

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
23 мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Уголовный процесс**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Автор:  
канд. юрид. наук, доцент



П. М. Малин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 30.03.2022г., протокол № 9

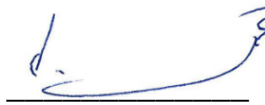
Заведующий кафедрой  
д-р юрид. наук, профессор



А. А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Уголовный процесс» является формирование комплекса знаний об основах уголовного процесса, об источниках, принципах уголовного процесса; о доказательствах в уголовном процессе; о мерах уголовно-процессуального принуждения; о возбуждении уголовного дела; об общих условиях предварительного следствия и дознания; о следственных действиях; о судебном разбирательстве.

### **Задачи дисциплины**

- изучить уголовно-процессуальное законодательство;
- ознакомить обучающихся с организацией досудебного и судебного производства по уголовным делам;
- сформировать практические навыки использования и применения нормативных актов, регламентирующих деятельность органов дознания и предварительного следствия по расследованию уголовных дел, деятельность прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов при производстве по уголовным делам, а также деятельность суда по их разрешению.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-11. Способен выявлять и использовать взаимосвязь взаимозависимость экономических и правовых явлений, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса.

ПК-12. Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности.

В результате изучения дисциплины «Уголовный процесс» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)»**

**ОТФ-3.2:** Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации

**ТФ: 3.2.2:** Анализ материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ

- определение критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации;
- отбор материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ;
- выделение характерных признаков подозрительной деятельности;
- формирование критериев подозрительной деятельности;
- систематизация признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- классификация признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- выявление типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- составление текстового и структурированного описания типологии в целях ПОД/ФТ.

**ТФ: 3.2.3:** Подготовка аналитических материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации

- формулирование выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ;
- сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- ведение базы данных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- доведение аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Уголовный процесс» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>49</b>	<b>13</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	12
— лекции	18	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические	30	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>59</b>	<b>95</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся зачет.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре очной формы обучения, на 5 курсе, в А семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	<b>Понятие и общая характеристика современного уголовного судопроизводства России</b> 1. Понятие уголовного процесса, его основные признаки 2. Назначение российского уголовного процесса. 3. Система российского уголовного судопроизводства: досудебное и судебное производство. Стадии уголовного	ПК-11; ПК-12	9	2	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	процесса, их понятие и виды. 4. Уголовно-процессуальное право, его предмет, метод, система.							
2.	<b>Уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства</b> 1. Источники уголовного права. 2. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Понятие принципов уголовного процесса, их основные признаки и значение. Система принципов. 4. Общая характеристика содержания принципов законности и осуществления правосудия только судом. 5. Общая характеристика содержания принципов презумпции невиновности и обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.	ПК-11; ПК-12	9	2	-	2	-	6
3.	<b>Участники уголовного</b>	ПК-11; ПК-12	9	2	-	4	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p><b>судопроизводства</b></p> <p>1. Понятие участников (субъектов) уголовного судопроизводства. Их классификация на отдельные группы по интересам и функциям.</p> <p>2. Суд как носитель судебной власти. Полномочия суда при производстве по уголовному делу.</p> <p>3. Понятие и виды уголовного преследования.</p> <p>4. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия.</p> <p>5. Процессуальное положение следователя и дознавателя.</p> <p>6. Потерпевший, его понятие и процессуальное положение.</p> <p>7. Подозреваемый и обвиняемый, их понятие и процессуальное положение.</p> <p>8. Защитник, его понятие. Полномочия защитника в уголовном процессе. Случаи обязательного участия защитника.</p> <p>9. Свидетель в уголовном процессе, его понятие и процессуальное</p>							

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	положение. 10. Эксперт и специалист в уголовном процессе, понятие и процессуальное положение.							
4.	<b>Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве</b> 1. Цель доказывания в уголовном процессе. 2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания). 3. Пределы доказывания. 4. Понятие, значение и признаки доказательств в уголовном процессе. 5. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.	ПК-11; ПК-12	9	2	-	2	-	6
5.	<b>Меры процессуального принуждения</b> 1. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения. Основания их избрания и применения. 2. Задержание подозреваемого. Основания задержания	ПК-11; ПК-12	9	2	-	4	-	8



