

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

17 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ
ОТЧЕТНОСТИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент

канд. экон. наук, доцент

канд. экон. наук, ст. преподаватель



С. В. Кесян

О. В. Жердева

В. А. Артющенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета, протокол № 10 от 07 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор



В. В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 16 июня 2021 г.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» является формирование у обучающихся комплекса знаний о теоретических и практических знаниях основных принципов международных стандартов финансовой отчетности, классификации всех видов активов и обязательств и практических навыков по составлению международной финансовой отчетности, подготовке и представлению финансовой информации различными пользователями для выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики, а также трансформация международных стандартов учета и финансовой отчетности на российские стандарты.

Задачи дисциплины:

- получить системные знания о бухгалтерском учете, его сущности как упорядоченной системы сбора, регистрации и обобщения информации об имуществе и обязательствах организаций в соответствии с международными стандартами учета и финансовой отчетности, тенденциях развития процесса гармонизации бухгалтерского учета в мировом масштабе на современном этапе;
- изучить роль и назначение международных стандартов учета и финансовой отчетности, порядок разработки и принятия стандартов;
- ознакомиться с составом финансовой отчетности, основными ее элементами, качественными характеристиками представляющей информации;
- ознакомиться с составом и содержанием стандартов GAAP, определить основные различия в принципах учета отдельных активов и обязательств, установленные в международных стандартах финансовой отчетности и GAAP;
- сформировать умение и навыки составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности, производить трансформацию отчетности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ДПК-9 – способностью осуществлять денежное измерение объектов бухгалтерского учета, текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни организаций (в том числе АПК);

ДПК-10 – способностью составления, представления и анализа финансовой отчетности организаций (в том числе АПК).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Международные стандарты финансовой отчетности» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Контактная работа | 57 | 13 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 54 | 10 |
| – лекции | 28 | 4 |
| – лабораторные занятия | 26 | 6 |
| – внеаудиторная | 3 | 3 |
| – экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 51 | 95 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|-------------------------------|---------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Лаборатор- ные заня- тия | Самосто- тельная работа |
| 1 | Роль и назначение международной стандартизации финансовой отчетности 1. Международные организации, занимающиеся разработкой стандартов. 2. Реформирование бухгалтерского учета в России. Этапы и их результаты. 3. Порядок разработки и утверждения стандартов МСФО. | ДПК-10 | 7 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Концептуальные основы финансовой отчетности 1. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности. 2. Элементы финансовой отчетности. 3. Критерии признания элементов финансовой отчетности. | ДПК-10 | 7 | 2 | 2 | 10 |
| 3 | Структура и содержание финансовой отчетности 1. Отчет о финансовом положении. 2. Отчет о прибыли или убытке и прочем совокупном доходе. 3. Отчет о движении денежных средств. 4. Отчет об изменениях в собственном капитале. | ДПК- 10, ДПК-9, ПК-5 | 7 | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Порядок отражения в отчетности материальных и нематериальных активов. 1. Учет запасов: признание, оценка, отражение в отчетности. | ДПК- 10, ДПК-9, ПК-5 | 7 | 6 | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|-------|---|---------------------------|---|----|----|----|
| | 2. Учет основных средств: признание, оценка, отражение в отчетности. 3. Учет нематериальных активов: признание, оценка и отражение в отчетности. 4. Инвестиционная недвижимость: признание, оценка, отражение в отчетности. | | | | | |
| 5 | Формирование в отчетности информации о финансовых инструментах. 1. Финансовые инструменты: определение, порядок признания и состав. 2. Учет операций хеджирования. 3. Учет арендных обязательств. | ДПК-10, ДПК-9, ПК-5 | 7 | 2 | 2 | 8 |
| 6 | Формирование в отчетности информации об обязательствах организации. 1. Классификация обязательств. 2. Займы и затраты, связанные с их привлечением. 3. Учет государственных субсидий. 4. Учет арендных обязательств. | ДПК-10, ДПК-9, ПК-5 | 7 | 2 | 4 | 5 |
| 7 | Учет доходов, расходов, раскрытие информации о финансовых результатах. Налоги на прибыль. 1. Учет доходов и расходов. 2. Определение выручки. 3. Прибыль в расчете на акцию. 4. Налоги на прибыль. | ДПК-10, ДПК-9, ПК-5 | 7 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Объединение бизнеса. Консолидированная отчетность. 1. Виды объединений. 2. Консолидированная отчетность. | ДПК-10, ДПК-9, ПК-5 | 7 | 4 | 2 | 2 |
| 9 | Трансформации бухгалтерской отчетности в соответствии с МСФО. 1. Трансформация отчетности. 2. Адаптация российского бухгалтерского учета к международным стандартам. | ДПК-10, ДПК-9, ПК-5 | 7 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | | | 28 | 26 | 51 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лек- ции | Лабора- торные занятия | Самосто- ятельная работа |
| 1 | Роль и назначение международной стандартизации финансовой отчетности. 1. Международные организации, занимающиеся разработкой стандартов. 2. Реформирование бухгалтерского учета в России. Этапы и их результаты. 3. Порядок разработки и утверждения стандартов МСФО. | ДПК-10 | 8 | 0,5 | 0,5 | 10 |
| 2 | Концептуальные основы финансовой отчетности | ДПК-10 | 8 | 0,5 | 1 | 10 |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------|---|------|------|----|
| | 1. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности. 2. Элементы финансовой отчетности. 3. Критерии признания элементов финансовой отчетности. | | | | | |
| 3 | Структура и содержание финансовой отчетности 1. Отчет о финансовом положении. 2. Отчет о прибыли или убытке и прочем совокупном доходе. 3. Отчет о движении денежных средств. 4. Отчет об изменениях в собственном капитале. | ДПК-10, ДПК-9, ПК-5 | 8 | 0,5 | 1 | 20 |
| 4 | Порядок отражения в отчетности материальных и нематериальных активов. 1. Учет запасов: признание, оценка, отражение в отчетности. 2. Учет основных средств: признание, оценка, отражение в отчетности. 3. Учет нематериальных активов: признание, оценка и отражение в отчетности. 4. Инвестиционная недвижимость: признание, оценка, отражение в отчетности. | ДПК-10, ДПК-9, ПК-5 | 8 | 0,5 | 0,5 | 14 |
| 5 | Формирование в отчетности информации о финансовых инструментах. 1. Финансовые инструменты: определение, порядок признания и состав. 2. Учет операций хеджирования. 3. Учет арендных обязательств. | ДПК-10, ДПК-9, ПК-5 | 8 | 0,5 | 0,5 | 10 |
| 6 | Формирование в отчетности информации об обязательствах организации. 1. Классификация обязательств. 2. Займы и затраты, связанные с их привлечением. 3. Учет государственных субсидий. 4. Учет арендных обязательств. | ДПК-10, ДПК-9, ПК-5 | 8 | 0,5 | 0,5 | 6 |
| 7 | Учет доходов, расходов, раскрытие информации о финансовых результатах. Налоги на прибыль. 1. Учет доходов и расходов. 2. Определение выручки. 3. Прибыль в расчете на акцию. 4. Налоги на прибыль. | ДПК-10, ДПК-9, ПК-5 | 8 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| 8 | Объединение бизнеса. Консолидированная отчетность. 1. Виды объединений. 2. Консолидированная отчетность. | ДПК-10, ДПК-9, ПК-5 | 8 | 0,25 | 0,25 | 10 |
| 9 | Объединение бизнеса. Консолидированная отчетность. 1. Виды объединений. 2. Консолидированная отчетность. | ДПК-10, ДПК-9, ПК-5 | 8 | 0,25 | 0,25 | 7 |
| Итого | | | | 4 | 6 | 95 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Международные стандарты финансовой отчетности: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов бакалавриата направления «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / В. В. Говдя, М. А. Столярова, С. А. Муллинова, С. В. Кесян. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 30 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/7_MSFO_metod_kontr_16.05.pdf

