

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. Трубилина»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А.Н. Шевченко

28 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года № 939.

Автор:

к.ю.н., доцент

кафедры земельного,

трудового и экологического права,



Ю.А. Новикова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10 марта 2021 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой земельного,
трудового и экологического права,
профессор, д.ю.н.



А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины 07 апреля 2021 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии факультета
ветеринарной медицины



М.Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



А.А. Шевченко

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, в части, касающейся применения норм основных отраслей российского права - конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, земельного и экологического.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели;
- формирование способности выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины «Правоведение» обучающийся готовится к осуществлению трудовых функций и выполнению трудовых действий: Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2018 № 547н):

Трудовая функция: Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, А/01.6;

Трудовые действия: подготовка по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.

Трудовая функция: Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, А/02.6;

Трудовые действия: проведение проверки ветеринарных сопроводительных документов на продукцию, предназначенную для реализации, с целью оценки их комплексности и правильности заполнения; оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.

Трудовая функция: Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, А/03.6;

Трудовые действия: оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правоведение» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
---------------------	--------------

	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	37	
— аудиторная по видам учебных занятий	36	
— лекции	18	
— практические	18	
— лабораторные		
— внеаудиторная	1	
— зачет	1	
- экзамен	-	
-защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа, в том числе	35	
- курсовая работа (проект)	-	
-прочие виды самостоятельной работы	35	
Итого по дисциплине	72	

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.
Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Основы теории государства и права Понятие и признаки государства. Формы государства. Правовое государство. Норма права: понятие, структура и	УК-2	3	2	2		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Форм ируе мые комп етенц ии	Сем естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практичес кие занятия	Лаборато рные занятия	Самостоятельная работа
	классификация. Источники (формы) права. Правоотношения и их участники. Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.						
2	Тема 2. Основы конституционно го права Понятие, предмет и метод конституционног о права. Источники конституционног о права. Основы конституционног о строя РФ. Структура Конституции Российской Федерации. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция. Правительство РФ: понятие,	УК- 2	3	2	2		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	структура, компетенция. Система местного самоуправления РФ. Судебная система РФ.						
3	Тема 3. Основы уголовного права Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. Понятие, виды, состав преступления. Уголовная ответственность и виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Амнистия, помилование, судимость. Основные вопросы антитеррористической и антикоррупционной направленности.	УК-2	3	2	2		4
4	Тема 4. Основы административного права Понятие и система административного права. Понятие административно	УК-2	3	2	2		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	го правонарушения. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных наказаний.						
5	Тема 5. Основы гражданского права Понятие, система и источники гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право интеллектуальной собственности. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Обязательства возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. Наследственное	УК-2	3	2	2		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Форм ируе мые комп етенц ии	Сем естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практичес кие занятия	Лаборато рные занятия	Самостоятельная работа
	право.						
6	Тема 6. Основы трудового права Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права Источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты. Правовое регулирование дисциплины труда. Материальная ответственность работников и работодателей. Защита трудовых прав работников и работодателей.	УК- 2	3	2	2		4
7	Тема 7. Основы семейного права Понятие, предмет, метод, источники	УК- 2	3	2	2		3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Форм ируе мые комп етенц ии	Сем естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практичес кие занятия	Лаборато рные занятия	Самостоятельная работа
	семейного права. Семейные правоотношения. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Недействительность брака. Расторжение брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.						
8	Тема 8. Основы экологического права Понятие, предмет, метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Понятие, виды объектов экологического права. Право природопользования. Экологические правонарушения и юридическая ответственность	УК- 2	3	2	2		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	в области охраны окружающей среды.						
9	Тема 9. Основы земельного права Понятие, предмет, метод земельного права. Объекты земельных отношений. Право собственности на земельные участки. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки.	УК-2	3	2	2		4
Итого				18	18		35

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Правоведение : метод. указания / сост. Ю. А. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 14 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Red_Novikova_MR_po_SR_poPravovedeniju_2020_56865_2_v1_.PDF