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск задержанного. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей.</p> <p>3. Иные меры процессуального принуждения. Виды, основания и порядок избрания и применения иных мер процессуального принуждения.</p> <p>4. Понятие и значение мер пресечения. Виды мер пресечения.</p> <p>5. Основания избрания мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения.</p> <p>6. Процессуальный порядок избрания и применения мер пресечения.</p> <p>7. Меры пресечения, избираемые по решению суда. Особенности применения мер пресечения за преступления в сфере экономики.</p>							
6.	<b>Возбуждение</b>	ПК-11;	9	2	-	6	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p><b>уголовного дела. Предварительное расследование</b></p> <p>1. Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело.</p> <p>2. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.</p> <p>3. Порядок и сроки рассмотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.</p> <p>4. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частно–публичного обвинения.</p> <p>5. Отказ в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.</p> <p>6. Понятие, значение и задачи предварительного расследования. Формы</p>	ПК-12						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>предварительного расследования.</p> <p>7. Предварительное следствие: понятие и сущность.</p> <p>8. Дознание как форма расследования уголовных дел.</p> <p>9. Дознание в сокращенной форме: основания и порядок производства.</p> <p>10. Понятие, значение и общих условий предварительного расследования.</p> <p>11. Правила о подследственности уголовного дела. Установление в законе альтернативной подследственности для ряда преступлений, совершенных в сфере экономики.</p> <p>12. Правила о соединении и выделении уголовных дел.</p> <p>13. Прокурорский надзор, судебный контроль и ведомственный контроль при производстве предварительного расследования.</p>							
7.	<b>Следственные действия</b> 1. Понятие и виды следственных действий.	ПК-11; ПК-12	9	2	-	6	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>2. Осмотр, его понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра.</p> <p>3. Освидетельствование, его понятие, основания и порядок производства.</p> <p>4. Следственный эксперимент, его понятие, основания и порядок производства.</p> <p>5. Обыск, его понятие и виды. Основания и процессуальный порядок производства обыска.</p> <p>6. Выемка, её понятие, виды, основания и порядок производства.</p> <p>7. Допрос. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса.</p> <p>8. Очная ставка, ее понятие, основания и порядок проведения.</p> <p>9. Предъявление для опознания, понятие, виды и порядок производства.</p> <p>10. Производство судебной экспертизы. Порядок назначения судебной</p>							

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.							
8.	<b>Привлечение лица в качестве обвиняемого</b> 1. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. 2. Содержание и форма постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого 3. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. 4. Изменение и дополнение обвинения.	ПК-11; ПК-12	9	2	-	2	-	4
9.	<b>Судебное разбирательство</b> 1. Понятие, содержание и значение общих условий судебного разбирательства. 2. Подготовительная часть судебного заседания. Последовательность действий суда в подготовительной части судебного заседания. 3. Понятие и значение судебного следствия. Установление порядка	ПК-11; ПК-12	9	2	-	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	исследования доказательств. 4. Понятие и значение судебных прений. Субъекты судебных прений, порядок их выступлений. 5. Последнее слово подсудимого и постановление приговора.							
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>59</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	<b>Понятие и общая характеристика современного уголовного судопроизводства России</b> 1. Понятие уголовного процесса, его основные признаки 2. Назначение российского уголовного процесса. 3. Система российского уголовного	ПК-11; ПК-12	9	1	-	2	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	судопроизводства: досудебное и судебное производство. Стадии уголовного процесса, их понятие и виды. 4. Уголовно-процессуальное право, его предмет, метод, система.							
2.	<b>Уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства</b> 1. Источники уголовного-процессуального права. 2. Действие уголовного-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Понятие принципов уголовного процесса, их основные признаки и значение. Система принципов. 4. Общая характеристика содержания принципов законности и осуществления правосудия только судом. 5. Общая характеристика содержания принципов презумпции невиновности и	ПК-11; ПК-12	9	1	-	-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.							
3.	<p><b>Участники уголовного судопроизводства</b></p> <p>1. Понятие участников (субъектов) уголовного судопроизводства. Их классификация на отдельные группы по интересам и функциям.</p> <p>2. Суд как носитель судебной власти. Полномочия суда при производстве по уголовному делу.</p> <p>3. Понятие и виды уголовного преследования.</p> <p>4. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия.</p> <p>5. Процессуальное положение следователя и дознавателя.</p> <p>6. Потерпевший, его понятие и процессуальное положение.</p> <p>7. Подозреваемый и обвиняемый, их понятие и процессуальное положение.</p> <p>8. Защитник, его понятие.</p>	ПК-11; ПК-12	9	-	-	2	-	10



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Полномочия защитника в уголовном процессе. Случаи обязательного участия защитника.</p> <p>9. Свидетель в уголовном процессе, его понятие и процессуальное положение.</p> <p>10. Эксперт и специалист в уголовном процессе, понятие и процессуальное положение.</p>							
4.	<p><b>Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве</b></p> <p>1. Цель доказывания в уголовном процессе.</p> <p>2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания).</p> <p>3. Пределы доказывания.</p> <p>4. Понятие, значение и признаки доказательств в уголовном процессе.</p> <p>5. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.</p>	ПК-11; ПК-12	9	-	-	-	-	11
5.	<p><b>Меры процессуального принуждения</b></p> <p>1. Понятие и виды</p>	ПК-11; ПК-12	9	-	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>мер уголовно–процессуального принуждения. Основания их избрания и применения.</p> <p>2. Задержание подозреваемого. Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск задержанного. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей.</p> <p>3. Иные меры процессуального принуждения. Виды, основания и порядок избрания и применения иных мер процессуального принуждения.</p> <p>4. Понятие и значение мер пресечения. Виды мер пресечения.</p> <p>5. Основания избрания мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения.</p> <p>6. Процессуальный порядок избрания и применения мер пресечения.</p> <p>7. Меры</p>							

