар, 2013. – 239 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01\\_mirovaja\\_ekonomika\\_MENO\\_skhemy.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_mirovaja_ekonomika_MENO_skhemy.pdf)

2. Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. А. Овчаренко. - 2-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2021. - 208 с. – Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1232151>

3. Спановский, В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Спановский. – Электрон. текстовые данные. – М. : Научный консультант, 2018. – 122 с. – 978-5-907084-06-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80793.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1758035>

2. Мозгоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / А.М. Мозгоев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1317591>

3. Сербина, А. С. Современные международные организации : учебное пособие / А. С. Сербина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 194 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108246.html>

4. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е.Д. Халевинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1744672>

5. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под ред. Л. Е. Стровский. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71024.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

1. Всемирная торговая организация (WTO) – <http://www.wto.org>
2. Всемирный банк (WorldBank) – <http://www.worldbank.org>
3. Европейский Союз – [https://european-union.europa.eu/index\\_en](https://european-union.europa.eu/index_en)
4. Единый портал внешнеэкономической информации – <http://www.ved.gov.ru>
5. Журнал Forbes – <https://www.forbes.ru>
6. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – <http://www.unctad.org>
7. Международная организация труда (МОТ) – [www.ilo.org](http://www.ilo.org)
8. Международный банк реконструкции и развития (IBRD) – <http://www.worldbank.org/html/extdr/backgrd/ibrd>
9. Международный валютный фонд (МВФ) – [www.imf.org](http://www.imf.org)
10. Органы государственной власти РФ – [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
11. Министерство Финансов РФ – <http://www.minfin.ru>
12. Министерство экономического развития РФ – <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=l77i0vjqxe623849994>
13. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ) – <https://www.miga.org/>
14. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org>
15. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) – [https://www.opec.org/opec\\_web/en/](https://www.opec.org/opec_web/en/)
16. Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) – <http://www.oecd.org>
17. Федеральная служба государственной статистики – [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
18. Торгово-промышленная палата РФ – <http://www.tpprf.ru>
19. Федеральная таможенная служба РФ – <http://www.customs.ru>
20. Центральный Банк Российской Федерации. Макроэкономическая статистика – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: рабочая тетрадь для контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 179 с.

2. Классификация стран в мировой экономике : метод. рекомендации по проведению практических, семинарских занятий и самостоятельной работы / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 102 с.  
Ре-жим доступа

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1\\_Klassifikacija\\_stran\\_v\\_mirovoi\\_ekonomike.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/1_Klassifikacija_stran_v_mirovoi_ekonomike.pdf)

3. Мировая экономика и международные экономические отношения: метод. указания к выполнению контрольных работ для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса» / Сост. Л.А. Белова, М.В. Вертий. – КубГАУ, 2022. – 25 с. (в разработке).

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p>	
2	Мировая экономика и международные экономические отношения	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электрон-</p>

	<p>ными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания**



## **дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха**

#### **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содер-

жанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.