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
3	Правоведение
7	Организация и экономика ветеринарного дела
8	Ветеринарное законодательство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты	Не знает как формулируется в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Имеет поверхностные знания формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Поверхностно определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает и хорошо формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает на высоком уровне и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Устный опрос, реферат, дискуссия, задача, вопросы и задания к зачету
ИД-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	Не проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	Не полно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	Хорошо проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	На высоком уровне проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетв орительно (минималь ный не достигнут)	Удовлетвор ительно (минималь ный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Не может решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленно е время	Не полно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленно е время	Хорошо решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленно е время	На высоком уровне решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленно е время	
ИД-4 Публично представля ет результаты решения конкретной задачи проекта	Не знает как публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Публично слабо представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Публично хорошо представляет результаты решения конкретной задачи проекта	На высоком уровне публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Для текущего контроля

Устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки государства.
2. Формы государства.
3. Правовое государство.
4. Норма права: понятие, структура и классификация.
5. Источники (формы) права.
6. Правоотношения и их участники.
7. Правонарушение.
8. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
9. Понятие, предмет и метод конституционного права.
10. Источники конституционного права.

11. Основы конституционного строя РФ.
12. Структура Конституции Российской Федерации.
13. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
14. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
15. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
16. Система местного самоуправления РФ.
17. Судебная система РФ.
18. Понятие, предмет, метод, источники уголовного права.
19. Понятие, виды, состав преступления.
20. Уголовная ответственность и виды наказаний.
21. Обстоятельства, смягчающие наказание
22. Обстоятельства, отягчающие ответственность.
23. Амнистия, помилование, судимость.
24. Основные вопросы антитеррористической и антикоррупционной направленности.
25. Понятие и система административного права.
26. Понятие административного правонарушения.
27. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
28. 4. Виды административных наказаний.
29. Понятие, система и источники гражданского права.
30. Гражданское правоотношение: понятие, содержание
31. Сделки. Представительство. Исковая давность.
32. Понятие и формы права собственности.
33. Право интеллектуальной собственности.
34. Понятие и исполнение обязательств.
35. Ответственность за нарушение обязательств.
36. Обязательства возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.
37. Наследственное право.
38. Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права
39. Источники трудового права.
40. Социальное партнерство в сфере труда.
41. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение.
42. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
43. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты.
44. Правовое регулирование дисциплины труда.
45. Материальная ответственность работников и работодателей.
46. Защита трудовых прав работников и работодателей.
47. Понятие, предмет, метод, источники семейного права.
48. Семейные правоотношения.
49. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака.
50. Недействительность брака. Расторжение брака.
51. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
52. Законный режим имущества супругов.
53. Договорный режим имущества супругов.
54. Понятие, предмет, метод экологического права.
55. Источники экологического права.
56. Экологические правоотношения.
57. Понятие, виды объектов экологического права.
58. Право природопользования.
59. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.

60. Понятие, предмет, метод земельного права.
61. Объекты земельных отношений.
62. Право собственности на земельные участки.
63. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками.
64. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки.

Темы рефератов

1. Исторические этапы развития российской государственности.
2. Проблемы формирования правового государства в РФ.
3. Права граждан России и их практическая реализация.
4. Граждане, иностранцы и лица без гражданства – общее и особенное.
5. Проблемы российского федерализма
6. Источники уголовного права.
7. Понятие, признаки и виды преступления.
8. Понятие и формы осуществления антитеррористической деятельности.
9. Действия уголовного закона во времени.
10. Действия уголовного закона в пространстве.
11. Понятие освобождения от наказания.
12. Клевета и оскорбление, их сходство и отличие.
13. Антикоррупционное законодательство.
14. Налоговые преступления.
15. Мена и дарение: правовые особенности.
16. Заем и кредит.
17. Договор банковского вклада
18. Наследование по закону и по завещанию.
19. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание, порядок заключения.
20. Срочный трудовой договор: порядок заключения и расторжения. Сфера применения срочных трудовых договоров.
21. Изменение трудового договора: переводы на другую работу и порядок изменения его условий.
22. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
23. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, порядок расторжения.
24. Правовое регулирование рабочего времени в РФ.
25. Правовое регулирование времени отдыха РФ
26. Правовое регулирование имущественных отношений супругов в РФ
27. Права несовершеннолетних детей в Российской Федерации.
28. Усыновление (удочерение): понятие, условие и порядок, правовые последствия и тайна усыновления.
29. Приемная семья.
30. Граждане как субъекты административного права.
31. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
32. Общая характеристика субъектов административного права.
33. Административная ответственность военнослужащих.
34. Юридический состав административного нарушения.
35. Административная ответственность за экологические правонарушения.
36. Глобальные проблемы современности и экологии.
37. Животный мир как объект охраны и использования.
38. Законодательство о защите природы.
39. Земля - объект охраны окружающей среды.
40. Право собственности на землю в РФ.
41. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю.