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	пресечения, избираемые по решению суда. Особенности применения мер пресечения за преступления в сфере экономики.							
6.	<p><b>Возбуждение уголовного дела.</b></p> <p><b>Предварительное расследование</b></p> <p>1. Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело.</p> <p>2. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.</p> <p>3. Порядок и сроки рассмотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.</p> <p>4. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частно-публичного обвинения.</p> <p>5. Отказ в возбуждении уголовного дела.</p>	ПК-11; ПК-12	9	-	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Обстоятельства, исключяющие производство по уголовному делу.</p> <p>6. Понятие, значение и задачи предварительного расследования. Формы предварительного расследования.</p> <p>7. Предварительное следствие: понятие и сущность.</p> <p>8. Дознание как форма расследования уголовных дел.</p> <p>9. Дознание в сокращенной форме: основания и порядок производства.</p> <p>10. Понятие, значение и общих условий предварительного расследования.</p> <p>11. Правила о подследственности уголовного дела. Установление в законе альтернативной подследственности для ряда преступлений, совершенных в сфере экономики.</p> <p>12. Правила о соединении и выделении уголовных дел.</p> <p>13. Прокурорский надзор, судебный контроль и ведомственный контроль</p>							

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	при производстве предварительного расследования.							
7.	<p><b>Следственные действия</b></p> <p>1. Понятие и виды следственных действий.</p> <p>2. Осмотр, его понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра.</p> <p>3. Освидетельствование, его понятие, основания и порядок производства.</p> <p>4. Следственный эксперимент, его понятие, основания и порядок производства.</p> <p>5. Обыск, его понятие и виды. Основания и процессуальный порядок производства обыска.</p> <p>6. Выемка, её понятие, виды, основания и порядок производства.</p> <p>7. Допрос. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса.</p> <p>8. Очная ставка, ее понятие, основания и порядок проведения.</p> <p>9. Предъявление</p>	ПК-11; ПК-12	9	-	-	-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	для опознания, понятие, виды и порядок производства. 10. Производство судебной экспертизы. Порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.							
8.	<b>Привлечение лица в качестве обвиняемого</b> 1. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. 2. Содержание и форма постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого 3. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. 4. Изменение и дополнение обвинения.	ПК-11; ПК-12	9	1	-	-	-	11
9.	<b>Судебное разбирательство</b> 1. Понятие, содержание и значение общих условий судебного разбирательства. 2. Подготовительная часть судебного заседания. Последовательность действий суда в подготовительной части	ПК-11; ПК-12	9	1	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	судебного заседания. 3. Понятие и значение судебного следствия. Установление порядка исследования доказательств. 4. Понятие и значение судебных прений. Субъекты судебных прений, порядок их выступлений. 5. Последнее слово подсудимого и постановление приговора.							
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>95</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Уголовный процесс: Методические указания по организации контактной работы для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. П. М. Малин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 43 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Method\\_ukazaniya\\_k\\_kontaktn\\_rabote\\_2019\\_dorab\\_otanye\\_1\\_2\\_498930\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Method_ukazaniya_k_kontaktn_rabote_2019_dorab_otanye_1_2_498930_v1_.PDF)

2. Уголовный процесс: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. П. М. Малин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 53 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodich\\_ukazaniya\\_k\\_samostojat\\_rabote\\_novye\\_2019\\_1\\_2\\_498931\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodich_ukazaniya_k_samostojat_rabote_novye_2019_1_2_498931_v1.PDF)

3. Уголовный процесс : задания для выполнения контрольных работ для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 8 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/6db/6db284ca4b37dd7cbfdd3c2a072744aa.docx>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-11. Способен выявлять и использовать взаимосвязь взаимозависимость экономических и правовых явлений, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса
7	Надзорные и правоохранительные органы
7	Административное право
8	Криминалистика
8	Уголовное право
9	<i>Уголовный процесс</i>
9	Методика расследования преступлений в сфере экономики
9	Таможенное дело
9	Судебная экономическая экспертиза
А	Производственная практика: преддипломная практика
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-12. Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности
2	Конституционное право России
4	Специальная подготовка
7	Надзорные и правоохранительные органы
8	Уголовное право
8	Криминалистика
9	Методика расследования преступлений в сфере экономики
9	<i>Уголовный процесс</i>
9	Таможенное дело
А	Производственная практика: преддипломная практика



Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-11. Способен выявлять и использовать взаимосвязь взаимозависимость экономических и правовых явлений, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса</b>					
<p><b>ПК-11.1.</b> Осуществляет производство по делам об административных правонарушениях</p> <p><b>ПК-11.2.</b> Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применяет познания в области уголовного права и уголовного процесса</p> <p><b>ПК-11.3.</b> Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений,</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Реферат (знания, умения)</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) (знания, умения)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использует в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений					Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки)
<b>ПК-12. Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности</b>					
<b>ПК-12.1.</b> Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки)
<b>ПК-12.2.</b> Выявляет,					Рубежная кон-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
документирует, пресекает и раскрывает преступления и иные правонарушения в сфере экономики					<p>тrollная работа (для заочной формы обучения)</p> <p>Вопросы и задания на зачет (знания, умения, навыки)</p>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*Компетенция: Способен выявлять и использовать взаимосвязь взаимозависимость экономических и правовых явлений, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса (ПК-11)*

*Индикаторы достижения компетенции: Осуществляет производство по делам об административных правонарушениях (ПК-11.1)*

*Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применяет познания в области уголовного права и уголовного процесса (ПК-11.2)*

*Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использует в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, формы организации и методiku раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-11.3)*

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

##### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Понятие уголовного процесса, его основные признаки
2. Назначение российского уголовного процесса.
3. Система российского уголовного судопроизводства: досудебное и судебное производство. Стадии уголовного процесса, их понятие и виды.

4. Уголовно–процессуальное право, его предмет, метод, система.
5. Источники уголовно-процессуального права.
6. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Понятие принципов уголовного процесса, их основные признаки и значение. Система принципов.
8. Общая характеристика содержания принципов законности и осуществления правосудия только судом.
9. Общая характеристика содержания принципов презумпции невиновности и обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
10. Понятие участников (субъектов) уголовного судопроизводства. Их классификация на отдельные группы по интересам и функциям.
11. Суд как носитель судебной власти. Полномочия суда при производстве по уголовному делу.
12. Понятие и виды уголовного преследования.
13. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия.
14. Процессуальное положение следователя и дознавателя.
15. Потерпевший, его понятие и процессуальное положение.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Взаимосвязь уголовно-процессуального права с отраслями права уголовно-правового (криминального) цикла – уголовным и уголовно-исполнительным.
2. Судебно-правовая реформа и совершенствование уголовно-процессуального законодательства.
3. Понятие и виды органов дознания.
4. Гражданский иск в уголовном процессе.
5. Оценка доказательств как этап процесса доказывания.
6. Порядок и условия содержания под стражей задержанных в изоляторе временного содержания (ИВС).
7. Специальные условия и ограничения применения заключения под стражу к обвиняемым (подозреваемым) в совершении экономических и налоговых преступлений.
8. Особенности возбуждения уголовных дел по признакам экономических преступлений.
9. Взаимодействие следователя и прокурора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве при расследовании преступлений в сфере экономики.
10. Формы окончания предварительного расследования.
11. Проверка показаний на месте.
12. Допрос несовершеннолетних.
13. Допрос эксперта. Предъявление заключения эксперта.
14. Процессуальный порядок привода обвиняемого.
15. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) (приведены примеры)**

*Задание 1.* У гражданина М. внезапно произошло расстройство психической деятельности. Он впал в буйное состояние, в связи с чем родственники вынуждены были связать его и вызвать скорую помощь. Приехавшие по вызову врач и санитары доставили М. в психиатрическую больницу. В этот же день по подозрению в совершении кражи двух мужских брюк из частного магазина была задержана гражданка Н. Как впоследствии оказалось, она страдает шизофренией и в этой связи уголовное дело, возбужденное по факту кражи, было передано в суд для применения в отношении Н. принудительных мер медицинского характера. По определению суда Н. была также направлена для принудительного лечения в психиатрическую больницу.

Почему во втором случае, в отличие от первого, для помещения Н. в психиатрическую больницу потребовалось определение суда? В каких случаях необходим уголовный процесс?

*Задание 2.* При расследовании уголовного дела по обвинению Блинова в хищении денег из банкомата Сбербанка, расположенного в главном корпусе политехнического института и причинения средней тяжести вреда здоровью вахтеру Вуза, к делу были приобщены записки, которые обвиняемый пытался переслать из следственного изолятора своему брату, с просьбой сходить к свидетелям и потерпевшему и склонить их к изменению ранее данных показаний.

Какой принцип уголовного процесса обязывает следователя принять меры безопасности в отношении участников процесса. Какие меры безопасности в отношении потерпевших и свидетелей предусмотрены в законе?

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

1. *Теоретический вопрос.* Эксперт и специалист в уголовном процессе, понятие и процессуальное положение.

2. *Задача 1.* В отдел полиции поступило заявление от гр-на Рыбина о хищении у него мобильного телефона. Следователь Новиков возбудил по данному факту уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил в качестве потерпевшего Рыбина, а также направил в орган дознания поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление лиц, совершивших кражу, а также обнаружение похищенного имущества.

Других действий, направленных на установление личности преступника и местонахождения похищенного имущества, следователь не проводил. По истечении двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела следователь вынес постановление о приостановлении расследования по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ (в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого).