2. Международные стандарты финансовой отчетности: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / С. В. Кесян, Н. В. Кузнецова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 71 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MSFO_Metod_rek_dlja_sam_rab_AB_19_512911_v1.PDF

3. Международные стандарты финансовой отчетности: сборник тестов для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / С. В. Кесян, Н. В. Кузнецова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 52 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MSFO_Sbornik_testov_AB_19_512913_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| | ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений |
| 3 | Теория бухгалтерского учета |
| 5 | Деньги, кредит, банки |
| 6 | Финансы |
| 6 | Бухгалтерский управленческий учет |
| 6 | Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности |
| 6 | Бухгалтерский учет инвестиций |
| 6 | Комплексный анализ хозяйственной деятельности |
| 7 | Комплексный анализ хозяйственной деятельности |
| 7 | <i>Международные стандарты финансовой отчетности</i> |
| 7 | Бухгалтерская экспертиза |
| 7 | Балансоведение |
| 7 | Теории балансовых отчетов |
| 7 | Налоговый аудит |
| 7 | Аудит налоговых расчетов |
| 6,7 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 7 | Аудит |
| 8 | Аудит |
| 8 | Анализ финансовой отчетности |
| 8 | Управленческий анализ в отраслях |
| 8 | Компьютерные технологии экономического анализа |
| 8 | Учет и анализ банкротств |
| 8 | Контроль и ревизия |
| 8 | Организация контрольно-ревизионной деятельности |
| 8 | Научно-исследовательская работа |
| 8 | Преддипломная практика |