42. Частная собственность на землю в РФ.
43. Право пользования землей в РФ.
44. Аренда земли как особая форма права землепользования.

Задача

Пример задачи:

Решите задачу с учетом действия закона в пространстве, по кругу лиц: при погрузке леса на иностранный пароход в Мурманске боцман парохода, иностранный подданный, находившийся в нетрезвом состоянии, нанес оскорбление и побои из хулиганских побуждений грузчику, гражданину России, поднявшемуся на палубу судна.

Дискуссия

Пример дискуссии:

- 1) В системе нормативно-правовых актов РФ наибольшей юридической силой обладают международные договоры.
- 2) В системе нормативно-правовых актов РФ на первом месте находится Конституция РФ.

Тесты

VI: {{1}} 01. Тема 4. Основы административного права

I: {{1}}

S: Ответственность за административные правонарушения предусмотрена ...

+ Кодексом РФ об административных правонарушениях

-: Уголовным кодексом РФ

-: Гражданским кодексом РФ

-: Земельным кодексом РФ

I: {{2}}

S: Элементами административного правонарушения являются ...

+ субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона

-: умысел и неосторожность

-: Уголовный кодекс РФ и Кодекс РФ об административных правонарушениях

-: действия и бездействие

I: {{3}}

S: Субъектом административного правонарушения являются:

+ физические лица, юридические лица, должностные лица

-: юридические лица

-: государственные органы

-: органы местного самоуправления

I: {{4}}

S: Формы вины ...

+ умысел и неосторожность;

-: легкомыслие и неосторожность

-: корысть и месть

-: умысел и непредумышленность

I: {{5}}

S: Законодательство об административных правонарушениях состоит из ...

+ Кодекса РФ об административных правонарушениях и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов РФ об административных правонарушениях

-: Кодекса РФ об административных правонарушениях

-: актов органов местного самоуправления

-: судебных решений

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету.

1. Понятие государства и его признаки.
2. Формы государства.
3. Понятие права. Взаимосвязь государства и права.
4. Принципы и функции права.
5. Система права РФ.
6. Источники права и классификация.
7. Правонарушение и юридическая ответственность.
8. Конституция РФ как основной источник конституционного права РФ.
9. Понятие и система принципов конституционного строя РФ.
10. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
11. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
12. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
13. Система местного самоуправления РФ.
14. Судебная система РФ.
15. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права РФ.
16. Основание возникновения гражданских прав и обязанностей.
17. Способы защиты гражданских прав в России.
18. Понятие и характеристика физических лиц в гражданском праве.
19. Понятие и формы собственности в РФ.
20. Понятие и виды юридических лиц в гражданском праве.
21. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
22. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
23. Представительство и доверенность в гражданском праве.
24. Исковая давность в гражданском праве.
25. Право собственности и другие вещные права в РФ.
26. Понятие и стороны обязательства в гражданском праве.
27. Виды и порядок наследования имущества.
28. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.
29. Понятие, предмет, метод и источники административного права.
30. Понятие и признаки административной ответственности.
31. Понятие административных правонарушений.
32. Система административных наказаний. Виды административных наказаний.
33. Общие правила наложения административных наказаний.
34. Понятие и признаки преступления по уголовному праву России.
35. Объекты уголовно-правовой охраны.
36. Субъект преступления в уголовном праве РФ.
37. Понятие и элементы состава преступления по российскому уголовному праву.
38. Понятие и виды обстоятельств исключающих преступность и наказуемость деяния.
39. Понятие, предмет и источники семейного права.
40. Объекты семейных правоотношений.
41. Субъекты семейных правоотношений
42. Правовой режим имущества супругов.
43. Понятие брака в семейном праве.
44. Условия, порядок и правовые последствия усыновления (удочерения) по семейному законодательству.
45. Понятие и характеристика опеки и попечительства в семейном праве.
46. Порядок и особенности заключения брака в России.
47. Порядок расторжения брака.