Оцените соответствие действий следователя Новикова назначению уголовного судопроизводства.

3. *Задача 2.* Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении кражи имущества из квартиры, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе

следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий?

### **Тесты (приведены примеры)**

*1. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве в основном определяется ... .*

- a. местом нахождения органов, ведущих производство по делу
- b. местом совершения преступления
- c. местом, где возбуждено уголовное дело
- d. местом, где находится обвиняемый

*2. Лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления, когда ...*

- a. собраны достаточные доказательства о наличии общественно опасного деяния
- b. потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление
- c. имеется указание прокурора об этом
- d. собраны достаточные доказательства для обвинения лица в совершении преступления

*3. Предварительное расследование осуществляется в формах ... .*

- a. протокольной подготовки материалов и предварительного следствия
- b. дознания и предварительного следствия
- c. только дознания
- d. только предварительного следствия

*4. Целью производства осмотра места происшествия является ... .*

- a. получение показаний очевидцев преступления
- b. обнаружение следов преступления
- c. принудительное изъятие предметов, имеющих значение по делу
- d. воспроизведение обстановки и обстоятельств совершённого преступления

*5. Пределы доказывания представляют собой ... .*

- a. количество обстоятельств, входящих в предмет доказывания
- b. достаточность доказательств, необходимых для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу
- c. совокупность связей доказательств с предметом доказывания
- d. требования соблюдения закона при получении доказательств

## Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

### Вопросы к зачету

- 1) Понятие уголовного процесса, его основные признаки
- 2) Назначение российского уголовного процесса.
- 3) Система российского уголовного судопроизводства: досудебное и судебное производство. Стадии уголовного процесса, их понятие и виды.
- 4) Уголовно–процессуальное право, его предмет, метод, система.
- 5) Источники уголовно-процессуального права.
- 6) Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- 7) Понятие принципов уголовного процесса, их основные признаки и значение. Система принципов.
- 8) Общая характеристика содержания принципов законности и осуществления правосудия только судом.
- 9) Общая характеристика содержания принципов презумпции невиновности и обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
- 10) Понятие участников (субъектов) уголовного судопроизводства. Их классификация на отдельные группы по интересам и функциям.
- 11) Суд как носитель судебной власти. Полномочия суда при производстве по уголовному делу.
- 12) Понятие и виды уголовного преследования.
- 13) Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия.
- 14) Процессуальное положение следователя и дознавателя.
- 15) Потерпевший, его понятие и процессуальное положение.
- 16) Подозреваемый и обвиняемый, их понятие и процессуальное положение.
- 17) Защитник, его понятие. Полномочия защитника в уголовном процессе. Случаи обязательного участия защитника.
- 18) Свидетель в уголовном процессе, его понятие и процессуальное положение.
- 19) Эксперт и специалист в уголовном процессе, понятие и процессуальное положение.
- 20) Цель доказывания в уголовном процессе.
- 21) Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания).
- 22) Пределы доказывания.
- 23) Понятие, значение и признаки доказательств в уголовном процессе.
- 24) Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
- 25) Понятие и виды мер уголовно–процессуального принуждения. Основания их избрания.
- 26) Задержание подозреваемого. Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск задержанного. Основания

освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей.

27) Иные меры процессуального принуждения. Виды, основания их избрания и применения иных мер процессуального принуждения.

28) Понятие и значение мер пресечения. Виды мер пресечения.

29) Основания избрания мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения.

30) Процессуальный порядок избрания и применения мер пресечения.

31) Меры пресечения, избираемые по решению суда. Особенности применения мер пресечения за преступления в сфере экономики.

### **Задания для проведения зачета (приведены примеры):**

*Задание 1.* Гражданин Польши Замойский, в г. Москве, совершил мошеннические действия в отношении предпринимателя, гражданина Финляндии Виртанена. Сотрудники полиции задержали гражданина Польши и доставили в отделение органа внутренних дел города. Там гр. Замойский стал требовать, чтобы его отпустили, т.к. он является подданным иностранного государства.

Правомерны ли требования гр. Замойского? Будет ли он привлекаться к ответственности по российскому законодательству? Возможно ли совершение в отношении гр. Замойского уголовно-процессуальных действий, предусмотренных законодательством России?

*Задание 2.* 12 марта 2018 г. заместитель прокурора города Волгограда, участвуя в производстве предварительного расследования о незаконной банковской деятельности, лично проводил отдельные процессуальные действия: возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, осуществил процессуальное задержание подозреваемого и его допрос. 19 марта 2018 г. по постановлению прокурора уголовное дело было переделано следователю отдела по расследованию преступлений, совершенных в сфере экономики СЧ СУ УМВД России по городу Волгограду для осуществления предварительного следствия.

Дайте правовую оценку ситуации.