| | |
|---|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ДПК-9 – способностью осуществлять денежное измерение объектов бухгалтерского учета, текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни организаций (в том числе АПК) | |
| 4 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 4 | Бухгалтерский финансовый учет |
| 5 | Бухгалтерский финансовый учет |
| 5 | Учет в организациях малого предпринимательства |
| 5 | Особенности учета в торговле |
| 5 | Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса |
| 5 | Практикум по производственному учету в организациях агропромышленного комплекса |
| 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 7 | <i>Международные стандарты финансовой отчетности</i> |
| 8 | Учет и анализ банкротств |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ДПК-10 – способностью составления, представления и анализа финансовой отчетности организаций (в том числе АПК) | |
| 6 | Бухгалтерская финансовая отчетность |
| 7 | <i>Международные стандарты финансовой отчетности</i> |
| 7 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Анализ финансовой отчетности |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | | | | | |
| Знать: – внутренние организационно-распорядительные документы, определяющие порядок формирования учетной информации и методиче- | Не знает – внутренние организационно-распорядительные документы, определяющие порядок формирования учет- | Неполные представления о – внутренние организационно-распорядительные документы, определяющие порядок форми- | Сформирован-ные, но содер-жащие отдель-ные пробелы представления о – внутренние организационно-распоряди-тельные доку- | Сформирован-ные системати-ческие пред-ставления о – внутренние организационно-распоряди-тельные доку- | Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| иские документы, передовой отечественный и зарубежный опыт финансового анализа. | ной информации и методические документы, передовой отечественный и зарубежный опыт финансового анализа. | рования учетной информации и методические документы, передовой отечественный и зарубежный опыт финансового анализа. | менты, определяющие порядок формирования учетной информации и методические документы, передовой отечественный и зарубежный опыт финансового анализа. | деляющие порядок формирования учетной информации и методические документы, передовой отечественный и зарубежный опыт финансового анализа. | задание (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) |
| Уметь: – обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении учетно-экономических процедур и на основе изучения учетно-экономических показателей; – определять источники информации для анализа учетно-экономических показателей и проводить аналитические процедуры; – вырабатывать сбалансированные решения по корректировки стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта | Не умеет – обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении учетно-экономических процедур и на основе изучения учетно-экономических показателей; – определять источники информации для анализа учетно-экономических показателей и проводить аналитические процедуры; – вырабатывать сбалансированные решения по корректировки стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта | Фрагментарное умение – обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении учетно-экономических процедур и на основе изучения учетно-экономических показателей; – определять источники информации для анализа учетно-экономических показателей и проводить аналитические процедуры; – вырабатывать сбалансированные решения по корректировки стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта | Сформированное умение – обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении учетно-экономических процедур и на основе изучения учетно-экономических показателей; – определять источники информации для анализа учетно-экономических показателей и проводить аналитические процедуры; – вырабатывать сбалансированные решения по корректировки стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта | Полностью сформированное умение – обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении учетно-экономических процедур и на основе изучения учетно-экономических показателей; – определять источники информации для анализа учетно-экономических показателей и проводить аналитические процедуры; – вырабатывать сбалансированные решения по корректировки стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта | Полностью сформированное умение – обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении учетно-экономических процедур и на основе изучения учетно-экономических показателей; – определять источники информации для анализа учетно-экономических показателей и проводить аналитические процедуры; – вырабатывать сбалансированные решения по корректировки стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта |
| Иметь навык и (или) владеть: – современными методами анализа учётно- | Отсутствие навыков владения – современными методами | Фрагментарное наличие навыков владения – современными методами анали- | В целом успешное владение навыками – современными методами анализа | Успешное и систематическое владение – современными методами анали- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|--|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| экономических показателей; – навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности | анализа учётно-экономических показателей; – навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности | за учётно-экономических показателей; – навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности | учётно-экономических показателей; – навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности | за учётно-экономических показателей; – навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности | |
| ДПК-9 – способностью осуществлять денежное измерение объектов бухгалтерского учета, текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни организаций (в том числе АПК) | | | | | |
| Знать: – законодательство в области бухгалтерского учета и документооборота, российские нормативные документы по организации, ведению бухгалтерского учета и международные стандарты финансовой отчетности в организациях различных организационно-правовых форм и видов деятельности, в т. ч. АПК; – порядок ведения первичного учета, составления учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни в организациях различных организа- | Не знает – законодательство в области бухгалтерского учета и документооборота, российские нормативные документы по организации, ведению бухгалтерского учета и международные стандарты финансовой отчетности в организациях различных организационно-правовых форм и видов деятельности, в т. ч. АПК; – порядок ведения первичного учета, составления учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни в организациях различных организа- | Неполные представления о – законодательство в области бухгалтерского учета и документооборота, российские нормативные документы по организации, ведению бухгалтерского учета и международные стандарты финансовой отчетности в организациях различных организационно-правовых форм и видов деятельности, в т. ч. АПК; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о – законодательство в области бухгалтерского учета и документооборота, российские нормативные документы по организации, ведению бухгалтерского учета и международные стандарты финансовой отчетности в организациях различных организационно-правовых форм и видов деятельности, в т. ч. АПК; | Сформированные систематические представления о – законодательство в области бухгалтерского учета и документооборота, российские нормативные документы по организации, ведению бухгалтерского учета и международные стандарты финансовой отчетности в организациях различных организационно-правовых форм и видов деятельности, в т. ч. АПК; | Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ционно-правовых форм и видов деятельности, в т. ч. АПК; – внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачу в архив первичных учетных документов, особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, правила хранения документов, защищины информации в экономическом субъекте; – порядок оценки активов и обязательств, способы формирования оценочных резервов; – методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работы, услуг). | работки данных о фактах хозяйственной жизни в организациях различных организационно-правовых форм и видов деятельности, в т. ч. АПК; – внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачу в архив первичных учетных документов, особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, правила хранения документов, защищины информации в экономическом субъекте; – порядок оценки активов и обязательств, способы формирования оценочных резервов; – методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работы, услуг). | ственной жизни в организациях различных организационно-правовых форм и видов деятельности, в т. ч. АПК; – внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачу в архив первичных учетных документов, особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, правила хранения документов, защищины информации в экономическом субъекте; | обработки данных о фактах хозяйственной жизни в организациях различных организационно-правовых форм и видов деятельности, в т. ч. АПК; – внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачу в архив первичных учетных документов, особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, правила хранения документов, защищины информации в экономическом субъекте; | ботки данных о фактах хозяйственной жизни в организациях различных организационно-правовых форм и видов деятельности, в т. ч. АПК; – внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачу в архив первичных учетных документов, особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, правила хранения документов, защищины информации в экономическом субъекте; | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| Уметь: – составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы; – вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе, составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта – применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта; – сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца. | Не умеет – составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы; – вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе, составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта – применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта; – сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца. | Фрагментарное умение – составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы; – вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе, составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта – применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта; – сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца. | Сформированное умение – составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы; – вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе, составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта – применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта; – сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца. | Полностью сформированное умение – составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы; – вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе, составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта – применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта; – сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца. | |
| Иметь навык и (или) владеть: – приемами комплексной проверки первичных учетных документов | Отсутствие навыков владения – приемами комплексной проверки первичных | Фрагментарное наличие навыков владения – приемами комплексной проверки первичных | В целом успешное владение навыками – приемами комплексной проверки первичных | Успешное и систематическое владение – приемами комплексной проверки первичных | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|--|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| тв и регистров бухгалтерского учета; – навыками подготовки различных справок, ответов на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета – методами калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, расчета заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта. | вичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета; – навыками подготовки различных справок, ответов на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета – методами калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, расчета заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта. | учетных документов и регистров бухгалтерского учета; – навыками подготовки различных справок, ответов на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета – методами калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, расчета заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта. | учетных документов и регистров бухгалтерского учета; – навыками подготовки различных справок, ответов на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета – методами калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, расчета заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта. | учетных документов и регистров бухгалтерского учета; – навыками подготовки различных справок, ответов на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета – методами калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составления отчетных калькуляций, расчета заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта. | |

ДПК-10 – способностью составления, представления и анализа финансовой отчетности организаций (в том числе АПК)