48. Понятие, предмет, метод и источники экологического права.
49. Природные объекты, природные ресурсы и природные комплексы: понятие, виды.
50. Право природопользования: общее и специальное. Основные принципы и основания возникновения права специального природопользования.
51. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды ответственности за экологическое правонарушение.
52. Понятие, предмет и источники земельного права РФ.
53. Субъекты земельных правоотношений в РФ.
54. Виды прав на землю в РФ. Формы собственности на землю в РФ.
55. Ответственность за земельные правонарушения: понятие, виды.
56. Понятие, предмет, метод и источники трудового права РФ.
57. Трудовой договор: понятие стороны и содержание.
58. Основания изменения трудового договора.
59. Основание прекращения трудового договора.
60. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.

Задания к зачету

Задание 1. Согласно ч. 1 ст. 34 Конституции РФ каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Принадлежит ли данное право иностранному гражданину?

Задание 2. В ведении РФ находятся амнистия и помилование (п. «о» ст. 71 Конституции РФ). Соответствует ли данной норме права указ губернатора Н-ой области о помиловании гражданина, осужденного приговором областного суда к лишению свободы?

Задание 3. В силу п. 1 ст. 130 ГК РФ к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства. Является ли квартира, расположенная по адресу: г. Краснодар, ул. Красная, д.5, недвижимым имуществом?

Задание 4. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности (п. 1 ст. 33 ГК РФ). Опекунство устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства (п. 1 ст. 32 ГК РФ). Опекунство или попечительство будет установлена над двенадцатилетним ребенком, родители которого погибли?

Задание 5. По договору ренты одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренту в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (п. 1 ст. 583 ГК РФ). К каким видам юридических фактов относится договор ренты?

Задание 6. Охарактеризуйте содержание правоотношения, возникающего на основании договора перевозки пассажира, если в силу п. 1 ст. 786 ГК РФ по договору перевозки пассажира перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а в случае сдачи пассажиром багажа также доставить багаж в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение багажа лицу; пассажир обязуется уплатить установленную плату за проезд, а при сдаче багажа и за провоз багажа.

Задание 7. В силу ч. 1 ст. 162 УК РФ разбой - нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья,

либо с угрозой применения такого насилия. Охарактеризуйте состав данного преступления.

Задание 8. Статьей 155 Уголовного кодекса Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность за разглашение тайны усыновления (удочерения) вопреки воле усыновителя, совершенное лицом, обязанным хранить факт усыновления (удочерения) как служебную или профессиональную тайну, либо иным лицом из корыстных или иных низменных побуждений. Приведите примеры корыстных и низменных побуждений, упомянутых в данной статье.

Задание 9. Соккрытие от органов, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный надзор, сведений о внезапном падеже или об одновременных массовых заболеваниях животных либо несвоевременное извещение указанных органов о внезапном падеже или об одновременных массовых заболеваниях животных, а также несвоевременное принятие либо непринятие мер по локализации этих падежа и заболеваний согласно ч.1 ст. 10.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц - от тридцати тысяч до сорока тысяч рублей; на юридических лиц - от девяноста тысяч до ста тысяч рублей. Может ли быть привлечен к административной ответственности гражданин за несообщение о заболевании коровы в его хозяйстве?

Задание 10. Превышение установленной скорости движения транспортного средства на величину более 20, но не более 40 километров в час влечет наложение административного штрафа в размере пятисот рублей (ч. 2 ст. 12.9 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях). Назовите объект данного состава правонарушения.

Задание 11. Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, если такие действия не содержат уголовно наказуемого деяния, влечет наложение административного штрафа в размере тридцати тысяч рублей с лишением права управления транспортными средствами на срок от полутора до двух лет (ч. 1 ст. 12.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях). Охарактеризуйте субъекта данного правонарушения. Может ли юридическое лицо являться субъектом названного правонарушения?

Задание 12. В силу ст. 66 Трудового кодекса Российской Федерации сведения о взысканиях в трудовую книжку не вносятся, за исключением случаев, когда дисциплинарным взысканием является увольнение. Позволяет ли данная норма работодателю внести в трудовую книжку запись о выговоре, объявленном работнику?