*Задание 3.* В офисе предприятия «Изумруд» менеджер Весельчаков в нетрезвом состоянии, совершил действия, направленные на умышленное повреждение имущества предприятия: облил стены, мебель, оргтехнику шампанским и имевшимися в холодильнике безалкогольными напитками и соусами.

В отношении Весельчакова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ (Умышленные уничтожение или повреждение имущества).

Допрошенный в качестве обвиняемого Весельчаков показал, что указанные действия он совершил во время игры в фанты, в ходе которой изображал Царевну-лягушку на пиру («махнула левым рукавом - вдруг сделалось озеро, махнула правым рукавом - поплыли по озеру белые лебеди»).

e. Очевидцами данного происшествия было 15 сотрудников фирмы.

f. Следует ли всех очевидцев допрашивать в качестве свидетелей?

Каковы пределы доказывания по уголовным делам?



*Задание 4.* Предприниматель Петров оскорбил следователя Сидорова. Сидоров задержал Петрова на основании ст. 91 УПК РФ, объяснив это тем, что Петров застигнут при совершении преступления, что дает основание задержать гражданина, предъявив ему обвинение по ст. 319 УК РФ (Оскорбление представителя власти).

Правомерны ли действия следователя? Каковы порядок и особенности применения ст. 91 УПК РФ?

*Компетенция:* Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности (ПК-12)

*Индикаторы достижения компетенции:* Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики (ПК-12.1)

*Выявляет, документирует, пресекает и раскрывает преступления и иные правонарушения в сфере экономики (ПК-12.2)*

## **Оценочные средства для текущего контроля**

### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
2. Порядок и сроки рассмотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.
3. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частно–публичного обвинения.
4. Отказ в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
5. Понятие, значение и задачи предварительного расследования. Формы предварительного расследования.
6. Предварительное следствие: понятие и сущность.
7. Дознание как форма расследования уголовных дел.
8. Дознание в сокращенной форме: основания и порядок производства.
9. Понятие, значение и общих условий предварительного расследования.
10. Правила о подследственности уголовного дела. Установление в законе альтернативной подследственности для ряда преступлений, совершенных в сфере экономики.

11. Понятие и виды следственных действий.
12. Осмотр, его понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра.
13. Обыск, его понятие и виды. Основания и процессуальный порядок производства обыска.
14. Выемка, её понятие, виды, основания и порядок производства.
15. Производство судебной экспертизы. Порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Деятельность органа дознания на этапе возбуждения уголовного дела
2. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в обеспечении уголовного судопроизводства по уголовным делам в сфере экономики
3. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам, связанным с преступлениями в сфере экономики
4. Особенности производства некоторых следственных действий по делам о преступлениях в сфере экономики
5. Гражданский иск по уголовным делам в сфере экономики
6. Следственный эксперимент и его значение в формировании доказательной базы по уголовному делу, связанному с преступлениями в сфере экономики
7. Выемка и ее значение в формировании доказательной базы по уголовному делу, связанному с преступлениями в сфере экономики
8. Обыск и его значение в формировании доказательной базы по уголовному делу, связанному с преступлениями в сфере экономики
9. Проблемы порядка принятия судебного решения по уголовному делу, связанному с преступлениями в сфере экономики при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
10. Проблема привлечения лица в качестве обвиняемого.
11. Нравственные аспекты предварительного расследования по уголовным делам в сфере экономики
12. Влияние признательных показаний обвиняемого на ход производства по уголовному делу, связанному с преступлением в сфере экономики
13. Гражданский ответчик, представитель гражданского ответчика по уголовным делам, связанным с преступлениями в сфере экономики
14. Реабилитация в уголовном процессе: понятие, основания и порядок возмещения вреда.
15. Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) (приведены примеры)**

*Задание 1.* Осмотрев в утреннее время место происшествия по делу о краже электродвигателей на предприятии «Водоканал», следователь дал поручение оперативным работникам произвести обход всех производственных помещений предприятия в целях выявления возможных свидетелей преступления и получения их объяснений. Оперативные работники, выявив двух свидетелей, допросили их, зафиксировав показания в протоколах допроса. Следователь во второй половине следующего дня ознакомился представленными ему оперативными работниками протоколами допросов и вынес постановление о возбуждении уголовного дела.

Соответствуют ли требованиям уголовно-процессуального закона действия следователя и оперативных работников?

*Задание 2.* В 0 часов 35 минут в дежурную часть Волжского отделения полиции Самарской области позвонил участковый инспектор Косыгин и сообщил, что в пос. Роцинский обнаружен взлом дверей магазина СЕЛЬПО, в его помещении хищение продуктов питания, и промышленных товаров. Однако сотрудники дежурной части Волжского отделения полиции сообщили Косыгину, что дежурный следователь уже находится на выезде в связи с совершением другого правонарушения и в ближайшее время не сможет прибыть в пос. Роцинский. В этой ситуации Косыгин самостоятельно возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил свидетелей Некрасову и Архипову, назначил судебно-трассологическую и дактилоскопическую экспертизы, а кроме того, задержал подозреваемого Вавилова в порядке ст. 91 УПК РФ.