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Знать: – законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможенное, трудо- | Не знает – законодательство РФ о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможен- | Неполные представления о – законодательстве РФ о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможен- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы – законодательстве РФ о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможен- | Сформированные систематические представления о – законодательстве РФ о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможен- | Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Рубежная контрольная работа (для заочной фор- |
|--|---|---|--|---|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|--|--|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| вое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; международные стандарты финансовой отчетности; практику применения указанного законодательства; – передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) от- | ное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; международные стандарты финансовой отчетности; практику применения указанного законодательства; – передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и | ное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; международные стандарты финансовой отчетности; практику применения указанного законодательства; – передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и | чения, а также гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; международные стандарты финансовой отчетности; практику применения указанного законодательства; – передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и | гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; международные стандарты финансовой отчетности; практику применения указанного законодательства; – передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета, организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерско- | мы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|--|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| четности; – внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта; – метод трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по международно-признанным стандартам (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта); – методы финансового анализа и финансовых вычислений. | осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; – внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта; – методе трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по международно-признанным стандартам (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта); – методах финансового анализа и финансовых вычислений. | составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; – внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта; – методе трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по международно-признанным стандартам (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта); – методах финансового анализа и финансовых вычислений. | го учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; – внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта; – методе трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по международно-признанным стандартам (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта); – методах финансового анализа и финансовых вычислений. | ского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; – внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта; – методе трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по международно-признанным стандартам (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта); – методах финансового анализа и финансовых вычислений. | |
| Уметь: – разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта, | Не умеет – разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета эко- | Фрагментарное умение – разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета эко- | Сформированное умение – разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономиче- | Полностью сформированное умение – разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета эко- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|----------------------|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| <p>способы ведения бухгалтерского учета, документы, регламентирующие организацию и осуществлению внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета, а также формировать учетную политику экономического субъекта;</p> <p>– формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета, составлять консолидированную финансовую отчетность;</p> <p>– определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта, оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического</p> | <p>учета экономического субъекта, способы ведения бухгалтерского учета, документы, регламентирующие организацию и осуществлению внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета, а также формировать учетную политику экономического субъекта, а также формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета, составлять консолидированную финансовую отчетность;</p> <p>– определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта, оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, финансовый потенциал, ликвидность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную при-</p> | <p>номического субъекта, способы ведения бухгалтерского учета, документы, регламентирующие организацию и осуществлению внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета, а также формировать учетную политику экономического субъекта;</p> <p>– формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета, составлять консолидированную финансовую отчетность;</p> <p>– определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта, оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, финансовый потенциал, ликвидность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную при-</p> | <p>ского субъекта, способы ведения бухгалтерского учета, документы, регламентирующие организацию и осуществлению внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета, а также формировать учетную политику экономического субъекта;</p> <p>– формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета, составлять консолидированную финансовую отчетность;</p> <p>– определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта, оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, финансовый потенциал, ликвидность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную при-</p> | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| субъекта; – делать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта, формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям. | видность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; – делать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта, формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям. | рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; – делать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта, формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям. | влекательность экономического субъекта; – делать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта, формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям. | рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; – делать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта, формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям. | |
| Иметь навык и (или) владеть: – методикой планирования объемов и сроков выполнения работ в отчетном периоде для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной отчетности, в т. ч. в условиях восстановления бухгалтерского учета; – методами проверки качества составления регионов бухгалтерского учета, бух- | Отсутствие навыков владения – методикой планирования объемов и сроков выполнения работ в отчетном периоде для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной отчетности, в т. ч. в условиях восстановления бухгалтерского учета; | Фрагментарное наличие навыков владения – методикой планирования объемов и сроков выполнения работ в отчетном периоде для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной отчетности, в т. ч. в условиях восстановления бухгалтерского учета; | В целом успешное владение навыками – методикой планирования объемов и сроков выполнения работ в отчетном периоде для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной отчетности, в т. ч. в условиях восстановления бухгалтерского учета; | Успешное и систематическое владение – методикой планирования объемов и сроков выполнения работ в отчетном периоде для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной отчетности, в т. ч. в условиях восстановления бухгалтерского учета; | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|--------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| галтерской (финансовой) отчетности; – методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем. | проверки качества составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности; – методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем. | гистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности; – методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем. | ского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности; – методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем. | гистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности; – методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем. | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

1. История создания МСФО. Необходимость стандартизации.
2. Международные организации, занимающиеся стандартизацией учета.
3. Унификация учетных правил в мировом масштабе. К
4. Конвергенция мировых учетных систем.
5. Реформирование бухгалтерского учета в России.
6. Этапы реформирования и их результаты.
7. Применение МСФО в России в современных условиях.
8. Перспективы использования МСФО в России.
9. Порядок разработки и утверждения стандартов МСФО.
10. Каковы принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с МСФО.

11. Назовите основополагающие допущения составления финансовой отчетности.
12. Определите качественные характеристики информации финансовой отчетности.
13. Охарактеризуйте пользователей финансовой отчетности.
14. Назовите элементы финансовой отчетности.
15. Каковы последовательность и критерии признания в финансовой отчетности активов и обязательств.

Реферат

1. Роль и назначение международных стандартов финансовой отчёtnости (МСФО). Порядок создания МСФО.
2. Переход к использованию МСФО - важнейший фактор продолжения реформы бухгалтерского учёта в России.
3. История создания международных стандартов финансовой отчёtnости. Причины и условия их возникновения.
4. Международные стандарты финансовой отчёtnости и национальные стандарты. Отличительные особенности.
5. Комитет по Международным стандартам финансовой отчёtnости, его состав и основные задачи.
6. Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчёtnости. Использование международных стандартов.
7. Унификация, стандартизация и гармонизация международных стандартов.
8. Роль международных стандартов в достижении сопоставимости финансовой отчёtnости во всём мире.
9. Гармонизация бухгалтерского учета на региональном уровне. Вопросы гармонизации национальных учётных систем.
10. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности.
11. Пользователи финансовой отчетности, их информационные потребности.
12. Основополагающие принципы финансовой отчетности.
13. Качественные характеристики финансовых отчетов.
14. Активы как элемент финансовой отчетности.
15. Активы, обязательства и собственный капитал.

Кейс-задание

Задание 1

На основании информации о фактах хозяйственной жизни MusicMart за январь 20__ г. сформируйте данные для составления отчета о финансовом положении.