Задание 13. Согласно ч. 4 ст. 303 Трудового кодекса Российской Федерации работодатель - физическое лицо, не являющийся индивидуальным предпринимателем, также обязан в уведомительном порядке зарегистрировать трудовой договор с работником в органе местного самоуправления по месту своего жительства (в соответствии с регистрацией). Является данная норма права проявлением дифференциации в трудовом праве или свидетельствует о единстве?

Задание 14. В соответствии со ст. 166 Трудового кодекса Российской Федерации служебная командировка - поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы. Какие признаки поездки работника позволяют признать ее служебной командировкой?

Задание 15. Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре (п. 1 ст. 152 Семейного кодекса Российской Федерации). Назовите стороны договора о приемной семье.

Задание 16. В силу ст. 123 Семейного кодекса Российской Федерации при устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании. Приведите примеры, когда данные требования закона могут быть нарушены.

Задание 17. Соглашение об уплате алиментов (размере, условиях и порядке выплаты алиментов) заключается между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем, а при недееспособности лица, обязанного уплачивать алименты, и (или) получателя алиментов - между законными представителями этих лиц (ст.99 Семейного кодекса Российской Федерации). К каким видам юридических фактов относится названное соглашение?

Задание 18. Благоприятная окружающая среда - окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов (ст. 1 Федерального закона «Об охране окружающей среды»). Какие признаки благоприятной окружающей среды могут быть выделены из данного определения?

Задание 19. Общественная экологическая экспертиза организуется и проводится по инициативе граждан и общественных организаций (объединений), а также по инициативе органов местного самоуправления общественными организациями (объединениями), основным направлением деятельности которых в соответствии с их уставами является охрана окружающей среды, в том числе организация и проведение экологической экспертизы, и которые зарегистрированы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (ст.20 Федерального закона от 23.11.1995 N 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»). Может ли кредитная организация (банк) проводить общественную экологическую экспертизу?

Задание 20. Согласно ст. 11 Федерального закона «Об охране окружающей среды» граждане вправе направлять обращения в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и должностным лицам о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания, мерах по ее охране. Приведите пример органов, в которые может обратиться гражданин за получением названной информации.

Задание 21. В соответствии со ст. 50 Земельного кодекса Российской Федерации земельный участок может быть безвозмездно изъят у его собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления (конфискация). Может ли у гражданина быть конфискован земельный участок за самовольное занятие земельного участка, ответственность за которое предусмотрена ст. 7.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Задание 22. На землях особо охраняемых природных территорий федерального значения запрещается предоставление земельных участков для ведения садоводства, огородничества, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства (п. 1 ч. 7 ст. 95 Земельного кодекса Российской Федерации). Может ли на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения гражданин построить дачный дом.

Задание 23. В силу ст. 72 Земельного кодекса Российской Федерации под муниципальным земельным контролем понимается деятельность органов местного самоуправления по контролю за соблюдением органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами в отношении объектов земельных отношений требований законодательства Российской Федерации, законодательства субъекта Российской Федерации, за нарушение которых законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации предусмотрена

административная и иная ответственность. Может ли администрация Краснодарского края осуществлять муниципальный контроль?

Задание 24. В силу ст. 2 Закона РФ от 14.05.1993 № 4979-1 «О ветеринарии» ветеринарное законодательство Российской Федерации состоит из настоящего Закона и принимаемых в соответствии с ним иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Может ли закон Краснодарского края обеспечивать нормативное правовое регулирование в ветеринарии.

Задание 25. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору находится в ведении Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (п. 2 Положения о Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору, утвержденного постановлением Правительства РФ от 30.06.2004 № 327). К какой ветви государственной власти относятся перечисленные в данной норме государственные органы?

Задание 26. Согласно ст. 6 Закона РФ от 14.05.1993 N 4979-1 «О ветеринарии» специалистам в области ветеринарии могут устанавливаться меры социальной поддержки в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Определите вид данной нормы права, используя различные критерии для классификации.

Задание 27. В силу ч. 2 ст. 159 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации лица, нарушающие порядок в судебном заседании или не подчиняющиеся законным распоряжениям председательствующего, после предупреждения могут быть удалены из зала судебного заседания на все время судебного заседания либо на его часть. Назовите санкцию в данной норме.