Законны ли действия инспектора Косыгина? Каков дальнейший порядок производства по данному делу?

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

1. *Теоретический вопрос.* Правила о подследственности уголовного дела. Установление в законе альтернативной подследственности для ряда преступлений, совершенных в сфере экономики.

2. *Задача 1.* Бабушкин был задержан по подозрению в совершении убийства директора вещевого рынка. В ходе производства дальнейших следственных действий по данному уголовному делу были собраны доказательства, свидетельствующие о совершении им еще нескольких преступлений, а именно: двух разбойных нападений и незаконном хранении наркотического средства.

В какой форме должно проводиться расследование по данному уголовному делу? Какова ведомственная подследственность данного уголовного дела? Каким образом определяется подследственность уголовного дела в том случае, если в одном производстве расследуется сразу несколько эпизодов преступной деятельности, относящихся к ведению разных

3. *Задача 2.* 12 марта 2018 г. заместитель прокурора города Волгограда, участвуя в производстве предварительного расследования о незаконной банковской деятельности, лично проводил отдельные процессуальные действия: возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, осуществил процессуальное задержание подозреваемого и его допрос. 19 марта 2018 г. по постановлению прокурора уголовное дело было переделано следователю отдела по

расследованию преступлений, совершенных в сфере экономики СЧ СУ УМВД России по городу Волгограду для осуществления предварительного следствия.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

### **Тесты (приведены примеры)**

1. *Целью производства осмотра места происшествия является ... .*

- a. получение показаний очевидцев преступления
- b. обнаружение следов преступления
- c. принудительное изъятие предметов, имеющих значение по делу
- d. воспроизведение обстановки и обстоятельств совершённого преступления

2. *Осмотр жилища производится ... .*

- a. на основании постановления следователя
- b. на основании судебного решения
- c. с согласия проживающих в нём лиц или на основании судебного решения
- d. с согласия прокурора

3. *Следователь обязан уведомить судью и прокурора об обыске жилища, произведённом без судебного решения ... .*

- a. в течение 1 часа
- b. в течение 24 часов
- c. в течение 2 суток
- d. в течение 3 суток

4. *Основное отличие выемки от обыска состоит в ... .*

- a. возможности её производства до возбуждения уголовного дела
- b. отсутствии поисковых действий при производстве выемки
- c. составе участвующих лиц
- d. необязательном участии понятых

5. *Проведение экспертизы обязательно для установления ... .*

- a. причины смерти
- b. принадлежности ножа к холодному оружию
- c. принадлежности следов, обнаруженных на месте происшествия
- d. психического состояния свидетеля, когда возникли сомнения в его вменяемости

### **Оценочные средства для проведения промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1) Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело.

- 2) Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
- 3) Порядок и сроки рассмотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.
- 4) Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частно–публичного обвинения.
- 5) Отказ в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
- 6) Понятие, значение и задачи предварительного расследования. Формы предварительного расследования.
- 7) Предварительное следствие: понятие и сущность.
- 8) Дознание как форма расследования уголовных дел.
- 9) Дознание в сокращенной форме: основания и порядок производства.
- 10) Понятие, значение и общих условий предварительного расследования.
- 11) Правила о подследственности уголовного дела. Установление в законе альтернативной подследственности для ряда преступлений, совершенных в сфере экономики.
- 12) Правила о соединении и выделении уголовных дел.
- 13) Прокурорский надзор, судебный контроль и ведомственный контроль при производстве предварительного расследования.
- 14) Понятие и виды следственных действий.
- 15) Осмотр, его понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра.
- 16) Освидетельствование, его понятие, основания и порядок производства.
- 17) Следственный эксперимент, его понятие, основания и порядок производства.
- 18) Обыск, его понятие и виды. Основания и процессуальный порядок производства обыска.
- 19) Выемка, её понятие, виды, основания и порядок производства.
- 20) Допрос. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса.
- 21) Очная ставка, её понятие, основания и порядок проведения.
- 22) Предъявление для опознания, понятие, виды и порядок производства.
- 23) Производство судебной экспертизы. Порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.
- 24) Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
- 25) Содержание и форма постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого
- 26) Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.
- 27) Изменение и дополнение обвинения.
- 28) Понятие, содержание и значение общих условий судебного разбирательства.
- 29) Подготовительная часть судебного заседания. Последовательность действий суда в подготовительной части судебного заседания.

30) Понятие и значение судебного следствия. Установление порядка исследования доказательств.

31) Понятие и значение судебных прений. Субъекты судебных прений, порядок их выступлений.

32) Последнее слово подсудимого и постановление приговора.