Основное уравнение: Активы = Обязательства + Капитал, должно сохраняться.

| № п/п | Содержание факта хозяйственной жизни | Отчетная форма | Статья | Дебет | Кредит |
|----------|--|-------------------|--------|-------|--------|
| 1 | Джон Смит открывает магазин, называемый MusicMart, вкладывая 25 тыс. долл. Из своих собственных средств на банковский счет, который он открывает на имя фирмы. Взамен он получает сертификаты акций на 25 тыс. долл. | | | | |
| 2 | MusicMart занимает в банке | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | 12,5 тыс. долл., ссуда удостоверяется юридическим документом - векселем | | | | |
| 3 | MusicMart приобретает товаров на сумму 5 тыс. долл., оплачивая наличными | | | | |
| 4 | Магазин продает товары стоимостью 500 долл. На сумму 750 долл. наличными | | | | |
| 5 | Магазином приобретены и получены товары для запаса на 4,2 тыс. долл., оплата в течение 30 дней | | | | |
| 6 | Товары стоимостью 1,3 тыс. долл. были реализованы на сумму 2 тыс. долл. наличными | | | | |
| 7 | Товары стоимостью 1,6 тыс. долл. были реализованы на сумму 2450 долл. Заказчики согласились оплатить в течение 30 дней | | | | |
| 8 | Магазином приобретен страховой полис на случай пожара сроком на 3 года на сумму 1080 долл., оплата наличными | | | | |
| 9 | Магазином приобретены 2 участка земли одинакового размера на общую сумму 20 тыс. долл., из них 4 тыс. долл. Оплачено наличными, а на 16 тыс. долл. дана залоговая срочная на 10 лет | | | | |
| 10 | Магазином продан один участок земли за 10 тыс. долл., получено 2 тыс. долл. наличными, Покупатель принял 8 тыс. долл. по залоговой. Это означает, что MusicMart больше не несет ответственности за этот участок | | | | |
| 11 | Владелец фирмы Смит получил предложение – 32 тыс. долл. за предприятие, хотя его капитал составлял лишь 26,8 тыс. долл., он отклонил предложение. Очевидно, что магазин приобрел гудвил на сумму 5,2 тыс. долл. | | | | |
| 12 | Смит снял с банковского счета магазина 1 тыс. долл. Наличными на личные нужды | | | | |
| 13 | Смит взял товары стоимостью 500 долл. Из запаса магазина для личных целей | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 14 | Магазин полностью внес 5 тыс. долл. по векселям к оплате | | | | |
| 15 | Смит продал $\frac{1}{4}$ принадлежащих ему акций фирмы Майклу Стоуну за 8 тыс. долл. наличными | | | | |
| 16 | Товары стоимостью 750 долл. были реализованы за 1150 долл. наличными | | | | |
| 17 | Списана сумма страховки за 1 месяц | | | | |
| | Закрытие счетов доходов и расходов, выявление финансового результата периода: | | | | |

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Национальные учетные системы: история создания, современное состояние и перспективы развития.
2. Международные стандарты финансовой отчетности и национальные стандарты. Отличительные особенности.
3. Международные организации, занимающиеся стандартизацией и гармонизацией процесса формирования учетной информации.
4. Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности. Использование международных стандартов.
5. Унификация, стандартизация и гармонизация международных стандартов.
6. Конвергенция стандартов МСФО и ГААП: причины, необходимость и будущие тенденции. Роль международных стандартов в достижении сопоставимости финансовой отчетности во всем мире.
7. Гармонизация бухгалтерского учета на региональном уровне. Вопросы гармонизации национальных учетных систем.
8. Учет научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ согласно МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы».
9. Отражение в отчетности активов, предназначенных на продажу согласно МСФО (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи и прекращенная деятельность».
10. Учет инвестиционной недвижимости согласно МСФО (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость».
11. Обесценение долгосрочных активов, порядок признания и отражение в учете согласно МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов».
12. Порядок учета биологических активов согласно МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство».
13. Учет финансовых активов согласно МСФО.
14. Влияние операций хеджирования на финансовый результат компаний. Эффективность хеджирования.
15. Виды финансовых инструментов и способы их оценки.
16. Финансовые активы: состав, признание, методы оценки.
17. Финансовые обязательства: состав, признание, методы оценки.
18. Фьючерсные и форвардные контракты: определение, сущность и цели использова-

ния.

19. Опционы как вид финансовых инструментов.
20. Производные финансовые инструменты: сущность, признание, способы оценки.
21. Методы оценки финансовых инструментов по справедливой и амортизуемой стоимости.
22. Собственные акции, выкупленные у акционеров: порядок оценки и отражения операций в отчетности.
23. Контроль и влияние: дочерние компании.
24. Контроль и влияние: совместные предприятия.
25. Ассоциированные компании.
26. Объединения бизнеса: основные понятия.
27. Объединение бизнеса: основные способы.
28. Объединение бизнеса: основные этапы.
30. Расчет гудвила: способы и методы.

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения), состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/7_MSFO_metod_kontr_16.05.pdf

Тест

Тест 1

Временную разницу рассчитывают путем:

- а) умножения балансовой стоимости актива или обязательства на их налоговую базу;
- б) деления балансовой стоимости актива или обязательства на их налоговую базу;
- в) суммирования балансовой стоимости актива или обязательства на их налоговую базу;
- г) вычитания из балансовой стоимости актива или обязательства их налоговой базы.

Тест 2

Величину отложенного налогового актива рассчитывают как произведение:

- а) налогооблагаемой временной разницы на ставку налога на прибыль;
- б) постоянной налоговой разницы на ставку налога на прибыль;
- в) вычитаемой временной разницы на ставку налога на прибыль;
- г) балансовой прибыли на ставку налога на прибыль.

Тест 3

Отложенные налоговые обязательства рассчитывают:

- а) путем умножения разницы между налогооблагаемой и балансовой прибылью на ставку налога на прибыль;
- б) как произведение налогооблагаемой временной разницы на ставку налога на прибыль;
- в) как произведение вычитаемой временной разницы на ставку налога на прибыль;
- г) путем умножения разницы между балансовой и налогооблагаемой прибылью на ставку налога на прибыль.