Задание 28. В соответствии со ст. 30 Жилищного кодекса Российской Федерации собственник жилого помещения осуществляет права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему на праве собственности жилым помещением в соответствии с его назначением и пределами его использования, которые установлены настоящим Кодексом. Назовите диспозицию в изложенной норме права.

Задание 29. В случае противоречий между нормами Конституции РФ и Налогового кодекса Российской Федерации, нормы какого акта подлежат применению?

Задание 30. Согласно ч. 3 ст. 15 Водного кодекса Российской Федерации в случае, если водопользователь получил от исполнительного органа государственной власти или органа местного самоуправления отказ в заключении договора водопользования на новый срок, но в течение года со дня истечения срока действия договора водопользования такой договор был заключен с другим лицом, водопользователь по своему выбору вправе потребовать в суде перевода на себя прав и обязанностей по заключенному договору водопользования и возмещения убытков, причиненных отказом возобновить с ним договор водопользования, или только возмещения таких убытков. Укажите гипотезу в данной норме права.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу,

проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием

аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось внимание аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценки решения задачи.

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную

и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Основы права: учеб.пособие /О.А.Глушко [и др.]; под общ.ред. А.А.Сапфировой. Краснодар: КубГАУ, 2016.-168 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4100>

2. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/17574> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1003513>

3. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66289.html>

Дополнительная учебная литература:

1.Махина, С. Н. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Махина, С. Н. Подлесных. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72729.html>

2.Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.] ; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>

3.Основы права : учебник / Л. И. Гуцина, Е. В. Елифанова, Н. Ю. Ембулаева [и др.]. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 147 с. — ISBN 978-5-94201-716-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77116.html>

Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета.1993.25 декабря
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая). Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ; Часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ; Часть третья от 26 ноября 2001 года № 146-ФЗ; Часть четвертая от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 1996. № 5. Ст. 410; 2001. № 49. Ст. 4552; 2006. № 52 (часть I). Ст. 5496.

3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
4. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
5. О ветеринарии: Закон РФ от 14 мая 1993 года № 4979-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 24. Ст. 857.
6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 35. Ст. 3648.
7. О мелиорации: Федеральный закон от 10.01.1996 N 4-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 142.
8. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах: Федеральный закон от 23 февраля 1995 года № 26-ФЗ // СЗ РФ. № 9. Ст. 713
9. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 12. Ст. 1024
10. О животном мире: Федеральный закон от 24 апреля 1995 года № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1462
11. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ // СЗ РФ 1995. № 21. Ст. 1930
12. Об использовании атомной энергии: Федеральный закон от 21 ноября 1995 года № 170-ФЗ // СЗ РФ 1995. № 48. Ст. 4552
13. Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23 ноября 1995 года № 174-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4556
14. О континентальном шельфе Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 1995 года № 187-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694
15. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента РФ от 19.04.2017 N 176 // СЗ РФ. 2017. № 17. Ст. 2546.
16. О природных ресурсах побережий Черного и Азовского морей: Указ Президента РФ от 6 июля 1994 года № 1470 // СЗ РФ. 1994. № 11. Ст. 1190
17. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 314 // СЗ РФ. 2004. № 11. Ст. 945.
18. Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 12 мая 2008 года № 724 // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2290.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <http://duma.gov.ru/>

2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.supcourt.ru/>
3. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации - <http://mcx.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правоведение : метод. указания / сост. Ю. А. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2020 – 27 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Red. Novikova MR po KR po Pravovedeniju 1 568649_v1 .PDF

2. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ : сб. задач / А. А. Сапфинова [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 47 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4256>

3. Практикум по дисциплине «Правоведение» (Право, Основы права): учебно-методическое пособие / А. А. Сапфинова [и др.]. – Краснодар, 2014. Образовательный портал КубГАУ, Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2014>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
---	-------------	----------	---

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Правоведение	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	OB3	
--	-----	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	- устная проверка: дискуссии, устные опросы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): тестирование, домашние задания и др.
<i>С нарушением слуха</i>	- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, устные опросы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): тестирование, домашние задания и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, устные опросы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ учитывают индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.