### **Задания для проведения зачета (приведены примеры):**

*Задание 1.* В августе 2018 года оперативный уполномоченный отдела экономической безопасности и противодействия коррупции (ОЭБиПК) управления МВД РФ по городу Абакану в ходе оперативно-розыскной деятельности установил, что на ООО «Обувная фабрика Финист» при раскрое заготовок для модельной обуви создаются неучтенные излишки кожи. Из этих излишек изготавливается неучтенная обувь, которая затем реализуется на вещевом рынке в городе Абакане. Вырученные от продажи указанной обуви деньги присваиваются участниками хищения. По предварительным данным, в течение 2018 г. ими было присвоено средств на сумму более 200 тысяч рублей. Обстоятельства хищения подтверждены необходимыми оперативно-розыскными данными.

Вправе ли оперативный уполномоченный ОЭБиПК возбудить в данном случае уголовное дело?

*Задание 2.* 15 августа 2018 г. неизвестный преступник на улице Новой г. Самары под угрозой пистолета отобрал у водителя такси денежные средства, автомагнитола на общую сумму 17 тысяч 200 рублей и скрылся в неизвестном направлении.

*В какой форме должно осуществляться предварительное расследование по данному факту совершения преступления? Возможно ли проведение дознания в данном случае в сокращенной форме?*

*Задание 3.* Ознакомившись с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого, Иванов отказался подписать его в связи с тем, что не согласен с ним.

Как должен поступить следователь в данном случае? Каким образом можно удостоверить факт отказа от подписи?

*Задание 4.* Следственным управлением Следственного Комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю было закончено расследование многоэпизодного преступления: Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ) организованной группой, совершались в различных районах города Краснодара и Краснодарского края, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по ч.3 ст. 186 УК РФ.

В какой суд должно быть направлено данное дело для рассмотрения по существу?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при устном опросе**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания при ответах на вопросы устного опроса и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответах при устном опросе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на устный опрос тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на устный опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

Оценка **«отлично»**: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка **«хорошо»**: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка **«удовлетворительно»**: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка **«неудовлетворительно»**: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты,

подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**



Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающихся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 8е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 784 с. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1062487>

2. Власов, А. А. Уголовный процесс : учебное пособие / А. А. Власов , Л. А. Колпакова, Ю. Н. Спиридонова. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 250 с. - ISBN 978-5-94991-342-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/898653>

3. Теория доказательств в уголовном процессе: Учебное пособие / Бедняков И.Л. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 152 с.: ISBN 978-5-91612-183-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001917>

### **Дополнительная учебная литература**

-1. Кейсы по дисциплине «Уголовный процесс» (Особенная часть) : учебно-практическое пособие / О. А. Волторнист, И. С. Смирнова, В. Г. Шаламов, Ю. В. Деришев ; под редакцией И. С. Смирнова. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49650.html>

2. Кальницкий, В. В. Стадия кассационного (надзорного) производства в уголовном процессе : учебное пособие / В. В. Кальницкий. — Омск : Омская академия МВД России, 2016. — 72 с. — ISBN 978-5-88651-630-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72874.html>

3. Кальницкий, В. В. Стадия назначения и подготовки судебного разбирательства в уголовном процессе : учебное пособие / В. В. Кальницкий. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-88651-673-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83640.html>

4. Досудебное производство в уголовном процессе : научно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б. Я. Гаврилов, А. А. Ильюхов, А. М. Новиков, Н. В. Османова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-238-02611-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72419.html>

5. Деришев, Ю. В. Доказывание в уголовном процессе : задачник / Ю. В. Деришев, И. С. Смирнова, О. С. Морозова ; под редакцией Ю. В. Деришева. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-98065-173-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86168.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)

4. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdcp.ru/>

5. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)

6. Официальный сайт Следственного комитета РФ <http://sledcom.ru/>

7. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.пф/>

8. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, Судебная статистика  
Режим доступа: <http://www.cdcp.ru/index.php?id=5>

9. Генеральная прокуратура Российской Федерации Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/>
10. Следственный комитет РФ Режим доступа <http://sledcom.ru/>
11. Министерство внутренних дел РФ Режим доступа <https://мвд.рф/>
12. Статистика и аналитика Режим доступа <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Уголовный процесс: Методические указания по организации контактной работы для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. П. М. Малин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 43 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod\\_ukazanija\\_k\\_kontaktn\\_rabote\\_2019\\_dorab\\_otanye\\_1\\_2\\_498930\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_ukazanija_k_kontaktn_rabote_2019_dorab_otanye_1_2_498930_v1_.PDF)

2. Уголовный процесс: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. П. М. Малин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 53 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodich\\_ukazanija\\_k\\_samostojat\\_rabote\\_novye\\_2019\\_1\\_2\\_498931\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodich_ukazanija_k_samostojat_rabote_novye_2019_1_2_498931_v1_.PDF)

3. Уголовный процесс : задания для выполнения контрольных работ для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 8 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/6db/6db284ca4b37dd7cbfdd3c2a072744aa.docx>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством

использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Финансовая безопасность	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

	<p>для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
<p>Финансовая безопасность</p>	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и



аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.