Тест 4

Начисление отложенного налогового актива в учете отражают следующей записью:

- а) Дт «Актив по отложенному налогу»;
- Кт «Расходы по уплате налога на прибыль»;
- б) Дт «Актив по отложенному налогу»;

- Кт «Нераспределенная прибыль»;
в) Дт «Актив по отложенному налогу»;
Кт «Краткосрочная кредиторская задолженность»;
г) Дт «Расходы по уплате налога на прибыль»;
Кт «Актив по отложенному налогу».

Тест 5

Антиразводнение - это:

- а) сохранение прибыли на акцию или недопущение убытков на акцию в результате предположения о том, что конвертируемые инструменты были конвертированы, опционы или варранты были исполнены или что обыкновенные акции были выпущены после выполнения оговоренных условий;
- б) уменьшение прибыли на акцию или увеличение убытков на акцию в результате предположения о том, что финансовые инструменты были конвертированы, опционы или варранты были исполнены или обыкновенные акции были выпущены после выполнения оговоренных условий;
- в) увеличение прибыли на акцию или увеличение убытков на акцию в результате предположения о том, что конвертируемые инструменты были конвертированы, опционы или варранты были исполнены или что обыкновенные акции были выпущены после выполнения оговоренных условий;
- г) увеличение прибыли на акцию или уменьшение убытков на акцию в результате предположения о том, что конвертируемые инструменты были конвертированы, опционы или варранты были исполнены или что обыкновенные акции были выпущены после выполнения оговоренных условий.

Тест 6

Потенциальные обыкновенные акции считаются разводняющими только тогда когда:

- а) их конвертация в обыкновенные акции привела бы к увеличению прибыли на акцию или уменьшению убытков на акцию от продолжающейся деятельности;
- б) их конвертация в обыкновенные акции привела бы к уменьшению прибыли на акцию или увеличению убытков на акцию от продолжающейся деятельности;
- в) их конвертация в обыкновенные акции привела бы к сохранению прибыли на акцию от продолжающейся деятельности;
- г) их конвертация в обыкновенные акции привела бы к уменьшению убытков на акцию от продолжающейся деятельности.

Тест 7

Опционы и варранты считаются разводняющими, если:

- а) их исполнение привело бы к эмиссии обыкновенных акций по цене ниже средней за данный период рыночной цены обыкновенных акций;
- б) их исполнение привело бы к эмиссии привилегированных акций по цене ниже средней за данный период рыночной цены привилегированных акций;
- в) их исполнение привело бы к эмиссии обыкновенных акций по цене выше средней за данный период рыночной цены обыкновенных акций;
- г) их исполнение привело бы к эмиссии привилегированных акций по цене выше средней за данный период рыночной цены привилегированных акций.

Тест 8

Покупатель может получить контроль над приобретаемым предприятием следующими способами (несколько вариантов ответа):

- а) путем передачи денежных средств;
б) путем выпуска долей участия в капитале;

- в) путем обмена активами и обязательствами идентифицируемого предприятия;
 г) без передачи возмещения, включая объединение только посредством договора;
 д) путем расширения сферы влияния бизнеса.

Тест 9

Объединение бизнеса, учитываемое по методу приобретения, требует (несколько вариантов ответа):

- а) идентификации покупателя;
- б) классификации активов и обязательств;
- в) признания и оценки идентифицируемых приобретенных активов, принятых обязательств, а также любой неконтролирующей доли в приобретаемом предприятии;
- г) признать и оценить гудвилл или доход от выгодной сделки;
- д) разделения долей участия идентифицируемого предприятия.

Тест 10

Консолидированная финансовая отчетность впервые появилась:

- а) Великобритании;
- б) Италии;
- в) США;
- г) Франции.

Тест 11

Определите величину капитала компании по данным учета:

| Показатель | Сумма, тыс. долл. |
|---------------------------|----------------------|
| Машины и оборудование | 850 |
| Дебиторская задолженность | 230 |
| Торговые кредиты | 180 |
| Денежные средства | 100 |

- а) 1000;
- б) 1100;
- в) 980;
- г) 1200.

Тест 12

Определите прибыль от финансово-хозяйственной деятельности компании по данным учета:

| Показатель | Сумма, тыс. долл. |
|----------------|----------------------|
| Выручка | 944 |
| Себестоимость | 327 |
| Прочие доходы | 50 |
| Прочие расходы | 27 |

- а) 580;
- б) 600;
- в) 480;
- г) 850.

Тест 13

Рассчитайте чистый приток/отток (+,-) денежных средств компании исходя из следующих данных учета:

| Показатель | Сумма, ф.ст. |
|---------------------------------------|--------------|
| Приток по операционной деятельности | 56000 |
| Отток по операционной деятельности | 32000 |
| Приток по финансовой деятельности | - |
| Отток по финансовой деятельности | 11825 |
| Приток по инвестиционной деятельности | 150 |
| Отток по инвестиционной деятельности | 3000 |

- а) 1000;
- б) 9325;
- в) 9450;
- г) 9840.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений(ПК-5).

Вопросы для проведения экзамена:

1. Пользователи финансовой информации.
2. Стандартизация финансового учета и финансовой отчетности.
3. Классификация учетных моделей.
4. Деятельность Совета по международным стандартам финансовой отчетности.
5. Применение МСФО в России.
6. Деловая репутация.
7. Учет операционной аренды.
8. Учет финансовой аренды.
9. Определение выручки и общие правила ее оценки.
10. Признание выручки и раскрытие информации.
11. Классификация обязательств.
12. Обязательства по займам.
13. Условные обязательства и условные активы.
14. Учет резервов.
15. Влияние событий после отчетной даты на показатели отчетности.
16. Учет операций хеджирования.
17. Способы и порядок трансформации финансовой отчетности в соответствии с МСФО.
18. Консолидированная финансовая отчетность и учет инвестиций в дочерние компании.
19. Особенности составления консолидированной отчетности.

Задания для проведения экзамена:

Задание 1.

Определите величину капитала компании по данным учета:

| Показатель | Сумма, |
|------------|--------|
|------------|--------|

| | тыс. долл. |
|---------------------------|------------|
| Машины и оборудование | 850 |
| Дебиторская задолженность | 230 |
| Торговые кредиты | 180 |
| Денежные средства | 100 |

Задание 2.

Определите прибыль от финансово-хозяйственной деятельности компании по данным учета:

| Показатель | Сумма, тыс. долл. |
|----------------|----------------------|
| Выручка | 944 |
| Себестоимость | 327 |
| Прочие доходы | 50 |
| Прочие расходы | 27 |

Задание 3.

Рассчитайте чистый приток/отток (+,-) денежных средств компании исходя из следующих данных учета:

| Показатель | Сумма, ф.ст. |
|---------------------------------------|-----------------|
| Приток по операционной деятельности | 96000 |
| Отток по операционной деятельности | 50000 |
| Приток по финансовой деятельности | - |
| Отток по финансовой деятельности | 12550 |
| Приток по инвестиционной деятельности | 250 |
| Отток по инвестиционной деятельности | 4000 |

Компетенция: способностью осуществлять денежное измерение объектов бухгалтерского учета, текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни организаций (в том числе АПК) (ДПК-9).

Вопросы для проведения экзамена:

1. Определение запасов и общие принципы оценки их стоимости в МСФО.
2. Методы определения себестоимости запасов.
3. Оценка запасов по чистой стоимости реализации.
4. Определение и критерий признания основных средств в соответствии с МСФО.
5. Первоначальная оценка основных средств.
6. Последующая оценка основных средств.
7. Амортизация основных средств.
8. Отражение обесценения активов компании.
9. Учет основных средств, предназначенных для продажи.
10. Инвестиционная недвижимость.
11. Учет биологических активов.
12. Определение и критерии признания нематериальных активов.
13. Первоначальная и последующая оценка нематериальных активов.
14. Амортизация нематериальных активов.
15. Формы инвестиций и их классификация.
16. Финансовая отчётность в условиях гиперинфляционной экономики.
17. Объединения компаний. Учет объединений.

18. Информация по учету товарно-материальных запасов, подлежащая раскрытию в финансовой отчетности.
19. Понятие обесценения нематериальных активов и отражение в отчетности.
20. Понятие «Гудвилл» и его учёт.

Задания для проведения экзамена:

Задание 1.

На начало декабря остатков сырья не было. В течение периода сделаны закупки:

| | |
|------------|------------------------|
| 10 декабря | 100 кг по \$2.00 за кг |
| 15 декабря | 210 кг по \$2.10 за кг |
| 25 декабря | 50 кг по \$2.20 за кг |
| 27 декабря | 30 кг по \$2.30 за кг |

На 31 декабря на складе остатки сырья составили 210 кг.

Необходимо найти стоимость запасов, если учетная политика компании предусматривает:

- а) метод ФИФО;
- б) метод средневзвешенной стоимости.

Задание 2.

Компания продает четыре наименования товара. При составлении отчетности компания применяет положения МСФО (IAS) 2 «Запасы». Количество товаров на складе, их себестоимость и чистая цена реализации на 31 декабря 201_ г. следующие:

| Наименование | Количество | Себестоимость | Чистая цена реализации |
|--------------|------------|---------------|------------------------|
| Товар 1 | 1500 | 40 | 48 |
| Товар 2 | 800 | 50 | 43 |
| Товар 3 | 1600 | 115 | 110 |
| Товар 4 | 1400 | 150 | 155 |

Задание: рассчитать стоимость товаров, отраженных в отчете о финансовом положении на 31 декабря 201_ г., используя принцип наименьшей стоимости (себестоимость или чистая стоимость реализации), указанный в МСФО 2.

Задание 3.

Компания продает четыре наименования товара. При составлении отчетности компания применяет положения МСФО (IAS) 2 «Запасы». Количество товаров на складе, их себестоимость и чистая цена реализации на 31 декабря 201_ г. следующие:

| Наименование | Количество | Себестоимость | Чистая цена реализации |
|--------------|------------|---------------|------------------------|
| Товар 1 | 1450 | 42 | 50 |
| Товар 2 | 780 | 48 | 45 |
| Товар 3 | 1550 | 110 | 130 |
| Товар 4 | 1375 | 150 | 140 |

Задание: рассчитать стоимость товаров, отраженных в отчете о финансовом положении на 31 декабря 201_ г., используя принцип наименьшей стоимости (себестоимость или чистая стоимость реализации), указанный в МСФО 2.

Компетенция: способностью составления, представления и анализа финансовой отчетности организаций (в том числе АПК) (ДПК-10).

Вопросы для проведения экзамена:

1. Основные принципы и концепции международной системы финансового учета и финансовой отчетности.
2. Качественные характеристики учетной информации.
3. Элементы финансовой отчетности.
4. Признание элементов финансовой отчетности.
5. Оценка элементов финансовой отчетности.
6. Состав финансовой отчетности общего назначения.
7. Требования к представлению финансовой отчетности.
8. Перечень обязательных статей отчета о финансовом положении.
9. Структура и содержание горизонтального отчета о финансовом положении.
10. Структура и содержание вертикального отчета о финансовом положении.
11. Перечень обязательных статей отчета о совокупной прибыли.
12. Содержание отчета о прибылях и убытках по функциям затрат.
13. Содержание отчета о прибылях и убытках по характеру затрат.
14. Отчет о движении денежных средств: цели составления, основные определения.
15. Классификация денежных потоков по видам деятельности компании.
16. Методы составления отчета о движении денежных средств по операционной деятельности.
17. Отчет об изменениях в собственном капитале.
18. Учетная политика в соответствии с МСФО.
19. Промежуточная финансовая отчетность.
20. Сегментная отчетность.
21. Взаимосвязь между основными видами отчетов.

Задания для проведения экзамена:

Задание 1.

В качестве ежегодной арендной платы за использование предприятием помещений установлена сумма 15 000 фунтов стерлингов. Однако за данный год домовладельцу было выплачено 14 000 ф. ст. Какая сумма должна быть отнесена в издержки по аренде за год в рассматриваемом счете прибылей и убытков? Отразите ФХЖ по статьям и формам отчетности.

Задание 2.

На одном из предприятий концом финансового года является 30 июня. У вас имеется следующая информация, касающаяся арендной платы данного предприятия (долл):

1. Сумма, выплаченная авансом до 30 сентября 2013 г. (закрывающая период с 1.07 2013 г. по 30.09 2013 г.) 25 000

2. Сумма, уплаченная за 6 месяцев до 31 марта 2014 г. 45 000

3. Сумма, уплаченная за годичный период до 31.03.2015 62 000

Рассчитайте сумму, которая должна быть отнесена в издержки как расход за финансовый год до 30 июня 2014 г., а также выделите сумму, выплаченную авансом и перенесенную на следующий год.

Задание 3.

На основании данных по счетам компании «Марс» на конец отчетного периода составьте Отчет о финансовом положении (горизонтальная форма, американский баланс).

| Сальдо счетов | Сумма тыс. долл |
|---|-----------------|
| Счета поставщиков к оплате (срок до 12 месяцев) | 2839 |
| Счета к получению (срок до 12 месяцев) | 7266 |
| Задолженность перед работниками | 758 |
| Накопленная амортизация по строениям | 52000 |

| | |
|---|--------|
| Накопленная амортизация по оборудованию | 1768 |
| Краткосрочный кредит | 2795 |
| Строения (первоначальная стоимость) | 195000 |
| Акционерный капитал | 130000 |
| Денежные средства | 12661 |
| Оборудование (первоначальная стоимость) | 4420 |
| Земля | 29900 |
| Товары | 10945 |
| Векселя покупателей | 3900 |
| Прочие активы | 2619 |
| Прочие обязательства | 8817 |
| Финансовые активы (краткосрочные) | 9033 |
| Нераспределенная прибыль | 73822 |
| Материалы | 1953 |
| Задолженность по налогам | 2989 |

Структура отчета должна соответствовать уравнению: Активы – Обязательства = Капитал.

Задание 4.

На 1 января 201_ года «Интер» имел следующие остатки по счетам собственного капитала, тыс. долл.:

| | |
|--|------|
| Акционерный капитал (обыкновенные акции номиналом \$1) | 4000 |
| Эмиссионный доход | 600 |
| Резерв по выкупу собственных акций | 500 |
| Резерв переоценки | 560 |
| Нераспределенная прибыль | 460 |
| Итого | 6120 |

В течение 201_ года «Интер»:

- 1) имел убыток после налогообложения в размере \$75 000;
- 2) переоценил долгосрочный актив с \$260 000 до \$350 000;
- 3) выпустил 300 000 обыкновенных акций по цене \$1,50 каждая;
- 4) после вышеупомянутого выпуска, выкупил 200 000 обыкновенных акций по цене \$1,50 за каждую (акции были первоначально выпущены по \$1,30 каждая);
- 5) выплатил дивиденды в максимально возможном после всех распределений размере.

Подготовьте отчет об изменениях собственного капитала за год, закончившийся 31 декабря 201_ года.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки знаний при выполнении рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Рубежная контрольная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных по-

ложений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Барулина, Е. В. Как пользоваться МСФО / Е. В. Барулина, Л. В. Шпакова. — Москва : Альфа-Пресс, 2006. — 105 с. — ISBN 5-94280-189-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/998.html>

2. Международные стандарты финансовой отчетности: учеб. пособие / С. В. Кесян, С. А. Муллинова, О. В. Жердева. — Краснодар: КубГАУ, 2018. — 224 с. - https://edu.kubsau.ru/file.php/120/7_MSFO_uch._posob_.pdf

3. Милославская, М. М. Сопоставление МСФО с российскими стандартами отчетности / М. М. Милославская. — Москва : Научный консультант, 2015. — 74 с. — ISBN 978-5-9906383-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75350.html>

Дополнительная учебная литература

1. Соколова, Е. С. Бухгалтерский (финансовый) учет : учебное пособие / Е. С. Соколова, О. В. Соколов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-374-00295-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10629.html>

4. Ковалева, В. Д. Учет и аудит операций с ценными бумагами в соответствии с РСБУ и МСФО : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-4487-0149-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72537.html>

5. Епrikova, T. Ю. Международные стандарты финансовой отчетности : учебное пособие / T. Ю. Епrikova. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7014-0885-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87130.html>

6. Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами : учебное пособие для вузов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — ISBN 978-5-238-01251-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74948.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Перечень ЭБС

«Интернет»

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|----------------------------------|---------------|---|
| 1. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 2. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет-сайтов:

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Методические материалы по МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/performace/accounting/mej_standart_fo/msfo_ob/, свободный. – Загл. с экрана;;
- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Международные стандарты финансовой отчетности: рабочая тетрадь для студентов бакалавриата направления 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / М. А. Столярова, З. И. Кругляк, С.В. Кесян, С. А. Муллинова, М. В. Олех – Краснодар: КубГАУ», 2017.–64 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/6_MSFO_rab_tetr_15_shrift_s_izm_11.05_.pdf

2. Международные стандарты финансовой отчетности: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов бакалавриата направления «Экономика», профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» //В. В. Говдя, М. А. Столярова, С. А.

Муллинова, С. В. Кесян. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 30 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/7_MSFO_metod_kontr_16.05.pdf

3. Международные стандарты финансовой отчетности: учеб. пособие / С. В. Кесян, С. А. Муллинова, О. В. Жердева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 177 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/7_MSFO_uch_posob_.pdf

4. Международные стандарты финансовой отчетности: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / С. В. Кесян, Н. В. Кузнецова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 71 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MSFO_Metod_rek_dlja_sam_rab_AB_19_512911_v1_.PDF

5. Международные стандарты финансовой отчетности: сборник тестов для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»/ С. В. Кесян, Н. В. Кузнецова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 52 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MSFO_Sbornik_testov_AB_19_512913_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|---|--|
| 1 | Международные стандарты финансовой отчетности | Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Международные стандарты финансовой отчетности | <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
|---|---|---|--|

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> — устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; — с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> — письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиаль-

ную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информ

мации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных

предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной

для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.